

最新老人与海鸥教学重难点 老人与海鸥 教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

老人与海鸥教学重难点篇一

在学生阅读全文后，教师立刻请学生找出文中描写老人与海鸥之间关系的一句话，也就是文章的第13节：“十多年了，一到冬天，老人每天必来，和海鸥就像亲人一样”。然后，从1-13节中找出体现老人与海鸥这种亲人般关系的语句。这样，整篇文章的线索就很清晰了。另外，教师在小结处以及提到老人部分的时候也适时出现该中心名，随着阅读感受的不断增加，对该句的朗读处理自然也一次好过一次。

老人与海鸥教学重难点篇二

这篇课文讲述了一个感人的故事。课文结构清楚，可分为两大部分。今天就着重让学生理解老人对海鸥的爱，以及在这个过程中作者运用的外貌、动作、语言等描写。

因为面对的是陌生的孩子，课前我准备了一个视频，视频没有直接介绍海鸥老人，而是由他人的视角讲说故事的背景，这样给孩子直观的感受，对海鸥老人有了初步认识。接着再让孩子谈感受，同时衍生到他们自己平时与小宠物之间的亲密接触的事。最后将孩子与宠物情和老人与海鸥情做类比，提出海鸥与宠物大不一样，它虽不是时时陪伴身边的宠物，却与人有着密不可分的情感。

由于这是第一课时的教学，因此，开篇伊始，我就对孩子们的预习情况做了检测，通过孩子自主学习词语，当堂检测认读情况。接着我引导着孩子从单元导读、单元结构入手，去体会本单元要求达成的目标，再在两组词语的对比下，引导孩子找出本文结构。

进入新授课后，我是围绕一大问题开展教学：那就是从课文哪些地方看出老人爱海鸥？由学生读——汇报——教师点评入手体会。在这个过程中，我主要引导学生抓住关键词句体会，展开想象，丰富文本内容，让学生受到心灵的震撼。如在品味描写老人的外貌描写的句子中抓住三个“褪了色”体会老人的无私，适时让学生补充课前查找的关于海鸥老人吴庆恒的故事；在品味老人动作时，着重体会重点词句，指导朗读。在这个引导过程中，学生基本都能抓住关键词句体会文本表达的情感。在语言描写部分，则抓住关键词，主动品味。我想只有第一部分的感悟深刻具体，那么第二节课中，感悟海鸥对老人的感情，以及体会本文的写法，这两个部分才能迎刃而解。最后在朗读、感受都达到时候，指导孩子通过摘录好词佳句去掌握读书方法。

纵观整堂课的教学，纵使设想了许多，仍有不少令人遗憾之处：

首先在交流体会的过程中，有些词句学生体会的不够到位，理解不够深刻，我没有及时给予深层挖掘，而是停留在当前的语句中。回想一下，应该在孩子回答的答案中，找到闪光点加以引导。有时候给予孩子评价，不仅要鼓励孩子，还要在学习方法上给予更多孩子的指导，我想这才达到了评价的目的。其次，本课中，我对孩子的朗读的指导不够到位，上课时，由于紧张，情感的渲染和烘托做的不够，特别是没有给一些中等偏下的孩子充裕的时间去体会，影响了孩子的理解。最后在合作学习方面，我做的还不够，回头想想，在品读文段的时候，其实评价权可以交给孩子，让孩子生生互评，孩子互评的过程，又是一种理解与再创造的过程，这部分我

没有注意到。当然文中许多体会的过程除了让孩子自读自悟，也可以抓准合作学习的点，让孩子们互相创造，生成自己的感悟，这是这节课的又一不足之处。

除了这些，最最让我惭愧的就是自己的粉笔字，本来写字就不太好看，一紧张写在黑板上的板书简直不忍直视，我想这是警示自己，之后要更加加紧的训练书写，这也会成为以后自己重点要解决的问题。

现在想来做一名赛课老师是痛苦的，因为备课的过程无比煎熬。可是做一名赛课老师又是无比幸福的，因为既能跟许多优秀的教师同台竞技，学到好的教学方法。又能够零距离的听到名师的点评，提升教学理念，这又是多少人求之不得的。不禁感叹，能来赛课真是赚到了！

通过这次赛课，我对《课堂教学评价标准》有了更深的理解，这次的经历使我明白，作为教师在课堂上要将学生装在心里，要将课堂还给学生。这不仅要大胆放手，还要通过方法的指导，让孩子们在自主学习和相互合作中，找到学习的乐趣。这样学生就能学得轻松，因为能让他们自己找到答案，才是最快乐的事！

《老人与海鸥》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

老人与海鸥教学重难点篇三

《老人与海鸥》这是一篇句句含情，字字含泪的文章。学习文本时，先导疑：让学生把遇到的问题提出来，采用运用品味重点句段，反复诵读，抓重点字词体会，想象等方法有针对性的解决这些疑难。再导情：我用动情的语言去激励学生，鼓舞学生，努力唤醒他们的学习激情，来感受老人与海鸥之间的深厚感情。实现作者、教师、学生三情能够共振，学生情感的闸门就会自动打开，对老人的崇敬、怀念之情就溢于言表。

在教学中，我紧紧抓住“老人喂海鸥”的三个细节描写和“海鸥送老人”的三个场景描写，培养学生抓住关键词句，体会词句含义的能力，进而理解课文的思想内容，感受老人对于海鸥的深厚感情的教学目标。因为课文有“老人对海鸥的关爱”“海鸥对老人的依恋”两条主线，在引导学生理清文章的脉络，进行文章内容概括练习的同时，着重学习“老人对海鸥的关爱”这个部分，降低了学生理解的难度。对教材进行了深入的钻研和解读，从教学的实际表现上看，是相当有效的。

此外，简化了教学中繁琐的提问，在认识老人的基础上，围绕一个总领的问题“为什么海鸥会有那些不同寻常的举动”。一方面有充分的预设；另一方面，又抓住学生找到的如“朋友告诉我，这位老人每天步行二十余里，从城郊赶到翠湖，只为了给海鸥送餐，跟海鸥相伴。”“老人把饼干很小心放在湖边的围栏上，退开一步，撮起嘴向鸥群呼唤。立刻便有一群海鸥应声而来，几下扫得干干净净。”我还特意把“老人顺着栏杆边走边放，海鸥依他的节奏起起落落，排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐——黄丽芬谱。”这句话配上图，以诗歌的形式展示，通过诵读、品悟，让学生

感受人与动物那种“浓浓的父子情”。第二部分海鸥为老人守灵的场面，我和学生一起配乐品读送别段，品悟海鸥情。在初步朗读后，这应该是学生们思维和感情澎湃的时刻。之后再让学生互动，我充分引导学生感悟、体验和交流，让学生抓住重点词句去感悟、体验、并与自己的生活实际联系在一起，体会自己在失去亲人的那一刻的情感，使之与文本产生同感，产生共鸣，让学生尽可能的进入海鸥的情感世界，去领略、品味海鸥对老人的那份情感，和文本最大限度地互相融合。

当然，这节课也有许多不足的地方。教学时，我既想竭力追求完美，又想有所创新，突出亮点，可课文的容量很大，短短的四十分钟是难以达成的，为把握时间而去进行的教学，多少有些意犹未尽的感觉，有些词句学生体会的不够到位，理解的不够深刻，没有给一些中等偏下的学生留下很充裕的时间去思考，给课堂留下了些许的遗憾。

课堂教学永远是一门遗憾的艺术，但通过这一节课，我明白了自己的不足，明确了今后的努力方向。我会不断的学习，不断的超越自己。

老人与海鸥教学重难点篇四

《老人与海鸥》是人教版小学语文六年级上册中的第七单元“人与动物”中的一篇文章，讲述了一个真实感人的故事。十多年前，老人在湖畔偶遇一群北方飞到昆明过冬的红嘴鸥。

从此，老人与海鸥结下了不解之缘。每逢冬季来临，海鸥便成群结队地来到翠湖之畔，老人与也像赶赴约会似的，每天到翠湖之畔去喂海鸥，风雨无阻。他视海鸥为儿女，给它们起名字，喂饼干，照顾伤病的海鸥。久而久之，海鸥老人结下了深厚的情谊。然而有一天，老人去世了。海鸥们在老人的遗像前翻飞盘旋，连声鸣叫，后又肃立不动，像是为老人守灵的“儿女”，不忍离开自己的亲人。

课文结构清楚，可分为两大部分，前半部分通过老人喂海鸥、呼唤海鸥的名字、与海鸥亲切地说话等事例，表现了老人对海鸥无私的爱；后一部分则通过老人死后，海鸥在老人遗像前翻飞、盘旋、肃立、鸣叫等悲壮画面，展示了海鸥对老人的那份令人震撼的情。课文语言朴实，平凡中包含深情，一节课上下来，同学们都为人与动物这样真挚的感情而动容。

在执教这一课时，我紧扣“注意体会课文表达的感情，并揣摩作者是如何把人与动物、动物与动物之间的感情写真实、写具体的”这一单元训练重点。在研读过程中，最大限度地开放课堂，还课堂给学生，在交流中，学生从各个不同的角度、不同的层面丰富课文的内容，以较短的时间在整体上感知了教学内容，在重点词句的研读中深入文本，学生学习的积极性高涨，所以收到了意想不到的效果。

教学反思老人与海鸥

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

老人与海鸥教学重难点篇五

《老人与海鸥》一文选自人教版六年级上册第七组的第一篇

课文。这篇文章讲述了发生在人与动物、动物与动物之间的感人故事，展示了动物丰富的情感世界。课文语言朴实，平凡中包含深情，令读过的人无不为之动容。为让学生认识到，动物是有灵性的，它们是我们亲密的朋友。我们对它们所付出的任何一分感情，都能得到它们加倍的回报。

课上我先引出“老人喂鸟图”、“海鸥送别图”两画面。然后引领学生走进“老人喂鸟图”，感受人鸥情。通过与学生交流感受深刻的词句，让学生体会到“老人爱海鸥，胜过爱自己”的感人情怀。如学生交流“朋友告诉我，十多年了，一到冬天，老人每天必来，……”学生抓住“十多年了，每天必来”体会到老人对海鸥的爱。我相机进行小结：爱是十多年的坚持！再如学生交流“他背已经驼了，穿一身褪色的过时布衣，背一个褪色的蓝布包，连装鸟食的大塑料袋也用得褪了色。”三个“褪色”充分感受到老人十分勤俭。教师小结：爱是节衣缩食给海鸥喂食，爱是爱海鸥胜过爱自己！此外，还有“爱是亲昵的取名，爱是亲热的说话，……”如此一步一步把老人对海鸥的爱具体化，让学生油然而生感叹：老人确实是把海鸥当成了自己的“儿女”啊！为第二幅“海鸥送别图”作下铺垫。