

# 太空生活趣事多课后反思 太空生活趣事多教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 太空生活趣事多课后反思篇一

这是一篇介绍太空生活的科普性文章，介绍了宇航员在宇宙飞船里怎样睡觉、喝水、走路和洗澡。在准备这节课的时候，我考虑把文章的教学重点放在学法的指导和兴趣的培养上，至于朗读指导并没有做更高的要求。

备好课后，整体思路是先引领同学们学习第一小部分，即宇航员在太空中怎样睡觉。然后总结学习方法，同桌或者小组互助合作学习剩余的部分——宇航员在宇宙飞船里怎样喝水、走路和洗澡。体现一个学习方法的指导过程。而后出示我在网上收集到的宇航员生活中的图片，因为课文没有介绍宇航员怎样吃饭，特意收集的是宇航员怎样在太空中吃饭的图片。目的是指导学生观察图画，进行说话练习，整体思路看起来清晰，自然，无懈可击。

从这节课上，我想到了很多。毕竟我们的工作对象是人，是鲜活的具有生命力的人，这就要求我们要充分考虑他们的需求特点，而不应该按照自己的想法去想当然，这样只会南辕北辙，相去甚远。

## 太空生活趣事多课后反思篇二

太空，充满了神秘的色彩，宇航员，是人们心目中的英雄，

《太空生活趣事多》教学反思。太空中的生活究竟是什么样的？课文题目一下子抓住了读者的心。本课用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，并巧妙地交待了造成“奇特”的原因。全文共分六个自然段，从“睡觉、走路、喝水、洗澡”四个方面向人们介绍了鲜为人知的太空趣事，条理清楚。

小学生好奇心强，太空中的生活“趣事”对他们一定有很大的吸引力。学生产生了极大兴趣，而又有许多解不开之谜。学生带着好奇心问起了宇航员叔叔在太空怎么生活呢？如吃、喝、睡、走、拉屎。生活的用品、食品等又怎么带上去的……给学生带来了疑问。而课文仅仅只介绍了几件事，还有许多问题没有揭开。这在教学中怎样有科学依据回答这些难题是教学中的难题。

在教学中面对学生提出问题，怎样正确回答呢？我带着问题思索、找资料探索太空生活的事是具有尖端的科学道理。不能无根据无科学依据给学生讲解。但有些问题无法找，该怎么处理？就激发学生去刻苦学习，深钻文化课知识，等你们长大了掌握了更深的科学知识去揭开你们所提出的谜吧！这种激发学习积极性，引导学生去思考日常生活中遇到的不解之谜。学生每个对太空生活的许多谜而在苦思时，我给学生介绍了“在太空怎么吃”这时学生顿时眉飞色舞，睁大眼睛看着我。我就给学生讲起“在太空中吃饭讲究多”。太空的餐桌是特别的，它具有磁性，能吸住刀、叉、勺、等餐具，桌上装有水冷却器和加热器。吃饭时，宇航员必须先把脚固定在板上，把身体固定在座椅上，以免飘动。面对摆放在餐桌上的饭菜，千万不能着急，一定要注意端碗、夹饭、张嘴、咀嚼一连串动作的协调。端碗要轻柔。动作太猛，饭会从碗里飘出来。夹饭夹菜要果断，要夹准要夹住，使用叉子效果最好。饭菜夹住后，张嘴要快，闭嘴也要快，因为即使是放到嘴里的食物，不闭嘴，它也会“飞走”。咀嚼时节奏要放慢，利于消化，还可以减少体内废气的产生和排泄，避免宇航生活的环境污染。在太空中吃饭最忌讳的就是边吃边说，

这样会使嘴里嚼碎的食物碎沫飞出嘴外，飘在餐厅或生活舱里，宇航员稍不注意吸进鼻腔就容易呛到肺里发生危险。

因此，教师可以充分利用学生的好奇心和求知欲，组织他们收集有关太空的资料，引导他们把课文读好，在了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。同时应结合我国神舟五号载人飞船遨游太空的事件，适时对学生进行学科学，爱科学及爱祖国的教育。

我发现了自己教学上不足的地方。首先，我觉得自己处理不好的地方是在读课文的时候，学生读的不够。应该让学生充分的读，让学生读中理解词语，感受每件趣事乐趣所在。其次，在对于孩子回答问题的时候，我的评价语言不过贴切，不够及时。使得不能够激发学生回答问题的兴趣。第三，在课堂上的随机处理课堂上的发现问题不够机智，处理的太过简单。应该给予正确的引导。

反思在以后的教学中要多学习多积累。多看和课堂教学有关的书籍和案例，让自己能够多积累经验和教学方法。使自己的课堂教学活跃起来，课堂学习更加和谐和充实，教学方法更加丰富。

## 太空生活趣事多课后反思篇三

兴趣是的老师。要营造悦课堂，教师就应善于激发学生对知识产生浓厚的学习兴趣和求知欲，调动学生学习的积极性和主动性，使他们积极地投入到学习中去。

### 一、巧设二年级导语，引起兴趣

特级教师于永正老师曾说过：“每个有经验的老师在备课时，都会很重视新课导入的精心设计和构思，争取一上讲台便能把学生深深地吸引住……”从于老师的话中，我们可以悟出#二年级#导语在教学中的重要作用：它可以从总体上引起学生

对将要学习的课文的。兴趣。

在教学《太空生活趣事多》这课，我这样设计#二年级#导语：“你了解太空上的生活吗？在太空生活，有哪些有趣的事呢？”利用小学生的好奇心理，激发悬念，引起学生对课文学习的兴趣，为学习下文打好铺垫。

## 二、方法多样，激发兴趣

二年级语文识字量较大，教师若每个生字都牵着学生学，辛苦自己也累了学生，教学效果可能事倍功半。教师若能边教边帮助学生归纳、概括规律和方法，教会学生如何分析每个字的读音、结构、笔顺规则，并在适当的时候放手让学生自学，将所归纳的规律和方法加以巩固和运用，教师在难点处再加以点拨。这样，教学扶放结合，便能大大地提高课堂教学效率。

一年级的時候已经学过用方法去记字，如：可通过变一变（加减笔画、换部首），拼一拼（加偏旁、部首），比一比（比字音、比字形、比字义）等多种识字方法，所以在这一课，我放手让学生同桌互相学习（用自己喜欢的方法识字）。然后在检查的过程中，把识字、练习寓于竞赛之中，充分调动学生的积极性，如：

- （1）开火车比赛读字卡，看看哪辆火车开得快又响。
- （2）男生女生比赛认读词语，看谁认得快又准。
- （3）谁来做“小老师”，领着同学去闯关。
- （4）分组赛一赛，比比哪组最厉害。
- （5）识字能手在哪里，快速认读就是你。

等等的比赛形式，不但增强学生的团结合作精神，增添学习的乐趣，学生在激烈的竞争中，在你追我赶、永不落后的学习氛围中，情绪高昂，兴趣盎然，学习积极性高，学得快，也记得牢。

## 太空生活趣事多课后反思篇四

《太空生活趣事多》是教科版小学语文一年级下册的一篇课文。课文用浅显生动的语言，介绍了新奇有趣的太空生活，因此我紧紧围绕一个“趣”字展开教学，层层渗透，达到以趣激趣的目的。但是课下进行反思，我还觉得有许多地方需要改进。

在充分利用教材的同时，使用多媒体课件能激发学生的兴趣。开始，播放“神舟九号”升空时，画面清晰美观，声音扣人心弦，极具立体感；显示宇航员看杂志和生活的画面，让人陶醉其中，感受到神奇、奥妙的宇宙太空带给人们美的享受，最后的画面拓展，丰富了学生对太空生活的了解，吸引了学生的注意力，这样既让学生感受到太空生活的有趣，又能加深对太空物体失重的理解，可谓图文并茂，恰到好处。但是由于视频播放时间较长，分散了学生的注意力，反而忽略了课文中列举的四种有趣的事，没能突出重点。

通过多种形式的阅读，学生对课文中所讲的四种趣事已经非常明白。但是在讲解喝水这一段时，我个人认为学生都知道带吸管的塑料杯是什么样子，就没有用孩子们喝的吸管牛奶或医院用的滴流袋进行直观的演示，所以这一环节我准备的不够充分。课文中讲到，为了在宇宙飞船里平稳地走路，宇航员都要穿鞋底带钩的鞋子，但是现在的宇宙飞船里是在舱底放上固定的鞋子，以便于宇航员穿着袜子行动，而不再需要穿鞋底带钩的鞋子。在这一板块我没有进行深入地了解，直到课下有个别学生向我提问：老师，大屏幕里的宇航员也没穿鞋底带钩的鞋子啊？我才意识到随着科学的发展，宇宙飞船也是在不断改进和完善的，而我却忽略了这个问题，没

能对学生进行细致地讲解。可见，对文本的深入挖掘是必不可少的。

在今后的教学中，我会认真钻研教材，充分细致地备好每一节课，使自己的教学水平得到进一步提高，在教学实践中不断进步。

## 太空生活趣事多课后反思篇五

《太空生活趣事多》这一课，用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，太空生活趣事多教学反思。学生对此充满了浓厚的学习兴趣。通过了解我知道学生已经初步学会运用一些方法识字、写字。我在教学时注意引导学生运用已有的学习方法识字，并且指导学生写好每一个生字。课文中有趣的事情对学生一定有很大的吸引力。因此，我充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，使他们在了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。

这一课的开始，我由课题入手激发学生的兴趣，以此来调动学生积极参与到课堂上。

其次，通过不同形式的读书活动，整体感知课文内容，扫除了字词障碍，培养自主阅读的能力。由于本课要求学生认读的生字较多，只有通过多种形式反复朗读，复现生字，才能保证识字效果得以巩固，完成识字任务。

我发现了自己教学上不足的地方。首先，我觉得自己处理不好的地方是在读课文的时候，学生读的不够。应该让学生充分的读，让学生读中理解词语，感受每件趣事的乐趣所在。其次，在对于孩子回答问题的时候，我的评价语言不过贴切，不够及时。使得不能够激发学生回答问题的兴趣。第三，在课堂上的随机处理课堂上的发现问题不够机智，处理的太过简单。应该给予正确的引导。

因此，我在以后的教学中要多学习多积累。多看和课堂教学有关的书籍和案例，让自己能够多积累经验和教学方法。使自己的课堂教学活跃起来，课堂学习更加和谐和充实，教学方法更加丰富。