

2023年泥工企鹅教案 可爱的企鹅教学反思 (实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

泥工企鹅教案篇一

在本节课的教学中,比较满意的是以下几点:

本节课由谜语引入,一开始就增加了课堂趣味性,并且用小朋友们喜欢的小动物企鹅贯穿整堂课,将学生带入具体的情境中。让学生在具体情境中观察图,自己提出问题,学生在不知不觉中学会了知识,并利用学过的知识解决问题,整节课都体现学生真正成为学习的主人。他们积极思考,踊跃发言,争着抢着帮助“小企鹅”解决问题,充分体现了“我要学”的强烈愿望。

本节课让学生观察图,根据所看到的两个信息进行提问,解决问题,交流想法,评价表现,这些都是关注学生的发展。

设计的反馈练习让学生通过看图提问及根据算式提问,为大括号和问号找到相对应的位置,使学生进一步理解大括号和问号的意义。采用小组合作学习的方式目的是:

(1) 为了让大部分学生都有表述的机会,使那些表述有困难的同学获得帮助。每组选取一名语言表达能力强的同学担任组长,负责倾听和帮助组员看图提问及解答问题。

(2) 培养学生协作、互助的合作精神。在实践活动中,通过在小组内分一分、说一说、写一写,使学生在生生互动中自

主完成8、9的分解、组成，巩固8、9的加、减法的计算。

(3) 培养学生初步的合作意识，让学生逐步理解在合作时要说什么，要讨论的是什么。

把两幅图对比起来时，如果把3、6、9这3个数在两幅图中的不同之处对比起来说效果会更好一些。如：9在两幅图中都表示两部分企鹅合起来的总数，在图1中是要求的问题，在图2中是已经知道的。3表示的是右面冰山上的那部分企鹅，在图1中是看得见的，是已知的，在图2中是看不见的，是要求的问题。这样能更好的帮助学生理解掌握求总数用加法计算，求部分数用减法计算。

1. 本课的难点就在于认识大括号和问号，由于一年级同学的理解能力有限，所以要让他们理解这个大括号和问号到底代表什么意思，需要花时间，这儿还是有点过快，没有让学生充分的说。

2. 主题图问冰山后面有几只企鹅，应该用 $9-3=6$ ，有几个孩子认为是 $9-6=3$ ，没有预设到会出现这种情况。

泥工企鹅教案篇二

今天和孩子们一起学习了《可爱的企鹅》这一课，本节课利用“可爱的企鹅”这一学生熟悉的有趣情境，引导学生发现、提出有关加减法的数学问题，培养学生的问题意识，并进一步巩固8和9的加减法。

本节课教学时我比较重视学生问题意识的培养，先让学生观察企鹅图，找出图中隐藏的两个信息，再让孩子根据这两个信息进行提问，并要求用完整的数学语言表述，提出解决问题的方法。但是对于大括号的认识，学生还是不够清楚，由于一年级同学的理解能力有限，所以要让他们理解这个大括号和问号到底代表什么意思真的很花时间，还有列式的时候，

书上那副图问冰山后面有几只企鹅，就应该用 $9-3=6$ ，有几个孩子认为是 $9-6=3$ ，孩子们上课精力又不集中，给他们讲了一共有9只企鹅，我们看到冰山前面有3只，冰山后面有几只我们能看见吗？回答不能，冰山后面有几只企鹅是我们用总数减去前面的企鹅之后，计算出来的，所以应该这样列式，讲完这道题，就让他们做练一练，但是孩子们需要时间，我相信他们多做一些题慢慢就会懂了。

《可爱的企鹅》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

泥工企鹅教案篇三

教学了“可爱的企鹅”一课后，反思整节课，成功与不足之处有以下几点：

1、能引导学生通过生活情景和直观图，让学生在认识打括号和问号含义的基础上体会题里数量之间的关系，并列式算式，较好的完成了本课的重点。

2、能让学生体验解决实际问题的过程，有机的培养学生数

学思考的能力和解决简单实际问题的能力。

3、在教学过程中，能引导学生运用观察、交流、猜测等方式，使学生既体会数学与生活的联系，又感受生活的数学问题和解决问题的方法。

4、但是这节课也存在不少问题，首先，创设的情景不够主动，没能很好的吸引学生的注意力，其次，学生对8、9加减法的计算不熟练。

泥工企鹅教案篇四

在本节课的教学中，比较满意的是以下几点：

1. 学生兴趣浓，积极性高，思维活跃，课堂气氛好。

本节课由谜语引入，一开始就增加了课堂趣味性，并且用小朋友们喜欢的小动物企鹅贯穿整堂课，将学生带入具体的情境中。让学生在具体情境中观察图，自己提出问题，学生在不知不觉中学会了知识，并利用学过的知识解决问题，整节课都体现学生真正成为学习的主人。他们积极思考，踊跃发言，争着抢着帮助“小企鹅”解决问题，充分体现了“我要学”的强烈愿望。

2. 本节课比较重视关注学生的发展。

本节课让学生观察图，根据所看到的两个信息进行提问，解决问题，交流想法，评价表现，这些都是关注学生的发展。

3. 精心设计练习的形式，发展学生的思维。

设计的反馈练习让学生通过看图提问及根据算式提问，为大括号和问号找到相对应的位置，使学生进一步理解大括号和问号的意义。采用小组合作学习的方式目的是：

(1) 为了让大部分学生都有表述的机会，使那些表述有困难的同学获得帮助。每组选取一名语言表达能力强的同学担任组长，负责倾听和帮助组员看图提问及解答问题。

(2) 培养学生协作、互助的合作精神。在实践活动中，通过在小组内分一分、说一说、写一写，使学生在生生互动中自主完成8、9的分解、组成，巩固8、9的加、减法的计算。

(3) 培养学生初步的合作意识，让学生逐步理解在合作时要说什么，要讨论的是什么。

把两幅图对比起来时，如果把3、6、9这3个数在两幅图中的不同之处对比起来说效果会更好一些。如：9在两幅图中都表示两部分企鹅合起来的总数，在图1中是要求的问题，在图2中是已经知道的。3表示的是右面冰山上的那部分企鹅，在图1中是看得见的，是已知的，在图2中是看不见的，是要求的问题。这样能更好的帮助学生理解掌握求总数用加法计算，求部分数用减法计算。

不足之处有：

1. 本课的难点就在于认识大括号和问号，由于一年级同学的理解能力有限，所以要让他们理解这个大括号和问号到底代表什么意思，需要花时间，这儿还是有点过快，没有让学生充分的说。

2. 主题图问冰山后面有几只企鹅，应该用 $9-3=6$ ，有几个孩子认为是 $9-6=3$ ，没有预设到会出现这种情况。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

泥工企鹅教案篇五

本节课是利用“可爱的企鹅”这一有趣的情境,引导学生发现、提出简单的数学问题,培养学生的问题意识,并进一步巩固8和9的加减法。

课的.一开始,我和学生一起做“动动手指头”的小游戏,借此巩固8和9的加减法。紧接着,由学生感兴趣的谜语导入,学生积极性很高,并且整节课用学生喜欢的动物“小企鹅”贯穿始终,比如:“比一比,看谁今天帮企鹅解决的问题多?这么多同学都在帮小企鹅解决问题,企鹅们可高兴了。刚才小企鹅偷偷地告诉老师,他们在玩捉迷藏的游戏,我们一起去看看吧……”整节课学生都积极思考,踊跃发言,争着帮助“小企鹅”解决问题,在不知不觉中就学到了知识,真正做到了“我要学”而不是“被动学”。

回顾整节课,我比较注重学生问题意识的培养,先让学生观察情景图,找出图中的数学信息,再让学生提出简单的数学问题,并要求学生用完整的数学语言表达,最后列式解决问题。但学生对于冰山后面有几只企鹅,应该用 $8-2=6$,有不少学生用 $8-6=2$,于是我借机追问:为什么要用 $8-6=2$, $8-2=6$,学生一说顿时豁然开朗,充分理解两个算式所表示的意义是不一样的,进一步理解加减法的意义。