

2023年幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思(汇总16篇)

编写教案模板需要结合具体教材和学科特点，注重多样化的教学方法和手段的使用。探索幼儿园教案的编写方法和技巧，帮助教师提高教学水平。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇一

- 1、学习用泡泡水吹出泡泡，初步感知不同形状的铁丝框吹出来的泡泡都是圆形的。
- 2、观察泡泡，自由表达吹泡泡的发现和感受。
- 3、懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。
- 4、发展幼儿手部动作的'灵活性。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇二

设计意图：

吹泡泡是幼儿很喜欢的一个游戏，幼儿看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡总是特别的欢欣雀跃，而有趣的泡泡也蕴含着许多的科学教育价值：“圆形的泡泡工具吹出来的泡泡是圆形的，那么用三角形的工具能吹出泡泡吗？会吹出什么样的泡泡？”根据小班幼儿好奇、爱玩游戏的特点，本次活动教师创设宽松的环境，引导幼儿在游戏中感知三角形的工具吹出来的泡泡是圆形，鼓励幼儿大胆表述自己的发现。

活动目标：

1. 感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。
2. 在同伴面前大胆地表达自己的实验与发现。

活动准备：

1. 经验准备：带幼儿到户外吹泡泡，引导幼儿观察泡泡的形状。
2. 物质准备：泡泡水、瓶子、用铁线拗成的三角形吹泡泡工具。

活动过程：

一、出示泡泡水及圆形吹泡泡工具，引发幼儿兴趣。

（一）教师吹泡泡唤起幼儿的回忆。

（二）师：圆形吹泡泡的工具吹出的泡泡是什么形状的？

二、出示三角形的吹泡泡工具，引导幼儿大胆猜想。

（一）引导幼儿观察，说说它的形状。

（二）幼儿猜想：“你们猜猜用三角形的工具能吹出泡泡吗？吹出的泡泡会是什么样的？”三、自由探索，感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

（一）幼儿自由探索，观察泡泡的形状。

（二）幼儿将自己的发现记录在猜想记录表上。

（三）交流分享：

1. 你发现了什么？

2. 三角形的工具能吹出泡泡吗？
3. 你吹出的泡泡是什么形状的？
4. 和你原来想的一样吗？

（四）教师小结：三角形的工具吹出的泡泡也是圆形的。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇三

- 1、感受、理解诗歌的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。
- 2、鼓励幼儿自主探索、大胆游戏，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。
- 3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

- 1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。
- 2、幼儿自由吹泡，观察发现，互动交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？你可以用各种各样好听的话来形容一下。

- 3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。（1）完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

（2）分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

(3) 完整欣赏，有表情地朗诵、表演。师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”师生共同朗诵、表演。

1延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文诗《吹泡泡》

有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，五颜六色……美极了！

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇四

1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同的工具吹出的泡泡都是圆的’。

2、让孩子正确使用吹泡泡的方式。

3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具，一次性杯子若干。

2、视频课件

活动过程：

一、创设问题情境，出示课件。（出示“吹泡泡”工具，并提问）

师：这些小朋友在做什么呢？

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

二、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索。

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？（出示吸管）

师：那吸管可以用来做什么呢？（喝水、吹泡泡……）

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

（教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，激起幼儿探究的欲望。）

三、带领幼儿讨论

师：刚才吹泡泡好玩吗？

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

小结：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

小结：吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。但是，用不同形状的工具吹得泡泡也是圆形的。

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

小结：原来泡泡容易破呀！小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们

其他小朋友哦。

四、结束。

还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇五

吹泡泡是孩子喜欢的活动，在孩子玩泡泡的过程中，我看到孩子追赶泡泡的时候，嘴里不由自主的发出“啊……”的声音，这个声音一直延续到泡泡破裂，就此我就产生了灵感，这个过程可以应用到教学活动中，对幼儿进行气息的训练及力度的控制和想象力的练习，通过泡泡从而感受到春天的美丽。于是我就设计了这个活动，通过唱泡泡、找泡泡、制作泡泡水、吹泡泡的过程，让幼儿通过自己动手探索科学的奥秘，在泡泡飞得过程中让幼儿感受到春天的美丽。

- 1、观察各种洗涤用品在水里溶解的现象，对溶解现象有好奇心。
- 2、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水。
- 3、乐意参加科学活动，体验科学活动中自己探索的快乐。

观察各种洗涤用品在水里溶解的现象，对溶解现象有好奇心。

尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水。

洗发水、洗衣粉、洗洁精、沐浴露、洗衣液、洗手液等洗涤用品；做好标记的吸管每人一个（标记处开一小口防止幼儿吸入口中）；每张桌子上一块抹布。

一、歌曲导入，引出活动主题。

1. 教师唱《吹泡泡》，歌曲的间奏教师吹泡泡。
2. 提问“刚才老师唱的是什么歌呀？”可以带领幼儿一起再唱一唱。
3. 提问“你们在什么时候见过泡泡呀？”（幼儿想到一件可以出示

教师总结：小朋友在洗澡、洗头，还有妈妈洗衣服、洗碗的时候都会看到泡泡，小朋友在公园玩的时候爸爸妈妈也会卖给你们吹泡泡的玩具。

二、教师示范吹泡泡，激发幼儿兴趣。

1. 试着从清水里变出泡泡，让幼儿观察清水吹不出泡泡。
2. “哎呀，我忘了加东西进去了！”惊讶的口气吸引幼儿专注的观察，加点洗衣粉进去，搅拌之后再试一试，吹出许多的泡泡。
3. 提问：“一开始用清水有没有吹出泡泡？”“现在怎么又吹出来了？”“泡泡是怎么变出来的？”

要求：让幼儿知道加入东西后要搅拌，然后要捏住吸管上标记处再吹，带领幼儿一起做吹的动作，有气体吹在手上才是正确的。

三、幼儿自己探索，制作能吹出泡泡的水。

1. 提问：“小朋友们想不想玩呀？”
2. 说明制作泡泡水的规则：

(1) 吸管不能拿反；

(2)一定要往外吹，不能吸。（可以通过提问的方式让幼儿说一说认识加了洗涤用品的水是不卫生的，不能吃到肚子里）

(3)要轻轻吹，用力吹会弄到脸上；

(4)杯子和碗是玻璃的，不能争抢；

(5)弄到手上要用抹布擦干净。

3. 总结幼儿操作结果。

“谁来说说看，你们有没有吹到泡泡？”对幼儿的操作活动进行总结：清水是很难吹出泡泡的，还有许多中洗涤用品加在清水中都可以吹出泡泡，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起玩一玩，但是不能够一个人玩哦，大家一起玩才会更加开心哦！

四、结束活动，到户外去吹泡泡。

“刚才小朋友制作了许多的吹泡泡的水，老师还有一些和你们都一样的泡泡水，我们一起到外面吹一吹，看看泡泡会会飞到哪里，看看泡泡在外面又会变成什么样子呢？”

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇六

1、说教材幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的语言教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，

《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节语言活动《吹泡泡》。

2、说教学目标 教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。

活动的重点：交流吹泡泡的发现及制作吹泡泡的过程，整个过程也是按照这个重点为主，通过学习吹泡泡的方法，交流吹泡泡的发现，制作泡泡水，这几个环节来完成的。

一、说教具

- 1、每人一瓶泡泡水；
- 2、洗洁精.水.吸管.瓶子；根据活动内容的需要我准备了这些教具来帮助我完成整个教学活动。

四、说教法.学法

1.教法：本次活动，我运用了启发提问法、引导发现法、观察法。动手操作法等，对于这些方法的运用，我“变以往教学的传统模式——教师说教为辅，以幼儿为主体，教师用启发，引导的方法，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”的方式贯穿活动的始终，让孩子们在游戏中、快乐中得到发现，得到知识，真正体现了玩中学、学中乐乐。

在教学过程中，我将各个领域的知识有机的结合，另外，活动结构分为兴趣—游戏—创造三个环节，即创设情境激发幼儿参与活动的兴趣，利用游戏实验得到发现。最后进行创造，不仅是孩子们的创造性思维得到提高，更使孩子们爱上了这节课活动课。

2、学法活动中，我引导幼儿运用观察法、实验法、操作法、讨论法获得知识，因为幼儿是学习的主人，所以我为幼儿创造了做实验的条件，让幼儿亲自动手操作，用眼睛去观察、去发现，并进行讨论及制作，从而全身心积极地投入到活动上。

五、说活动过程

1、创设情境，激发幼儿活动的兴趣教师：小朋友、老师今天给你们带来了一个好玩的东西，同时教师演示吹泡泡让孩子们看，啊，好美的泡泡呀！孩子太高兴，都争抢着拍打吹出的泡泡，课堂气氛极其活跃。

在这个环节中，我运用操作法，演示吹出的泡泡给孩子们看，激发了孩子们对吹泡泡的兴趣。

2、幼儿尝试吹泡泡的方法教师：孩子们泡泡好玩吗？你们想不想吹呀，那么我们玩游戏“吹泡泡”吧！鼓励幼儿自由选择工具，尝试吹泡泡，在孩子们吹泡泡的时候教师提出问题：你吹出泡泡了吗？你是怎么吹的？宝宝，你吹的泡泡好大呀，是怎样吹的？琪琪你吹的泡泡一串串的，是怎么吹的？让孩子们相互交流吹泡泡的方法，教师巡回指导孩子们吹泡泡。在这里我有意识的追加提问，唤起幼儿深入细致的探究。

在这个环节中，利用“游戏”的活动方式，让幼儿自主探索吹泡泡的方法，以幼儿为主，教师为辅，增强了孩子们自主性。

3、继续玩“吹泡泡”游戏，引导幼儿观察吹出的泡泡。

孩子吹泡泡的同时，教师提出问题，引导幼儿发现泡泡的秘密？

教师：孩子你们吹的泡泡好美呀！宝宝，你吹的泡泡是大的，是小的？

琪琪你吹的泡泡是什么颜色？

教师小结：孩子们，你们真是太棒了，发现了泡泡这么多秘密，泡泡是千变万化的，有时吹出的是大大的，有时是小小的，有的泡泡飞的好高好高，有的泡泡一下子就破了，你们说，吹泡泡是不是很有趣呀！

在这个环节中，我运用了引导提问法，在教师的引导下，让幼儿在吹泡泡的游戏中自主观察泡泡的变化，摒弃以往教学中教师急于把答案告诉幼儿而忽略以幼儿为主的现象。

六、设计亮点重视幼儿语言活动的过程。

在本次活动中，我把幼儿作为主体，在活动中我为幼儿提供了多项发言机会，让幼儿自己说，给他们充分的时间，让孩子们自己去看，自己去玩，去探索，从而进一步激发幼儿的探索兴趣及求知欲望，也可以说整节课我和幼儿都在说，都在观察，都在发现。

总之，在整个活动中，我追求快乐、科学、宽松的活动气氛，让孩子们在玩中学，学中乐。

我的说课结束了，希望大家能提出宝贵的意见，在今后的教学中，我会精益求精，对不足之处，加以改进，不断提高自己的教学水平。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知

识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇七

一、歌曲导入，引出活动主题。

1. 教师唱《吹泡泡》，歌曲的间奏教师吹泡泡。
2. 提问“刚才老师唱的是什么歌呀？”可以带领幼儿一起再唱一唱。
3. 提问“你们在什么时候见过泡泡呀？”（幼儿想到一件可以出示

教师总结：小朋友在洗澡、洗头，还有妈妈洗衣服、洗碗的时候都会看到泡泡，小朋友在公园玩的时候爸爸妈妈也会卖给你们吹泡泡的玩具。

二、教师示范吹泡泡，激发幼儿兴趣。

1. 试着从清水里变出泡泡，让幼儿观察清水吹不出泡泡。
2. “哎呀，我忘了加东西进去了！”惊讶的口气吸引幼儿专注的观察，加点洗衣粉进去，搅拌之后再试一试，吹出许多的泡泡。
3. 提问：“一开始用清水有没有吹出泡泡？”“现在怎么又吹出来了？”“泡泡是怎么变出来的？”

要求：让幼儿知道加入东西后要搅拌，然后要捏住吸管上标记处再吹，带领幼儿一起做吹的动作，有气体吹在手上才是正确的。

三、幼儿自己探索，制作能吹出泡泡的水。

1. 提问：“小朋友们想不想玩呀？”

2. 说明制作泡泡水的规则：

(1) 吸管不能拿反；

(2) 一定要往外吹，不能吸。（可以通过提问的方式让幼儿说一说认识加了洗涤用品的水是不卫生的，不能吃到肚子里）

(3) 要轻轻吹，用力吹会弄到脸上；

(4) 杯子和碗是玻璃的，不能争抢；

(5) 弄到手上要用抹布擦干净。

3. 总结幼儿操作结果。

“谁来说说看，你们有没有吹到泡泡？”对幼儿的操作活动进行总结：清水是很难吹出泡泡的，还有许多中洗涤用品加在清水中都可以吹出泡泡，小朋友回家可以和爸爸妈妈一起玩一玩，但是不能够一个人玩哦，大家一起玩才会更加开心哦！

四、结束活动，到户外去吹泡泡。

“刚才小朋友制作了许多的吹泡泡的水，老师还有一些和你们都一样的泡泡水，我们一起到外面吹一吹，看看泡泡会会飞到哪里，看看泡泡在外面又会变成什么样子呢？”

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇八

1、通过实验发现什么样的水才能吹出泡泡。

2、在玩泡泡的过程中，发现不同形状的吹泡泡工具吹出的泡泡都是圆的。

1、洗衣粉水、洗洁精水、肥皂水和清水。

2、一次性纸杯、塑料吸管。

3、扭扭棒绕成的圆形、正方形、三角形、五角形等形状的吹泡泡工具若干。

4、学习单：《吹泡泡》。

1、请幼儿用纸杯分别装适量洗衣粉水、洗洁精水、肥皂水和清水，用吸管试着吹泡泡，试一试哪种水可以吹出泡泡。

2、幼儿用吸管蘸肥皂水，自由的吹吹泡泡、玩一玩泡泡。

3、活动结束后，教师带领幼儿讨论有关泡泡的问题，引导幼儿充分讨论，并完成学习单的内容。

（1）什么水可以吹出泡泡？

（2）你们吹出来的泡泡是什么样的？（请幼儿从大小和形状方面进行描述）

（3）你们看到的泡泡是什么颜色的？（请幼儿尝试描述泡泡的颜色）

1、活动开展前，教师请幼儿猜测用不同形状的工具吹出来的泡泡是什么样子的。

2、请幼儿用圆形、正方形、三角形、五角形等形状的吹泡泡工具吹泡泡并观察泡泡的形状。

3、活动结束后，请幼儿交流分享自己的实验结果，并把实验结果记录在学习单上。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇九

二、在自主操作中，了解吹泡泡与工具的关系

三、培养幼儿根据自己的猜想有目的进行验证的能力

泡泡液、毛巾、塑料吸管、铁丝圈等物品

（师：请问小朋友都玩过什么游戏啊？之前老师在洗碗的时候，倒入洗洁精，洗着洗着发现了一个好玩的游戏，你们想知道是什么游戏吗？）

1、教师拿出吸管在泡泡液里一蘸，轻轻一吹，吹出泡泡，激发幼儿的兴趣

2、分发吸管给幼儿，让幼儿都尝试吹泡泡

（师：小朋友吹泡泡时，是用嘴巴轻轻吹气，而不能吸气，否则就会把泡泡液吸进肚子，还有不要对准同伴的脸吹泡泡，要会保护好自己）

3、吸管成功能吹出泡泡后，再介绍其它材料

（师：我还为大家准备了一个魔法袋，里面装了好多东西，我们来看看都有什么？）

4、鼓励幼儿大胆猜测哪些物品能吸出泡泡，哪些物品不能吹出泡泡

5、请幼儿分组操作尝试，教师全面观察，及时给予支持与帮助

6、请幼儿将实验能吹出泡泡的物品放进篮子，将不能吹出泡泡的物品放回袋子里

提问，哪位小朋友愿意和大家分享一下你是用什么物品能成功吹出泡泡的？

为什么能吹出泡泡，泡泡是从什么位置钻出来的？

不能成功吹出泡泡的物品，为什么呢？

可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都用洞洞或者缝隙，这些有洞洞或者缝隙的材料有个名字，我们叫它“镂空”，因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？生活中还有哪些物品能吹出泡泡；还有哪些不能吹出泡泡的物品；怎么样能吹出又大又圆的泡泡？小朋友，回家后可以和爸爸妈妈一起玩一玩，一起探究。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十

1、学习用泡泡水吹出泡泡，初步感知不同形状的铁丝框吹出来的泡泡都是圆形的。

2、观察泡泡，自由表达吹泡泡的发现和感受。

1、用铁丝做成的三角形、正方形、五角星吹泡泡的铁丝框、泡泡水、装泡泡水的容器、

2、记录表、形状标记及将彩色纸粘贴在桌上。

小朋友，你们见过泡泡吗？什么时候见过泡泡的？那泡泡是什么样的呢？

教师：我们小朋友说得真棒，我们在洗衣服、洗碗、洗澡的时候都会出现泡泡，刚才还有小朋友说玩过吹泡泡。

（1）今天，我们就试试用铁丝框来吹泡泡，看，它是什么形状的？（圆形的）现在，我们一起试试用圆形的铁丝框来吹泡泡吧！（提醒幼儿不要对着小朋友吹）

（2）你吹出泡泡了吗？说说你是怎么吹的？（先蘸泡泡水，让它变成一面小镜子，再用嘴轻轻吹）

（3）刚才谁没有成功，请你再来试一试。（幼儿吹）

（4）圆形的铁丝框吹出的泡泡是什么样子的？（圆形）（师边指记录单上的标记边贴上小圆点）

（1）老师还给小朋友准备了其它形状的铁丝框，看看都有些什么形状的？（三角形、正方形、五角星形）再猜猜看这些不同形状的铁丝框吹出的泡泡会是什么样的？（师根据幼儿的猜测在记录单上贴图形）

（2）到底吹出的泡泡是什么样子的呢？待会儿老师请你用不同的铁丝框去试一试，把你发现的泡泡的样子贴在后面的空格里。

（3）幼儿吹泡泡。

（提醒幼儿用不同的铁丝框来吹泡泡，将观察到的泡泡的形状记录下来）

（1）根据记录表总结。（记录幼儿验证的结果）

（2）师小结：原来用不同形状的铁丝框吹出来的泡泡都是一

样的，都是圆形。

(3) 你在吹泡泡的时候有没有发现其它好玩的事情啊？

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十一

知道泡泡的形状与吹泡泡的工具是无关的，打破圆形——圆形，三角形——三角形的匹配的思维定势。

喜欢参与游戏，体验。

培养幼儿敏锐的观察能力。

经验准备：在户外活动中孩子已经玩过街上买来的泡泡的游戏，知道吹出的泡泡都是圆圆的。

三角形吹泡泡的工具、泡泡水。

一张大张的纸上贴一个三角形的图形和一个圆形的图形，每个幼儿一张卡片。

2、教师提问：三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？（幼儿猜想，有的说是三角形的、有的说是圆形的）

3、幼儿进行猜想记录。

如果你认为三角形的工具吹出来的泡泡是三角形的就把你的卡片贴在三角形的图形下面，是圆形的就把你的卡片贴在圆形的图形下面。

1幼儿自己选择教师事先准备好的三角形吹泡泡的工具，开始吹泡泡。

2分享交流：

(1) 你们用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？

(2) 到底用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状，老师再吹吹，小朋友看看到底是什么形状。教师又用三角形的工具吹泡泡让幼儿观察，再次验证三角形工具吹出来的泡泡也是圆形的。

不管是圆形还是三角形的工具吹出来泡泡都是圆形的，那么还有什么可以用来吹泡泡，吹出来的泡泡又是什么形状，回家以后小朋友可以去找找，以后我们再来试。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十二

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具，一次性杯子若干。

2、视频课件

活动过程：

一、创设问题情境，出示课件。（出示“吹泡泡”工具，并提问）

师：这些小朋友在做什么呢？

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

二、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索。

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？（出示吸管）

师：那吸管可以用来做什么呢？（喝水、吹泡泡……）

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

（教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，激起幼儿探究的欲望。）

三、带领幼儿讨论

师：刚才吹泡泡好玩吗？

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

小结：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

小结：吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。但是，用不同形状的工具吹得泡泡也是圆形的。

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

小结：原来泡泡容易破呀！小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们其他小朋友哦。

四、结束。

还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十三

1、鼓励幼儿在玩中知道如何调制肥皂水和发现泡泡的特征，

产生愉快的情绪和探索的兴趣。

2、了解吹出泡泡可用多种工具、多种方法。

活动准备：

肥皂粉、小勺子、小肥皂片（已泡烂）、塑料杯子18个、小木棒18根、洗涤剂6瓶、水、吸管（细、较粗、粗）、特制塑料圈圈18个、6个盆子、小碟子6个、铁丝，硬纸板，幼儿18人。

1、简单讨论材料（在室内）

师：你们玩过吹泡泡吗？

你们想不想玩？

吹泡泡需要什么东西？谁来说说？

现在我为你们准备了一些东西，请你们动动脑筋，想办法试试，调出这么小半杯肥皂水出来（幼儿探索，老师指导）

2、制作肥皂水，试吹泡泡（去室外操作）

个别指导：你用什么东西做出肥皂水的，在做时，发现了什么？

师：调好的.肥皂水，来试试能不能吹出泡泡（拿塑料圈圈）？

个别指导□a是不是水太多了？是不是需要再加些什么？

b很多小朋友都可以做魔术师了，请你们去帮帮那些还不能做魔术师的？请没有吹出泡泡的小朋友去请教吹出泡泡的小朋友。

3、吹泡泡

a让幼儿分别在有阳光及没有阳光的地方吹泡泡（有风或无风）

师：我们到阳光下变魔术，看看你有什么发现？

我们到没有阳光的地方变魔术，看看你有什么发现？

个别指导：看看泡泡是什么形状的，什么颜色的？会飞了，会破掉……

b用各种工具吹泡泡

（放音乐收起东西）

师：观众走了，魔术师洗一下手，我们去活动室拍个照。

4、集体讲述吹泡泡的过程，分享快乐（去室内坐下）

（拍个照）

b你变魔术时，发现了什么？

c你还有什么有趣的事情给大家讲讲？

5、延伸活动

师：请你们呆会儿把今天变魔术的事画下来，给爸爸、妈妈看看。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十四

吹泡泡是孩子喜欢的活动，在孩子玩泡泡的过程中，我看到孩子追赶泡泡的时候，嘴里不由自主的发出“啊……”的声

音，这个声音一直延续到泡泡破裂，就此我就产生了灵感，这个过程可以应用到教学活动中，对幼儿进行气息的训练及力度的控制和想象力的练习，通过泡泡从而感受到春天的美丽。于是我就设计了这个活动，通过唱泡泡、找泡泡、制作泡泡水、吹泡泡的过程，让幼儿通过自己动手探索科学的奥秘，在泡泡飞得过程中让幼儿感受到春天的美丽。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十五

1、师：小朋友你们喜欢吹泡泡吗？今天想不想在这儿吹泡泡？吹泡泡应该怎么吹？师：老师为小朋友准备了吹泡泡的材料，大家看看是什么？师：请小朋友自己动手试一试！看看谁能第一个成功地吹出泡泡来！提出要求：吹得时候要把吸管离开小碗，让泡泡飞起来。

不要吹到别人或者自己的脸上，如果不小心吹到脸上就用自己的毛巾赶紧擦一擦。

幼儿园小班科学课吹泡泡教案及反思篇十六

活动目标：

- 1、尝试使用不同形状的工具吹泡泡并观察泡泡的变化情况，得出不同形状的工具吹出的泡泡都是圆形的结论，培养对探索活动的兴趣。
- 2、感受参加科学活动的快乐，并体验成功的乐趣。

活动准备：

按幼儿人数准备吹泡泡的工具若干、肥皂水、各种形状的图片若干、音乐等。

活动过程：

一、教师吹泡泡带幼儿进活动室

1. 教师：“小朋友们，今天舒老师带来了一样很好玩的玩具，你们看这是什么？它可以怎么玩？”

2. 教师：“这个玩具有很多种玩法，你看，今天老师是怎么玩的。”（教师吹泡泡）教师：“我来吹泡泡，你们来抓泡泡，好不好？”（放吹泡泡的音乐，教师吹泡泡，幼儿抓泡泡进入活动室）

3. 集中幼儿坐下来后提问：“刚才你们看到老师吹出来的泡泡是什么形状的？”“那我吹泡泡的工具是什么形状的？”那到底是不是呢？我们再来吹吹看。

教师示范吹一个大泡泡：你们都猜对了，原来圆形的工具吹出来的泡泡是圆形的。

二、出示三角形和长方形的泡泡工具

1. 教师：“老师这里还有很多的泡泡工具，看看它们是什么形状的？”

2. 那你们猜猜，它们吹出的泡泡会是什么形状的？

（请个别幼儿回答，再请同伴之间互相交流自己的猜想）

3. 教师出示记录表，让幼儿认识记录表

教师：“我这里有一张记录表，这一栏都是吹泡泡的工具，那一栏里都是我的猜想，刚才我们用了圆形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？圆形，那我就把圆形的卡片贴到我的猜想里。”（教师操作记录表）

4. 下面的工具是三角形和正方形的，那它们吹出来的泡泡会是什么形状的呢？

5. 幼儿操作贴图片到我的猜想里

三、 幼儿实验(三张桌上放三角形和正方形的工具和泡泡水)

2. 幼儿再换一种泡泡工具玩一玩。

3. 集中幼儿坐下来，教师提问：“刚才我们用不同形状的工具都去吹了吹，玩了玩，那结果它们吹出来的泡泡形状跟你刚才的猜想一样吗？”

你刚才的猜想觉得三角形吹出来的泡泡是什么形状的?结果去吹了一下后发现吹出来的泡泡是什么形状的?(请个别幼儿上来示范吹泡泡，幼儿自己拿卡片填写记录表)

4. 正方形的工具吹出来的泡泡是什么形状的?(请个别幼儿上来示范吹泡泡，幼儿自己拿卡片填写记录表)

5. 教师小结：刚才小朋友们都发现了，不同形状的泡泡器具吹出的泡泡都是圆形的。

四、 延伸活动：

探索五角星形的泡泡器，吹出的泡泡是什么形状？