

2023年认识时分秒教案(实用5篇)

教案是教师在备课过程中的重要产物，能够帮助教师深入思考教学目标和方法。下面是一些二年级教案的经典案例，希望对大家的教学工作有所帮助。

认识时分秒教案篇一

数学第一单元是《时、分、秒》，教材分两个内容，一是秒的认识，二是时间的计算。秒的认识倒还不难，对于时间的计算学生有一定的难度。在进行类似于“3时等于多少分”“5分等于多少秒”的换算时，由于还没有学习整十数乘一位数，学生还不会计算 60×3 、 60×5 。特别是反过来、倒过来的时候“360分等于多少小时”或者“180秒等于多少分”时孩子们有很多在理解的时候并没有逆向思维。教学时，可以让学生用连加的方法进行计算，并注意出题时数据不要太大。此外，我觉得还可以创造性地使用教材，先教学第六单元中整十数乘一位数的内容，再教学第一单元，这样，学生可以灵活地运用连加和乘法这两种方法进行时间单位之间的换算。

时间的计算是在学生认识了时、分、秒的基础上教学的。学生学习了一些有关时间的简单计算，可以加深时间单位实际大小的认识，培养时间观念。计算经过时间是人们生活、学习和工作中经常遇到的问题。教材以看图讲故事的形式引入，让学生在熟悉的事情中用不同的方法来计算较简单的经过时间。为今后学习较复杂的经过时间打下基础。

《时、分、秒》教案教学设计(人教版三年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识时分秒教案篇二

今天是星期天，早晨起床我只用了2分钟就穿好衣服，然后从8时吃早饭，吃完已经8时20分了，我吃早饭用了20分钟。

下午，我5时去滑冰。和我最要好的朋友段怡菲比赛：我滑冰，段怡菲骑自行车，我是小龙女队，段怡菲是粉龙队，当我滑到终点时，段怡菲已经离我好远好远了，大家一起说菲菲加油！加油！可她东撞西摔，连东南西北都分不清了，她让我们笑的心都停不下来了。

我回家时已经是6时了，今天玩的真开心！

认识时分秒教案篇三

二、单元学习内容的前后联系

三、学生学习情况分析

本单元是在学习了整时，半时，初步认识钟面上的时针和分针，会读写几时几分，知道1时=60分的基础上，学习时间单位“秒”。根据上学期学生平时的测评情况和课前对学生的一个预测，本班学生基本会正确读写整时和半时（少部分要通过别人的提醒），知道时针和分针，已忘记钟面上大格小格的部分知识，知道1时=60分，但对于几时几分的两种表示方法需要复习，对看几时几分的知识也需要复习。

四、单元学习目标

1. 认识时间单位“秒”，建立秒的时间观念。
2. 学会用时间单位进行简单的计算。
3. 培养爱惜时间的意识和习惯。

五、教学重点、难点

教学重点：认识时间单位“秒”，建立秒的时间观念。学会用时间单位进行简单的计算。

教学难点：认识时间单位“秒”，建立秒的时间观念。

六、单元评价要点

- 1、认识时间单位“秒”，建立秒的时间观念。
- 2、学会用时间单位进行简单的计算。

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：5节

教学内容教学目标计划课时授课日期

复习1、复习有关钟面上的知识。

2、复习几时几分的读与写。1

秒的认识1. 认识时间单位秒，知道1分=60秒。

2. 建立1分，1秒的时间概念。1

时间的计算(例1、2)1、会时间单位之间的简单的换算。

2、会计算简单的经过时间。1

填一填1、通过设计时间表，调查作业时间，睡眠时间等活动，巩固对时间的认识和计算，养成珍惜时间和合理安排时间的好习惯。

2、培养获得信息的意识和能力，体验数学与生活的联系。1

单元测试及分析检测本单元的学生学习情况，及时进行查漏补缺1

合计5

认识时分秒教案篇四

猎德小学：宗慧(2005.4.28区公开研讨课)

教材简析：简便计算的复习在教材里所占篇幅有限，只列举一个复习例题，而此内容后面的练习题却出现九种基本的练习题，很显然远远满足不了简便计算总复习的需要。虽然说学生已经学过简便计算，但由于时间和学生容易忘记的原因，在六年级进行计算总复习时，还是要对简便计算进行全面系统的复习。另外，简便计算在四则混合运算中占有相当重要的位置。新课标提倡培养学生的简便计算的意识，考试评价的计算部分也遵循这样的要求。例如：学生计算一题时，首先考虑这题能否简便计算，如能就简便计算。如不能就按计算的顺序进行计算。从这里可以看出简便计算优先于按顺序计算。优先性表现在1、计算时优先考虑地位；2、简便计算本身的优点。所以，把简便计算作为一项专项复习是十分必要的，同时也是为了更好地复习下面的四则混合运算。这节课是复习简便计算内容的第一课时。（我是在尝试这样的复习方式，供老师们研讨）

学情分析及其设想：对于简便计算，学生已经学过且掌握，

也不排除一些学生有例外。这里的例外是指一些学生学习掌握的特别好；一些学生学得特别差。但随着学生学习内容的增加、深入和计算能力的增强，上面的简便计算的学习情况将可能发生变化。因此，基于上面的想法，我预设的复习是一个动态的复习课。动态体现在以下三个方面：1、前置复习。我让学生自己先复习，充分利用复习的资源。不管学生通过什么方法，例如：看现在书的复习内容、查找以前的书、或问同学，老师，家长、或上网查等。2、复习反馈活动（在课堂上），体现老师的主导作用。通过反馈，一方面实现学生复习信息的交流，巩固掌握的基础知识和解决疑难。另一方面便于老师掌握简便计算现在的学习情况和有针对性地引导下面复习活动的进行。3、巩固简便计算练习，夯实复习成果。

复习目标：

- 1、知识与技能，进一步理解运算定律的含义及其适用，准确、熟练进行简便计算；
- 2、过程与方法，经历复习的全过程，学会复习的方法；
- 3、情感与价值，享受复习成功的喜悦。

复习过程：

教学程序教师活动学生活动设计意图

一、前置复习(课堂前伸)指导学生复习：

- 1、复习简便计算的根据，即运算定律。复习语言表达、字母表示法、并举例。
- 2、特殊：接近整十、整百的数相加减。
- 3、写出你在复习时遇到的问题或心得。

教师方法的实施：学生自己复习，用自己喜欢的形式把复习内容表示出来。

充分利用复习资源，发挥主观能动性，培养梳理知识的能力。

二、复习反馈活动（课堂展示）1、组织、调控、参与反馈活动：（1）小组交流复习情况--按老师指导复习方法内容进行交流。（2）班级交流小组复习情况。

2、老师在学生汇报时板书简便计算的根据和生成的内容。实现复习信息多向交流1、小组交流。

3、班级交流。

3、对汇报质疑展示自己的复习能力，实现复习信息的交流，达到复习目标。

三、巩固复习练习（课堂展示的深入）提出同桌调换做自己复习时列举的例子

1、巡视

2、参与反馈3、做举例

（1）自己做

（2）对改

（3）反馈

4、做练习卷5、小结巩固复习内容,提高解题能力

四、总结参与其中让学生充分说，说出自己对这节课感想！
巩固复习内容，实现知识的升华

五、老师反思教师写出教学情况为上下节课，收集资料。

板书设计：复习简便计算

运算定律运算性质特殊：接近整十、整百的数相加

简便计算下面各题。

$$15 \times 47 + 37 \div 557 + 56 + 27 + 16$$

$$16 \times 23 \div 89125 \times 32$$

$$56 \times 57 + 56 \times 27 + 56907 \times 99 + 907$$

$$0.375 \times 5.8 + 58 \times 5.8578 + 298$$

$$0 \square 625 \times 1.6 + 58 \times 3.4109998 - \square 9998 + 9000 \square$$

$$51 \times 102$$

文档为doc格式

认识时分秒教案篇五

一、教学目标：

- 1、在观察钟面的过程中加深学生对时间单位的认识，利用时间单位之间的进率进行简单换算。
- 2、能根据钟面，计算经过时间。
- 3、在回顾时、分、秒的过程中，培养观察能力、动手操作能力、探索实践的能力以及积极的学习情感与态度。

二、教学重点：

熟练读出钟面上的时刻

三、教学难点：

能正确说出钟面上接近正时的时刻 经过时间的计算

四、教学过程：

(一) 引出课题

今天我们来上一节复习课，课前老师让大家准备了钟表模型，猜一猜，今天我们复习什么？板书：时分秒的复习 请同学们回想一下，关于时分秒，你学会了哪些知识？同桌交流一下，回忆不起来的可以翻一翻书。

(二) 梳理内化 提炼方法

全班交流，师随机引导，并适时板书

(1) 钟面 钟面上有12个大格，60个小格。时针走一个大格是1时，分针走一个小格是1分，秒针走一个小格是1秒。

(2) 时分秒的关系 $1\text{时}=60\text{分}$ ， $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

(4) 会读钟面上的时刻 指一生结合钟面讲读法，再指一优生结合钟面讲时针不好确定时的读法。

(三) 分层练习 提高能力

做在练习本上，指生读答案，选1题说说是怎么想出来的

(2) 数学书94页第11题(现场反馈)

(3) 数学书94页第12题，（独立完成，汇报交流）

2、为了奖励大家，我们来玩一个游戏，请大家拿出钟表模型，同桌合作，一人拨一个时刻，另一人快速读出来，然后再交换角色。

3、小丽同学有坚持记日记的习惯，自从学习了时分秒的知识，她专门写了一篇数学日记，我们一起来看看。指生读。