

大单元整体教学研修心得体会感悟(通用5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

大单元整体教学研修心得体会感悟篇一

单元主题性学习，就是以章节或几个相近的教学内容放在一起进行学生自主、合作、探究为学习方式，使课程每一个小教学内容与与其他相沟通，同时也可以把书本学习与社会实践相结合的主体的活动，我觉得可以从以下两个方面进行选择：

每一节的教学不是孤立的，而是有机的联系的一起的，生活是学生的最好老师。可以把学生引入大自然，引入社会。引导学生结合教材内容领略他们能观察到的大自然的方方面面。在自然中学习知识，在学习知识中升华对自然的认识，不仅可加深学生对教材的理解，还可以培养学生热爱自然、热爱家乡、热爱生活的深厚感情。比如在教位置的同时引申学生对校园主题的综合学习，引导孩子们通过听、看、问、讲、等多种形式去了解、发现、感受学校风光的美，然后把自己通过听、看、问等方式了解到的内容回到课堂来说给同学听听。

我在开展做家务活动中，让学生到家里帮助父母做家务事，然后到课堂里与同学们谈谈自己的感受。在教学物体的图形时让学生们摸一摸，做一做相关的游戏。通过这一系列的亲

身体会、扮演，学生们就有了设身处地地去把握作品中的角色。体会、扮演实际是一次再创造，学生在体会、扮演过程中必须实行角色的转换，给人一种如见其人、如闻其声、如现其情的身临其境的感觉。

突出单元教学的特色每一节的教学都有一个明确的主题和亮点，但是这仅仅是简单的勾勒，而不能形成美丽的画面，想相关的主题放置到一起进行展示，会起到效果强化和叠加的效果，而不会学习完了就放置一边，同时还有利于实践活动和校本教材的研究，形成自己和团体的教学特色。

所学到的知识，实现课堂和单元教学的无缝衔接。让语文综合性学习有序、有效、真正落到实处。

大单元整体教学研修心得体会感悟篇二

随着教育理念的不断发展，教学方式也在不断创新。传统的分散教学模式逐渐被整体单元教学取代。整体单元教学是一种以课程为单位、以任务为驱动、将多学科知识有机整合的教学方式。在我的教学实践中，我深刻体会到了整体单元教学的优点和效果。本文将从理论和实践两方面，谈谈我对整体单元教学的体会。

首先，整体单元教学打破了传统学科边界，实现了跨学科的有机结合。在以往的教学过程中，每一个学科都是独立的，学生只能被塞满各种知识点。而整体单元教学则将不同学科的知识有机地整合在一起，使学生更容易理解和应用。例如，在我教授的整体单元课程中，我们将语文、数学和科学的知识有机结合，通过一个“我们的环境”主题的单元，让学生了解到环境对人类的重要性，并通过数学计算、科学实验等方式加深对这些知识的理解。这样一来，学生不仅仅是被灌输知识，而是真正理解和应用知识。

其次，整体单元教学强调学生的主动参与和自主学习。在传

统的分散教学模式中，学生往往只是被动接受知识，缺乏学习的主动性和积极性。而整体单元教学则通过任务驱动的方式，让学生在一个具体的实践任务中主动参与和探究。例如，在上述的“我们的环境”单元中，我们让学生以小组形式选择一个具体的环境问题进行研究和解决，由学生自主提出问题、确定解决方案，并通过调查、实验等方式进行验证。这样的学习方式让学生更加主动积极地参与学习，培养了他们的问题解决能力和创新能力。

此外，整体单元教学还能够培养学生的综合能力和团队合作精神。在整体单元教学中，学生往往需要通过合作完成任务，需要充分发挥团队协作的能力。例如，在上述的“我们的环境”单元中，学生需要分组进行研究和解决问题，需要合作完成调查、实验等任务。在合作中，他们需要相互协商、共同决策，并分工合作，以达到最终目标。这样的学习方式不仅能够培养学生的综合能力，还能够培养他们的团队合作精神，使他们成为合格的团队成员和领导者。

最后，整体单元教学还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。在整体单元教学中，学生通过实践任务的完成，能够更加直观地了解到知识的实际应用和意义。这样的学习方式能够激发学生的学习兴趣，充满了好奇心和求知欲，使他们更加主动地去探索和学习。同时，在整体单元教学中，学生还需要进行问题的解决和创新思维的运用，这也激发了学生的创造力和创新精神。

总的来说，整体单元教学是一种非常好的教学方式。它能够打破传统学科边界，促进跨学科的有机结合；它能够让学生主动参与和自主学习，培养学生的问题解决能力和创新能力；它能够培养学生的综合能力和团队合作精神；它能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。在我的教学实践中，我深刻体会到了整体单元教学的优点和效果，我将继续探索和应用这种教学方式，为学生提供更好的教育教学环境。

大单元整体教学研修心得体会感悟篇三

整体单元教学是指将相关主题的知识和技能整合在一起，以一个整体的方式进行教学。在整体单元教学中，学生通过多种学习活动和项目来探究和理解知识。在此过程中，我有幸参与了一次整体单元教学的实践，从中获益匪浅。下面我将分享我的心得体会。

第二段：认识到的优点和益处

整体单元教学有许多明显的优点和益处。首先，它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在整体单元教学中，学生参与到一个有趣的项目中，他们可以通过实际操作、合作探究等方式主动地学习。这种学习方式可以激发学生的好奇心和求知欲，使他们更加积极地参与学习。

其次，整体单元教学能够帮助学生建立更加深入和综合的知识结构。在传统教学中，知识通常是分散的，学生学习某个主题时往往只能了解到一部分相关知识。而在整体单元教学中，学生可以通过学习一个主题的各个方面的，从而建立起更为深入和综合的知识结构。这样的学习方式可以帮助学生更好地理解和应用所学知识。

第三段：遇到的挑战和困难

在整体单元教学中，我也遇到了一些挑战和困难。首先，整体单元教学需要教师进行精心的备课和策划。由于整体单元教学涉及到较为广泛和深入的知识，教师需要在设计教学活动和安排课程内容时费心思。同时，整体单元教学也要求教师具备较强的组织和管理能力，以保证整个教学过程的顺利进行。

其次，整体单元教学也要求学生具备一定的自主学习和合作学习能力。在整体单元教学中，学生需要主动地参与到学习

活动中，进行自主的探究和合作学习。然而，由于学生在自主学习和合作学习方面的经验有限，他们往往需要教师的指导和帮助。教师需要耐心地引导学生，培养他们的自主学习和合作学习能力。

第四段：反思与改进

通过参与整体单元教学，我也进行了一些反思和改进。首先，我意识到在整体单元教学中，教师的角色是引导者和促进者。教师应该充分发挥自己的专业知识和经验，为学生提供必要的指导和帮助。同时，教师也应该充分尊重学生的个体差异，引导他们根据自己的兴趣和能力进行学习。

其次，我认识到在整体单元教学中，学生的参与和反馈是至关重要的。学生应该充分参与到学习活动中，通过思考、讨论和反馈来建立自己的知识结构。教师也应该通过提问、讨论和评价等方式关注学生的学习情况，以便及时调整教学策略和改进教学效果。

第五段：总结与展望

总的来说，整体单元教学是一种有益的教学方式。它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们建立更加深入和综合的知识结构。但同时，整体单元教学也存在一些挑战和困难。教师需要进行精心的备课和策划，学生需要具备一定的自主学习和合作学习能力。通过对整体单元教学的反思和改进，我相信整体单元教学的效果将会更好。希望未来能有更多的机会参与整体单元教学实践，进一步提升自己的教学能力。

大单元整体教学研修心得体会感悟篇四

“小学英语单元整体教学”就是在通盘考虑《英语课程标准》对小学英语教学的目标要求，以及教材分析和学情分析的基础上，教师针对一个单元，整体组织教学内容，整体设计教

学方法，整体安排教学时间，整体设计单元主体作业。整体单元教学有利于教师实现多样化教学方式的统一，整合时间资源，使有限的课时产生乘法的效益；有利于学生合理认知组块的建构，促进学生知识的记忆、保持和提取，促进学生语言综合运用能力的发展。

确立每一课时的教学目标，既要从小课特点出发，又不能只盯在一篇课文上，要树立英语的整体教学观念。从整体出发，把眼光放在一单元、使其上下关联，互为照应，分解合理，体现出学科的序列性。这样，就不会为教一课而教一课，以致脱离教材，失去“英语味”。如涉及具体单元或某一课时的教学目标设计，不能过于笼统、淡化。

新课标提倡促进学生个性发展，但是，很多教师在设计教学目标时，并没有想到要分层落实，而是使用一把尺子来衡量全体学生。教师设计目标时必须认真进行目标的分解，提出整体目标的层次要求，实施分步分批达标。另一方面，学生间存在着个性差异，要求他们在同一时间就同一内容达成同一目标是不科学的。因此，教师设计教学目标应准确把握学生课前目标的达成度，而后分层提出要求，逐层提升，以调动全体学生的学习积极性。

在教学中，我们可以从单元整体的教学目标设计上体现分层教学原则：

a层：切实掌握所学单词、词组及各语法项目，流利地背诵并表演所学的课文，能灵活应用所学知识
b层：掌握所学单词、词组及语法项目，能模仿课文进行对话，背诵重点内容
c层：基本掌握所学的四会词语、句型，能理解并朗读课文。

在具体的语言操练中，要求**a层**学生自己创设情景，自编对话并进行表演
b层学生背诵教师规定的课文。能用书上所提供的词语做替换练习并进行对话；**c层**学生会读和理解课文，能

机械模仿交流、表演。因此教学中：

第一，“以人为本”，根据学生的求知需要、情感需要和发展需要来设计教学目标的理念符合英语课标精神，是英语课标以生为本、关注学生发展的具体体现。

第二，注重联系教材前后内容，有效地将生日这一话题融入本课真实的情景中学习，并有所拓展，活用教材，体现了教学目标实施中的具体过程与方法。

第三，教无定法，因材施教，目标设计具有人情味。

总之，单元整体把握教学法对我们现今的小学英语教学有着重要的启示作用。教师不仅要懂得借助恰当的教学手段完整地把握教学内容，而且要善于“瞻前顾后”地设计任务以及“化零为整”地创设情境，从而达到进一步优化整体教学，提升课堂教学实效的目的。

大单元整体教学研修心得体会感悟篇五

为解决一线教师在单元整体教学中的困惑，促进高中语文单元整体教学的有效开展，提高高中语文教学的质量，好研网组织全省高中语文教师“单元整体教学实践”在线研讨的活动。以下是我对这次活动的心得体会：

以前我们的学习总会把课文当作重点，单元导语曾经受到过不屑一顾的冷遇，原因是以前没有认识到单元导语蕴含的内在价值和对学生的指引作用。但在的单元整体教学，首先需要教师高度重视单元导语，让学生根据单元导语，制定自己一单元的学习目标，并且引导学生阅读自己感兴趣的课文，并将这一单元列出提纲。看了单元整组教学的介绍，才知道我们在教学新的单元时，不能将每篇课文单独来备课，而应该从整体上把握，让学生从整体入手感知单元，可以让学生知道这个单元学什么，自己将要经历什么，兴趣点与疑惑点

在哪里，可以结合自己的感受和体验，在一个相对大的范围内确定学习目标。我们将“单元整体感知”独立成一个课时，可培养学生的求知欲望。

通过学习我还发现单元整体教学还具有以下优点：

（一）这种“单元整体教学”与学生自学、分组教学相结合，能有助于学生的全员参与，整体提高。单元教学的时候，都要求学生先自学每篇课文，找出不懂的问题，然后在小组内提出并交流。由于交流阶段一般在自学基础上进行。交流内容一般为：学懂学会了什么；提出不懂的问题或值得讨论的内容。在这个过程中教师有的放矢地引导全班学生讨论以求得到解决。全班同学在发现问题和解决问题的过程中锻炼学生的思维和口头表达能力。

（二）还有助于提高学生的课外阅读兴趣，扩大了学生的课外阅读量，开阔了视野，积累了知识。由于单元教学的速度快，效率高，因此可以节省更多的时间进行课外阅读指导，进一步提高了阅读能力。

通过这次“单元整体教学实践”在线研讨的活动，我感觉到单元整体教学不仅是对教师提出了一个更高的要求，也是对学生们的一次考验。在今后的实际教学中我们一定更加努力的在学习中探索，在总结中提高使自己更快的适应新的教学方法。