

小学体育教学心得体会(精选5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学体育教学心得体会篇一

现在的体育教师运用新课标的理念和健康第一的思想，科学的设计教学内容，让学生课课有进步，我把多年来的教学模式和习惯做简单的概述：

一、认真备课，深研教材。

每次的备课我都要深想，学生的接受能力和学生学习后的状况，看教材是否适合此班学生学习么。

二、设计不同的情景，让学生顺利学习内容。

根据教材的不同、年级的不同、年龄的不同，设计合理的情景进行教学，设计和主课教学内容有关的情景进行导课，让学生在故事情节中快乐的学习。

三、抓好每节课，让学生在每节课上认真的练习，提高自己的体能。

我们体育教师要上好每节课，监督学生认真的练习教学内容，克服困难体验成功，让学生提高自己的体能。

四、加强自身的学习，服务好学生。

我们要多看电视多了解体育信息，学习一些新颖的教学方法，和教学内容，我们始终要保证自身精神饱满，阳光活泼的面

貌，以此来激发学生的.学习兴趣和意识，我们的一言一动都影响着学生，所以我们要不断学习才能保证对学生课课有吸引力。

五、开展校本课程，让学生人人受益。

我们体育教师根据自己的特点和学校场地的特点，开展课程，如：传统的跳短绳、踢毽子、呼啦圈、投沙包等等，这些活动不需要多大的场地，只要学生有时间，就可以锻炼身体，我们一定要学生时刻注意安全，培养学生的合作团结意识，让学生相互学习一起快乐成长。

这就是我多年来一直坚持教学的几点，希望同行们再次给予指正和建议帮助不断成长。

小学体育教学心得体会篇二

昌邑奎聚中心学校推行的“教师个性化教学改革”，旨在以教师的个性化教学改革带动学生综合素质的全面提升，催生学校的办学特色。改革方案中明确提出了教学改革的目标是：以提高学生的综合素质和学习能力为核心，让学生好学、会学、学会。教学改革的八字方针是：先学后教，讲练结合。“先学后教”中的“学”是指课堂上以学生的自主学习、合作学习、探究学习为主，“教”是指教师适时的点拨、引导、启发；“讲练结合”中的“讲”是指学生的讲解而非教师的讲解，“练”是指学生的自主练习。在这样的课堂上，学生积极主动的学习和教师的适时点拨引导，是典型的协商试教学，是师生之间、生生之间的平等对话，同时也充分展现了课堂的灵动。

这一方案的实施，极大地调动了教师和学生两个方面的积极性，让每一位老师在先进理论指导下，拥有自己的个性化课堂，让每一位学生在个性化课堂中，找到自主学习、自助成长的方式，也从不同角度体验到学习中成功的快乐，充分发

挥了教师和学生两方面的积极性。

个性化教学改革是21世纪教学改革发展的大势，既是教育内在规律的必然体现，更是推进教育质量均衡发展的必由之路。我们的个性化教学改革是指：在学科课程标准指导下，充分发挥教师个人的教育智慧，最大限度地调动学生学习的积极性，因材施教，通过课堂、课外两个渠道的配套改革，让全体学生都得到有效发展的教学。我们认为：个性化教学是适合每个学生学习的教学，个性化教学改革是大面积提高教育质量和催生学校办学特色的重要举措。

以个性化教学改革为抓手，充分调动教师“教”和学生“学”两个方面的积极性，将新课程的理念落实在教师的行动中、落脚到学生的身上。在促进教师专业成长的同时，提高学生的综合素质和能力，解决学生好学（即喜欢学习）、学会（即掌握了知识）、会学（即学会学习的方法）的问题，消灭两极分化，实现全体学生的全面、和谐、持续发展。

1. 个性化课堂的要求：

课堂教学改革遵循的八字方针是：“先学后教，讲练结合”。“先学后教”中的“学”是指课堂上以学生的自主学习、合作学习、探究学习为主，“教”是指教师适时的点拨、引导、启发；“讲练结合”中的“讲”是指学生的讲解而非教师的讲解，“练”是指学生的自主练习。在这样的课堂上，我们看到的是学生在积极主动地学习和老师的适时点拨引导，是典型的“协商式”教学，是师生之间、生生之间的平等对话。这样的课堂才是灵动的课堂、生成的课堂。我们追求的是教师专业素质的提升和学生综合素质的提高。

这样的教学，老师教学的重点不再是传授知识，而是让学生学会自主学习。即培养学生的学习能力。教师是学生学习的协作人员、帮助者、学习者，是“学生式”的教师。学生是学习的协作人员、学习的专家，是“教师式”的学生。

这样的教学，强调因材施教、合作学习；强调协商和对话，让学生自由表达自己的思想；强调师生智慧的碰撞和知识的生成；强化个性化的激励性评价。

备课就是设计学生学习的方案，主要是设计学生的学习活动，要求突出学习的重点，强化学生学习活动的设计和预设。首先是要创造性地使用教材，积极开发利用多种教学资源，为学生提供多样化的学习素材。其次是学习活动的设计要关注差异，注意因材施教。从学生已有知识经验出发，创设有利于学生自主学习的问题情境，通过引导学生通过实践、思考、探索、交流等活动，使学生获得知识技能、思想方法，关键是要设计好学生喜欢、富有个性的学习活动。再就是要实现学生主体地位和教师主导作用的和谐统一，调动教和学两个方面的积极性。

重点做好四项工作：

第一：明确学生学习的预期目标，针对具体的教学内容，将学生的学习目标具体化；

第三：研究确定适合学生的学习方法； 第四：制定学生的学习评价策略与办法。 3. 个性化课外活动的要求：

与课堂并驾齐驱的是课外活动，这是课堂教学改革的有力补充，是课程改革的重要组成部分，必须与课堂改革同步推进。首先是统筹规划学校的课外教育活动，要求全体学生每天写日记、课外阅读、练字、唱歌、做家务、锻炼身体等。其次是人人参加社团活动，发展特长。

在校舍、设施设备、师资配备等保障条件满足之后，个性化教学改革成为教育综合改革的关键环节，而校长就是关键人物。我们的校长经常在抱怨：教师老龄化严重、理论水平低、干劲不大。总之，埋怨客观条件差，就是不说自己的工作差。“以人为本”的含义是：立足人、发展人、为了人。要求我

们就是要利用现有的老师、现有的条件，把我们的学生教育好，这才是教育发展的“以人为本。”我想问的是：我们这些校长、老师们在干什么？理论不懂你们组织学习了吗？干劲不大你们的管理跟上去了吗？老师没有干劲那干部有干劲吗？你们带头干了吗？老教师的经验丰富，你们让他发挥了吗？我们能等到老师们都换成年轻的、都有理论水平、有工作干劲的时候再进行教学改革吗？永远不可能。这些所谓的中国教育的难题，谁都解决不了，哪个地方都解决不了。这样的理想学校、理想状态出现过吗？从来没有。这只是我们应付工作的借口而已，是我们无能的表现。

我坚信：中国的农村老师是有信心、有智慧、有干劲的，只是缺乏一个好的带头人而已。只要领导带头，身先士卒，学校的教学改革就会呈现出蓬勃的生机与活力，紧紧依靠我们的校长、老师搞教学改革，顺应中央“实干兴邦”的要求，校长带头“做给老师看，领着老师干”是最好的行动，也是最有力的感召。

小学体育教学心得体会篇三

传统的教学评价形式单一、呆板，一般主要通过测试学生的运动成绩来评价学生的健康状况对学生之间的个体差异并不关注，把运动成绩对照锻炼标准“一刀切”。结果造成了一种奇怪的现象，学生喜爱体育活动，但是不喜欢上体育课，两者看起来似乎矛盾。其实原因很简单，对于所有上体育课的同学教材内容相同，难度也相同，标准也一样。结果有的同学由于身体条件的限制，即使是竭尽全力还是达不到要求，甚至连合格都困难，久而久之逐渐对体育课失去了兴趣。而有的同学对于相同的练习项目却能够轻松完成，认为过于简单不愿参与。这种不顾学生之间的个体差异“一刀切”的做法，是造成学生不喜欢上体育课的主要原因。如何上好每节体育课，成为我们摆在面前的一道课题。

一、课堂教学“宽严有度”

殊性，多运用身边的实例警示学生，培养正确的纪律观念。其次，要营造宽松和谐的课堂氛围，队伍调动、讲解示范、练习实践尽量简明扼要，多运用轻松幽默的语言调节课堂气氛，对待学生的违纪和失误要多些宽容，不要老是以长者的身份居高临下的发号施令，要以平等的心态、发展的眼光正确看待学生的学习表现。再次，要体现民主教学，就要为学生创设自由学练的时间和空间，教学过程鼓励学生自由提问、自主实践、合作探究，充分张扬自己的个性。

二、教学过程 “因材施教”

动中主动发展。应对不同的对象给予不同的评价，使每一个人都能得到最合适的评价。使学生在学习过程中能获得成就感，增强自信心，加强合作意识，增强参与意识，提高健康意识及运动能力；能根据评价的反馈情况及时有效地调控自己的学习过程，不断改进学习方法，提高运动技能的学习能力，提高学习效率。

三、课堂教学 “让教于学”

体育课长期以来形成的教学方式，教师怎么“教”学生就怎样“练”，学生一直处于被动接受任务。课堂教学“让教于学”，就是要正确处理好教师“教”与学生“学”的关系，既重视教师主导作用的发挥，又坚持学生的学习主体地位，将学习的自主权交还给学生。课堂上，当学生的学习活动受阻时，教师应致力于“导”，通过鼓励、提示、启发等教学手段，帮助学生分析困难的所在，指导学生更加科学地练习，这时教师的作用也相对“凸显”出来；当学生的学习活动顺畅时，教师可以在一边观察，放手让学生自己实践、大胆探索，或者干脆作为学习的一分子，参与到学生的交流和练习中去。体育课堂教学，要求教师要处处确保学生的主体地位，始终做到教师的“教”让位于学生的“学”。

四、引导学生 “解决问题”

篮？”“老师，某某同学少跑了一圈。”等等问题，反映了学生的困惑，体现了自信心、自觉性不住的学习心理问题。教师利用一些启发式的语言或动作去引导学生积极参与尝试实践，培养自我分析、判断和独立解决问题的能力。

五、教学评价“重在过程”

课堂教学评价，就是给学生作学习反馈，指引努力方向。使学生在在学习过程中能获得成就感，增强自信心，加强合作意识，增强参与意识，提高健康意识及运动能力；能根据评价的反馈情况及时有效地调控自己的学习过程，不断改进学习方法，提高运动技能的学习能力，提高学习效率。教学评价“重在过程”，就是教师对学生的课堂表现不做简单的对错评判，而是通过启发性、鼓励性语言，引导学生自我评价、自我反思，通过反复实践获得最佳的学习效果。增强学生成功感和自尊心，激发学生潜能，满足学生发展个性的需要，让学生了解自己的学习状况及存在的不足，明确追求的目标、树立发展的信心。

小学体育教学心得体会篇四

在小学体育教学中，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教学思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和愉悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。在具体的教学中，我注意到从以下几个方面着手：

一、创设情景，激发情感。

创设良好的教学情境对学生学习情感的产生具有很大的作用。有了良好的教学情境就能激发其强烈的好奇心，强烈的好奇心是保持旺盛学习动机的重要因素，是取得成功的重要条件。比如在一节前滚翻教学中这样讲到，孩子们今天我们来学天。

孩子们一听这有什么希奇的，都仰头望着天空。这时老师又说了，只不过今天我们看天的方式有点特别。这下强烈的好奇心可把孩子们吸引住了。怎样看天呢？老师说，我们从胯下看，谁能双手着垫翻过去并能看到天，谁就是这节课的英雄。听了老师的讲述，学生们跃跃欲试，谁也不甘落后，课堂气氛十分活跃。因此，激发学生的体育兴趣，创设情景满足他们的学习愿望，发挥他们创造性学习，为终身奠定快乐体育培养良好的思想道德品质。

二、课堂游戏化，增加学生体育课的兴趣感

根据儿童的生理特点和心理特点，游戏才是他们的乐园。如果体育课的教学机械而无生命力的话，学生是不会感兴趣的，是枯燥乏味而又令人厌烦的。自古以来教师被喻为“辛勤的园丁”，而学生则是是花圃中那一朵朵初绽的小蕾或骄人怒放的鲜花。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些花“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味，机械的反复练习。这时，我们只要多费心思，量用游戏的手段来提高兴趣，使课变得生动多姿，学生听起来就会有滋有味，动起来也会生龙活虎。

三、师生互动，提高学生体育活动的积极性

在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，我就经常和孩子们一起活动，效果非常理想。因此，师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃，不容质疑。这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言，快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

与此同时，教师还应不断的总结和反思自己的教学过程，在总结中改进，在反思中提升。只有这样，才能使自己不断进步，也才能使更加喜欢体育课，更加热爱体育活动。

小学体育教学心得体会篇五

11月4日-6日，我有幸参加了xx省小学体育课堂教学评比活动4日下午聆听了中央教科所体育卫生艺术教育研究中心的吴键博士德讲座，他与我们探讨了体育教学面临的困境与改革策略。他只用了四个案例把我们体育教学所遇到困难分析的淋漓尽致，使我们茅塞顿开。认识到以往被我们所忽略的点点滴滴，受益匪浅。

5日正式开始了教学评比，在听课活动中，我看到了他们那些教师朝气蓬勃、充满激情的教学，还有他们善于挖掘新事物，还有丰富的动作表情，以及他们有着先进的教学理念和教学思想，并具有丰富的教学经验和清晰的教学思路。在听课的同时，我回想到了自己在教学中存在的一些问题，从他们的教学活动中让我学到了很多。

坐在小体会场：“华茂体育馆”里，聆听着各个地区优秀体育教师的讲课，是一种享受，也更让我震撼。一节节质量上乘的观摩课，与其说是体育课，不如说是一场盛宴，一场体育教学的盛宴。新颖独到的教学设计，智慧理性的课堂评价，扎实有效地教学训练，无不让我感到自己在教学上的渺小。

在本次的听课中，给我印象最深的是来自宁波实验小学的沈技峰一堂原地侧向投掷轻物，这节课让我们看到了正真的常态课，简单明了，教师讲解精辟，而且动作也十分到位，非常的精致，致使也得到大家的一致好评。从这节课中也认识到了，作为一名教师应该具备怎样的教学素质，如何简单来讲解，来调动和组织，如何精讲精练，激发学生的兴趣，陶冶学生的情感，怎么样把安全知识融入到教学中去。

还有许多老师在本次教学中，留下了许许多多的亮点，来自金华师范学校附属小学的陈卫星教师在本课中注重学生“动手”与“动脑”的结合。教师充分利用学生好动的特点，从舞龙导入开始，让学生一直处于游玩当中，实现了玩中学，学生

在游戏的同时，也充分掌握了技术。实一堂体育一直处于欢乐的海洋。

所以作为一名教师，任何一次外出听课都是我们学习的大好机会，从中可以取得真实课堂教学中的经验。非常感谢领导给我这次外出学习机会，这次学习真是让我受益匪浅，在今后的教学中，应注意在各方面不断地深入钻研，对课堂教学不断探索，走出适合自己的教学路子。