

最新班级管理体会和心得体会 加强班级管理心得体会(汇总15篇)

通过写读书心得可以帮助我们进一步加深对书中内容的理解和记忆，同时也可以帮助我们更好地表达自己的观点。下面是一些学习心得的经典范文，供大家学习和参考，希望能帮助大家提高写作水平。

班级管理体会和心得体会篇一

班级管理是每个班主任必须面对的一项重要任务。一方面，班级管理直接关系到学生的学习效果和发展；另一方面，班级管理还涉及到整个学校的教学秩序和校园文化的建设。班级管理不仅仅是完成学校的任务，更是对学生的关心和呵护，为他们的成长创造良好的环境。因此，加强班级管理是每一个班主任在日常工作中都必须持续努力的方向。

第二段：提升自身素质与能力

作为班主任，首先要提升自身的素质和能力。除了必要的学科知识外，一个优秀的班主任还应具备较高的情商、人际关系处理能力和领导能力。只有提升自己的素质和能力，才能更好地适应并应对班级管理工作中的各种挑战。因此，我积极参与与班级管理相关的培训班和研讨会，通过学习和交流不断提升自己的专业技能和管理理念。

第三段：建立积极的班级氛围

在班级管理中，建立积极的班级氛围是至关重要的。为了达到这一目标，我注重培养学生的团队合作精神和自主学习能力。我经常组织班级活动，鼓励学生互相合作，共同解决问题。在教学中，我注重培养学生的自主学习能力，鼓励他们思考和提问。通过这样的方式，学生感受到了班级大家庭的

温暖和关怀，激发了他们的学习热情和积极性，班级氛围也更加和谐融洽。

第四段：制定有效的管理制度和规范

班级管理离不开一套完善的制度和规范。我结合实际情况，制定了一系列适合班级的管理制度和规范。例如，我制定了作业本和考试卷纸的规范使用制度，让学生养成良好的书写和考试习惯。又比如，我制定了课堂纪律和秩序管理制度，让学生在课堂上能够有序学习。这些制度和规范的执行，不仅使班级管理更加规范和高效，也为学生的学习提供了一个良好的环境。

第五段：与家长积极沟通合作

班级的成功离不开与家长的积极沟通和合作。家长是学生的第一任教师，在学生的成长过程中起着至关重要的作用。我注重与家长保持联系，定期举办家长会和家访活动，及时了解学生在家庭环境中的情况，共同探讨学生的问题和解决方案。通过与家长的积极沟通和合作，我们共同为学生提供了一个良好的成长环境，使学生在家庭和学校中得到全方位的关怀和教育。

总结：加强班级管理需要从提升自身素质和能力开始，建立积极的班级氛围，制定有效的管理制度和规范，以及与家长积极沟通合作。这些经验和体会在我实践的过程中都得到了验证，不仅提高了班级的管理水平，也促进了学生的全面发展。相信只要我们班主任与学生、家长和学校共同努力，加强班级管理必将取得更好的成果。

班级管理体会和心得体会篇二

班主任是每一个教学班的组织者和，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否

形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家访记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不

随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自己，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。

今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好！

班级管理体会和心得体会篇三

随着社会的不断进步和发展，学生的教育需要也不断变化和深化。作为班主任，加强班级管理成为我们必须面对的重要任务。在这个过程中，我积累了一些心得体会，下面将结合个人的实践经验，谈谈关于如何加强班级管理的几点心得。

首先，了解学生发展的个体差异是加强班级管理的关键。每个学生都是独特的个体，都有自己的优势和特长。了解学生的个体差异，针对不同的学生采取不同的管理方法，可以更好地调动学生的积极性和主动性。比如，在学生自习时间，我会给予一些比较活跃的学生一些自由空间，并设定一些有挑战性的任务，激发他们的学习热情。而对一些学习比较困难的学生，我会给予更多的耐心和关怀，通过个别辅导和激励他们，帮助他们克服困难，提高学习成绩。

其次，建立良好的班级文化是强化班级管理的重要手段。班级文化是班级成员共同的价值观和行为规范的集合。通过制定班规班纪、举办班级活动等方式，我努力塑造积极向上、团结友好的班级氛围。比如，我鼓励学生互相帮助，多进行团队合作，让学生感受到集体的力量和团队协作的重要性。同时，我也注重提高学生的自律意识，通过组织班级文化活动，如班级志愿者活动、班级早读等，引导学生形成良好的学习习惯和自我约束能力。

再次，重视家校合作是加强班级管理的关键环节。学校和家庭是学生成长的两个重要环境，只有将学校和家庭有效结合起来，才能全方位关注学生的发展。在家校联系方面，我经常与家长进行沟通和交流，及时了解学生在学校和家庭的情况，共同关心学生的成长。我与家长建立了良好的关系，并与他们形成了良好的合作，共同制定学生的目标和规划，共

同关心学生在学习和生活方面的发展，形成学校和家庭之间的良好互动。

另外，加强教师自身能力的培养也是加强班级管理的关键之一。作为班主任，我们应该不断地提高自身的管理和教育水平，才能更好地指导学生的行为和发展。我常常参加学校组织的教研活动、培训班、研讨会等，不断更新教育理念和和管理方法，提高自身的专业素养。另外，我也注重与其他班主任的交流和互相学习，在他们的成功经验中汲取营养，不断完善自己的教育方法和管理技巧。

最后，倡导全员参与是加强班级管理的重要原则。班级管理是一个团队合作的过程，只有全体师生的积极参与，才能取得良好的效果。在班级管理中，我注重与学生进行平等沟通，让学生参与到班级管理中来，发挥自己的主观能动性和创造力。我鼓励学生参与班级活动的策划和组织，让学生感受到自己的价值和作用，培养他们主动负责意识和能力。

总之，加强班级管理对于教师来说是一项重要而又艰巨的任务。通过了解学生的个体差异、建立良好的班级文化、重视家校合作、提高自身能力的培养以及倡导全员参与等方法，可以有效地加强班级管理，推动学生的全面发展。我会继续不懈努力，不断探索和实践，为班级管理工作做出更大的贡献。

班级管理体会和心得体会篇四

班级是学生生活中非常重要的一个环节，良好的班级管理能够促进学生的发展与成长。作为一名学生，我有幸担任班级管理骨干，通过这一段时间的实践与思考，我获得了一些班级管理心得体会。

首先，作为班级骨干，我学会了倾听。班级管理需要与同学们建立良好的沟通渠道。我会定期组织班会，倾听同学们的

建议和意见，与他们一起讨论班级发展的方向和目标。通过倾听，我能够更好地了解同学们的需求和困难，及时为他们提供帮助和支持。例如，有同学提出了在课间活动中安排更多的体育锻炼时间的建议，我在反馈中得知这一点后及时与老师沟通，最终取得了良好的效果。

其次，班级管理需要有明确的目标与计划。作为班级骨干，我不仅要帮助同学们处理问题，还需要为整个班级制定发展计划。在新学期开始时，我与同学们一起制定了班级的年度目标和计划。我们通过调查问卷和讨论的方式，了解同学们的需求和期望，并结合班级实际情况制定了可行的目标，如提高班级整体成绩和加强团队合作能力。通过与同学们的共同努力，我们在学业和班级活动上取得了一定的成绩。

此外，班级管理还需要激发同学们的主动性和积极性。作为班级骨干，我认识到了激发同学们参与班级活动的积极性的重要性。在各种班级活动中，我会邀请同学们发表自己的观点和建议，鼓励他们积极参与，并及时对他们的贡献给予肯定和表扬。例如，在班级志愿者活动中，我发现同学们对于参与活动的积极性不高，于是我组织了一次班级会议，鼓励同学们分享自己的参与经历和感受。通过这一举措，同学们逐渐认识到参与班级活动的重要性，积极性也得到了提升。

最后，班级管理需要建立良好的团队合作关系。班级是一个团体，只有通过良好的团队合作才能更好地解决问题和提高效率。在过去的管理实践中，我始终坚持团队合作的原则。例如，在组织班级活动时，我积极与班级其他骨干成员进行沟通 and 协商，共同制定活动计划和分工任务。通过团队合作，我们充分发挥了各自的优势，不仅提高了活动效果，更加增强了班级团队的凝聚力和向心力。

总之，作为一名班级骨干，通过这一段时间的班级管理实践，我学到了很多关于学生班级管理的心得和体会。倾听、设定目标与计划、激发同学积极性和建立团队合作关系都是班级

管理的关键。我相信，通过持续的努力与改进，我会在班级管理不断成长，并为班级的发展做出更大的贡献。

班级管理体会和心得体会篇五

班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程。班级管理直接影响班级氛围，学生的学习环境，对学生的成长有重要意义，因此作为班主任应当认识到班级管理的重要性，采用正确的方法进行班级管理。班级的管理目标是学生的道德教育水平与学习成绩同步发展、同步提高；班级管理的手段是通过制定班规等建设文明班风，学生自治自理。班级管理的根本目的就是为了给学生提供良好的成长环境，保证学生身心健康发展。班级管理有助于学生养成良好的行为习惯及班级氛围；有助于锻炼学生的管理能力、与人沟通交流的能力、与他人合作的能力，实现学生的自治。结合本人多年的班主任管理经验，我对班级管理有以下三点心得体会：

巴菲特在佛罗里达大学的演讲上说过这样一句话：“在智力与精力之外，还有更多的因素会决定一个人是否能够成功，最重要的是诚信”。在高等教育已经比较普及的今天，学生们接受文化课教育比较容易，学校对学生道德教育更为重要。前不久引起社会轰动的北大学生弑母案，有北大的教育背景，说明吴谢宇的文化课教育很成功了，但是与知识教育形成鲜明对比的是他的违背人伦，违反法律的道德水平。一个高智商高文化的反社会人格的学生对社会的危害要比一般的犯罪分子大得多。我们培养学生时，应该首抓对学生的德育教育工作，要想学做事。为学生构建灵魂的基石。人的一生可能面临无数次的选择和成功或失败的境地，我们对学生的道德教育应该做到让学生在人生未来处在人生的高地时，可以一如既往的保持谦虚谨慎，处在人生的低谷时，保持上进的信心，不会沉沦，并且始终保持对生活的热爱。

班级管理应注重构建健康向上的班风。首先应该培养学生的班级荣誉感，在学生共同努力完成班级活动的过程中，可以有效地形成班级凝聚力，促进学生之间的友谊发展。其次良好的班风还有助于形成良好的学风，让学生们既不是只追求成绩的功利性学习，不会只认为和同学之间只存在竞争关系，让学生变得冷漠、自私自利；也不会再在班级内形成懒散堕落的学风，让学生只追求哥们义气，对待学习完全不上心。可以以班风促进良好学风，通过在班级内形成良好的竞争学习氛围，提高学生的学习效率。构建良好的班风首先需要班主任的亲身示范。对于学生们来说，老师的行为起着指导作用，学生很容易模仿老师的行为习惯。作为教师在教学过程中除了要提高教学能力，还要注重对学生的道德模范和行为的指导意义，在工作生活中践行社会主义核心价值观。班主任应当尊重和爱护每一位学生。在教学工作中我们可以发现，每当在运动会上或者有集体项目时，班级的凝聚力能够明显增强，班级同学整体的精神面貌都是特别阳光、积极向上的，而在日常的教学中班级整体凝聚力不会特别的凸显。由此我们可以在日常的学习中为班级学生设置整体目标，例如本次期中考试我们班整体成绩要超过多少分，或者多组织一些班级活动，通过为整体班级学生设置同一个目标，激励他们完成的这种方式来增强班级凝聚力，从而建设文明班风。

学生是班级管理的主体。班级管理应该以学生为主导，这样班级管理才能切实帮助学生解决学习生活中的难题，才能有利于学生身心健康发展，才能为学生构建良好的学习生活氛围。让学生参与班级管理首先应该做到让每个学生在班级管理中发挥自身的价值，例如在选拔班干部的时候除了选拔班长、科代表这类职务外，还可以结合学生的兴趣爱好和特长，让更多的学生参与班级管理，在班干部岗位中添加天气预报员、心理辅导员这样的职位，争取在班级管理中发挥每个学生的聪明才智。其次在制定班规的时候可以由大家共同拟定，让学生自己思考平时在校生活中有哪些是违规违纪现象，是不提倡同学们去做的，有学生自己拟定班规的同时，可以让学生深刻反思自己的错误，从而起到自觉约束自身行为的作

用。学生参与班级管理的同时，也在提升自身的能力，也促进了学生之间的友谊发展，还可以丰富学生课外生活，教师应该积极鼓励学生参与班级管理。

良好的班级管理有助于为学生构建舒适健康的学习环境，有助于增强班级凝聚力，有助于丰富学生的课外生活，有助于学生的全面发展，对初中生的心理健康和学习教育起到重要的作用。因此学校和教师应该重视班级管理，采取正确合理的手段进行班级管理。

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶

段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

班级管理体会和心得体会篇六

作为一名学生，班级管理是我每天都要面对的问题。在实践中，我逐渐积累了一些行之有效的管理心得体会。在这篇文章中，我将分享这些体会，并且具体阐述我在班级管理中的实践经验。

首先，班级管理需要建立良好的沟通渠道。我发现，与同学和老师建立良好的沟通是解决问题的关键。作为班级的一员，我必须积极参与到班级事务中，并对解决问题提出建设性的意见和建议。我和同学们和老师经常定期举行班会，讨论问题和解决方案。这种沟通方式有助于增强班级凝聚力，提高班级管理的效率。

其次，班级管理需要建立积极的班级文化。班级文化是班级的精神支撑，也是学生发展的重要环境。为了建立积极的班级文化，我经常参加班级活动，并与同学们积极互动。我鼓励同学们展示自己的才能，提供帮助和支持。同时，我还积极参加班级志愿者活动，为班级和学校做出贡献。这种积极的班级文化使我们的班级更加团结，更加向上。

第三，班级管理需要树立良好的榜样。作为学生，我意识到自己的行为对他人有着深远的影响。因此，我始终努力树立良好的榜样，做到言行一致。我尊重每个人的权益，关心他人的感受，帮助他人解决问题。我向同学们传递积极向上的能量，鼓励他们拥有自信和勇气。通过我的榜样作用，我希望能够影响更多的同学，建立班级中的正能量环境。

第四，班级管理需要培养团队合作意识。在班级管理中，合作是非常重要的。作为一个团队，我们需要共同努力去实现我们的目标。我积极参加班级各种活动和比赛，与同学们合

作完成各项任务。在团队合作中，我学到了如何倾听他人的意见，如何与他人合作解决问题。通过团队合作，我体会到了共赢的力量。

最后，班级管理需要不断学习和改进。每个班级都会遇到各种问题和挑战，而学习和改进是解决问题的关键。作为一名学生，我不断学习班级管理的理论知识，了解班级管理的先进经验和方法。同时，我也不断反思自己在班级管理中的不足之处，并积极改进和提升自己。通过学习和改进，我能够更好地适应班级管理的需求，提高自己的管理能力。

总之，班级管理是一项需要不断探索和实践的工作。通过建立良好的沟通渠道，树立积极的班级文化，树立良好的榜样，培养团队合作意识以及不断学习和改进，我相信我可以成为一名出色的班级管理者。同时，我也希望我的经验和体会能够对其他学生在班级管理中有所帮助。让我们共同努力，打造一个和谐、积极向上的班级环境！

班级管理体会和心得体会篇七

首先我感谢学校领导给我这次学习的机会，让我参加了全国万名中小学班主任工作培训。在历时一个月的培训中，我认真地听专家讲课，积极地和各班主任老师交流，使我清楚地认识到，落实科学发展观，构建和谐班级，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。让我对班主任工作有了更深刻的理解。二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能量的世界，是一个充满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反

之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。下面是我参加了这次培训后的感受。

一、提高自身基本素质

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。事实，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；告诉学生要尊重他人，语言文明，自己却满口粗言秽语，学生也就不可能的到好的纠正。教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

二、做学生的良师益友

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

三、播撒爱心，对学生一视同仁，用爱关心每个学生

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

四、班主任要有责任心

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。老师在讲到班主任素质的时候，讲到了五爱，“爱生如人，爱生如生，爱生如友，爱生如子，爱生如己”对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

五、为人师表，树立良好的形象

班主任是学生人生路口的领路人，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任应加

强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

中国教育史上第一个“班主任”孔子，他的“班主任”工作成绩无比辉煌，他的工作成功了，当然成功在他教育思想与学问上，但更重要的是成功在他的品格上。如果我们仔细考查一下历史上成功教育家的业绩，我们不难发现，每一位教育家都是一位品格高尚的人。

班级管理心得体会3

班级管理体会和心得体会篇八

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。可以利用班级活动增强他们的自信心，虽然他们在成绩上没有进步，但是一块顽石需要长时间用心才能将其感化，我始终没有放弃他们。真正的做到了爱生如子。在把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

我坚信：只要我们用一颗真诚关爱的心去开启不同学生心房的门锁，定能给学生捎去和煦的春风，给班级带来亮丽的风景。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心地去管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

班级管理体会和心得体会篇九

教师管理班级是教学中必不可少的部分，而班级管理又是教师工作的重要组成部分。作为一名新任教师，我深深地意识到如果管理好班级，就能够更好地开展教学工作，为学生们提供更优质的教育。在实践中，我对教师管理班级有了一些心得体会。

第一段：班常会议的重要性

班常会议是提高教师管理班级的关键之一。在班会上，我会与学生们一起商量学习计划、规划未来、交流心得体会。同时，我也会向学生们传达班级的学习目标，及时关注学生的学习情况和家庭情况，适时协助解决难题，帮助学生更好地适应学习生活。

第二段：积极沟通是关键

沟通也是班级管理的重要环节。我经常与学生建立沟通渠道，了解他们对学习的认识和看法，及时解决一些困难和问题。此外，我也与家长建立了联系，与他们积极沟通，及时了解他们对学生学习和生活的期望和需求。

第三段：发挥教师的引导作用

教师在班级管理中拥有重要的引导作用。我会为学生制定学习计划和目标，指导他们如何学习，为他们提供帮助和支持。此外，我要求学生遵守校规校纪，对学生之间的不良行为进行适时的纠正和引导，让学生养成良好的行为习惯，提升学生整体素质和综合能力。

第四段：注重考核和评价

根据学生的学习情况和知识掌握情况，我会定期进行考核和

评价，帮助学生及时发现自身存在的问题和不足，制定更好的学习计划，提升学习效果。同时，我也与学生共同总结学习中遇到的问题和解决方法，激发他们的创造性和探究精神。

第五段：建立共建共享的班级氛围

建立一个良好的班级氛围，对于学生学习和成长具有至关重要的作用。我会为班级营造一个互动友好的氛围，鼓励学生们分享自己的经验和想法，避免偏见和歧视。在班级文化建设中，我会引导学生们树立自信心，提高自我意识，增强自身的学习能力和竞争力。

通过实践，我逐渐认识到教师管理班级的重要性，并逐步掌握了一些班级管理的技巧和方法。积极持之以恒地进行班级管理，不仅能够更好地帮助学生成长，也是提高自身教学水平的重要途径。

班级管理体会和心得体会篇十

第一段：引言（200字）

学生班级管理是学生在学校生活中不可或缺的一部分，它不仅关系到班级内部的秩序与凝聚力，也是学生全面发展的重要环节。在过去的几年中，我担任了班级管理者的职务，通过亲身经历积累了许多班级管理心得，感受到了班级管理的重要性和挑战。在本文中，我将分享我个人的班级管理心得体会，希望能给其他同学以启发。

第二段：班级规则的制定（200字）

班级规则的制定是班级管理的基础，也是保持班级秩序和凝聚力的关键。在我所在的班级，我们通过班会的形式，与全体同学一起制定了一套适用于我们班级的规则。这些规则涵盖了学习、生活和行为等方面，如按时上课、禁止吵闹和打

闹等。通过制定规则，同学们有了共同的行为准则，能更好地维持班级的正常秩序，同时也增加了班级的凝聚力。

第三段：平等沟通的重要性（200字）

平等沟通是班级管理不可或缺的一环。作为管理者，我们需要懂得倾听每个同学的声音，尊重每个同学的意见，并在班级决策中给予每个同学平等的表达机会。我曾经参与过许多班级决策，每一次我都主张对每一个同学的意见给予平等的重视，采取少数服从多数的原则。这样不仅能增强同学们的成就感，也能提高全体同学的参与度和责任心。

第四段：班级活动的重要性（200字）

班级活动是班级管理的重要组成部分，它能增进同学之间的友谊，培养班级的集体荣誉感。我曾组织过许多班级活动，如班级远足、班级义卖和班级联欢会等。这些活动不仅让同学们放松心情，体验美好的校园生活，也增强了班级凝聚力和团队合作精神。通过这些活动，我们班级的成绩和氛围都得到了显著提升。

第五段：班干部的角色与责任（200字）

班干部是班级管理中的核心力量，他们承担着组织、协调和监督同学们的任务。作为班干部，我深刻体会到了自己的责任重大。除了服从学校的管理，我还要尽力解决同学们的问题，帮助同学们解决困难。在此过程中，我逐渐培养了自己的沟通、协商和领导能力。通过班级干部的实践，我不仅锻炼了自己，也受到了同学们的认可和尊重。

结论：回顾与展望（100字）

通过这几年的班级管理经历，我学到了许多宝贵的经验和教训。我明白班级管理需要全体同学的共同努力，只有大家团

结一心，才能推动班级的发展。未来，我将继续努力，不断提高自己的管理能力，为班级的和谐发展做出更大的贡献。希望每一个班级都能拥有良好的班级管理，并创造出更加美好的学校风景。

班级管理体会和心得体会篇十一

班主任工作是一项很复杂、琐碎的工作，班主任对于学生的成长有巨大的影响作用，作为班主任，需要各种技巧，要细心，要耐心，更要有爱心。第一年担任新生班班主任没有什么经验，只能一边工作一边摸索，在学校这个大环境的推动下，不断总结经验，不断提高。“招得进、学得好、留得住、送得出”，这是我校发展的四个重要环节，作为班主任，在班级管理过程中我重点做好班级的留人留心工作，取得了良好效果。

中等职业学校学生最缺少的往往是信心，学生在学习、生活等各方面没有养成很好的习惯，对自我不够严格要求，使得自我暂时落后。学生学习目标不明确，就不会有学习兴趣，由于上述原些带来的学生违纪现象也不增多。我所带的班级是数控06级学生，入学之初，我就重点加强学生学习专业兴趣的培养。经过专业介绍，使学生了解自我所学的专业情景，了解我校良好的就业前景，从而提高学生学习本专业的兴趣。学一门专业，终身受益，良好的开端是成功的一半，学生有了学习专业的兴趣，还要坚持学生学习专业的这份热度，让学生明确对于职业学校学生来说，学好技能是唯一的出路，要出人投地，走上社会后要拥有自我的一片天地，回报父母，就必须首先学好技能。

学生有了目标，有了信心，有了兴趣，就能营造良好的学习氛围，就能有效减少违规违纪的发生，有效的减少流生现象，给班级管理工作带来了巨大的推动作用。

我校早在93年就提高“先学做人后学艺”的办学思想，在管

理中力求让学生规范自我的行为，再使规范的行为成为一种习惯。“在校两年的学习生活我们要把所有的不良习惯统统改掉，养成良好的习惯，全面增强自身素质，学好技能，提高自己的社会地位”，这是我在平时教育过程中时常不忘提醒同学们的一段话，让学生养成良好的习惯是十分重要的。

“教育——监督——考核”是我使学生养成一个好习惯的三大环节。“教育”是指教师把纪律、要求明确告诉学生，要注意一点，对于任何一条纪律及要求不能仅仅简单的对学生“传达”，学校制定的每一条纪律都是为了维护每一位同学的利益，要让学生理解，自觉遵守纪律，必须要讲清遵守纪律的必要性及不遵守纪律所带来的后果及不良影响；“监督”要求班主任在宣布完纪律后要进行检查，是否已经执行，及时提醒；“考核”是对个别还没能够养成好习惯的同学进行鞭策，必要进行批评教育。针对我班学生早上有睡懒觉，不及进起床现象，我首先在班级教育：早上铃响后能否立刻起床反映出了一个人的意志，意志坚强的人往往听到起床铃声后会立刻起床，而懒惰的人往往会告诉自我再睡几分钟，明确要求学生及时起床，培养自我坚强的意志。我们班每一天都有指定的班干部负责监督不及时起床同学，我也会提早起床去学生公寓监督，对不能按时起床的“懒人”在班级中进行点评教育，分析其懒惰的情理活动，总会活跃班级气氛，起到教育效果，一段时间下来促使全班同学养成了按时起床的良好习惯，每次出操我班总能最早以整齐的队伍到达操场。

良好的班风是开展各项工作的前提，一个班级需要和谐，要有正气，真正触动学生的往往是班团体的舆论，学生最不愿意的就是他在班级团体心目中的形象受损，班级的舆论直接决定学生的荣辱观，可见营造一个良好的班级气氛对班级的发展至关重要，在营造良好班风过程中，我主要从以下方面进行重点教育。

第一，强调班级是一个大家庭，每位成员都要相互信任、相互关心、相互帮忙、相互尊重、和谐相处，对待同学要宽容，

要学会谅解，提高学生的主人翁意识。

第二，学生在学校必须要遵守学校的各项纪律，要让学生明白学校制定的每一条纪律都是为了保护每一位同学，是为了维护大多数同学的利益。我向学生提出的每一条纪律都会进行正反两方面的分析，也就是你遵守这条纪律的会有什么好外，不遵守这条纪律会产生什么样的后果。入学初我班有多名同学课间打闹，违反了我校规定的“课间要注意礼貌休息，不能追逐打闹”，针对这一问题我会及时在班级进行教育课间打闹的危害性：课间礼貌休息能够缓解疲劳，调节身心，课间在教学区追逐打闹很容易发生碰撞，引发矛盾，造成事故，严重的还会造成人员伤亡。要把纪律讲透，把违纪的危害性讲透，让学生充分理解，自觉遵守。

第三，加强学生思想道德建设，提高每一位学生的素质。学生的素质及思想道德修养的提高能够有效减少违纪的发生，学校明确提出“先学做人后学艺”，就是要求学生先提高素质。学生的可塑性很强，要求班主任在平时不断的进行德育教育，教育学生如何做人做事，如何体现自身价值，要让学生自觉的理解管理，主动的参与管理。

构建健康、礼貌、和谐的班团体氛围，使进取的个体行为，如刻苦学习、遵守纪律、尊敬师长、团结同学、热爱劳动等成为榜样。

对待违纪现象我主要以预防教育为主，经过不断的提醒教育，促使学生构成习惯，但学生违纪依然不可避免，违纪后的教育十分关键，处理不好将构成恶性循环。

1. 重视习惯教育，防止违纪。

学生违纪都是因为习惯差，控制力不够引起，在教育学生过程中，强调养成良好习惯的重要性：你在学习生活的中每一个细节，每一个举动都反映出你做人的品质、做事的态度、

反映出你的综合素质。在平时的学习生活中要注意细节，养成良好的礼貌习惯，要有良好的行为习惯，卫生习惯。坏习惯是成功的克星，不改变坏习惯你将一事无成！好习惯是成功的福星，改变坏习惯，养成好习惯你必将收获成功！坏习惯注定一生的失败，好习惯注定一生的成功，良好的行为习惯让你的人生充满掌声，让你走向成功，习惯决定命运。使每位同学在日常生活中有意识的培养自我的意志，养成良好的习惯。

2. 处理好学生的违纪

处理好学生的违纪十分重要，当你在处理一个同学时，会有许多同学“看”着你，处理的好与坏直接影响着班级违纪数量的多少。对违纪学生的教育并不是同一标准一成不变的，要研究到不一样学生的性格、所处环境、素质水平等。

对学生的教育不能急于求成，要注重教育的长期性，要允许学生犯错误。但并不是说能够纵容学生的违纪，处理学生的违纪必须先了解学生犯错的原因及性质，要根据学生犯错误的大小及学生的思想状态进行处理，学生对教师的态度往往会在遭到批评或受到处罚时构成或改变，大部分学生独立自主，不喜欢别人的管教，他们在家庭以自我为中心、是皇帝，处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端，对家长的批评就比较逆反。学生是活生生的人，他们有思想，有感情，有自我的道德标准，在教育过程中要注意方式方法，要时刻观察学生理解教育时的神态及心理变化，掌握学生的思想状况，注意学生的逆反心理，班主任在批评学生时要讲艺术，要收到教育效果，教育过程中要让学生明白教师的教育是为了他好。正确对待学生的逆反行为。

对学生的批评教育是否到位也很关键，在教育过程中应充分掌握学生的思想动向，明确其是否已明白自我的错误，教育是否到位，我一向遵循不教育好，绝不放过原则。要做好

学生违纪后的跟踪教育工作，这样就能够及时掌握学生理解教育后的心理状态，从而再次教育，仅有不断的、反复的教育才收到效果，才能让学生真正转变。

班级管理体会和心得体会篇十二

管理是技术，仅仅是管人的技术性的低级的管理，管理是艺术，则是育人攻心的高级管理。班主任是社会角色中重要的管理者，既要注重技术的学习，也要注重艺术的修养，狠练内功，提高个人管理水平，形成自己的管理风格，体现独特的管理艺术，增强管理的效果。

了解学生，把握学生心理生理特征，深刻分析班情和学情，明确班级管理重点和难点有助于增强班级管理的有效性。初三的学生面临毕业，特别是日益迫近的中考，使他们在思想、心理、行为等具有一定的复杂性和特殊性，认真研究分析这一时期学生的特点，有利于全面掌控班级，明确管理的方向，增强管理效果。

（一）思维方式深刻性和批判性增强随着年龄的增长，初三是学生世界观和价值观初步形成的关键时期，他们思维的广度和深度都有了明显提高，思维的对象大为扩展。思考问题的方式由原来的纯感性逐步向初步的理性过度，已经把人生的目标和走向与自己目前的努力和选择联系起来，认识问题有了自己的观点和主见，学会从想象去分析本质，智力日趋成熟化。

为此，我在班内，引导学生，学会看社会，审视和思考自己的人生，而且提出了现在的努力是为了更好的把自己的命运掌握在自己手中，初三是自己人生的第一次选择，现在的努力就是为将来的人生发展不可或缺的基础，激发他们的斗志和学习的热情，用自己负责的态度和真诚的关怀去点燃他们火热的心，让他们学会了坚持和奋斗与竞争，提升了他们的生命的质量，增加了他们生命的厚度与宽度。这为班级营造

良好的学风和班风提供了雄厚的学生认知基础，也形成了强大的心里认同感，使学生明确了学习的目的和意义，使他们感到学习累并快乐着，因为他们看到了希望。

（二）人际交往自主化和社会化增强班级即是一个社会，社会关系是班级学生人际关系的`折射。可见班级学生人际交往关系的复杂性和重要性，人是社会化的产物，学生就是在知识化和社会化结合下步入社会的。良好的同学关系可以帮助彼此在学习上相互帮助。生活上相互关照，思想上相互交流，精神上相互沟通，行为是相互监督，这样良好的学生关系不仅有利于个体的发展，更有利于班级的健康发展，形成整体的良好精神面貌，是班级管理的无形动力。

初三学生自我发展的个体自主意识增强，他们需要与同学的交往，而且出于多种原因，有个别学生还在社会上交一些与自己身份和年龄不相符的朋友，可由于心理生理情感等多方面因素的影响，学生在交友和人际关系方面存在一些误区和困惑，作为班主任老师应该把此项工作以对孩子一生发展负责的态度给学生建议和指导，并对人际关系不好的学生给以更多的鼓励和关注，从老师自身做起，让班级学生能够真诚关心和帮助这类学生。而且特别对于学生交社会上的人的时候，班主任老师一定要更加关注，这不仅仅是学生个人问题，也是孩子家庭的问题，更关系班级的稳定问题，因为如果处理不好，会使个别学生形成交友的人际障碍，同时会使有个别学生因为自己交了所谓的社会朋友，而在同学面前，在班级里飞扬跋扈，有浓厚的社会习气，这是班级最不稳定的方面，作为班主任要正确的面对这些问题，加强对该类学生的教育和监督。要细心观察，要有敏锐的洞察力，防患未然，确保班级的安宁。

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也

就会出现。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权

限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管理好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

班级管理体会和心得体会篇十三

有幸聆听来自北京大学学生心理中心研究中心叶海燕老师的主题讲座《积极心理学视角下的班级管理》。叶老师从积极心理学的使命、核心主题以及广泛应用讲起，我初次了解心理学不同于传统心理学，它更加关注人的优势，叶老师讲到积极心理学的教育框架包括：积极成就、积极意义、积极关系、积极投入、积极情绪、积极自。我讲座中，叶老师穿插了互说优点的小活动，让老师切身体会被夸的幸福感，提升自信心，总结积极情绪的不仅有利于提高孩子的思维能力、认识能力、还能增强人的想象力、记忆力。因此作为班主任

更要注重积极情绪的培养，叶老师方法的指导，为我以后班级管理指明了方向。

接下来叶老师通过龟兔赛跑的事例还讲到思维模式决定行为模式，以及班级管理中班主任如何建立成长型思维、打造成长型思维的班级管理，叶老师的讲座让我意识到积极情绪在班级管理中的巨大作用，每个孩子都渴望被发现，被关注，被肯定，所以以后要努力践行，做乐于欣赏孩子的老师。学做孩子们的小粉丝，尤其要善于欣赏待优生的长处，有耐心、有恒心、有爱心去静待花开。

班级管理“金点子”分享，寇老师的日记赞扬法，卞老师的自我管理加层级管理，董飞老师的及时强化、集体作用，黄红老师的表扬家长法……听完老师们的分享，我恍然，班主任不仅管好班级，更要做一个伯乐，最后谭校长总评中：老师眼里要看见每个学生，越夸越优秀，保持积极心态，只有老师具有成长型思维，才能培养出创新型的人才。

今天的班主任培训让我这个小白收获满满，努力成长，积极投入，创建有信心、有活力、有创新、有幸福感的班集体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

班级管理体会和心得体会篇十四

近年来，随着教育改革的推进，班级分层管理逐渐受到教育界的重视，成为提高教学效果的有效手段之一。班级分层管理是将学生按照不同的程度、不同的兴趣和特长进行分层，以满足每个学生的个性化需求和学习发展需求。在一次班级分层管理的实践中，我得到了很多心得体会。

首先，班级分层管理能够更好地满足学生个性化需求。每个学生都有自己独特的特长和潜力，传统的班级教学模式往往无法满足每个学生的需求。而通过分层管理，每个学生都能参与到最适合自己的学习组织中，获得更加个性化的教育。比如，在语文课上，我将学生按照课堂表现和成绩进行分层，将阅读水平相近的学生放在一起，更好地激发了他们的学习兴趣和学习潜能。同时，分层管理还可以针对学生的不同需求，有的学生擅长写作，有的学生擅长口语表达，通过分层管理，我可以更针对性地引导学生，使他们在自己擅长的领域得到更好的发展。

其次，班级分层管理有利于提高教学效果。在传统的班级教学中，由于学生的学习水平和兴趣爱好存在差异，教师往往被迫以中庸之道来教学，无法深入到每一个学生的需求和特点中。而通过班级分层管理，教师能够更加有针对性地进行教学，根据学生在分层中所处的水平来设计教学内容和教学方法，使得学生在相对适宜的环境中学习，提高学习效果。比如，在数学课上，我将学生按照数学基础进行分层，对于基础较差的学生，我采取了巩固基础的教学方法，而对于基础好的学生，我则采取了扩展拓展的教学方法，这样一来，学生能够更好地消化和吸收知识，提高学习效果。

第三，班级分层管理有利于培养学生的团队合作意识。在分层管理中，学生们被分在不同的小组中，而小组内的学生来自不同的层次，有的在某一方面比较擅长，有的在另一方面有所长处，这样的分组不但可以促进学生之间的交流和合作，

还可以互相借鉴和学习。通过和自己在不同层次上的同学合作，学生们能够更好地发现自己的不足之处，并且为了取得更好的成果，他们往往会更加努力地学习和思考，提高自己的学习水平。在一次课外活动中，我将学生按照不同的兴趣和特长进行分组，每个小组代表一个国家，进行模拟经济竞争。通过这个活动，学生们不仅互相学习了其他国家的经济制度和发展特点，还学会了团队协作和竞争意识，培养了他们的合作精神。

第四，班级分层管理还有助于调动学生的学习积极性。在传统的教学模式下，由于每个学生都要接受相同的教学内容和方法，学生们可能会对学习产生抵触情绪，觉得自己被束缚住了，无法发挥自己的特长和潜力。而分层管理正好可以解决这一问题。通过在学习中给学生们一定的自主性，让他们选择自己喜欢的学习方式和学习内容，可以激发学生的学习兴趣和学习热情。在一次科技创新课上，我将学生按照自己的兴趣和特长进行分层，每个小组可以自由选择一个科技项目进行研发和展示。这样一来，学生们尽情发挥自己的想象力和创造力，参与到自己喜欢的项目中，使得学习变得更有意思，学生们也更加主动地投入其中。

总之，班级分层管理在提高教学效果、满足学生个性化需求、培养学生团队合作意识以及调动学生学习积极性等方面都起到了积极的作用。它破除了传统教学模式的束缚，使得班级教学更加灵活和多样化，有利于每个学生全面发展和发挥潜能。作为教师，我们应该进一步研究和应用班级分层管理的方法和技巧，将其发挥到最大的效益，为学生们提供更好的教育服务。

班级管理体会和心得体会篇十五

班级管理可谓一门大学问。古有“侯门深似海”之说，依我之所见班级管理也不逊与此多少。面对如此广博的大学问，要想面面俱到，恐怕非卷帙浩繁不可。一来文章篇幅所限，

二来能力有碍。所以在此本人仅就班级管理中的一点阐发一下自己的观点。

在班级管理中，一个良好的学习氛围是至关重要的。良好的学习氛围可以使班级管理工作收到事半功倍的效果，反之亦然。而在培养学习氛围的过程中，后进生的作用可谓举足轻重。如果后进生的学习心态调整好了，那么作为班级有效组织者的班主任就会减压不少。在本文中笔者将结合一年来的工作心得就如何培养后进生提出自己的看法。

“后进生”现象是每一位从事教育工作的人所要共同面对的。面对后进生，我们常常会有一种恨铁不成钢的无奈，长此以往会让人有种身心俱疲的痛苦。“放任”对于一个有责任心的人来说都是不可以出现的词汇。但问题仍需解决，而解决问题的关键在于找出后进生这一特殊群体的特殊性所在，有针对性的采取措施。“后进生”群体作为班级中特殊的“弱势群体”不同与其他群体。有其自身的特点。因材施教，因人而异便成了培养后进生的基本方法准则。在此本文将就学习效率、学习效果、学习心态等方面进行阐述，而这些则是贯穿与课前、课时、课后等教学阶段中的。

课前阶段，课前阶段学习效率的高低对于整个学习效率具有举足轻重的作用。课前阶段是一个学习活动的开始，俗话说“良好的开端，是成功的一半”。对于后进生而言，尤其不能输在起跑的阶段。对于班里的后进生，我制定了一整套的学习进程表。加强他们的课前预习阶段，指导他们如何进行正确的预习，先带着他们预习了一周左右的时间。“授人以鱼，不如授人以渔”将他们扶上马，再送一段。培养他们自学的的能力，以从源头上帮助后进生更快、更好的融入学习当中去。

课时阶段，课堂是教师进行集中教学的场所，是学生学习知识的场所，是主要的学习阶段。这一阶段学习效率的提高对于整个学习效果的实现，具有至关重要的作用。在课堂上应

该更多的给予后进生以关注。对后进生的提问尽量不提超出其能力范围的问题，多提其想一想就能解决的问题，让他看到自己的进步。后进生由于以往的知识结构的残缺性与不稳定性，在接受新知识时，往往很难将新旧知识进行有机的整合，因此在接受新知识时通常会表现出滞后性，因此我在课堂上更多的关注后进生理解、掌握新知识的情况，适时的给予点拨帮助，使新知识更好的融入其已有的知识架构中去，并在此过程中充实加固已有的知识结构，使其更加稳定。

课后阶段，要充分发挥好课内、课外两个课堂的有机联系与整合，使课外这一课堂更好的服务与课内这一课堂，进而提高整个学习效率。俗话说“温故而知新，可以为师矣”课后的巩固性练习对于巩固课堂学习成果不无裨益。作为后进生则更应该好好利用课后这一阶段，在班里我会不定期的对学生家进行“家访”，以期更好了解学生的学习情况。尤其对于后进生，我曾反复向其家长解释好好利用课后阶段对于学习的重要作用，充分调动家长积极性，更好的服务与教学活动。

通过以上措施的实施，后进生在提高学习效率的同时，提高了学习效果，在学习效果得到提高的同时，后进生的学习心态得到了很好的端正。由于看到了时时在在的学习成果，后进生的学习热情得到了极大的提升，后进生便会慢慢的喜欢上学习，变别人要我学为自己主动要求学。当然这也非一日之功。对待后进生，教师就应该沉得住气，耐得住性子用自己的责任心爱心去关心他们，毕竟他们是班里的“弱势群体”需要得到更多的关心。

通过以上的措施方法，我班里的后进生学习成绩得到了很大的提升，班级整体学习成效由以往的金字塔型慢慢转化为现在的纺锤型。当然后进生不可能完全消除，但我们能做的是将他们转化成相对意义上的“后进生”，使他们在横向、纵向的对比中有进步，看到希望。一旦后进生的学习态度得到了端正，那么整个班级体便会形成良好、浓厚的学习氛围。

而这对于整个班级管理工作来说便是善莫大焉的一件事情了。