

# 2023年三年级数学每周教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 三年级数学每周教学反思篇一

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

## 三年级数学每周教学反思篇二

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

## 1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

## 2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。(2) 根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

## 3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有

力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

### 三年级数学教学反思8

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。以下是小编整理的三年级数学教学反思范文，希望可以提供给广大的教师进行参考和借鉴。

### 三年级数学每周教学反思篇三

本节课教学的是被除数中间或末尾没有0，但商的中间或末尾却有0的笔算除法。本节课的重点是要让学生理解并掌握当商的哪一位不够商1时，就要在那一位商0占位的计算方法。

本节课我也采取的'是先让学生试算，再在比较中发现简便算法的教学方法。在学生讲解计算过程时帮助其他学生理解“不够商1就要商0”的道理。

本节课我还增加了一个教学环节，就是让学生发现在什么样的情况下会出现商中间有或末尾有0。即：先让学生举商中间或末尾有0的例子，再从这些例子中发现其中的奥秘。通过这一环节的设计，学生对于被除数、除数和商之间如何会出现0的关系更明确了。

## 三年级数学每周教学反思篇四

在过去，教师一直是课堂的主宰者，学生是被动的学习、机械的学习，而在新课标下，要求教师转变过去以教学生为主、以导学生学习为主。它要求学生通过自主学习、合作学习、探究学习等方式来主动学习知识。由过去的偏重结果变为现在的偏重学习方法。这时，就要求教师要正确引导和指导学生学习。

我首先设计了逛钟表店，激发学生的学习兴趣和兴趣是最好的学习动力，然后让学生去自主学习，自主学习让他们观察简单的钟面上有什么，怎样记住时针、分针、秒针等，让他们成为课堂的主人。值得一提的是，近似整时的学习是本课难点，教学时，我有意模仿生活中看电影的场景，把数学学习植根于学生生活经验之中，充分尊重学生这一极具人文色彩的学习主体在学习中的“生活化”作用，妥善引导学生在数学应用中提升数学理解的质量。但在这一节教学中，学生的合作学习、探究学习的运用还不够，只是蜻蜓点水式的有所设计，这也是我们今后学习、交流、教研的一个重点。

在过去，教师偏重于学生的“双基”培养，上完新授课以后，紧接着就是一大堆的作业练习，在新课标中，“双基”仍然很重要，但是，学生获得“双基”的途径却有重要的变化，新课标要求，学生在轻松愉快的环境下获得“双基”，轻松愉快的环境这是新课标中的一个突出特点，在认识钟表中，我根据一年级学生的特点，把作业编成的游戏，如：比一比、动手摆一摆、拨一拨钟面、画钟面等，让学生在轻松愉快的环境下去巩固所学的“双基”。当然，转变观念不是否定，

过去在教学中的—些好的方法、经验等，我们也要把它们融入新课标下的教学中去，如：循序渐进、点面结合、照顾全体等。

在这节课上，我充分认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。学习数学要尽可能要把学习内容置入到学生的生活中去理解，感受，变书本数学为生活中的数学。建立以解决问题为中心的师生教学相长的互动模式。

## 三年级数学每周教学反思篇五

本单元的教学内容主要是两位数与两位数的乘法，包括发现规律学习两个整十数的乘法的口算，没有进位的两位数的乘法以及两位数乘两位数的进位运算三个部分。两位数乘两位数的乘法是整数乘法的重要组成部分，它既是前面学习过的两位数乘一位数计算方法的发展，又是以后学习多位数乘法的重要基础。

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握两位数乘两位数的口算方法，掌握两位数乘两位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行口算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识 and 技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

1. 注重创设情景，让学生在具体生动的生活环境中学习。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2. 重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3. 将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4. 加强对学生估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

## 三年级数学每周教学反思篇六

三年级数学上册《分米的认识》教学反思《分米的认识》这节课的教学内容相对比较枯燥，主要是认识长度单位-分米，建立1分米的长度观念。课堂上未能准备充足的教具。学生单凭听讲接受是不够的，需要学生动手动脑体验。课堂一开始，让学生通过在直尺上找到1分米，但在直尺上建立的1分米概念往往是不牢固的，离开了直尺或间隔了一段时间，学生感知的印象会淡忘，在解决在（）里填上合适的.长度单位等类型的题目，学生易混淆这几个长度单位，出现错误。在课堂教学环节，应该让学生走出座位找找1分米，说一说哪些物体的长大约1分米。借助身边的物体回忆1分米有多长或判断某些物体是不是大约1分米。

除此之外，在教学中更重要的是关注学生，关注学生的听讲状态，从最基本的坐姿、举手发言等细节，将关注教学内容是否讲完转为关注学生的课堂状态。课堂中讲解过多，学生不听讲，效果较差。反思听讲前先强调上课纪律，表扬上节课做得比较好的，批评比较差的，规范学生举手发言的习惯。在课中时时关注学生的坐姿，听讲状态。

## 三年级数学每周教学反思篇七

《小树有多少棵》是三年级数学上册的第一课，是关于一位数乘整十、整百数的乘法。

教学中，我采用了归纳法，练习法，主要是考虑到部分接受能力比较差的学生。本班学生学习能力相差较大，优者优，劣者劣，是很明显的差别。像320这种题目的得数，他们不用考虑，就可以直接说出答案。但是，至少有1/3的学生会不清楚，这是本班学生的学情。

课上，从导入开始，从生活中的具体事例引入，同学们学习的积极性高，（从购整捆的铅笔导入），为本节新课小树有多少棵作了铺垫。当从主题图中获取数学信息并提出问题、分析，解决问题的能力。孩子们学习的兴趣高。在授新课的过程中，通过小组合作，分组交流等活动来调动学生学习的积极性。

教育心理学对迁移做了如下定义：迁移是指一种学习对另一种学习的影响。知识迁移能力是将所学知识应用到新的情境，解决新问题时所体现出的一种素质和能力，这也是我们培养学生的方向。衍晟、嘉豪、晓茵等相对接受能力较不好的学生也能根据复习的内容顺势迁移到本课学习中。这是本节课的成功之处。

每捆20棵树，3捆就要把3个20相加即 $20+20+20$



可以把320，就是3捆小树合起来的总数

就是把 $20+20+20$ ，等于60（棵）

孩子们开始七嘴八舌，谈论自己的想法。尽管不那么完整，我都给予肯定。当提出4捆小树、5捆小树时，孩子们也就明白该怎么样做更好了。

要求学习的目标是学生形成能够举一反三、灵活运用所学知识解决类似问题的能力和方法，这是迁移的目的，也是孩子必须掌握的很重要的能力之一。

在练习中，有出现32 302 3002这类题目，再让学生计算完观察，然后发现问题。大部分学生只会说积每一次多一个0这样的话，对于乘数和积之间的关系表达不那么顺畅，但是在交流中发现孩子还是能理解其中的意思的，知道当乘数发生有规律的变化时，积也跟着发生有规律的变化。

在今后的学习中，我会更加注重学生思维能力的培养。

## 三年级数学每周教学反思篇八

最近我有幸在茅箭区实验学校执教了《面积和面积单位》一课，收获了不少。兴奋过后，反思《面积和面积单位》整个教学过程，课中的成功与不足如下：

- 1、这节课是学生从线过渡到面，是认识上的一个飞跃。因此我从学生感兴趣的场景引入，并在教学中从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等出发，引导学生看一看、摸一摸，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给 学生建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪些物体的面积是1平方分米、1平方厘米，1平方米可以站几位小朋友等？使学生不仅在脑

海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

2从面积的概念到面积单位，教学设计是顺着学生的思维很自然的展开教学的。例如：比较不出来哪个的面积大时就要来测量，一步一步是引出来的，学生接受起来很容易。教师是顺着学生的思维，随着学生的想法把新的内容加进去的，和学生的思维同步。

3、“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察、操作、测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，量一量图形面积，验证1平方米可以站几人等。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。教具、课件发挥了作用，较适合。

1、对重难点的把握不太清楚，有详无略。

2、如何在开放的课堂中进行良好的组织与调控是我面临的一大考验。课堂中小组活动欠缺组织和章法，没有达到小组讨论、操作的真正目的。

3、教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价。学生小组讨论后教师在处理上缺少分寸，教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。小组讨论后教师对好的方法要加以评价或介绍，对学生的方法在全班交流时要有选择的按照顺序进行。

在今后的课堂上，老师应该给学生多一点思考的时间，多一点自主活动的空间，多一点表现自己的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！

## 三年级数学每周教学反思篇九

在此我做如下思考：到底是我们的课堂资源开发的差不多了，教室学生的生活资源开发完了，还是我们还有待进一步探索，的确教师内，我们能面对的就这么多，那么在此如何创新激发学生的学习兴趣呢？在这课堂上，我进行了这样的尝试，我随手拿了三个本子，一个听写本，一个作业本，一个硬壳笔记本，先对学生展示听写本和作业本，让学生进行比较，学生能马上说出作业本大，再请学生说说根据，学生能够得出因为它的表面大，所以作业本大，然后给学生出示正面大小一样的笔记本和听写本，学生能够马上说出笔记本大，因为厚，找动侧面这个表面，在此基础上使学生初步明白面积就是物体表面的大小，然后在组织学生自己到身边找面积，再根据学生的讨论，语文书的封面和数学书的封面作比较，得出数学书封面大，老师提出异议，语文书大，和学生进行辩论，引出因为语文书封面图案大，得出面积就是图形的大小，再让学生到身边去找找。

这样子，不仅让学生自主到生活中去感悟认识什么是面积，而且有效的形成参照物，感知形成面积的概念意识，并与学生设置悬念，一辩论的形式激发学生学习的兴趣，实现自主学习，完成了小学的学习以培养认识世界为最终目标的目的。