

最新语文校本培训总结(实用18篇)

学习总结是一个自我反思的过程，能够帮助我们梳理自己的学习情况。以下是一些来自教育专家的学习总结样本，非常适合教育行业从业者参考。

语文校本培训总结篇一

本年度，我参加各种校本培训，观摩了多节优质课学习等等。学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我上了四年级数学课，在教学中我能够将将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。，我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节公开课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

一、更新教育观念。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路！我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，

通过利用农远工程资源、网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。

二、做好课改中教师角色的转变

1、转向参与者,激励者要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下专业,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题,使学生勇于挑战课本,挑战教师。

2. 向专家型转变

未来教育需要专家型的教师,这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

文档为doc格式

语文校本培训总结篇二

为期3天的校本训练落下帷幕，但扣人心弦的话一直在脑海中回响。捕捉一两个共振共生。

杜威说，教育是增长，教师的一切努力都是为了学生的增长，

真正有意义的学习应该体现攻防战的特点。只有教师和学生之间的互动才能提高教学效率，达到最佳效果。皇后河教师的“共生教授”主张和吴柱阳教师所说的“教学共振效果”，是教师们作为教材的研究开发者和学习的合作者，在教室里唱一首歌，引起感情共鸣，使国语教室成为师生感情共振的磁场，享受着生活的舞台。

教育是教师教、学学生学、师生共同参与、相互合作的双边脑力劳动过程。教室是学生学习的场所，也是学生享受学习、接受学习、成长的地方。当时去学的时候，学生们没有教材，肖皮东老师展示了有趣又感人的《雨巷》。在阅读中感受感情，在阅读中想象画面，在阅读中品味生活，用自己的诗读别人的诗。贾玲老师评价说，这节课以文本感受到美，体验到阅读经验的美后，语言课的美将依靠这些细节，让学生们绽放华丽的花朵，长出几片新鲜的绿叶。（威廉莎士比亚、哈姆雷特）“生发”“成长”是学生们的共鸣和共生。同样，肖老师从《外国诗两首》到《未选择的路》读了《假如生活欺骗了你》，学生们说“你”，学生们在肖老师的启发下，一个答案从嘴里蹦出来了。相信我，暴风雨后会有彩虹。精彩愉快的课在雨声结束后，在暴雨中把教室推到了高潮。我认为这是“共振效应”。通过这样的学习，学生们一辈子都忘不了那门语文课。

共振和共生也强调以学生为主、学生为主的体验，因此在语文教育中强调学生的体验，强调学生对文本的主动感悟、品位和理解，让学生自己体验，学生才能真正成为教室的主人，成为构建新知识的主体。《假如生活欺骗了你》整个阅读过程中设置的几个阅读任务旨在引导学生思考，充分调动学生的阅读积极性，促进学生认知、情感、态度、功能方面的和谐发展。威廉莎士比亚，读书。

设计深度学习，使实际学习真正发生。“深度学习”通过对教育资料的情感处理，设定加强教育资料情感因素的情况，

以教师积极的主导感情激发学生学习语文的热情，引起感情共鸣，让所有学生都在现场，感受课堂之美。胡俊老师用又高又厚的北方方言说：“呼，呼！”说。强调的时候，眼前似乎露出了不能高高在上的触觉。这就是共振和共振，恢复场景，加强体验。

作为语文教师，不仅是把关，还是演讲者，擅长说一部作品，给学生和作家注入心灵共鸣，真的很不容易。(威廉莎士比亚.温斯顿、德望中)在语文教学中，可以参考共振效果，掌握学生的“特定频率”。如果势利导和学生同时和谐相处，课堂教学自然会提高到新的水平。

语文校本培训总结篇三

通过一年的校本培训，我收获很多，感受很深。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！下面是整理的关于语文校本培训心得体会范文，欢迎借鉴！

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，2019年 12月2日——4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。特别是对杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错(她列

举了一个画图的事例)，并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一

个健康积极向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

通过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣和培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂

教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想法、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味

着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

转眼间本学期已到尾声，回顾在本学期校本培训期间，不断琢磨先进的教育理论如何运用到实践的课堂中去，经常与学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说收益颇丰、获取匪浅。下面是在校本培训学习中我的几点心得：

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

在校领导的统一布署下继续学习了师德师风建设，加强了计算机基础知识培训与提高，进行了新课程标准的再解读，并对在教育教学中出现的一些困惑与经验进行了交流。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

在校本培训期间我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导本人的教学工作。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多不足。同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。

在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的

状态投入学习。

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是我们教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能真正适应时代发展的需要。

今年的校本培训和学习的过程中我感觉到受益匪浅，通过这次中学习，我本着认真学习，认真领会的态度，从优秀教师及学校领导们一场场精彩的教学故事演讲及讲座中，我更进一步了解和掌握了教学经验的发展与养成是与老师日常认真的教学工作分不开的。于是，我反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

充分发挥教师的主导作用与课改前相比，新课程更具有灵活性和开放性，常常让我们觉得有些难以驾驭，课堂教学中过多的表现为束手无策。原因是教学过程中，教师面对教材中精彩纷呈的学习活动，还不习惯让学生自主学习，更不习惯参与学生的自主学习过程。听了专题讲座，使我明白，我们不仅需要转变观念，更应该观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，要充分信任学生，相信学生完全有自主学习的能力，在平时的教学过程中，学生应是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。因此我们要变换角色，将课堂有效地让位给学生，让学生真真切切地成为学习的主人。一堂新课开始，可以通过新课的导入设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，引导学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探

索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

充分发挥学生的主体作用新课程所倡导的“自主探究、合作交流”的学习方式，都是建立在学生的积极参与基础上的。没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从另一方面上看，也许这只是一行为的参与，关键要看学生的思维是否积极参与，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在细致思考的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立地、认真地、缜密地思考。”简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些活动表面上看热热闹闹，学生能积极参与讨论并准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是互相交流、师生互动，实际上是用提问的方“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是我们今后教学过程中非常值得注意的问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设恰当的情境，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而不能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和空间，让学生进行充分思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。根据学生的认知水平和年龄特征、结合教学内容组织多种教学活动，尽可能地让学生经历知识的

发生过程、引导学生去探索、去发现，让学生去体验成功与失败，在成功中品尝喜悦、从失败中寻求经验；鼓励学生动脑、动手、动口，大胆地发表自己的见解，在小组活动和大组交流中显示自己的才华，锻炼自己的能力。

评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，让学生成为评价主体中的一员，评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结。关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。以上是我参加培训的一点感悟，我想，作为一名课改的实施者、操作者，我们应积极投身于课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，在与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，积极地与团体进行合作与协商，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。同时为教师自身角色的适应和发展奠定基础，不断完善自己在教育教学中的创造性和专业发展的能动性，满腔热情地自主提升专业化的水平。

语文校本培训总结篇四

20xx年5月23日——26日，我参加了泰州市农村小学校本研修培训，这次培训安排紧张而有序，内容丰富而充实。听取了宝应实小陈士才校长的朝向学生：学校发展与教师发展的源动力，江苏省培训中心严华银教授关于校本研修的忠实建议，扬州文津中学王军文校长信息化背景下的校本研修，实地考察泰兴大生小学，领略到了大生小学青年教师专业发展班关于语文主题阅读现场活动和蔡校长、刘校长的经验介绍，我深受教育和启发，四天的学习，既有理论又有实践，让我对校本研修有了重新认识，让我们这些带着问题来参加培训的老师受益匪浅。

下面我谈谈这些天的一些收获和感悟。

无论是宝应实小的陈校长还是严华银专家，他们共同的观点：教师是学校发展的根，教师的发展就是教育的发展，而只有通过校本研修才能让教师发展。一位好校长，就是一所好学校，宝应实验小学陈士才校长就是一位好校长，他积极进取，目光敏锐，坚持不懈，大胆改革创新；改变成长氛围，改变教研模式，改变阅读状态，改变活动课程，以师德立校，科研兴校、名师带校、质量守校为学校发展方向，多年来以素质教育促进教学质量，以活动亮校，并以专业发展项目组来推动学校校本研修，使学校管理走上了制度化、规范化、科学化的道路，培养出了一批又一批优秀的教师队伍，他的每周二晚上一小时集体备课，并坚持十年不动摇，他努力给教师提供展示平台，他的课堂是学校的根，他的儿童晨读仪式化等等这些具体而又实效的做法很是让我们值得借鉴。

当读书成为生活，才具备当教师的资格，无论是蒋华小学还是大生小学，无论是宝应实小还是文津中学，他们都有具体的教师读书规划，读书成为提高教师内涵的共同认识，他们共同的口号就是书香引领教师。惰性是人的天性，印象最深的是大生小学通过一些机制、制度让教师从“要我读”到“我要读”。周前会前五分钟的随机指名谈心得，教师之间相互赠书，同事同学生日喜庆的赠书，周六上午的集中学习，这些具体可操作性的举措让老师把读书成为了一种习惯。我也特别欣赏王军文校长的为教师订阅教育杂志的举措。

三天来，一个共同的词语时时在我耳边响起，那就是备课，王军文校长巨资建立的e研e教平台集体备课，陈士才校长的研课组备课组评课备课，他们最终的目标只有一个，通过集体的智慧来提高课堂教学质量，我印象特别深刻的就是文津中学的项目驱动、专家引领，项目驱动立足课堂，立足学科，让有思想，有想法，有能力的教师通过一系列的措施来引领某一学科整体水平的提升，特别是王校长为了提高备课质量，以专家引领打破瓶颈，让备课质量有了质的飞跃。在我们学校也有这样一批教师，他们的教学水平超出了一般老师，所以在本校的集体备课中，只能作为提高普通教师的引路人，

而自己的教学水平却不能提高一个档次，缺乏专家的指点，我想王军文此举让我们的眼前打开了一扇窗。

课程改革到了今天，我们需要回头思索。我觉得严华银老师的几句话很值得我思考。

第一：三维目标不是课堂目标而是课程目标。我们长期以来挂在嘴边的三维目标，特别是情感态度价值观是我们的课程目标而非是我们每一节课所能达到的课堂目标。

其二，“教”书“育”人，知识是教出来的，而人是要“育”出来的，严老师认为育是行为感悟，是行为示范，育人可以通过环境的熏陶，通过社会、学校、道德的约束，通过自主阅读观察来感悟，通过针对问题的点醒，通过学科教学获得的知识积淀的内化来达到育人的目的。

第三，我觉得严老师提出的校本研修要体现一个“实效”，他认为校本就是以学校为本位的管理，特别强调把自己学校实践中的问题作为研修对象，注重问题的解决，同时他还提出我们的教学反思，不是为了反思而反思，而要反思我们最值得反思的实践，课堂中最成功和最失败的就是我们最值得反思的，切不可让我们的反思成为麻木的反思，反思宁缺勿烂。

每一位专家的报告，每一位校长的经验交流都让我们这些一线的教育工作者收受颇非，通过此次校本培训，我对于校本研修的具体实施方法有了更加清晰的认识，相信它会对我们的教学大有裨益，同时，我也将努力实践，将这些好的方法具体深入到每堂课当中，以适应课改要求，促进学生的长远发展，促进学校的发展。

语文校本培训总结篇五

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问

题解决来激发学习动机，透过工作潜力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，20__年12月2日—4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。现谈谈我的心得体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错，并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而此刻的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易理解课堂上的资料。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。

首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选取适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在用心、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，留意翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康用心向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生用心主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生用心参与课堂。

透过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣和，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

语文校本培训总结篇六

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教

育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

个人校本培训心得体会5

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的用、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。

而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目

标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

个人校本培训心得体会6

7月15日至7月28日，我校开展了为期十五天的暑期校本培训。在本次校本培训中，校长为我们解读了各类教育教学法规，并请梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们进行了系统的培训，力求使我们在师德素养和教育教学业务能力方面有所提高。十多天的培训不仅内容十分丰富，培训形式也是多种多样，有作报告、经验交流、讨论等多种形式。特别是对于我这样一个从教刚刚两年的新教师来说，具有很强的教育性，让我从这次培训中学到了不少东西。以下是我对本次校本培训的一点体会：

一、学习理论，提高自己的理论水平。

培训初，张校就带领我们学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规。教师们集中在一起，系统地学习了理论知识。每位教师都认真撰写了学习心得，从中获益匪浅。另外，学校还制定了学习篇目，教师们分学科学习了《新课程标准》，学好后组织教师交流。教师们在学习中反思，在反思中实践，从而来提高自己的理论知识。

另外，梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们也进行了系统的培训。现在，我也创建了自己的个人博客、网页，今后我会将自己的教学感言及时地撰写到博客中，从来不断地来充实自己。我也会多利用多媒体课件穿插到教学中，

从而使课堂更丰富，学生学得更开心。

二、学会反思。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

三、做好班队工作。

在“爱生模范”候选人竞选演讲中，我深刻地了解到班主任工作的酸甜苦辣，体会到他们对学生的那份无微不至的爱。在学习中，她们不让一个学生掉队。特别是后进生，她们腾出自己的休息时间，为孩子们补缺补漏。在生活上，她们更是无微不至地关心着每个学生。对于那些留守儿童，她们就像父母一样，时刻对孩子们问寒问暖，让孩子们处处感受到学校大家庭的温暖。我刚走上教师讲台不久，我想如果我多多向这些优秀教师学习、请教班主任经验，真诚地去对待关心每一个孩子。那我相信孩子们会更幸福。

孩子们是明天的希望，而我们教师则是托起希望的人。他们的成功便是我们的成功，凝结着我们努力的汗水。他们是我们生命的延续，完成我们未能完成的愿望。在教师这条道路上，教育工作任重而道远，但我也相信在这片天空里，我们只要通过反复地学习、研究和领悟，定能绽放出自己绚烂的生命之花。

个人校本培训心得体会7

课程改革为教育的发展带来了新的机遇，也向我们教师提出了严峻的挑战。作为一名年轻教师，深深感受到学校组织“以校本教学教研为载体，促进教师专业发展”为专题的校本培训这个平台，给我们创造了在新课程教学中探讨交流的机会，更重要的是，让我们有了向更多优秀教师学习契机。为期八个多月来的校本培训，经历了老师们的专题培训，感受颇多。

1、教师必须拥有教育的灵魂。

新课程改革，归根结底是教育思想的变革。教育思想的变革是课程改革的先导和核心，是教师从事教育工作的根本方向。教师作为教育的主人之一，教育思想自然要成为教师的第一素养。伟大的教育思想形成教师的伟大，进而建构了教育的伟大，没有教育思想，教师就成了一台机器了。教育思想的最高境界是教育理念。理念是一种思想，一种观念、一种理想、一种追求，一种信仰。教师本身的教育思想和素养能否跟得上课程改革的步伐，从根本上决定了课程改革的成败。在学校组织的“教学论坛”、“德育论坛”上，谭水林、丁晓群、陈成等等，许多优秀的老师们都以自己的亲身经历和感受，诠释了教师教育岗位的真谛，是一份平凡人的朴实，也是一份不平凡的理想和追求。年轻老师，在工作的起点上，熏陶着这份思想，是弥足珍贵的。

2、教师必须让课堂涌动着生命的活力。

学生的培养没有和生命意识有机联系起来，学校教育的独特作用就没有全面、深刻地体现出来。同样，教育的生命意蕴得不到陶冶和滋养，教育也就显得贫乏和粗糙。课堂教学应该充满生活气息——生活性教学。课堂教学应该向生活回归，虽然生活不等同与教学，但教学一旦离开了生活，那就成了无源之水，无木之本了。一堂好课绝不应该孤立与生活之外，与学生的成长无关；一堂好课更应该是学生探索现实和未来世界的窗口，是学生人生旅途中的加工厂和加油站；只有植根于

生活世界并为生活世界服务的教学，才具有深厚的生命力。

激发课堂的生命力，也就是从内驱力的角度激发学生的学习兴趣，提高教学的有效性。在本阶段的校本培训中，我们生化组的金国文开了一堂公开课，全组成员从教学有效性的角度分组对金老师的课进行课堂观察。“从教学模式的设计上观察教学的有效性”、“从教学资源的利用上观察教学的有效性”、“从教师问题的设计上观察教学的有效性”、“从师生的交流互动中观察教学的有效性”每个小组负责观察一个角度，每个成员在自己的观察角度上做好记录，并统计分析，以数据化的观察结果来探讨课堂的生命力。每个小组成员都作了自己的发言，分析并且反思。这样的形式，让每个听课者都有收获，特别是我们年轻老师，在这个平台上，有了更多学习的机会，而且是课堂细节上的学习，很实在，很有意义。不光是我们年轻老师，相信很多经验丰富的老教师也有很多的借鉴意义。最后是这次校本培训的几点思考：

1、校本培训要符合学校和教师的实际情况才能发挥整整的作用。

我校的教师队伍特征：老中青适当，大部分中青年教师正朝气蓬勃地渴求着自身专业的发展，这种情况要求培训既要有理论层次，又要有可操作性，因此我校的培训目的是提高老年教师的思想理论水平和中青年教师的能力，培训形式上主要采取老帮青、青帮老，取长补短，增强培训的实效性和针对性。

2、在培训中采取灵活多样的方式。

如，小组合作学习，在课堂上将教师分成学习小组，围坐在一起，围绕主题进行讨论。由学校出示讨论题，各小组展开讨论。在充分讨论的基础上，进行全体交流。既有生化组大组进行的集体讨论，也有备课组进行的关于日常教学的探讨；

既有公开课的互听，又有课后得互评。每一种活动形式中，都得到了相应得学习探讨。

3、校本培训中多反思自己的课堂教学。

主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要
进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

4、新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。

每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，校本培训下我们备课组的常规活动，课前，有集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，备课组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。

“以校为本”，是新世纪学校教育改革与发展的全新理念。教育教学与专业研究相结合是提高教学理论水平和业务能力的必由之路，以校为本的校本研训既是学生发展的要求又是教师发展的要求。学校给我们借校本培训，给我们创造了学习和探讨的机会，作为年轻老师，在渴求自身专业快速发展的途径上，我们需要这样充实丰富的学习和工作内容，在自己的教学生涯上奠定厚实的积累。

个人校本培训心得体会8

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的校本培训心得体会如下。

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题，教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

个人校本培训心得体会9

最近几天，学校进行了校本培训。全体老师认真学习了由省教育厅教研室出台的教育教学管理指导意见——《浙江省义务教育教育教学管理指南》。

《指南》就学校课程管理、教学常规管理和教师专业发展管理等三个方面，提出了三十六条指导性意见。在“课程管理”章节中，特别提出了“重视学习方法的指导和学习习惯的培养”，“让每位学生在义务教育阶段能较好掌握两项健身锻炼的体育技能与一项艺术技能”等要求。在“教学常规管理”章节中，则强调关注教师备课的规范性、有效性、研究性和创新性。在“教师专业发展管理”章节中则指出“学校教研组、备课组和年级组等教师研修组织，要在履行管理职能的同时，突出研修功能，建立教育教学问题的发生与解决机智，构建对话、合作、反思、共享的研修文化。”

在具体的讨论中，我组教师们针对在教学中的实际情况分别阐述了自己在教学实践中所产生的困惑。在热烈的讨论中，老师尤其对“优质的劣生”这个问题感到最为困惑。何谓“优质的劣生”呢，就是经常听到老师们说，这个学生智力不差，可是就不愿意做作业，上课爱做小动作，不认真，导致学习成绩比较差；也听到老师说，这个学生成绩不怎么样，但是劳动很积极；也有的说，成绩比较好，但是不爱劳动，或者不愿意和同学交流等许多问题。在这些学生的身上我们都能找到这样或那样的缺点，但我们也肯定能找到不少优点，在现在的教育情况下，我们该如何掌握呢？《指南》就给了我们具体的方向。如在第二十二、第二十三、第二十四条都作出了明确的规定。

通过学习《指南》，我们一线的教师更明确了努力的方向，明确了提升学校的科学管理和科学与人的前进方向。

个人校本培训心得体会10

作为一名教师，我深感工作是十分幸运的。因为学校为我们教师提供了很多学习、提高的机会，让我受益匪浅。回想当初，“校本培训”这个词语作为陌生的事物进入我的思想，就像见到一个陌生人，我的认识经历了一个由陌生到认识、熟悉的过程。

在校本培训中，我对抗逆力课题产生了浓厚的兴趣。现在的孩子，大多数过着优越的生活，一遇到不称心如意的事，就心烦意乱，甚至悲观失望，以至于听了一点不顺心的话，受到老师或父母一次批评，就离家出走，甚至产生轻生的念头。因此，如何对子女进行挫折教育，增强他们的抗挫能力，成为了教师迫切关注的一个问题。挫折承受力所包含的因素很多，并非让孩子吃点苦、受点累，就能培养起来。同样强度的挫折，为什么有人能挺过来，有人挺不过来？挺过来的人不一定以前就吃过多少苦，挺不过来的人也不一定就没吃过苦。在选择背后，起作用的是整个人的。比如同样是考试失败或受到他人羞辱，那些自我形象健康、有人可以倾诉分忧、敢于表达自己负面情绪、有幽默感的青少年，虽然也会一时情绪低落，却很少会表现出极端的行爲；而那些不喜欢自己、没有归属感、没人可以倾诉，又不知道该如何改变局面的青少年，很可能会立即感到绝望，从而做出令人痛心的选择。作为教师，要教给学生坦然面对成功与失败，帮助他们树立信心，让他们能承受挫折，以提高其对挫折的忍受能力，他们今后能够勇敢地面对生活，战胜困难。

在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教育教学，把所学的理念应用于工作实践之中。

个人校本培训心得体会十篇

语文校本培训总结篇七

随着基础教育改革的进一步深化发展，培智教育也迎来了自身的改革浪潮，《培智学校课程设置实施方案》对智障学生的培养目标提出了新的要求。在新课标的指引下，教学理念要实施转变，才能与之相适应。语文教学，是最富文化底蕴的教学。理想的语文课堂，不仅需要教师具有大智慧、大气度，更需要教师具有亲切自然的人格魅力。而每个学生都不是机械地接受刺激和作出反应的被动实体，而是有选择地获取和加工环境刺激的主动实体。因此，在教学中不仅要考虑到怎样教，还应注意学生的心理。

教师必须将教学看作是一种“环境的创造”，而不是“组织起学生的特殊认识活动”。教学就是创造相应的条件，从而得以有目的的维持和促进学生的学习。可见，优化培智班的课堂教学，就是要把课堂教学的着力点放在尊重弱智学生的主体地位上，且结合他们自身的学习特点，引导他们进行有效的学习，如：在语文课上，可实施“思考、朗读、说话”等一系列心理重建过程，使他们积极主动地学习语文。

学生的学习过程实际上是一个不断创造的心理重建过程，一个完整的创造过程首先是要进行思考，一个具有创造力的人必定是一个会思考的人。在我的语文课中，我努力创造一种气氛，让学生敢于自我表现，激发他们的`头脑风暴（如，尽可能多的组词），激发他们的求知欲，增强了他们主动探究学习内容的兴趣。

“说”是儿童学习语言的最终体现。儿童“说”的过程就是把他要传达的思想感符通过语言转化为一种外部的形式，这过程包含了其对语言的理解与生成的过程，反映了其语言运用的能力。弱智儿童由于先天或后天因素，造成思维迟钝，反应慢、口齿不清、发音困难等影响了语言的发展。因此在语文教学中必须加强学生说的训练，给予学生说的机会，这样才能更有效地提高学生的语文综合能力，这就要求在语文

学习中要把说的机会让给学生。

生字教学时培智学校语文课堂的一项难点。如何在教学中提高生字的趣味性，增强学生的学习兴趣和注意力，有效提高生字书写的正确性，首先认识对汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。在教学中拉近与生活的距离，增进理解。

语文校本培训总结篇八

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值。20xx年xx月xx日，我校在xx教育局的组织下，在xx影剧院进行校本教研专题培训。特别是对xxx老师的《以学生为中心的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

xx市xx区教师学习与资源中心校长xxx老师的《以学生为中心的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。

传统教学只注重老师的讲，而轻视学生的说和做，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错（她列举了一个画图的事例），并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。

在我们的教学中要推行、实践。首先，学生是课堂的主体，

课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要蹲下来跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教學氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼的保护学生的心灵。爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。

在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康积极向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，

从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

通过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

语文校本培训总结篇九

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握小学语文课堂教学。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。

新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。

作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过此次学习，更新了教学理念、提高了思想认识、开阔了视野、丰富了知识积淀、积累了方法经验，对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

语文校本培训总结篇十

“教亦多术矣，运用在乎人，孰善孰寡效，贵能验诸身。”

为教纵详密，亦仅一隅陈，贵能令三反，触处自引伸。

”——题记

这个暑期的小学语文教师校本培训，让我受益匪浅。

面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从。国培校本研修心得体会1000字3篇2016国培校本研修心得体会1000字3篇。

所以，很需要学习，而此次小学语文教师培训班的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

一、更加明确了一堂好课的标准

由于学生自主、合作、探究性地进行学习而导致课堂教学进度放慢，但是，我认为表面上看上去进度慢了，教学任务似乎没有很好地按时完成，但从学生的学习的实际效果来看，这种“慢”还是有效果的。

除了学生对语文材料的感知和领悟得到了落实之外，学生的好奇心、求知欲得到了很好的爱护，学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增强。

以前那种老师只顾讲解，不管学生有没有自己的体会和感悟，有没有学习的兴趣和进取心，教学进度虽然掌握得很好，但教学的实际效果是可以想见的。

好课的标准归结如下：

首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。

要体现年段教学目标。

语文校本培训总结篇十一

在这次培训的过程中我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。

同时我也深深地感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。

现将学习情况总结如下：

更新理念、提高认识。

通过培训学习，使我清楚地认识到新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对小学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。

使我不仅要从小思想上认识到新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为新课程改革作好对于一个小学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。

知识的更新与深化也是为了更好的服务于社会。

一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。

对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。

这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫、不至于面对性问题产生陌生感和紧张感。

通过学习，使我清楚地认识到新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。

新课程的改革是为了更好的适应社会发展与人才需求而制定的。

为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的. 发展与变革做出自己的一份贡献。

改进方法、提高效率。

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学语文新课程的重要性及其常用方法。

整体把握小学语文新课程不仅可以使我们清楚地认识到小学语文的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对新课程。

整体把握新课程不仅提高教师自身的素质，也有助于培养学生的语文素养国培校本研修心得体会1000字3篇文章2016国培校本研修心得体会1000字3篇出自，转载请保留此链接！。

只有让学生具备良好的素养才能使他们更好地适应社会的发展和进步。

只有清晰地认识并把握好主线，才能更好地将知识有机地联系起来。

所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。

这条主线也许只贯穿于我们的新课程、清晰地认识并把握好语文的主线，对于一个小学语文教师是非常有必要的，也是非常有意义的。

将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握语文中的主要脉络行之有效的方法之一:不同的人对待同一个问题的看法与理

解角度和理解程度是不完全相同的。

不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。

好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。

因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。

这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

语文校本培训总结篇十二

20**—20**学年度第二学期教师校本培训随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高。

因此，从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

(一)开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要

求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。

这使我受益匪浅。

(二)积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

(三)自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。

经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

(一)积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

(二)自主学习模式。

我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

四、培训内容丰富多彩

(一)加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

(二)新课程理念研修。

本学期把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

加强通识研修，做到课前反思、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。

路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

语文校本培训总结篇十三

一、加强学习，更新教育观念

教育教学必须要有先进的教育理论引导，要想获得这些理论的方法很多，而校本培训就是其中重要的方法。以往我校的校本培训主要以基本功和基本技能为主，这对教师基本素质的提高起了积极的促进作用。但随着新课程的深入，对校本培训提出了更高的要求。因此，本学期学校组织全体教师进行了深入的理论学习，使我的教育观念有了很大转变。“教

师不再只是知识的传授者，更应是学生学习的引导者、活动的参与者、良好习惯的促进者、思想进步的引路人。”这都为亲身实践新课改要求奠定了理论基础。

二、实践研讨，提高课堂效率

在校本培训中，学校不但带领全体教师认真学习高效课堂教学模式的相关理论，而且要求教师将所学理论付诸于实践，指导课堂教学，提高了课堂教学效率。具体做法是：

1、坚持以点带面，进行教学资源共享。我校一方面加大外出听课力度，鼓励和支持多听课、听好课，并要求听课教师回来后，把听课感受和好的经验带回来及时在教师会上和大家分享；另一方面鼓励年轻教师多上交流课、汇报课或研讨课，并及时组织相关学科教师进行认真的评课议课，指出优点，提出自己不同的见解和意见，真正做到互相学习、取长补短。

2、为了提高校本培训培训的针对性和实效性，我校还鼓励教师在博客上撰写教学反思和教育叙事。运用这种办法，把听讲式培训改变为参与式培训，教师在博文中畅谈所得所失，其他教师可以跟帖参与讨论，既能分享自己或他人的成功经验，又提高了自我反思能力，并在实践中自觉调整课堂教学行为，提高课堂教学效率。

3、鼓励教师总结经验，撰写教学论文。一方面，使我们可以及时捕捉教学中的灵感或闪光点，把自己的收获与人分享；另一方面，也为上级举办的各类论文比赛积累了素材，做好的准备，大大提高了获奖的可能性。

三、反思和不足

校本培训目的是提高教师的素质，学生要成为真正的受益者，校本培训也应与时俱进。我们更要坚持不断学习，致力于新课程的研究与探索，并能结合自己的教学实际，优化课堂结

构，大胆创新，切实以新观念、新思路、新方法投入课堂教学，使学生各方面的能力真正得到提高。

校本培训个人心得体会范文

在本学期的校本培训中，我聆听了很多优秀教师的个人讲座，观摩了多节优质课例，并参加了形式多样的教学实践活动。经过培训、实践、反思、总结，我觉得我不仅在知识上有所积累，我的教学水平也得到了提高，最为重要的是我必以前更热爱思考教学中的种种。校本培训的过程，让我收益颇丰、受益匪浅。

首先，更新教育观念。

这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”。要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

其次，反思教学行为

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有多

年的教学经验，也许只是一年工作的多次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。作为一名中学教师，努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学工作的同时，我们也不能忘了要时时反思。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；我认真地准备，精心设计。上完课后，我都认真地进行了反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。我坚信只要我坚持这么做，对我今后的教学工作一定会有很大的帮助。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。在今后的教育教学工作中，我将努力改善自身，不断学习先进的教学理念，不断反思，不断提升自我！

校本培训个人心得体会

时光荏苒，岁月飞逝。在紧张匆忙中即将度过。回首过去的工作，繁杂却充实，忙碌而不失条理。有喜有忧、有苦有累，也有果。虽苦犹喜。虽累亦有收获。现将本年度工作总结如下：

一、思想方面

我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。以“师德”规范自己的行为。加强政治理论学习，业务进修。不断提高自身素质。在教育不断改革创新的今天，只有加强学习，才能适应新世纪教育改革的需要，因此，学习成了我生活的一部分，我坚持党的四项基本原则，努力学习实践科学发展观，认真学习现代教育理论和政治法规，努力学习《科学课程标准》和《科学实验仪器操作》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念，以学论教。积极

参加学校组织的各种教研活动，认真听课，虚心向其他有经验的教师学习。博采众长，补己之短。不断提高教学水平。注重利用各种反馈信息对自己的教学进行分析与反思，使自己的课堂教学在实践中与总结中不断进步和提升。

二、教学方面

1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，仔细听，认真记，然后根据要求，提前两天备好课，写好教案。平时做到上课前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向老教师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料，为了学生能更直观地感受所学的知识内容。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解学习情况，以便在家里对孩子进行辅导。

4、作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

三、主要成绩：

1、12月，本人撰写的《空气占据空间》的实验改进，在全国科学课程教师论文中荣获一等奖。

2、209月，在北湖区小学科学教师实验创新大赛中荣获一等奖
3、12月，本人撰写的论文《初探多媒体技术在小学科学中的应用》一文，荣获区一等奖。

4、6月，本人撰写的论文《如何指导学生学学习》一文，荣获区一等奖。

5、6月，本人撰写的《求实，求真，提升教师素养；求趣，求新，提高课堂效率》一文，荣获湖南省教育改革发展优秀成果三等奖。

6、207月，本人制作的《小电动机的应用》，在郴州市“新华杯”中小学优秀自制教具评选活动中荣获二等奖。

四、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有进步。

3、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上

有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

语文校本培训总结篇十四

在校本教研培训中，我认识到了教学方式是直接影响学习方式形成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本，校本教研培训学习心得。在促进教师教学方式转变的过程中，教师应做到“四变”。

一、教师角色的转变。

由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

二、教学策略的转变。

研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。

三、教学方式的转变。

重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。

四、教学呈现方式的转变。

注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

通过校本培训学习，使教师更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。更好地实现学校的办学理念和办学特色，促进学校的可持续发展和教师的专业化成长。通过本期的培训，我的专业知识得到了巩固和提高，我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术及专业技术处理教学工作！

语文校本培训总结篇十五

习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益匪浅。

首先新的理念深入我心

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为

纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用

多学科知识解决所任学科教学中的问题。

知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

语文校本培训总结篇十六

公司的培训即将结束了，对于这次培训，我受益匪浅。下头我就谈谈这次培训的一些体会。

主要讲了优秀员工必备的五大关键，分别是本事、结果、专注、道德、态度。我想这也是一个员工需要具备的最基本的条件。

1、凡是负职责，关于凡是负职责这也是我们在工作中具备的一个很重要的条件，首先作为基层员工的我们，就要负起基层的职责，这也有利于我们的成长和自生本事的一个提升，这样老板才会放心。

2、凡事顾客之上，顾客，我想不不管在什么行业或者领域都会有一个主角，为他们服务是我们的目标，服务好才是一个好的结果，我们要把服务做成款待，这样我想我们的客户不满意也不行。

3凡事高标准要求，这个是对我们自身的一些要求，什么是高标准，教师举了这样一个例子“普通人将就，成功者讲究。”也能够这样去说，就是严格要求自我，从小事做起，每日必问，今日我那里做的很好，今日我那里还能够做的更好。这样慢慢我们就能养成高标准要求自我了。

4、凡事要主动进取，俗话说：“看法决定活法”在工作中，只要是自我的事，我们就要主动去把他完成，然后让领导检查确认，不要让领导去催你，这样领导会对我们做事在时间上来说是很放心的。如里连这一点都做不到，何谈优秀啊，

在工作中主关键是主动还是被动，如果是被动做成了也是牺牲，如果是主动做不成也是幸福的。所以可是是在什么时候，我们做事都要进取主动去对待，这样我想我们会工作的很简便，很欢乐的。

5、凡事团队第一，团队在一个企业中是扮演着很重要的主角的，首先我们要在这个团队中能发挥作用，必须要学会沟通，学会团结，仅有所有人团结起来，才能把事做好，要取长补短，我想别人身上的不足就是我坐在的价值，团队核心成员要明确团队成员具有的优势和劣势、对工作的喜好、处理问题的解决方式、基本价值观差异等，经过这些分析，最终获得在团队成员之间构成共同的信念和一致的对团队目标看法，以建立起团队运行的游戏规则，经过分析团队所处环境来评估团队的综合本事，找出团队目前的综合本事对要到达的团队目的之间的差距，以明确团队如何发挥优势、回避风险、提高迎接挑战的本事。要这样去想我们才能真正的融入团队合作，才能发挥团队作用。

1、有事业心，把工作当作事业对待，踏踏实实，荣辱与共，才会共同提高，共铸辉煌。把工作当作工作来做，上一天班，拿一天工资，只会一世平庸，碌碌无为。

2、有付出心，没有付出，就没有收获。先付出，后收获。付出越多，收获越大。

3、有学习心，学习决定成长，学习的速度决定了成长的速度。此刻的学习，会很快有回报，俗话说活到老学到老。

4、有长远心，切短期的利益要服从于长期利益凡事看长远，不计划眼前的利益得失。

5、有感恩的心，对我来说这个异常重要，人只要学会感恩，你的人生将会很精彩，感恩父母，他们给了我生命、感恩教师，他们教会了我做人的道理和知识、感恩自我的对手，他

们让我们有了竞争力，去拼搏去奋斗、感恩老板，是他给了我们养家糊口，实现人生价值的工作。太多太多的感恩，是用语言表达不完的，总之一句话，我们要怀着一颗感恩的心去应对所有的一切，去做所有的事。

在培训过程当中，我所遇到的每一位参训者都流露出进取、乐观、向上的心态，我认为，坚持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。最终，要建立一支高绩效团队，不仅仅是团队领导的事，而是团队里每一个人的事，充分调动团队每一个人进取参与团队建设和未来的发展，大胆创新、不断进取，团队成员才会为了团队目标共同奋斗、共同努力，才能营造一支和谐、高效的团队。

以上就是我这一天所学到的东西，和我自我的一些体会和想法。十分感激公司给我们这次学习机会，对我们基层员工来说，受益匪浅，我会在以后的工作中去做到自我所学的，用心去做好每一件事。我想只要我做到这些，我必须会成为一名优秀的员工，一个优秀的人。

语文校本培训总结篇十七

在校本培训中不断提高教育教学水平,加强自己的业务能力,提高自己的综合素质,从各个方面不断提高完善自己。小编为大家推荐几篇关于语文老师校本培训的心得体会,给您提供参考!

越来越散的学生考验着老师的耐心，挑战着老师的教学方法。

常常听到老师们抱怨，再教也教不会，好不容易教会了又很快忘掉，老师真的太难当了!自己一年的高一教学实践过程中，见证了老师们的苦不堪言。

教育开始让教育者困惑了。

校本教研的春风吹来，校园里掀起一股研究教育、探讨教学的热潮，我受益匪浅。

一、专家引领指明方向。

学校派领导出去学习，带回来最新的教育教学理念和可以借鉴的实践做法，给大家澄清了概念，指明了研修的方向，开阔了研修思路。

磨题、课堂观察、磨课等等的理论学习和实践操作，让大家在感到新颖的同时，开始思考教学，规范教学，不断接近教学的本质，提升教与学的默契度，提高教学质量。

1、磨题

以前的考练题，老师们自己出题的概率并不高，即使是自己出题，也多半是东粘西凑四不像，每个题目的可考性、全卷的整体流畅度尚且不能顾及，更不要说是否适合自己的学生了。

所以，很费事才组织、举行的一次考练，往往不能够充分地考查学生的学和教师的教，每每事倍功半。

磨题的做法督促大家开始坐下来一起研究课标和学生，研究考试和考试题。

一名教师命题后，备课组多次磨题，在真正走进教学的学术气氛下，大家畅所欲言，直到最后把这套题优化成最合适自己学校学生的一套考练题。

在确保能够很好地考查教与学的同时，大家扬长补短，共同进步。

2、课堂观察

要听课了，老师们不再是拿着一样的听课本走进教室，整整齐齐坐下来，从头到尾记录教学环节，等候检查，而是每个人有自己不同的表格，准备从不同角度观察课堂并记录课堂的不同侧面，让听课更直接、精致、更有效地促进教学。

3、磨课

教学四楼的录播室越发忙碌了，因为青年教师的录播课越来越多、越来越好。

每一节课都是经过备课组反复打磨的。

导课是否简洁？课堂设计是否遵循科学突出重点突破难点？教师追问是否准确？学生参与度是否提高？点拨是否及时到位？小结环节有没有缺失？课堂训练题是否典型？课堂评价怎样？听课人多方位的观察，讲课人全面的提升，因而，每一节课都有相当高的质量，直接受益的，是学生。

二、自我反思纠正行为。

在教学实践中，每位教师都不断反思自己。

我最深的体会是教学目标对教学效果的影响。

我发现，学生学习效果欠佳，是有原因的。

而这其中最重要的原因之一，可能就是教学目标的不明确了。

也就是说，教学效果不好，论起该负的责任来，老师首当其冲。

教学效果不明确，会有什么影响呢？

- 1、太多的内容、太高的目标会使学生望而却步，或者干脆选择放弃。
- 2、太少的内容、太低的目标会使学生失去兴趣，或者盲目得意忘形。
- 3、教学目标不清晰，会使学生摸不着头脑，学习过程中无所适从。
- 4、教学目标偏离，会使学生因明显的学考分离和衔接不自然而逐渐丧失学习信心。

所以，在具体的教学过程中，教师应该根据自己学生的实际基础情况制定恰到好处的、清晰的、可操作性强的教学目标，以确保学生学习过程的游刃有余，学习效果的真正提高。

三、同伴互助优化教育。

同伴互助、共同发展是我校教师的新理念。

我们以团队的形式进行校本研修，在集体的共同智慧中提升自我，在同伴的优良品格中完善自我，在合作的巨大力量下增强团队战斗力，让学生受益，让教育魅力无限。

除了备课组内外的教学研修合作，我自己参加的省级课题和区级课题也在进行中，教学和教研的相融、课题组智慧的碰撞，无不提升着我的教育教学水平。

总之，校本研修的春风吹绿了杜中校园，给教学和教研带来了生机和活力，尽管仍然有教育难免的困惑和不断出现的新问题，毕竟教育和教学在接近其本质的路上前行，在务实的作风中提升。

相信校本研修带来的，将是教育的满园花开。

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。

他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。

而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。

我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。

下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。

在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。

解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。

而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。

换句话说，也就是要靠教研来获得。

所以，教学过程本身也是教研过程。

我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。

我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。

事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。

只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地地进行。

比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。

这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。

有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。

这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学信信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。

不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。

每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。

每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。

看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，

学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五, 校本研修伴我人生成长。

校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。

教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

一、校本办学是现代教育发展中的重要课题。

许多发达地区、发达国家，都把“校本办学”作为教育发展和改革中的重要课题来研究，而且研究的内容也惊人的相似：把办学的权利下移给学校，走以学校发展为本的道路。

尽管教育理论工作者和教育实践者对“校本”的概念和理论有不同的理解和阐述，但对这一课题涉及到的基础理论，大部分理论工作者和实践工作者都有着一定的共识。

如：

1. 学校是办学质量的基本保障单位，学校应该拥有更大的办学自主权。

办学权限的矛盾，已经成为学校发展的摩擦力和阻力。

2. 学校工作人员是学校发展决策、参与和实施的主体，参与决策和实施的人员，应有权利和义务对决策和决策的实施负责。

有决策权的人不负责，负责的人无权决策，这是现代管理的大忌。

3. 校本办学应该成为现代教育管理的基本结构和过程。

学校应该建立一种体制，保证学校各种利益的相关者(校长、教师、学生…)都应成为学校发展主体。

4. 我国现有的校本办学的理论和实践尚处于初级阶段，不断完善校本办学的理论，提高校本办学的水平，是我国现代化教育发展中的重要课题。

二、关注学校内涵发展，全面提高教学质量，是当今现代学校发展的核心任务。

在基本解决了对现代教育的理论认识，以及在不断提高对学校发展的基本建设的投入以后，关注学校内涵的发展，提高学校教学质量，便成了实现建设现代化学校的关键所在。

尽管许多教育理论家，教育实践家，在宏观、中观、微观层面上，对教育的未来和教育的现状，作了很深刻的理论研究和实践探索，然而，几乎是所有的理论家、实践家还是认为，学校教育、学校内涵发展，学校的行动研究，是整体提高一个地区、一个国家教育水平的关键所在。

其中主要要素如：

1. 为学生的学习不断完善适应现代教育发展的教学设施、教学设备；
3. 有科学、有效的教学管理、教学评价体系；
4. 建设与课程改革同步的学校课程体系；
5. 不断改进课堂教学质量；
6. 有丰富的教学信息资源库；
7. 建设有深度底蕴、并不断生成着的现代学校文化；

8. 形成学校自身的办学特色。

如果一个学校的内涵发展有了可靠的体制保证，并已取得成效，不断形成经验，这个学校在实现现代教育的道路上，就已经有了扎实的基础。

这一基础的价值和可持续发展的潜力，是一般的“先进称号”“外观形象”等评价所不能比拟的。

三、校本教研，是提高学校办学质量的有效动因。

办学的主体是学校，教学研究的主体更应该是学校。

一所学校是否有教学研究的专业引领人员；一所学校的教学研究是否建立了稳定的体制保证；一所学校能否高质量地开展教学研究；一个学校的教师能否充分发挥自身和团体的能力，使教学研究不断产生绩效，…这一切，实际上不可争辩地说明，这所学校的课堂教学的质量、教师专业化的水平，进而必将体现这所学校的办学质量，因为我们所提倡的校本教研，有以下一些内涵：

1. 校本教研的对象是学校中、课堂教学中、学生学习中发生的问题。

本质上，校本教研的服务对象是学生，是研究如何更好地在教学中为学生服务。

这些问题特征是：

现实存在的；

有针对性的；

讲究实效的。

2. 教学研究的参与对象是教师、是学生，也可以请家长、专家。

所以教学研究的过程是师生之间、教师之间、教师与其他人员之间的互动过程。

形成骨干教师群；

提高学校整体教学水平；

提高教学质量；

使学校教学工作可持续发展。

3. 校本教研是一个过程，是学校校本办学的一个重要“内容”。

不应该把校本研究看作是一个结果，更不应该把校本教研作为一种形式。

语文校本培训总结篇十八

校本培训是指在教育行政部门、教师培训机构的规划指导下，紧密结合学校工作实践，以提高学校教学质量和办学效益、促进教师专业发展和职业修养为目的的教师在职培训形式。下面，小编为大家整理关于 2016年个人校本培训心得体会3篇，欢迎大家阅读。

2016年个人校本培训心得体会一

一年一度的校本培训也如期而至。回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排

的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下几点：

一、在讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提。

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。专家讲座满足了我的需求。几天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

二、加强学习

过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”相信自己能坚持。

三、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当

成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

四、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

五、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

六、在课堂上应该多给学生思考的时间

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

2016年个人校本培训心得体会二

去扬州参加第五届亲近母语的活动，回来以后，就因为这样或者那样的事情一直耽误，直到暑假的培训期间，才有机会在全校老师的面前，讲述那个我喜欢的故事，可能还是准备的比较的匆忙，觉得没有将故事中间精华的部分最好的展示，也许再有下一次，效果会更加的好。相比之下，刘老师的材料就丰富的多了，从他的幻灯片中间，我仿佛又回到了那个诗情画意的扬州三月，所有大会的一切景象，又都在我的眼前出现，还那样的清晰。

微格教学是这次校本培训的重头戏，我在培训前的几天接到的通知。考虑到微格教学和无声上课，说课的方式都有些区别，尤其是我只看见过别人微格教学，但是自己却从来没有尝试过。我选择了二年级的一篇我还算熟悉的课文，但是当我第一个真正站在了讲台的时候，我还是发现尽管我已经是一名老的年轻教师，但是紧张的血流还是充斥着整个身体。虽然事后评课的杨主任生活我的教态很自然，我自己知道，我内心的感觉。突然又想到前一段我公开课的时候，突然停电的事情，那一天，我尽量的控制好自己的状态，但是还是一团麻线了。这次的微格教学不同，我将自己的能够展现的表达出来，发挥自己的优势，虽然语句上还是有些拖沓冗长，但是我感觉找到了课堂的味道。以后的每一天，每一步的教学工作，还是要踏实，勤奋一些，让自己在工作中间有所突破，有所发展。

《校本培训个人体会》。一个不断进步的民族，一定是一个在文化上注重的民族，在教育上重视的民族。而同样的，一个喜欢读书的学校，也一定是一个有未来，有希望的学校，同样每一位喜欢读书思考的老师，更是会在自己的教育领域有所建树的。一直以来，我看书写文章的习惯都没有丢，只是有的时候还不够勤奋，看书的种类也比较的杂。喜欢散文，人物传记，报告文学小说，以后要多读一些教育类的作品，毕竟，师者——传到授业解惑。这个惑，自己的或学生的，

都需要我通过不断地读书来找寻自己的答案。

智慧讲堂又是学校的一个金字招牌，学校会请来很多在教育上有突出表现的优秀教师，学者，当老师们听了专家的讲座发言以后，内心的感触很多。今天听了一位优秀中学数学教师的讲座，我觉得自己真的是受益匪浅。虽然我们不是一个学科，但是李老师那样的一种对待教育，对爱学生，对待工作的态度让人敬佩。这位看上去普通，说不出一口流利普通话的重点中学的老师，原来一名真正意义上的教育者，是有着这样的一种功过态度的。他经常会给他的学生很大的鼓励，要知道老师对于学生的评价，学生和学生的家长都是很看重的，就像我平日里摸摸谁的头，对他笑笑，这时候，孩子都是高兴地不得了，一连几天都睡非常的兴奋。以至于李老师讲到一半的时候，校长激动地一定要站起来说说自己的感受，原来我们的校长的女儿曾经是李老师的学生。在这位老师的鼓励教育中间，数学上不是很拔尖的孩子，一直都热爱这门学科，从来没有放弃。老师教会了学生很多，其中最有价值的不是教会他如何考到高分，更多的时候，是一种自信的性格，不怕输的信念，无论是什么样的结果都敢于面对，敢于接受挑战。所谓教育者，就是这样的。正如李老师总结的：一位合格的老师，应该是善良，宽容，友爱地对待学生。听完这样的讲座，内心的感触颇多。热爱教育事业的我，以后的每一步也都应该用这样的要求来要求自己，做合格称职的老师。因为很多年以后，你的学生还会那样的热爱你，还会那样的尊重你，你将感到自己是这个世界上最幸福的人，做一名教师，我们无限光荣和自豪。

2016年个人校本培训心得体会三

本学期，我校为了促进教师的专业成长，造就高素质的教师队伍，所以针对当前的教育形势和我校的教育教学实际开展了内容丰富，形式多样的校本培训。主要有如下内容。

一、师德培训

师德，即教师的职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。通过这次培训，使我对师德的建设有了更深刻的认识。通过师德培训和新教师培训，可以说我在师德认识上有了很大的提高，更重要的是我对自己所担负的教育教学工作也有了新的认识。

一个具有良好师德的教师，要不断提高自身的文化素质、不仅要“专”，而且要“博”。在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自己，提高自己的艺术修养，调动各种教学要素及儿童各种感官参与学习，还必须要了解现代信息技术及使用方法，并运用于教学，以潜移默化地提高自己的内在素养。此外，我们还要爱学生，记得陶行知先生曾说：“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”我们必须用心来对待每一位孩子。

这次培训让我悟到了许多，但更为重要的是，必须要把领悟到的知识运用到实际工作中，在学习中认识，在实践中进步。

二、业务学习

比如我本来对“综合实践”课程概念模糊，听了李盈老师的示范课后，我明白了：“讲学稿”课堂其实是联系师生的桥梁，它的目标是能力与方法的培养，并且它位于传统基础之上。新一代教师的社会意义与个人意义，以及如何有效地进行教育教学科学研究。在一日千里的信息化时代，教师只有坚持不断地学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。

我校的校本培训与时俱进，从方方面面入手，不仅有针对性地解决了我们在教育教学中的困惑和问题，而且我们的素质在培训中得到提升，实践和钻研的能力更得以提高，同时实现了专业上的自我发展。希望我校今后能为教师创造更多的学习机会，加速教师的教育教学能力的提高。

加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师

教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。本学期我校为了促进教师专业发展，积极开展了以下几项主要的校本培训工作。

总之，通过校本培训的学习，我收获很大，工作视野得到了开拓，对我的教育、教学工作及个人专业成长都起到了积极的指引和指导作用。希望学校能够多举办一些类似的培训活动和比赛等，使我们能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，为学校的发展贡献一份力量。