

最新新课标课堂教学心得(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

新课标课堂教学心得篇一

随着时代的进步和社会的发展，新课标也与时俱进，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流。上一次课标发布是在20xx年，每一次更新，都决定了未来中国教育的发展方向，这对于所有学生、老师和家长来说，这都至关重要，因为它决定着教学与测试的原则与发展方向。

了。20xx年版课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而20x版新课标最高级别的词汇量是20xx个。多出来的这400个词汇，就是出现新课标的最高级别——“三级+”。

所有的课程内容都按照三个基本级别提出具体要求，对各“级别+”的内容用“+”标识，以满足学生不同的学习要求。词汇学习不只是记忆单词的音、形、义，还要学习一定的构词法知识，更重要的是在语篇中通过听、说、读、看、写等活动，理解和表达与各种主题相关的信息和观点。

除了词汇量增多，阅读写作要求也增多了，具体来说，以前学生做阅读理解题，即使读不懂文本意思，也能够根据问题中的关键词线索，来找到纸面上显性的答案。以后这种套路化应试技巧会越来越失灵，只有深入读懂了文章结构、内容，在结合语境对比分析归纳等有意义的思维活动参与后，才能真正拿到最难题目的分数。英语会逐渐从考察知识到考察能力。

从双减再到新课标，国内的英语教学正在经历着巨大的变化，新课标的学习使我受益匪浅，不管时代如何变化，只要我们不断学习，提升自我，通过实践与反思提高教学能力，就能助力我们的学生成长为最好的自己。

新课标课堂教学心得篇二

近段时间，我校各个老师都在背诵《新课程标准》，并且也都在进行“基于标准的语文课堂”的尝试。我是第一年接触小学语文和《小学语文课程标准》，我要学习的东西还真是有太多太多，我知道要完成从初中英语到小学语文的蜕变很艰难，但我愿意挑战自己，作为一名“门外汉”，面对《新课程标准》，在教学工作中应该不断反思自己的教学行为，提高自己的业务水平。那么我认为：

首先，要确定学生的主体地位。语文教学必须营造主体发展的环境。我们在教学中总是怕学生答得不好或答得不全，以至于有时候不敢将课堂时间放给学生。殊不知，正因为我们过于追求知识的终极结果，往往忽视学生作为主体的思维探索过程。学生的思维得不到肯定，久而久之，学生就丧失了学习的信心，失去了学习的动力。我们在教学上必须尊重学生的主体认识，并且鼓励学生的自我认识。只有这样，才能确保学生主体地位的确立。《新课标》中要求我们把课堂还给学生，让学生做课堂的主人，那其实就是要营造让所有学生共同参与、全体发展的环境。教育面向的是全体学生，提倡的是让学生全面发展。在具体的操作中，我们在教学设计、教材选择、环境设置等方面都要努力创造让学生全体参与的条件，让每个学生都能在你所设计的情境中参与研究、讨论。比如说，课堂上对于问题的设置，应当针对不同的学生，有层次的设置不同的难易程度的问题，让所有学生都能参与到课堂问题讨论中来，只是做得还不够，希望以后能做得更好，能大大提高学生学习的主动性。

其次，让学生养成倾听的好习惯。我经常用一个“聪”字来

告诉我班孩子如何学习，就是要用耳朵听，用眼睛看，必要的时候还用嘴巴尽情的说，淡然做这些事的前提都要用心。在平时的教学中，我也经常要抓住机会郑重其事地向学生强调：听和说同样重要。说要大胆，听要专心。老师非常欣赏积极举手发言的学生，同样也喜欢专心倾听的学生。在专心倾听的基础上，再勇于发表自己的见解，那就更好了。学生在明确要求之后，能等待别人把话说完并努力去思考，理解同学的发言，即使同学回答有错，在老师的提醒下，学生也会“耐心”等待，这可能就需要很长一段时间的训练了。我班孩子这一点做的就很不好，总是老师话还没说完就开始行动了，可见我还要继续讲“倾听”的重要性。另外，老师也要认真的倾听孩子的话。课堂上无论学生的发言是对还是错，是流畅还是吞吐，教师都要专心倾听每一个学生的发言，偶尔可作提示，但不可打断学生的发言。教师在评价学生也应努力做到先肯定，再指正，寻找学生发言的闪光点。这样，学生无形中受到了潜移默化。只有用心听别人的你才会学到更多知识！我就发现我班孩子在我范读课文的时候就不会听，指名读的过程中就会发现很多错误，可见孩子没有用心倾听！

小学语文教学肩负着极其重大的责任，是一项艰巨的工作。同样，小学语文教师肩负着更为重大的职责，所以，我们必须认真解读《新课标》，并要能够从中悟出些什么，为自己的课堂教学铺好路！

新课标课堂教学心得篇三

学习了半个多月，聆听了各位专家们“面对面”的讲座让我受益匪浅，各方面有了崭新的认识和提高。听了专家和一线教师的视角对“如何在小学数学教学中培养学生的应用意识”进行了深入的专题，从“应用意识”在《数学课程标准》中的具体描述、在数学课堂教学中培养学生应用意识的具体做法、培养学生掌握解决问题的策略等三个方面他们进行了详尽的阐述。

让理论联系实际，真正让孩子明白其实要学好数学并不难，数学的'应用随处可见，其实是非常简单的事，我们每时每刻都跟它打交道、交朋友。从心理上让孩子真正放下数学不好学、难学的思想负担。《新课程标准》中指出，我们要从小培养学生的数学应用意识，让学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景，并探索其应用价值。作为教师，我们要着眼于学生的生活经验和实践经验，培养学生从周围情景中发现数学问题，运用所学的知识解决实际问题的能力，发展学生的数学应用意识。使学生感受到数学就在身边，体会到数学课的乐趣和作用，体验到数学的无穷魅力。

新课标课堂教学心得篇四

本次培训由福建教育学院语文课程与教学研究所研究员xx老师和深圳市教研员白晶老师主讲，为一线教师在新课标理解和实践方面提供了有益指导。何老师为大家提供了从宏观到微观的课标解读路径，从课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施六大板块逐一阐释新课标的变化，并且利用关键词深入浅出地帮助教师们把握“核心素养”、“学习任务群”等新概念的内涵。他还介绍了五种课标阅读的方式，分别为逐字式细读、提取式阅读、理解式阅读、关联性阅读、摘录式阅读，并提供详实的阅读范例。最后，他再次强调核心素养的重要地位及学习任务群带来的思维转变，勉励老师们领会新课标精神，致力培养学生的语文核心素养，以文化人。这些细致入微的讲解解答了我心中不少疑惑。

经过一天培训后，我思考了以下三点：

一是在日常每一节课的教学中，做到精致与务实。在教学实践中落实新课程标准，将标准中罗列的具体方法、条款、建

议，化为与学生的互动、交往，这是一线教师新课标实践的最佳途径。

例如，新课标中对第一学段的“阅读与鉴赏”分项课标中提出“初步学会默读，做到不出声，不指读”，指导学生纠正习惯性地指读，告诉学生在阅读时出声会降低阅读速度、影响思考等问题。

二是在参与教研与培训中吸收与转化。例如，学校教研组、备课团队组织的教研，区域教研部门组织的各级各类培训等。本次新课程标准修订，在课程实施部分专门列出了对“教学研究与教师培训”的具体要求，提出了教师应该坚持终生学习，提升专业素养，努力提高教研水平，才能适应时代要求的观点。可见，每位教师既是教学实践的操练者，又是教学问题的研究者和解决者。在教学实践与研究中，教师应努力吸收新课标中的新理念，转化到教学实践中。

三是在富有时代特质的实践中创新与探索。教师可以在富有时代特色的各种实践中培植创新精神，在全新的教学领域探索中成长。例如，新课程标准在评价建议中提出要关注学生校内外个体生活和社会发展中的热点问题，设计主题考察、跨媒介创意表达等多种类型的作业。教师在作业设计中应更加开放地吸收先进的理念，努力设计出更具有挑战意味的创意作业。

总之，随着各学科新课程标准的正式颁布，预示着义务教育进入了新课标的新时代。一线教师应有强烈的使命感，为发展学生的核心素养而努力。

新课标课堂教学心得篇五

带着解决了一些在教学中的困惑，阅读了“小学数学新课标”，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

下面我就谈一下我的感受：

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。