

# 容积和容积单位教学反思不足之处 容积和容积单位教学反思刘昌建(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 容积和容积单位教学反思不足之处篇一

本节课是在学习了体积和体积单位之后学习的，那么学生就有了学习容积和容积单位的学习模型。先认识什么是容积？为了测量容积我们学习容积的单位，然后认识容积单位。这是有关容积的知识，但这节课多一个点，就是容积和体积有什么区别和联系，容积单位和体积单位有什么区别和联系。

于是这节课，我采取自学的方式，理解容积和体积概念有什么区别和联系；用微课的方式，感受容积单位和体积单位有什么区别和联系。自学容积和体积概念有什么区别和联系时，我设计了几个这样的问题帮助学生学习：1、什么是容积？箱子、油桶、仓库等所能容纳物体的体积，通常叫做它们的容积。2、容积与体积的区别和联系？联系：都是求体积的。区别：体积是从物体的外部算，物体本身所占空间的大小。容积是从物体的内部算，所能容纳的空间的大小。3、对同一个能容纳物体的物体来说，体积大？还是容积大？对同一个物体来说，体积大于容积。4、常用的容积单位有哪些？计算容纳固体的体积：立方厘米、立方分米、立方米。计算容纳液体的体积：升和毫升5容积单位和体积单位的区别？体积单位：只有立方米、立方分米、立方厘米。容积单位：计算容纳固体的体积：立方厘米、立方分米、立方米；计算容纳液体的体积：升和毫升6升和毫升有多大呢？容积单位和体积单位有什么关系呢？我用一个微课，用生活中

的容积单位，刺激学生的大脑，感受和理解升和毫升的大小，以及体积单位和容积单位之间的关系。

本节课的思路清晰，教学素材生活化，自学调动学生的学习的积极性，效果很不错。

## 容积和容积单位教学反思不足之处篇二

《容积和容积单位》教学反思五年级数学容积和容积单位教学反思容积和容积单位的教学是在体积和体积单位之后，学生对体积有了一定的认识，体积单位已掌握，明白其大小关系，以及它们之间的进率，能用其解决问题。容积的概念较抽象，理解是重点，鉴于此，让孩子带着问题去预习，上课直奔主题“通过预习，你知道什么是容积了吗？”孩子都能找到答案，但都是在照本宣科。所以老师要求“通过别的例子说明什么是容积”，学生举得例子都很好，这说明一是他们的预习奏效了，二是生活经验对他们很重要。然后找到学生所举物体的共同点“容纳别的物体”，继而抽象出容积的概念，为了加深理解我们还讨论了“所能容纳”的意思。

用实验1升或1毫升究竟是多少，就不是只靠看书和老师讲解就能感受的到的，有句话说得好“我听过了，我就忘记了；我看过了，我就记住了；我做过了，我就理解了”强调的就是动手操作的重要性。在数学学习中，我们好多时候需要动手操作来理解知识。

本节课的另一个任务就是计算长方体或正方体的容积，其实一部分同学通过对容积意义的理解和一定的生活经验是知道容积的计算方法的，另一部分同学是可以通过细心阅读课本发现的，不仅如此，还可以读到体积和容积的联系与区别。

总之，这节课是在学生预习的基础上，通过操作、观察、演示等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以抽象、概括，进行简单的判断和推理。有意识

地创设了各种情境，为各类学生提供表现自我的机会，使学生产生了数学学习的成功感。

## 容积和容积单位教学反思不足之处篇三

《容积和容积单位》是学生已经学习了体积的概念及常用的体积单位，明确了体积单位间的进率，并且能够较熟练地计算长方体和正方体的体积。

本课在教学设计上，我注重从学生的实际出发，根据学生的学段特点，我在课上多次让学生经历观察、猜想、实验、等数学活动，注重发展学生的推理能力，让学生充分动手、动脑，学会与他人合作交流。

在新课伊始，我利用“猜猜那个盒子装的多？”的小游戏来导入，在学生不同的猜测下，教师进行验证。学生看到结果与自己的想像不同，从而感受到体积大的物体不一定装的东西多。教师顺势指着盒子的内部空间，揭示容积的概念，导入本节学习内容。通过这个小游戏，激发学生的学习兴趣，初步让学生感受容积的概念，理解容积表示的具体含义，并能初步辨别容积与体积概念上的不同。通过老师质疑和实物演示，让学生感知“体积”与“容积”这两个概念的区别和联系。使学生知道计量液体的体积一般用“升”和“毫升”作单位。通过迁移类推，推出“升”和“毫升”之间的进率，最后通过引导学生审题、分析、尝试解答，培养学生自主学习和运用所学知识解答实际问题的能力。

教学反思是教育教学当中非常重要的一个部分，我们说静坐常思己过，其实老师也是这样的，如果只顾着教学不去反思自己的教学行为，就不能算是一名合格的人民教师，来看看教学反思怎么写吧！

## 容积和容积单位教学反思不足之处篇四

“容积和容积单位”这一课是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。上课之前，学生根本不知道上什么内容，当我捧着水槽、量筒等教具走进教室的时候，还有学生问我“老师，你上科学课啊？”所以，我觉得，学生的疑惑的表情是非常正常和真实的。通过操作演示，让学生直观感知“升”与“毫升”的区别和联系后，理解了“1升=1000毫升”。

通过教后反思认为有以下教学注意点：

- 1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。
- 2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积-原有水的体积=珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

- 1、升[l]与毫升[ml]这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”表示。这与以往千克[kg]与克[g]明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升[ml]这样写对吗？”通过查阅相关资料：升[l]与毫升[ml]这样表示都对。

- 2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。

当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

.....

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

## 容积和容积单位教学反思不足之处篇五

先是引导学生对已学的体积知识进行复习，然后通过出示实的长方体和空的长方体，向学生暗示“体积”与“容积”这两个概念，并引出了今天的课题。

二、学习新知，

共同探究。首先，让学生明白什么是容积，接着让学生自学课本，使学生知道计量液体的体积一般用“升”和“毫升”作单位。并进行了以下活动：

(1) 将一瓶矿泉水倒在纸杯中，看看可以倒满几杯。

(2) 估计一下，一纸杯水大约有多少毫升，几纸杯水大约是1l□

(3) 说一说，哪些物品上标有毫升和升。用做实验的方法来得出结论。然后，教学了例5，让学生明白，长方体和正方体容器容积的计算方法，跟体积的计算方法相同。但要从里面量长、宽、高。这也是求它本身体积的区别之处。最后，教学了形状不规则的物体（如西红柿、梨）怎样求得它们的体积。

### 三、巩固练习，

针对不同的题，设计了单位换算，强化了容积和体积的概念，以及解决问题的能力。

在整个教学过程中，学生通过操作、测量、看书、迁移类推学习活动，体现学生是数学学习的主人地位。教学效果还可以，回顾起来有如下几点体会：

1、理解容器，容器所能容纳的物体的体积，一个容器的体积与容积的区别时，新概念与旧概念的区别和联系上所花的时间较少。特别是计量容积，一般就用体积单位，这句话，我只是一句带过，要是能举例，如（计量这个长方体的容积就用立方分米）。

2、容积单位□l和ml□的建立，由于做试验，时间稍长了点。特别是让学生产生了容积单位只有l和ml□在做书练习九的第3题时，“神舟五号”载人航天飞船返回舱的容积为6，班上有

一半的学生误填了“升”。要是在一开始，就讲明，计量容积，常用单位有立方米、立方分米、立方厘米，如果是液体，还有另一种单位l和ml效果会更好。

3、练习题的一题多解时，（书52求珊瑚石的体积是多少）对于简便算法讲解得还应放慢点，让学生理解底面积不变，水位上升的高度之差与底面积的乘积就是珊瑚的体积时，老师应该板书，并指正学生的板书 $1 \times 8 \times 8 = 64$ （立方厘米），不易理解，而是用 $v = sh [8 \times 8 \times 1 = 64]$ （立方厘米）更好。