

最新小学一年级数学期末试卷分析及反思 小学二年级数学期末试卷质量分析报告 (大全10篇)

岗位职责是指在工作岗位上所需要完成的具体任务和职责，它是工作的基础和核心要求。岗位职责的明确也有助于员工自我评估和个人成长的规划。【岗位职责范文3】

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇一

六年级数学水平测试芒棒乡总体概况：全乡23个班，应考学生数708人，参考学生人数708人，参考率100%，总分41169分，平均分58.18分，及格率54.66%，优分率18.79%，最高分98分，最低分4分。

20小数六年级测试试卷，总体上看，知识覆盖面广，考查了学生的基础知识、计算能力、实践操作能力及灵活运用知识解决问题的能力。充分体现了全面提高学生的综合素质，题型安排合理，但试题难度偏大，分量过重，对中等学生及后进生极为不利，致使两极分化特别严重，打击了学生的学习积极性，希望今后的试卷命题要考虑到全体学生，做到以人为本，毕竟在普九阶段还是要以考查为主，不能以选拔为主。

一、卷面成绩分析。

我乡从24个考场中随机抽取了一个考场30位考生的答卷进行分析，得出以下结论：

（一）、填空题（21分）答卷得分情况：

成绩5分以下6 — 1011 — 1516 — 21人数73515（二）、判断题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数061212（三）、选择题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数81570（四）、计算（25分）答卷得分情况：

成绩10分以下11 — 1516 — — 25人数76710（五）、图形与操作（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数8877（六）、应用题（30分）答卷得分情况：

成绩15分以下16—2021—2526—30人数18561[2]

随机抽样调查30名考生测试成绩统计表：

成绩80—10060—7940—590—39平均分人数4116953百分比13.33%36.67%30%及格率50%优分率13.33%从以上抽取的试卷可以看出学生成绩好、差悬殊较大，试卷知识面广，灵活性大，只有把掌握的知识进行灵活运用，才能考出好的成绩。

二、卷面错因分析：

从抽查的试卷中，我们对我乡小学六年级数学卷面错因分析如下：

从整体卷面上看，多数学生答卷完整，字迹工整规范，成绩较差，优分人数较少，还有少部分学生书写不够规范、工整。从大题上看，第一大题，倍数与分数的关系容易混淆，分数没有化到最简分数，溶质溶液的比不能填正确，计算粗心。第二大题，总体得分在及格以上，共8分的题，得分在5分以上的居多，但得满分的较少，得分在4分以下的居少数，错误最多的题是第6小题，90%以上的同学出错。第三大题，题目灵活，难度偏难，失分率较高，所有试卷得满分（8分）的只

有20个左右，大部分学生的得分在4—6分，失分原因主要是对所学知识不能灵活运用。第四大题，学生在笔算中审题不清，递等式计算格式不对，计算顺序不清，列式计算中，列式正确，得数算错，体现了基础不扎实，计算能力差。第五大题，得分率较低，失分原因主要是审题不清，概念不清，第2小题只有10%左右的考生会做，大部分考生弄不清图形间的关系。第六大题，题目灵活，难度较大，失分原因主要是不认真审题，第1题不能结合所给条件列出算式，第2题错因主要是对本息和公式记不清楚，第3题大部分考生不能正确计算导致失分，第4题没有认真审题，第5题能够根据规律解答的学生为数不多，大多数考生采取硬数的方法，第6题难度较大，虽然题目中有提示，但多数学生不明确题目中的数量关系，根本无法完成，总体上，思路清晰、列式正确的考生为数太少，反应出学生分析理解问题的能力欠缺。总体来说，第六大题，灵活、开放性相当强，体现了数学来源于生活，又服务于生活。

三、建议1、试卷总体难度偏大，建议今后命题要考虑到大多数学生的实际能力，重在考查，做到以人为本，不要因为一次考试而打击了学生的学习积极性，当然也要出一点具有难度的题，使不同层次的学生拉开距离，给学有余力的学生留有比较广阔的思维空间。但要把握好度。

2、对今后教学的建议。

(1) 加强学生良好学习习惯培养。加强良好学习习惯的养成，这仍然是当今不可忽视的一大课题。当代儿童多数是独生子女，他们的生活水平高，吃苦精神较为脆弱，做事相对来说较为马虎，容易分心。因此，应从一年级起加强良好的学习习惯的培养，从学生细心、认真、严谨的学习态度抓起。如：看书、审题、分析数量关系，先明确题目要求再动笔作答，先独立思考后发言交流等习惯。

(2) 加强课标理念与教学实践相结合。新课程由原来旧的教

学模式：“复习过渡——讲授新课——练习巩固”转变为“问题情境——自主探索——建立模型——解释拓展”教学模式；由原来的“一问一答”主要的教学方式转变为新课程所倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”学生的学习方式，落实“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”等课标理念，需要教师在教学实践中慢慢体会，逐步积累经验，把新课程理念有机融合在自己的教学行为上，才能切实提高课堂教学的实效性。

(3) 加强学生解题策略的培养。从试卷中发现，学生综合运用知识解决稍复杂的题目失分率较高，有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对多数学生的解题造成了较大障碍，这说明学生思维的灵活性还不够，不能做到触类旁通、举一反三，科学有效的数学思考方法还没有形成。教师应教给学生一些解决问题的方法，提高学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，不断提高思维品质。

(4) 加强让学生亲历知识产生的过程。心理学家皮亚杰指出：儿童的思维离不开具体事物的支撑。尤其是空间与图形部分，新课程由原来的注重“套公式计算”转变为注重“空间观念”的培养，这就要求教师应该重视发挥学生的动手操作能力，引导学生经历数学模型形成过程，引导学生在对具体事物的充分感知的基础上进行抽象概括，有意识地引导学生走出数学课堂，上好数学实践活动课，促进学生养成自觉运用数学的眼光观察生活，自觉地运用数学知识和生活经验等解决实际问题。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇二

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

三、学生答题分析

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的’图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置

观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□□□a□越大b□一样大c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇三

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215名学生参加考试，实有215名学生参加考试。100分9人，90—99分153人，80—89分42人，70—79分8人，60—69分2人，60分以下的1人。年级平均91.88分，总及格率为99.53。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中应重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1—3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老

师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。

2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。

3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭

建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇四

随着期中考试结束，看到学生们的成绩我真是很难过，没想到孩子们努力了半个学期成绩竟然不尽人意。对于这样的成绩作为教师也应该做出反省，看看孩子试卷上的错误，查找自己的不足之处。

本次期中试卷涵盖的知识点范围较广，抓住了上册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、解决实际问题的能力。

1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得不够扎实，对基础知识的形成过程理解还不到位，对相关的方法应用不够熟练，有些知识面学生掌握的还不够透彻，以后应多加练习。

2、典型错题情况分析

(1) 一大题填空的5小题，单位换算，本身学生就容易出错，这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，这是失分的主要原因。另一方面，单位换算的难度较大，许多学生不能理解，在这道题上失分较多。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们数学教师，在课堂教

学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力。

(2) 四大题用竖式计算题，仍有部分同学出错，平时在教学中这方面的内容训练较多，但仍有错，学生做题不够细心、认真，在今后的教学中需重点培养。

(3) 五大题算一算，部分学生对有几个角构成平角的计算掌握不是很牢固，而导致分类出错，此后，要多加训练。

(4) 七大题看解决问题第5小题，学生对此类题目非常熟悉做过类似题型，关键就看做题时是否认真读题。出错的孩子都是没有细心读题，从这个题的错误中可以发现开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的'基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题

方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。

3、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇五

本次期末考试，内容大多是平时练过。试题总的来说比较简单。从学生答卷来看，90%以上的学生字迹工整，书写规范，卷面干净。从答题情况来看，大部分学生的基础知识学得还比较扎实。完成的较好，但也出现了一些问题，具体分析如下：

一、基础知识及运用

1. 看拼音写词语

本题主要是考查学生对拼音及字词掌握情况。大部分常用字学生能熟练拼写。有些易错字虽多次强调，学生也知道错在哪，但一写还是错误，练得少，不够扎实。有些学生写字笔画不清。

“容易”的“容”下面写成“合”幸福的“幸”写成“辛”奇怪的“怪”温暖的“暖”操场的“场”。

2、比一比，再组词。“休”“体”不认真而写错，

3、写出反义词

安全—()复杂—()

稍微有一点难度，不会写字，

4、写出下列词语的近义词。

特别——()漂亮——()

个别生学不进去，稍微有一点难度，不学，不会写字，

5、词语积累

个别学生写字不规范，你经常强调容易错的字，他还是错，就是练得不多，不够扎实、其他学生都完成得很好。

6：我会选

极个别的学生根本不想乱写。抄字都出错误

7：照样子写句子——像————比喻句写错。

8. 填写古诗，个别生错字落字，

二：阅读理解

十二、读下面一段话，再回答问题。完成较好。只有极个别学生自然段数错，填写数量词有误。

三、看图写话。

内容写的还算完整，只是没有学过的字写错了，标点符号写错，主要是不知把符号加在哪。

二、改进措施

对本次学生答题情况进行分析之后，我从中找到了前阶段教学中存在的问题，针对以上出现的一些问题，我认为在以后教学中我应会努力做到以下几点：

1. 要不断对以前所学的知识进行巩固、练习，尽量做到新知与旧知的互补。
2. 在平时的教学中，应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯。
3. 在平时教学中，要注重知识的积累，扩大学生知识面，增加学生的阅读量。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书。
4. 要在班上开展“一帮一，一对红”的结对子活动，合理地进行“培优补差”的工作。充分挖掘学生的潜力，让班上的小老师主动承担一个在学习上有困难的孩子的课外学习的辅导工作。
5. 要在写字指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，把字写得正确、端正而美观。

[小学二年级数学上册期末试卷分析]

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇六

本次期末测试主要是四年级下册教材全部内容，主要依据《课标》的基本理念和所规定的教学内容为依据，努力体现数学的生活性，同时体现教材的创新、实用、开放的特点，但题目难度大，怪题多，题量适中。现将我班期末测试情况分析如下：

一、考试情况

本次考试，我的两个班原有学生83人；参加考试有82人，及格率96.35%，总分是6937分，平均分是84.60分，优秀人数是41人，优生率达到87.23%。满分2人；90—99分的有37人；80—89分的有22人，70—79分的有13人，60—69分的有5人，不及格的3人。全班最高分100分，最低分9分。从卷面的得分情况来看，总体成绩不是很理想。

二、卷面分析：

(一)本次试卷共分六大题题型有：第一题填空，第二题判断题，第三题选择，第四题，计算(口算、竖式计算及验算、脱式计算及简算)，第五题操作题，第六题应用知识、解决实际问题。让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文情怀。可从答卷情况看，有部分学生的基础知识并不扎实。一是学生审题不认真，二是学生的基础知识掌握的不扎实，三是学生学的过死，不会灵活的解决问题。

(二)数学试题设计富有趣味性

学生答卷分析：

1. 计算方面：口算完成得较好，有75名学生全对，笔算方面有74名学生全对。脱式计算(能简便计算的要简便)有73人全

对。大部分部分学生都能运用正确的方法进行计算。但少部分学生由于粗心造成错误。

2. 大部分学生有良好的书写习惯。个别学生还是书写乱。

本次试卷中，除了极个别学生外，大多数学生能做到了书写工整，卷面整洁，这与我平时的指导和要求及学生的努力是密不可分。

3. 学生对读数、写数、图形的运动、三角形和统计这部分知识掌握较好，出现错误少，个别是因为不认真审题造成的。

4. 在单位换算、数的改写及求近似值问题方面，有70名学生能较好地完成，个别学生出现数错的情况。从中看出对小数点的移动、数的改写的意义、求近似值的方法和植树问题的解题方法等方面。没有把所学的知识充分应用到实际中去，如学生知道单位换算的方法，但到作题时就不懂得用，说明学生学的知识较死。

5. 少部分学生分析问题能力欠缺，联系实际生活解决问题的能力有待于提高。

三、改进措施：

1. 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

2. 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

3. 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

4. 加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合

素质。

5. 在平时的课堂教学中，也适当给学优生一定的空间，开阔他们的视野，训练他们的思维，提高他们解决问题的应变能力。

四、今后的工作方向

1. 认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的自信心和兴趣。是我们的教学之本，在教学中我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为 学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出，用数学的美丽吸引他们。尤其是在综合实践活动中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析问题，设计解决的策略，提高教学的效度。多做多练，重视联系生活实际，拓展思维，灵活的把知识转化成技能。

3. 结合学生实际进行训练数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇七

1、 试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、 注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖

本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，

更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇八

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的'数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2)学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3)学生对解决实际问题的能力太差，对知识学习太死，不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

这篇，是特地为大家整理的，希望对大家有所帮助！

一、填空(29分)

1、运动会上，共有8804名运动员参加比赛，约为()人。

2、一个鸡蛋的重量比一个西瓜的重量()得()。

3、一万里面有()千。

4、最大的四位数是()，最小的三位数是()它们相差()。

5、由9个千、五个十组成的数是(),读作()。

6、299前面一个数是()后面的一个数是()。

写作:()写作:()

读作:()读作:()

8、“神八”升空是()现象,“神八”绕地球飞行是()现象。

推拉玻璃窗是()现象,电风扇扇叶转动是()现象。

9、用2、0、9、6组成的最大四位数是(),组成的最小四位数是()。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇九

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题,各学校组织测试。我校二年级有应有215名学生参加考试,实有215名学生参加考试。100分9人,90——99分153人,80——89分42人,70——79分8人,60——69分2人,60分以下的1人。年级平均91.88分,总及格率为99.53。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据,题型结构、试题内容分布全面、合理,题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点:

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1—3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

- 1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课

时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。

2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。

3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

小学一年级数学期末试卷分析及反思篇十

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，

突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

考生卷面得分率及失分状况分析

试卷共分六个大题：

共7小题。出错最多的是第5，7题。这道题是考查学生对“找规律”“万以内数的认识”这部分的知识的掌握，出错原因是部分学生没有灵活掌握所学知识，学得不扎实。

小学二年级数学第二学期期末考试试卷分析：共12小题。 $8 \times 4 \div 6$ 超纲了，我校改成 $8 \times 4 \div 4$ ，学生多能做对。

共三题，正确率较高。

学生失分率较高，不能正确定位，图形画得不准确。

第四题解决实际问题的计算中失分，原因是没看清题目给的数字信息，很混乱。

共3小题。特别是第3小题，此题本身有一定难度。并且在这一个题目中出现了3个不同的问题，学生不知道逐一解答，反而无从下手，将上面“便宜约一元”答在最下面，而且他们不明白“现在买”的意思，在加上要先约后算，增加了难度，好多学生不懂题意，加上分值较大，造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生认真读题，理解题意需要强化训练。

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。