

最新演讲稿收费(实用5篇)

演讲稿具有宣传，鼓动，教育和欣赏等作用，它可以把演讲者的观点，主张与思想感情传达给听众以及读者，使他们信服并在思想感情上产生共鸣。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿下面小编给大家带来关于学习演讲稿模板范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

演讲稿收费篇一

在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，淡薄名利，廉洁从教，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。

现在无论是政府还是学校都在实施减负，少数教师不思教学改革，背离教师职业道德规范的要求，热衷于学生进行课后收费补习和搞有偿家教。我认为这有社会压力因素，也有老师不能发自内心的尊重爱护和教育学生，于老师本身的素质有关，于老师的敬业精神有关。当然，我不是赞成有偿家教，但也不否认这里确实有一个“市场”因素：供求双方都有需要，市场必然形成。目前在我们的社会中，只有大学生才有发展天地，而选拔考试尺度又只有一个，于是，“千军万马”必然要去“过独木桥”。如果是面对应试，以班级授课制为唯一教学方式的任何学校，都不可能保证每一位学生达到同一水平；可是，想考大学又是任何一个孩子及家长的需要——于是，家教市场应运而生。应该说，一对一的面对面教学，尽管也不能保证所有被辅导者都能考上大学，但这种方式确实更能因材施教，因而能让更多的孩子考上大学。事实已经证明，家教在帮助许多中等生和后进生升学方面，是有成效的；其实，不仅仅是对中等生和后进生，有些学习上的尖子生为了考名牌而请家教“开小灶”，同样效果明显。

因此可以说，弥补学校应试教育之不足，有偿家教“功不可没”！

除了有时给本班后进生和朋友的孩子的孩子进行一些辅导之外，我是从不做家教的，更不要说“有偿家教”了。这不仅仅因为我感到做语文家教远不能像辅导数理化那样立竿见影，而如果收了人家的钱却收效甚微我会于心不安；更重要的是，我认为仅就以补习知识为主要任务的家教而言，学生实质上是把教师请到家里购买知识。纵观所象，其实有偿家教也带来了诸多负面影响，体现在以下三个方面：

第一，教师因有偿家教而影响自己正常的教育教学工作。有偿家教应该是副业而非正业，但如果不予以制止，有的教师则可能将其当作正业，而把完成学校教学任务当成副业。表现主要体现在两个方面：一是利用上班时间搞有偿家教，比如利用晚自习辅导学生的时间搞有偿家教，或者白天上班时间为学生进行补习，这样的有偿家教直接占用正常工作时间，已经违反了学校纪律了。二是占用大量应该用于备课和批改作业的时间进行有偿家教。有的教师因为搞有偿家教而得不到应有的休息，上班时间精神不佳，影响教学效果。这都是不能允许的。教师职业的特点，就是工作不可能在八小时之内完成，而或多或少地要占用教师八小时以外时间。

第二，教师因有偿家教导致职业道德丧失。对每一个具体的教师而言，辅导学生包括在课余时间给后进生补课，都是教师职业范围内的事情。如果允许教师给自己的学生做有偿家教，势必会使一些师德低下的教师在正常教学时间内不太关注后进生，然后在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。有人也许会问：难道给自己班上学生做家教与给别的学生做家教有什么区别吗？当然有区别！给本班学生进行个别辅导是教师的义务，而教师对别的学生并没有补课的义务！对本班学生来说，“因材施教”是每一个教师应该遵循的教育原则，不放弃任何一个学生是每一个教师应该恪守的职业道德——不，不仅仅是道德，更是职业规范。

第三，有偿家教，增加了家长经济负担。现在的家教费确实是暗箱操作，这为一些教师漫天要价提供了可能。有的人认为，既然是市场经济，那就是“周瑜打黄盖——一个愿打一个愿挨”，两相情愿的事，别人管不着！这种看法不对。市场经济合理公正的价格体系，是建立在良好的多元选择机制之上的。而由于种种原因，现在学生对家教老师的选择却是非常有限的，因此，一些高得离谱的家教费是家长被迫“自愿”付出的。

有偿家教，增加了家长经济负担，有碍正常教学，导致教师师德低下，是该禁。

改革我们现今的社会教育，教师队伍的建设至关重要。因为我们的教育方针、教育方向、人才培养目标等等，都要通过教师来实现，各项教育制度，则通过老师来执行；教育质量、学生素质，都通过老师来提高。所以没有一支高素质的教师队伍，所有的教育观念都是一句空话，所有的教育制度都是一纸空文，所以要加强教师队伍的建设，不但要提高教师的经济地位和社会地位，而且要加强管理以提高教师的整体素质。在对教师加强职业道德教育的基础上，通过制定相关法律或法律性文件以规范秩序，再建立并完善来自社会特别是来自学生及其家长的监督机制——只要做到了这一点，有偿家教这一现象一定会杜绝。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名师德高尚教师呢？我认为，热爱学生，爱岗敬业，淡薄名利，廉洁从教是教师最基本的道德素养。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是一位普通教师的高风亮节！

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，

让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

演讲稿收费篇二

在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，淡薄名利，廉洁从教，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。

现在无论是政府还是学校都在实施减负，少数教师不思教学改革，背离教师职业道德规范的要求，热衷于学生进行课后收费补习和搞有偿家教。我认为这有社会压力因素，也有老师不能发自内心的尊重爱护和教育学生，于老师本身的素质有关，于老师的敬业精神有关。当然，我不是赞成有偿家教，但也不否认这里确实有一个“市场”因素：供求双方都有需要，市场必然形成。目前在我们的社会中，只有大学生才有发展天地，而选拔考试尺度又只有一个，于是，“千军万马”必然要去“过独木桥”。如果是面对应试，以班级授课制为唯一教学方式的任何学校，都不可能保证每一位学生达到同一水平；可是，想考大学又是任何一个孩子及家长的需要——于是，家教市场应运而生。应该说，一对一的面对面教学，尽管也不能保证所有被辅导者都能考上大学，但这种方式确实更能因材施教，因而能让更多的孩子考上大学。事实已经证明，家教在帮助许多中等生和后进生升学方面，是有成效的；其实，不仅仅是对中等生和后进生，有些学习上的尖子生为了考名牌而请家教“开小灶”，同样效果明显。因

此可以说，弥补学校应试教育之不足，有偿家教“功不可没”！

除了有时给本班后进生和朋友的的孩子进行一些辅导之外，我是从不做家教的，更不要说“有偿家教”了。这不仅仅因为我感到做语文家教远不能像辅导数理化那样立竿见影，而如果收了人家的钱却收效甚微我会于心不安；更重要的是，我认为仅就以补习知识为主要任务的家教而言，学生实质上是把教师请到家里购买知识。纵观所象，其实有偿家教也带来了诸多负面影响，体现在以下三个方面：

第一，教师因有偿家教而影响自己正常的教育教学工作。有偿家教应该是副业而非正业，但如果不予以制止，有的教师则可能将其当作正业，而把完成学校教学任务当成副业。表现主要体现在两个方面：一是利用上班时间搞有偿家教，比如利用晚自习辅导学生的时间搞有偿家教，或者白天上班时间为学生进行补习，这样的有偿家教直接占用正常工作时间，已经违反了学校纪律了。二是占用大量应该用于备课和批改作业的时间进行有偿家教。有的教师因为搞有偿家教而得不到应有的休息，上班时间精神不佳，影响教学效果。这都是不能允许的。教师职业的特点，就是工作不可能在八小时之内完成，而或多或少地要占用教师八小时以外时间。

第二，教师因有偿家教导致职业道德丧失。对每一个具体的教师而言，辅导学生包括在课余时间给后进生补课，都是教师职业范围内的事情。如果允许教师给自己的学生做有偿家教，势必会使一些师德低下的教师在正常教学时间内不太关注后进生，然后在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。有人也许会问：难道给自己班上学生做家教与给别的学生做家教有什么区别吗？当然有区别！给本班学生进行个别辅导是教师的义务，而教师对别的学生并没有补课的义务！对本班学生来说，“因材施教”是每一个教师应该遵循的教育原则，不放弃任何一个学生是每一个教师应该恪守的职业道德——不，不仅仅是道德，更是职业规范。

第三，有偿家教，增加了家长经济负担。现在的家教费确实是暗箱操作，这为一些教师漫天要价提供了可能。有的人认为，既然是市场经济，那就是“周瑜打黄盖——一个愿打一个愿挨”，两相情愿的事，别人管不着！这种看法不对。市场经济合理公正的价格体系，是建立在良好的多元选择机制之上的。而由于种种原因，现在学生对家教老师的选择却是非常有限的，因此，一些高得离谱的家教费是家长被迫“自愿”付出的。

有偿家教，增加了家长经济负担，有碍正常教学，导致教师师德低下，是该禁。

改革我们现今的社会教育，教师队伍的建设至关重要。因为我们的教育方针、教育方向、人才培养目标等等，都要通过教师来实现，各项教育制度，则通过老师来执行；教育质量、学生素质，都通过老师来提高。所以没有一支高素质的教师队伍，所有的教育观念都是一句空话，所有的教育制度都是一纸空文，所以要加强教师队伍的建设，不但要提高教师的经济地位和社会地位，而且要加强管理以提高教师的整体素质。在对教师加强职业道德教育的基础上，通过制定相关法律或法律性文件以规范秩序，再建立并完善来自社会特别是来自学生及其家长的监督机制——只要做到了这一点，有偿家教这一现象一定会杜绝。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名师德高尚教师呢？我认为，热爱学生，爱岗敬业，淡薄名利，廉洁从教是教师最基本的道德素养。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是一位普通教师的高风亮节！

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事​​业是甜美的，

让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

演讲稿收费篇三

大家好！

今天我发言的题目是《拒绝有偿家教，坚守心灵净土》。

当今社会，一般情形下，只有大学生才可能有发展天地，而选拔考试尺度又只有一个，于是，“千军万马”必然要去“过独木桥”。面对应试，以班级授课制为唯一教学方式的任何学校，都不可能保证每一位学生达到同一水平；可是，想考大学又是任何一个孩子及家长的需要——于是，家教市场应运而生。应该说，一对一的面对面教学，尽管也不能保证所有被辅导者都能考上大学，但这种方式确实更能因材施教，因而能让更多的孩子考上大学。这一切看起来都是合理的：有偿家教是应市场要求而生的，甚至可能是美好的；自己获利时也帮助了他人，利人利己！但真的如此？其实，有偿家教本质是学生把教师请到家里购买他的知识。这就完全违背了我们作为教育，特别是义务教育的宗旨，进而带来了诸多负面影响，主要体现在以下三个方面：

第一，教师因有偿家教而影响自己正常的教育教学工作。有偿家教应该是副业而非正业，但如果不予以制止，有的教师则可能将其当作正业，而把完成学校教学任务当成副业。主要表现在两个方面：一是利用上班时间搞有偿家教，比如利用晚自习辅导学生的时间搞有偿家教，二是占用大量应该用

于备课和批改作业的时间进行有偿家教。有的教师因为搞有偿家教而得不到应有的休息，上班时间精神不佳，影响教学效果。这都是不能允许的。教师职业的特点，就是工作不可能在八小时之内完成，而或多或少地要占用教师八小时以外时间。

第二，有偿家教会导致教师职业道德丧失。对教师而言，辅导学生包括在课余时间给后进生补课，都是教师职业范围内的事情。如果允许教师给自己的学生做有偿家教，势必会使一些师德低下的教师在正常教学时间内不太关注后进生，然后在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。甚至还有教师课堂上不讲，只在补习时讲，令社会对教师的师德寒心。

第三，有偿家教，增加了家长经济负担。现在的家教费确实是暗箱操作，这为一些教师漫天要价提供了可能。有的人认为，既然是市场经济，那就是“周瑜打黄盖——一个愿打一个愿挨”，两相情愿的事，别人管不着！这种看法不对。市场经济合理公正的价格体系，是建立在良好的多元选择机制之上的。而由于种种原因，现在学生对家教老师的选择却是非常有限的，因此，一些高得离谱的家教费是家长“被自愿”付出的。有偿家教，增加了家长经济负担，有碍正常教学，导致教师师德的下滑。

其实，有时生活简单也是一种幸福。人生并不需用太多的装饰来让自己变得富丽堂皇。外在的东西少了，内在的东西自然就会慢慢地丰富。除了上班、娱乐、休息之外，作为教师一定要留点时间给自己的思想，让它也丰腴起来。对此我有三点体会：

明亮的教室、和煦的微笑、智慧的谈吐、明亮而专注的眼睛……这就是我理想中的课堂。我希望在三尺讲台上授人以渔、春风化雨，让学生们在愉悦中得到知识与能力的提升。

从教十二年来，有不少家长向我提出在课外给学生有偿补习

的要求，都被我委婉地拒绝了。但是，我总会用其他方法来帮助那些语文学习真正有欠缺的学生。今年一模考试前，学生们都在紧锣密鼓地复习迎考，我们班有一个学生却感冒发热了，不得不连续三天用最后一节语文晚自习的时间去医院挂水。耽误了三堂语文课，他和他的家长都非常着急，他的家长打电话告诉我，如果我能用周末的时间给孩子补一下课，他们将表示感谢。我回绝了他的要求，同时也向家长保证一定会在学校将他落下的课补起来，请他们放心。后来，我用课余、晚辅和晚自习后的时间分四次给这个学生讲完了知识。看着他整整齐齐的笔记和开心的神情，我也不觉松了一口气。

还有一次，我班的一个家长给我打来电话，说想在周末将孩子送到我家来“开个小灶”补习阅读理解，我给他分析了他的孩子的学习情况，告诉他没有补习的必要，只要作一些针对问题的练习就行了，回绝了家长后，我在家里找出以往收集的练习题，勾划出一些题目交给这位学生，让他每天抽空完成后交给我检查、讲解、再订正，反复几次后，他做题的正确率有了很大的提高。他对语文学习有了更大的兴趣和更充足的信心。

中考结束那天，送走了学生，整理好教室，我也轻松下来，准备回家。在学校门口，门卫对我说：“张老师，有你的礼物。”我十分惊讶地接过来打开，原来是一个紫色的沙漏，盒子里面有一张小小的卡片，卡片上写着工整的字迹：“张老师，您是一个好老师。时光会如这沙一般流逝，但我永远不会忘记您的谆谆教导。”署名是“您的一个学生”。看着这张小小的卡片，那一刻，初三一年累积于心的辛苦、压力、疲惫、抱怨都消失殆尽，心中只有大大的感动和满满的幸福。

看着现在的学生，我时常回忆自己多姿多彩的初中生活：放学后和老师同学们一起打乒乓球，周末一起去郊游野炊……快乐的回忆很多很多。可是我们的学生们呢？从早上六点到晚上十一点，除了吃饭，其他时间都在学习。他们俯首笔耕的身影常常令我们忍不住叹息：“现在的学生，真累！真

苦！”试想，他们未来对初中生活的回忆还有什么呢？花季岁月没有七彩的虹，只有灰暗的天。所以，周末和假期的时候我总是给学生少布置甚至不布置作业，或者布置非书面作业，比如去书店阅读，去郊外踏青放风筝，清明节去祭祖等等，学生们听到这样的作业总是喜笑颜开，到校后总有人主动来与我聊天，谈完成“作业”的心得。这种时候我总是很认真很快乐地聆听，觉得自己又为他们的生活添了一抹彩色。

去年年底，我们家迎来了一份感动，我们从教第一年也就是20xx年教的学生登门来给我们拜年，而且一下子来了七八个。分别十年没有联系，这些已经踏入不同工作岗位的学生自发组织了起来，给我们一个“突然袭击”，着实令我们感动不已。席间学生们谈起自己的初中生活，说到xx老师时，一个学生说：“不喜欢那位老师，总是要求学生周末到他家去补课。”

送走了学生，我们不禁感慨：拒绝假期补习，拒绝有偿家教，不仅能给学生一个美好的假期，而且也能让教师留给一个美好的回忆。

实际上，很多老师做有偿家教是“身不由己”。是的，我们应该理解家长望子成龙的迫切愿望，我们应该同情学生背负的巨大竞争压力，我们不反对教师满足自己生存的需要的时候，有权利追求更好的物质生活享受。但是，我们不能因为理解而去利用这种“理解”；也不能因为同情而失去应有的理性；更不能因为要追求更好的物质生活享受而不顾原则，甚至是法规去参与有偿家教。正如白岩松所说；面对教育体制的缺陷，我们可以无能为力，但绝不能推波助澜，让家长、学生和教师都成为教育体制的牺牲品。

作为教师，我们深深明白，我们的任务是“教书育人”，我们不是教育一个人，一群人，而是这个社会的一代人。教师的职业很特殊，因为我们从事的教育事业，是一项开智启蒙、传承文明、塑造人格的伟大事业，教育是一棵树摇动另一棵

树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教师的使命在于用人格孵化人格，用智慧点燃智慧，用生命影响生命。教师要甘为人梯，引领未来。古往今来，一代又一代的教师默默无闻的奉献，点燃了一盏盏智慧的明灯，照亮了人类历史的进程，教师也因此被赋予了崇高的道德内涵，被誉为“人类灵魂的工程师”、“太阳底下最光辉的事业”、“辛勤的园丁”。教师的内心应该有一方洁净的土地来栽培花朵。如果教师进行有偿家教，给教育事业涂上功利化、商业化的色彩，使教师职业蒙上拜金的阴影，那么我们怎能成为学生精神的导航者呢？我们可能会教育出智力上超群但精神上垮掉的一代人，而这一代人将是我们这个社会的未来。

教育是义务而不是有偿，教育是公益而不是功利。作为教师，我们真诚地希望每一位同行都能对有偿家教说“不”。“壁立千仞，无欲则刚”，让我们成为一座座矗立的高山，为社会的未来撑起一片纯净的蓝天。

演讲稿收费篇四

老师们：

教师这个职业，曾获得过两个举世闻名的赞扬：一个是前苏联老一辈革命家加里宁说的“教师是人类灵魂的工程师”；另一个是列宁夫人说的：“教师是太阳底下最光辉的职业”。是的，多少年来，我们大多数教师都无愧于这两个美誉称呼。因为我们都努力做到了以下三点：

- 一是做孩子们理想风帆的导航者；
- 二是做孩子们美好心灵的缔造者；
- 三是做孩子们智慧和技能的传播者。

可是，由于受拜金主义、个人主义以及社会上不正之风的影响，我们当中有一些教师不注重师德修养，强迫、诱导或暗示自己的学生参加有偿家教，这样做不仅违背了师德要求，异化了师生关系，而且加重了学生和家长负担，影响了教师、学校形象。

危害之一：“有偿家教”异化了师生关系，扭曲了以身立教、为人师表这一师德的人格力量。

尽管“有偿家教”只是少数教师的行为，但是它容易使教育涂上功利化、商业化的色彩，容易使师生之间的教学关系蜕变为金钱关系。教师应当是公正、纯洁、清廉的化身，以身立教、为人师表是教师人格力量的源泉，如果人民教师浑身沾染铜臭，教育的社会公信就会丧失，这对学生、对社会来说，都不是好兆头。如果我们学校放任在职教师从事“有偿家教”，这些教师在获取个人利益的同时，可能就会渐渐淡薄对本职业工作的责任，渐渐失去师生互动中纯净的情感，失去了与学生共同成长的欢愉、生命发展以及创造的满足。爱因斯坦曾说过：“教育，是人们遗忘了所有学校灌输的知识后，仍能留存的东西。”这就是育人的终极目标。

更有些教师利用白天上班时间为学生进行补习（有的利用学生的副课把他叫到办公室提前补一补，有的下午两节课后就到租房处，按照政府规定的正常下班时间应是五点半），这样的有偿家教你不仅剥夺了孩子受其他科目教育的时间和权利，而且你直接占用了正常工作时间，你已经违反了学校纪律了，这是其一；其二，你利用上班時間进行家教，那么你也占用了大量应该用于备课和批改作业的时间进行有偿家教，你也已经违规了。希望有这种行为的教师赶快自纠整改。

老师们，有偿家教可做，一则是在家长、学生自愿的基础上；二则不能利用上班时间做；还有第三点不能违反，不能带自己本班的学生。因为对每一个具体的教师而言，辅导学生包括在课余时间对后进生、学困生补课，都是教师职业范围内

的事情。如果允许教师给自己本班的学生做有偿家教，势必会使你在正常教学时间内不太关注课堂，不太关注学生，然后诱导学生、通知家长在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。有人也许会问：难道给自己班上学生做家教与给别的学生做家教有什么区别吗？当然有本质的区别（在中学就有严格的规定）！给本班学生进行个别辅导是教师的义务，而教师对别班的学生并没有补课的义务！对本班学生来说，“因人施教”是每一个教师应该遵循的教育原则，不放弃任何一个学生是每一个教师应该恪守的职业道德——不，不仅仅是道德，更是职业规范。

另外，家教学生对因“财”施教的教师也没有任何感情。在这里举个例子，记得我在兄弟学校任教时，就有位教师特别热衷于搞有偿家教，大的、小的、长的、短的、白天的、中午的、晚上的、寄养的等等类型的补课学生在她家川流不息，可是这些学生上了初中甚至走上社会后就从来没有登门拜访或来电来信慰问过这位教师，这位教师也常常向身边的同事诉苦诉冤，说这些孩子和家长没有感恩的心，白白教养了他们。但这位教师就从没想到过：她的行为给这些孩子和家长留下了“好比向小贩买东西，一手交钱，一手交货，等价交换，谁也不欠谁的，不存在买方尊敬、感恩卖方的问题。”其实，在我们身边甚至也听到过有的家长抱怨：“花了这么多钱请家教，成绩还上不去，看样子买了假冒伪劣产品，真是倒霉！”

危害之二、“有偿家教”使学生陷入“恶补”的怪圈，给学校声誉造成危害。

知识的生成在“互动”而不在“灌输”，教育的魅力在课堂，在充满生命尊严的校园文化中。课堂的每一种变化都是生命的呈现。对自己的学生进行“有偿家教”，也就使学生失去了最好的成长空间。有偿家教还会使学生产生一种学习的依赖，使他们放松最为宝贵的课堂学习。到头来，学生通过家教得到的远远赶不上课堂学习失去的，而且，这还仅仅是知

识层面的缺失，学生人格层面的缺失将会随着其对外物的依赖性的增大更为令人忧虑！学生负担更加沉重。

危害之三、“有偿家教”贻误了教师自身的发展，损害了自己的身心健康。

教师不仅是教育改革的实践者，而且要成为教育文化的研究者。如何在有限的时空中开发学习者无限的潜能，如何更好地关心课堂上有效的学习活动，体现并实现每节课的教育价值？这是教育所面对的永恒课题。少数教师搞“有偿家教”，不仅会影响本职工作，其实也透支了他们自身的健康，又怎么能有时间和精力不断学习，与时俱进，永葆教学工作的活力呢？那么课堂教学自然更加低效。

老师们，人的一生分为两部分，前半生我们用自己的身体拚命赚钱，透支健康，现在你认为值得；可是后半生我们却要用金钱治买我们生病的身体，来换取健康，那时悔之晚矣！与其用透支生命赚来的钱来换取生病的躯体，还不如趁现在用健康的身体拥抱自然健康的生活。请记住金钱不是万能的。该休息的时候要休息，该放松的时候要放松，快乐生活才是最给力的！

在此，我希望每一位教师都有这样的认识：教师搞“家教”，有损师德和师表；我的学生找“家教”，我的责任未尽到。我们要用自己的言行告诉他人也告诉自己：教育是奉献不是索取，教育是公益不是功利；教师先自重，才能受尊重！

演讲稿收费篇五

教育是奉献而不是索取，教育是公益而不是功利。本站小编为大家整理了拒绝有偿家教主题演讲稿，欢迎大家阅读。

在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事

教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，淡薄名利，廉洁从教，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。

一，有偿家教存在的原因及现状。

现在无论是政府还是学校都在实施减负，少数教师不思教学改革，背离教师职业道德规范的要求，热衷于学生进行课后收费补习和搞有偿家教。我认为这有社会压力因素，也有老师不能发自内心的尊重爱护和教育学生，于老师本身的素质有关，于老师的敬业精神有关。当然，我不是赞成有偿家教，但也不否认这里确实有一个“市场”因素：供求双方都有需要，市场必然形成。目前在我们的社会中，只有大学生才有发展天地，而选拔考试尺度又只有一个，于是，“千军万马”必然要去“过独木桥”。如果是面对应试，以班级授课制为唯一教学方式的任何学校，都不可能保证每一位学生达到同一水平；可是，想考大学又是任何一个孩子及家长的需要——于是，家教市场应运而生。应该说，一对一的面对面教学，尽管也不能保证所有被辅导者都能考上大学，但这种方式确实更能因材施教，因而能让更多的孩子考上大学。事实已经证明，家教在帮助许多中等生和后进生升学方面，是有成效的；其实，不仅仅是对中等生和后进生，有些学习上的尖子生为了考名牌而请家教“开小灶”，同样效果明显。因此可以说，弥补学校应试教育之不足，有偿家教“功不可没”！

二，有偿家教带来的负面影响。

除了有时给本班后进生和朋友的的孩子进行一些辅导之外，我是从不做家教的，更不要说“有偿家教”了。这不仅仅因为我感到做语文家教远不能像辅导数理化那样立竿见影，而如果收了人家的钱却收效甚微我会于心不安；更重要的是，我认为仅就以补习知识为主要任务的家教而言，学生实质上是把教师请到家里购买知识。纵观所象，其实有偿家教也带来了

诸多负面影响，体现在以下三个方面：

第一，教师因有偿家教而影响自己正常的教育教学工作。有偿家教应该是副业而非正业，但如果不予以制止，有的教师则可能将其当作正业，而把完成学校教学任务当成副业。表现主要体现在两个方面：一是利用上班时间搞有偿家教，比如利用晚自习辅导学生的时间搞有偿家教，或者白天上班时间为学生进行补习，这样的有偿家教直接占用正常工作时间，已经违反了学校纪律了。二是占用大量应该用于备课和批改作业的时间进行有偿家教。有的教师因为搞有偿家教而得不到应有的休息，上班时间精神不佳，影响教学效果。这都是不能允许的。教师职业的特点，就是工作不可能在八小时之内完成，而或多或少地要占用教师八小时以外时间。

第二，教师因有偿家教导致职业道德丧失。对每一个具体的教师而言，辅导学生包括在课余时间给后进生补课，都是教师职业范围内的事情。如果允许教师给自己的学生做有偿家教，势必会使一些师德低下的教师在正常教学时间内不太关注后进生，然后在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。有人也许会问：难道给自己班上学生做家教与给别的学生做家教有什么区别吗？当然有区别！给本班学生进行个别辅导是教师的义务，而教师对别的学生并没有补课的义务！对本班学生来说，“因材施教”是每一个教师应该遵循的教育原则，不放弃任何一个学生是每一个教师应该恪守的职业道德——不，不仅仅是道德，更是职业规范。

第三，有偿家教，增加了家长经济负担。现在的家教费确实是暗箱操作，这为一些教师漫天要价提供了可能。有的人认为，既然是市场经济，那就是“周瑜打黄盖——一个愿打一个愿挨”，两相情愿的事，别人管不着！这种看法不对。市场经济合理公正的价格体系，是建立在良好的多元选择机制之上的。而由于种种原因，现在学生对家教老师的选择却是非常有限的，因此，一些高得离谱的家教费是家长被迫“自愿”付出的。

有偿家教，增加了家长经济负担，有碍正常教学，导致教师师德低下，是该禁。

三，拒绝有偿家教，重塑教师形象。

改革我们现今的社会教育，教师队伍的建设至关重要。因为我们的教育方针、教育方向、人才培养目标等等，都要通过教师来实现，各项教育制度，则通过老师来执行；教育质量、学生素质，都通过老师来提高。所以没有一支高素质的教师队伍，所有的教育观念都是一句空话，所有的教育制度都是一纸空文，所以要加强教师队伍的建设，不但要提高教师的经济地位和社会地位，而且要加强管理以提高教师的整体素质。在对教师加强职业道德教育的基础上，通过制定相关法律或法律性文件以规范秩序，再建立并完善来自社会特别是来自学生及其家长的监督机制——只要做到了这几项，有偿家教这一现象一定会杜绝。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名师德高尚教师呢？我认为，热爱学生，爱岗敬业，淡薄名利，廉洁从教是教师最基本的道德素养。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是一位普通教师的高风亮节！

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同

撑起教育的蓝天！

老师们：

教师这个职业，曾获得过两个举世闻名的赞扬：一个是前苏联老一辈革命家加里宁说的“教师是人类灵魂的工程师”；另一个是列宁夫人说的：“教师是太阳底下最光辉的职业”。是的，多少年来，我们大多数教师都无愧于这两个美誉称呼。因为我们都努力做到了以下三点：

一是做孩子们理想风帆的导航者；

二是做孩子们美好心灵的缔造者；

三是做孩子们智慧和技能的传播者。

可是，由于受拜金主义、个人主义以及社会上不正之风的影响，我们当中有一些教师不注重师德修养，强迫、诱导或暗示自己的学生参加有偿家教，这样做不仅违背了师德要求，异化了师生关系，而且加重了学生和家长负担，影响了教师、学校形象。

危害之一：“有偿家教”异化了师生关系，扭曲了以身立教、为人师表这一师德的人格力量。

尽管“有偿家教”只是少数教师的行为，但是它容易使教育涂上功利化、商业化的色彩，容易使师生之间的教学关系蜕变为金钱关系。教师应当是公正、纯洁、清廉的化身，以身立教、为人师表是教师人格力量的源泉，如果人民教师浑身沾染铜臭，教育的社会公信就会丧失，这对学生、对社会来说，都不是好兆头。如果我们学校放任在职教师从事“有偿家教”，这些教师在获取个人利益的同时，可能就会渐渐淡薄对本职业工作的责任，渐渐失去师生互动中纯净的情感，失去了与学生共同成长的欢愉、生命发展以及创造的满足。爱

因斯坦曾说过：“教育，是人们遗忘了所有学校灌输的知识后，仍能留存的东西。”这就是育人的终极目标。

更有些教师利用白天上班时间为学生进行补习(有的利用学生的副课把他叫到办公室提前补一补，有的下午两节课后就到租房处，按照政府规定的正常下班时间应是五点半)，这样的有偿家教你不仅剥夺了孩子受其他科目教育的时间和权利，而且你直接占用了正常工作时间，你已经违反了学校纪律了，这是其一；其二，你利用上班時間进行家教，那么你也占用了大量应该用于备课和批改作业的时间进行有偿家教，你也已经违规了。希望有这种行为的教师赶快自纠整改。

老师们，有偿家教可做，一则是在家长、学生自愿的基础上；二则不能利用上班时间做；还有第三点不能违反，不能带自己本班的学生。因为对每一个具体的教师而言，辅导学生包括在课余时间对后进生、学困生补课，都是教师职业范围内的事情。如果允许教师给自己本班的学生做有偿家教，势必会使你在正常教学时间内不太关注课堂，不太关注学生，然后诱导学生、通知家长在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。有人也许会问：难道给自己班上学生做家教与给别的学生做家教有什么区别吗？当然有本质的区别(在中学就有严格的规定)！给本班学生进行个别辅导是教师的义务，而教师对别班的学生并没有补课的义务！对本班学生来说，“因人施教”是每一个教师应该遵循的教育原则，不放弃任何一个学生是每一个教师应该恪守的职业道德——不，不仅仅是道德，更是职业规范。

另外，家教学生对因“财”施教的教师也没有任何感情。在这里举个例子，记得我在兄弟学校任教时，就有位教师特别热衷于搞有偿家教，大的、小的、长的、短的、白天的、中午的、晚上的、寄养的等等类型的补课学生在她家川流不息，可是这些学生上了初中甚至走上社会后就从来没有登门拜访或来电来信慰问过这位教师，这位教师也常常向身边的同事诉苦诉冤，说这些孩子和家长没有感恩的心，白白教养了他

们。但这位教师就从未想到过：她的行为给这些孩子和家长留下了“好比向小贩买东西，一手交钱，一手交货，等价交换，谁也不欠谁的，不存在买方尊敬、感恩卖方的问题。”其实，在我们身边甚至也听到过有的家长抱怨：“花了这么多钱请家教，成绩还上不去，看样子买了假冒伪劣产品，真是倒霉！”

危害之二、“有偿家教”使学生陷入“恶补”的怪圈，给学校声誉造成危害。

知识的生成在“互动”而不在“灌输”，教育的魅力在课堂，在充满生命尊严的校园文化中。课堂的每一种变化都是生命的呈现。对自己的学生进行“有偿家教”，也就使学生失去了最好的成长空间。有偿家教还会使学生产生一种学习的依赖，使他们放松最为宝贵的课堂学习。到头来，学生通过家教得到的远远赶不上课堂学习失去的，而且，这还仅仅是知识层面的缺失，学生人格层面的缺失将会随着其对外物的依赖性的增大更为令人忧虑！学生负担更加沉重。

危害之三、“有偿家教”贻误了教师自身的发展，损害了自己的身心健康。

教师不仅是教育改革的实践者，而且要成为教育文化的研究者。如何在有限的时空中开发学习者无限的潜能，如何更好地关心课堂上有效的学习活动，体现并实现每节课的教育价值？这是教育所面对的永恒课题。少数教师搞“有偿家教”，不仅会影响本职工作，其实也透支了他们自身的健康，又怎么能有时间和精力不断学习，与时俱进，永葆教学工作的活力呢？那么课堂教学自然更加低效。

老师们，人的一生分为两部分，前半生我们用自己的身体拚命赚钱，透支健康，现在你认为值得；可是后半生我们却要用金钱治买我们生病的身体，来换取健康，那时悔之晚矣！与其用透支生命赚来的钱来换取生病的躯体，还不如趁现在用健

康的身体拥抱自然健康的生活。请记住金钱不是万能的。该休息的时候要休息，该放松的时候要放松，快乐生活才是最给力的！

在此，我希望每一位教师都有这样的认识：教师搞“家教”，有损师德和师表；我的学生找“家教”，我的责任未尽到。我们要用自己的言行告诉他人也告诉自己：教育是奉献不是索取，教育是公益不是功利；教师先自重，才能受尊重！

各位领导，各位同仁

大家好！

今天我发言的题目是《拒绝有偿家教，坚守心灵净土》。

当今社会，一般情形下，只有大学生才可能有发展天地，而选拔考试尺度又只有一个，于是，“千军万马”必然要去“过独木桥”。面对应试，以班级授课制为唯一教学方式的任何学校，都不可能保证每一位学生达到同一水平；可是，想考大学又是任何一个孩子及家长的需要——于是，家教市场应运而生。应该说，一对一的面对面教学，尽管也不能保证所有被辅导者都能考上大学，但这种方式确实更能因材施教，因而能让更多的孩子考上大学。这一切看起来都是合理的：有偿家教是应市场要求而生的，甚至可能是美好的；自己获利时也帮助了他人，利人利己！但真的如此？其实，有偿家教本质是学生把教师请到家里购买他的知识。这就完全违背了我们作为教育，特别是义务教育的宗旨，进而带来了诸多负面影响，主要体现在以下三个方面：

第一，教师因有偿家教而影响自己正常的教育教学工作。有偿家教应该是副业而非正业，但如果不予以制止，有的教师则可能将其当作正业，而把完成学校教学任务当成副业。主要表现在两个方面：一是利用上班时间搞有偿家教，比如利用晚自习辅导学生的时间搞有偿家教，二是占用大量应该用于

备课和批改作业的时间进行有偿家教。有的教师因为搞有偿家教而得不到应有的休息，上班时精神不佳，影响教学效果。这都是不能允许的。教师职业的特点，就是工作不可能在八小时之内完成，而或多或少地要占用教师八小时以外时间。

第二，有偿家教会导致教师职业道德丧失。对教师而言，辅导学生包括在课余时间给后进生补课，都是教师职业范围内的事。如果允许教师给自己的学生做有偿家教，势必会使一些师德低下的教师在正常教学时间内不太关注后进生，然后在课后通过有偿家教对他们进行个别辅导。甚至还有教师课堂上不讲，只在补习时讲，令社会对教师的师德寒心。

第三，有偿家教，增加了家长经济负担。现在的家教费确实是暗箱操作，这为一些教师漫天要价提供了可能。有的人认为，既然是市场经济，那就是“周瑜打黄盖——一个愿打一个愿挨”，两相情愿的事，别人管不着！这种看法不对。市场经济合理公正的价格体系，是建立在良好的多元选择机制之上的。而由于种种原因，现在学生对家教老师的选择却是非常有限的，因此，一些高得离谱的家教费是家长“被自愿”付出的。有偿家教，增加了家长经济负担，有碍正常教学，导致教师师德的下滑。

其实，有时生活简单也是一种幸福。人生并不需用太多的装饰来让自己变得富丽堂皇。外在的东西少了，内在的东西自然就会慢慢地丰富。除了上班、娱乐、休息之外，作为教师一定要留点时间给自己的思想，让它也丰腴起来。对此我有三点体会：

一、教师应该拒绝有偿家教，让知识在讲台上闪光

明亮的教室、和煦的微笑、智慧的谈吐、明亮而专注的眼睛……这就是我理想中的课堂。我希望在三尺讲台上授人以渔、春风化雨，让学生们在愉悦中得到知识与能力的提升。

从教十二年来，有不少家长向我提出在课外给学生有偿补习的要求，都被我委婉地拒绝了。但是，我总会用其他方法来帮助那些语文学习真正有欠缺的学生。今年一模考试前，学生们都在紧锣密鼓地复习迎考，我们班有一个学生却感冒发热了，不得不连续三天用最后一节语文晚自习的时间去医院挂水。耽误了三堂语文课，他和他的家长都非常着急，他的家长打电话告诉我，如果我能用周末的时间给孩子补一下课，他们将表示感谢。我回绝了他的要求，同时也向家长保证一定会在学校将他落下的课补起来，请他们放心。后来，我用课余、晚辅和晚自习后的时间分四次给这个学生讲完了知识。看着他整整齐齐的笔记和开心的神情，我也不觉松了一口气。

还有一次，我班的一个家长给我打来电话，说想在周末将孩子送到我家来“开个小灶”补习阅读理解，我给他分析了他的孩子的学习情况，告诉他没有补习的必要，只要作一些针对问题的练习就行了，回绝了家长后，我在家里找出以往收集的练习题，勾划出一些题目交给这位学生，让他每天抽空完成后交给我检查、讲解、再订正，反复几次后，他做题的正确率有了很大的提高。他对语文学习有了更大的兴趣和更充足的信心。

中考结束那天，送走了学生，整理好教室，我也轻松下来，准备回家。在学校门口，门卫对我说：“张老师，有你的礼物。”我十分惊讶地接过来打开，原来是一个紫色的沙漏，盒子里面有一张小小的卡片，卡片上写着工整的字迹：“张老师，您是一个好老师。时光会如这沙一般流逝，但我永远不会忘记您的谆谆教导。”署名是“您的一个学生”。看着这张小小的卡片，那一刻，初三一年累积于心的辛苦、压力、疲惫、抱怨都消失殆尽，心中只有大大的感动和满满的幸福。

二、教师应该拒绝有偿家教，给学生一个美好的回忆

看着现在的学生，我时常回忆自己多姿多彩的初中生活：放学后和老师同学们一起打乒乓球，周末一起去郊游野炊……快

乐的回忆很多很多。可是我们的学生们呢?从早上六点到晚上十一点,除了吃饭,其他时间都在学习。他们俯首笔耕的身影常常令我们忍不住叹息:“现在的学生,真累!真苦!”试想,他们未来对初中生活的回忆还有什么呢?花季岁月没有七彩的虹,只有灰暗的天。所以,周末和假期的时候我总是给学生少布置甚至不布置作业,或者布置非书面作业,比如去书店阅读,去郊外踏青放风筝,清明节去祭祖等等,学生们听到这样的作业总是喜笑颜开,到校后总有人主动来与我聊天,谈完成“作业”的心得。这种时候我总是很认真很快乐地聆听,觉得自己又为他们的生活添了一抹彩色。

去年年底,我们家迎来了一份感动,我们从教第一年也就是20xx年教的学生登门来给我们拜年,而且一下子来了七八个。分别十年没有联系,这些已经踏入不同工作岗位的学生自发组织了起来,给我们一个“突然袭击”,着实令我们感动不已。席间学生们谈起自己的初中生活,说到xx老师时,一个学生说:“不喜欢那位老师,总是要求学生周末到他家去补课。”

送走了学生,我们不禁感慨:拒绝假期补习,拒绝有偿家教,不仅能给学生一个美好的假期,而且也能让教师留给学生一个美好的回忆。

三、教师应该拒绝有偿家教,给未来撑起一片蓝天

实际上,很多老师做有偿家教是“身不由己”。是的,我们应该理解家长望子成龙的迫切愿望,我们应该同情学生背负的巨大竞争压力,我们不反对教师满足自己生存的需要的时候,有权利追求更好的物质生活享受。但是,我们不能因为理解而去利用这种“理解”;也不能因为同情而失去应有的理性;更不能因为要追求更好的物质生活享受而不顾原则,甚至是法规去参与有偿家教。正如白岩松所说;面对教育体制的缺陷,我们可以无能为力,但绝不能推波助澜,让家长、学生和教师都成为教育体制的牺牲品。

作为教师，我们深深明白，我们的任务是“教书育人”，我们不是教育一个人，一群人，而是这个社会的一代人。教师的职业很特殊，因为我们从事的教育事业，是一项开智启蒙、传承文明、塑造人格的伟大事业，教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教师的使命在于用人格孵化人格，用智慧点燃智慧，用生命影响生命。教师要甘为人梯，引领未来。古往今来，一代又一代的教师默默无闻的奉献，点燃了一盏盏智慧的明灯，照亮了人类历史的进程，教师也因此被赋予了崇高的道德内涵，被誉为“人类灵魂的工程师”、“太阳底下最光辉的事业”、“辛勤的园丁”。教师的内心应该有一方洁净的土地来栽培花朵。如果教师进行有偿家教，给教育事业涂上功利化、商业化的色彩，使教师职业蒙上拜金的阴影，那么我们怎能成为学生精神的导航者呢？我们可能会教育出智力上超群但精神上垮掉的一代人，而这一代人将是我们这个社会的未来。

教育是义务而不是有偿，教育是公益而不是功利。作为教师，我们真诚地希望每一位同行都能对有偿家教说“不”。“壁立千仞，无欲则刚”，让我们成为一座座矗立的高山，为社会的未来撑起一片纯净的蓝天。