

幼儿园大班颜色的教案(通用11篇)

教学内容是指教师在一堂课中需要向学生传授的知识和技能内容。接下来是一些初一教案的案例分享，希望对大家的备课工作有所帮助。

幼儿园大班颜色的教案篇一

活动目标：

- 1、通过活动，激发幼儿参加科学实验活动的兴趣。
- 2、培养幼儿较敏锐的观察力和初步的科学探究能力。
- 3、引导幼儿初步了解手电筒的结构及其安装方法，认识电池的正、负两极。

活动准备：

手电筒人手一个、小筐五个、多媒体课件一个

活动分析：

在上一个主题网《我的生活》中，孩子们非常喜欢科学活动《灯的秘密》，对于电灯为什么能够亮起来十分感兴趣。在本次活动中，我借用了手电筒这个孩子们常见的生活用品，帮助孩子们通过操作探究和试验论证了解手电筒的结构和安装方法。了解手电筒的简单结构是本次活动的重点，运用集体活动和分散活动相结合的形式，采用情景法、提问法、操作法、探究法进行突破。活动的难点是认识电池的正、负极，通过引导幼儿进行比较观察、科学探究、操作论证等方法，同时配以多媒体课件引导孩子们突破难点。

活动过程：

1、设置情景，提出问题“谁可以给我们带来亮光？”

2、操作探究：“手电筒里都有什么？”

这是活动的重点，引导幼儿在操作中得出结论。

3、设置疑问：“手电筒为什么能够发出亮光来？”

引导幼儿进行充分、积极的讨论。

4、操作验证：

(1) 观察电池，认识电池的正、负极。

(2) 通过观察，学习两节电池的安装方法。

5、知识扩展：初步了解多种高科技的手电筒和电池。

6、活动延伸：“是两节电池连在一起亮还是三节电池连在一起亮？”

活动反思：

在进行了上次活动《灯的'秘密》之后，孩子们对电的有关知识产生了浓厚的兴趣，了解了电灯、电线、钨丝等相关知识。的确兴趣是孩子最好的老师，是一次活动顺利进行的有力保证，本次活动中97%的孩子对此产生了浓厚的兴趣，能够积极的参与到活动中来。

从活动目标的制定来看：有两点优势，其一与以前相比目标制定得更加清晰，层次分明，其二目标的制定符合本班幼儿的实际情况，由于本班幼儿从小班开始一直进行着科学实验活动，运用着各种实验方法，所以本次活动培养幼儿较敏锐的观察力，又随着幼儿年龄的增长开始培养幼儿初步的科学探究能力。

从活动过程的制定和实施来看：暴露出以下几点不足：

- 1、引导幼儿进行观察和动手操作的环节进行的还不够透彻。比如在幼儿拆开手电筒之后还应该引导幼儿全面的说出手电筒的材料，为后面的探究打下基础，而活动中却漏说了手电筒了还有开关、玻璃片等。
- 2、应该在吃透孩子上多下功夫。活动前设想的是孩子们会把手电筒完全拆开却没有想到很多孩子并没有这样做，导致了后面的安装手电筒这一环节进行得不好，没有达到预想的后果致使75%的孩子并没有操作安装手电筒的过程。
- 3、活动进行中的灵活性还应该再加强。看到孩子们没有把手电筒拆开就应该及时的提醒孩子们或进行正确的示范加以引导，这样就可以避免不该出现的问题。
- 4、心理素质和对待活动的认真态度还应该进一步提高。

本次活动较之以前相比也有进步的地方：例如活动的层次清晰了，更注重观察在科学活动中的分量，能把一节电池单拿出来引导幼儿进行较细致的观察，为后面的引导幼儿观察两节电池相联的方法打下基础。

在今后的活动中，还要取长补短不断的积累实践经验，提高自己的教学水平。

幼儿园大班颜色的教案篇二

活动目标

- 1、理解诗歌的内容，知道秋天是美丽多彩的。
- 2、通过涂涂画画，学习制作关于秋天的图书，并用自己的语言表达图书的内容。

3、体验制作图书的乐趣，感受秋天的多彩。

活动重难点：

重点：学会观察图片，用讲述的方式仿编诗歌。

难点：制作图书。

活动准备：

1、图画（半成品）、水彩笔、订书机、胶水。

配套课件：大班语言诗歌课件《秋天的颜色》

活动过程：

2、出示枫叶：它又是谁？他会说秋天是什么颜色的呢？

出示图文诗句，枫叶说：秋天是——（请幼儿回答）

3、出示松树：它是谁，又会怎么说呢？

出示图文诗句，松树说：秋天是绿色的。

4、师：菊花说秋天是黄色的、枫叶说秋天是红色的、松树说秋天是绿色的，那么在它们脚下的大地会怎么说呢？（出示五彩斑斓的大地，引导幼儿大胆想象）出示图文诗句，大地说：秋天是彩色的。

5、完整朗读诗歌。

三、分组活动，制作图书。

秋天这么美丽，你们想不想把秋天画出来，让更多的人来知道秋天的颜色呢？

- 1、半成品展示，告诉幼儿如何操作，讲述规则。
- 2、分组活动，适时适当地指导幼儿涂色。
- 3、涂色结束，请个别幼儿讲述自己的画纸，鼓励幼儿大胆讲述。
- 4、组织幼儿讨论，根据诗歌句式创编诗歌。

引导幼儿自由说说还见到了什么颜色，可以重复，满足孩子的表现欲望和成功心理，为创编儿歌做好铺垫。

5、制作图书。

四、展示图书。

讲述故事（教师适当引导幼儿，鼓励幼儿大胆的说，勇敢的说）

五、教师小结，活动结束。

带领幼儿一起去感受秋天的美，感受大自然的美丽。

幼儿园大班颜色的教案篇三

- 1、看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天的色彩美。
- 2、根据诗歌的'句式结构，用绘画以及讲述的方式仿编诗歌。
- 3、乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

1、幼儿用书人手一册，彩色笔。

2、图片：黄色的菊花、粉色的枫叶、绿色的松树、彩色的大地。

2、引导幼儿看图和老师一起编诗歌。引导：

(1) 老师用秋天的菊花，编了一句诗，你们听：“菊花说：秋天是黄色的。”

(2) “枫叶说：——”谁愿意接着往下说？教师和幼儿编一编诗歌。

(3) 教师和幼儿一起看图念一念诗歌《秋天的颜色》。

3、组织幼儿讨论，帮助幼儿了解诗歌的内容。

(1) 为什么菊花说秋天是黄色的？

(2) 为什么说——（依次类推）为什么大地说秋天是彩色的？

4、教师和幼儿一起有表情地朗诵诗歌。示范：苹果说：秋天是红色的。请小朋友也来说一说，好吗？鼓励幼儿大胆地进行仿编活动。将幼儿仿编的内容画在板上，并带领幼儿完整地朗诵仿编的诗歌。

5、打开幼儿用书，启发幼儿先看图朗诵诗歌，再根据诗歌的句式在空格处画一画，再念一念诗歌。

秋天到了，大地的颜色也愈加美丽了。诗歌中的菊花、枫叶、松树孩子们都已经认识并熟悉了，这些颜色虽然是单一的，但是综合在一起就巧妙的形成了美丽的颜色，通过让每个孩子都说说自己对秋天的认识，在秋天都能看到哪些不同的颜色，孩子自然就会知道秋天是五颜六色的，看来孩子的体验感受比什么都来得真实。活动中第二环节是整个活动的重点，通过让孩子们欣赏散文诗《秋天的颜色》，让他们感受诗歌所表达的秋天的色彩美和语言美。这一环节的顺利开展教师采用了多种方式。如图文并茂的电脑课件的使用；教师与幼儿的提问互动中回忆、思考，从而达到对散文诗的识记；师

生合作朗诵诗歌；幼儿分组扮演角色朗诵诗歌等等，都为这一环节目标的实现奠定了坚实的基础。本次活动的高潮部分在于引导幼儿积极创编，发展幼儿的思维想象能力，让每个孩子将原有经验与散文诗相结合进行仿编，培养幼儿的艺术思维。最后的仿编诗歌，我发现孩子们对周围事物的观察很仔细，小朋友对仿编诗歌很感兴趣，于是我就把他们编的句子合起来编到诗歌里，小朋友听到是自己编的句子，都非常兴奋，编的就更起劲了。如有的孩子想象力强我就让孩子自己仿编诗歌，有的孩子稍弱一些，我为孩子提供了很多的图片，孩子看在眼里记在心中，一句句诗歌创编的有模有样。另一方面我想到大部分幼儿都会从常见的事物，比如水果、小草等等来诠释秋天的色彩，但幼儿对一些平常不关注的事物不会引发他们的思考，因此我准备了很多的图片引起孩子们创编的兴趣，这些活动前的思考让我得教学更加严谨、细致。

幼儿园大班颜色的教案篇四

大班随着经验的丰富，抽象思维的相应发展，他们的词汇、语句逐渐丰富，对语言的理解力进一步增强，连贯性语言也得到了极好的发展，他们喜爱一些文学作品，而且非常乐意创造性的运用文学作品的语言来进行创编。因此，我根据一些实际情况设计了本次活动——夏天的颜色。

- 1、学会朗诵诗歌，并尝试创编整首诗歌。
- 2、发展幼儿的想象力，创造力。
- 3、引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

1、重点：感受诗歌的美，学会朗诵诗歌。

2、难点：尝试创编整首诗歌。

1、课前带幼儿外出观察，丰富有关的知识经验。

2、背景图一张及若干插入图。

3、一张由各种颜色组成的抽象图。

(一)创设情景，激发幼儿初步感受诗歌，获取新知兴趣

2、教师朗诵诗歌一遍。问：“好听吗?听了感觉怎么样?”“诗歌的名字叫什么?”“诗歌里有什么?”

(二)出示图片，帮助幼儿理解诗歌内容，并会整首跟念

1、出示背景图。问：“诗歌里夏天有些什么?他们是怎么说?”教师根据幼儿的回答逐一将荷花、大树、枇杷的图片插入背景图。

2、教师再次朗诵诗歌一遍

提问：“谁知道什么叫绚丽多彩?”“为什么大地妈妈说夏天是绚丽多彩的?”

3、集体朗诵诗歌1-2遍

4、请1-2个幼儿再进行朗诵

(三)迁移经验创编诗歌

1、出示各种颜色组成的抽象画面，引导幼儿把握规律，举一反三。

教师以大地妈妈的口吻：“除了诗歌里说的那些颜色，我还有好多颜色，请小朋友想想看，夏天还有哪些“小宝宝”是什么颜色的？”

2、鼓励幼儿与别人讲的不一样，培养幼儿思维的求异性

3、鼓励幼儿以组为单位进行创编

4、鼓励1-2组的幼儿将创编好的诗歌讲给大家听

(四) 延伸活动

教师将每组创编好的诗歌记录下来，展示在墙上，让幼儿相互欣赏与朗诵。

附：

诗歌《夏天的颜色》

荷花说夏天是粉红色的，

大树说夏天是绿色的，

枇杷说夏天是黄色的，

大地妈妈说夏天是绚丽多彩的。

大班随着经验的丰富，抽象思维的相应发展，他们的词汇、语句逐渐丰富，对语言的理解力进一步增强，连贯性语言也得到了极好的发展，他们喜爱一些文学作品，而且非常乐意创造性的运用文学作品的语言来进行创编。让幼儿在理解、感知诗歌的基础上，学会朗诵诗歌，并尝试创编整首诗歌学会朗诵诗歌，发展幼儿的想象力，创造力。引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。

采用游戏形式对幼儿进行儿歌教学。游戏是幼儿最感兴趣的，有不少儿歌的内容是描述幼儿游戏活动的，对此类儿歌，我常采取先做游戏后教学的方法，按照儿歌描述的内容，先组织幼儿游玩，在游玩中幼儿一边动作一边观察，充分体验愉快的情趣，为学习儿歌打下基础。

幼儿园大班颜色的教案篇五

（一）活动导入，渲染活动气氛，激发幼儿对活动的兴趣。

1. 教师出示装有白水的矿泉水瓶，请幼儿察验后开始变魔术，依次变出红、黄、蓝三种颜色的水。

2. 这三个颜色宝宝有一个共同的名字，你们知道吗？幼儿回答……

3. 教师：现在老师来告诉你们，他们共同的名字叫做“美术三原色”，（色彩中不能再分解的基本色叫做原色，原色可以合成其他的颜色，而其他颜色却不能还原出本来的色彩。我们通常说的美术三原色，即红、黄、蓝。三原色可以混合出所有的颜色）

4. 你们来猜猜老师为什么去学这个魔术，然后今天在这里表演变魔术？幼儿回答……

5. 师：因为这三个美术三原色宝宝想去彩色城堡玩。

（二）出示彩色城堡图。

1. 师：但是想进彩色城堡必须打开城门。怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城堡的主人是怎么说的。（彩色城堡的主人：“欢迎你们来彩色城，如果要打开彩色城堡的门，必须要6种颜色填满锁上的6个三角形组成的风车门才行。现在你们的老师已经变出了红、黄、蓝三种颜色。）

2. 教师提问：

(1) 现在只有三种颜色，城门能打开吗？为什么呀？幼儿回答……

(2) 请你们猜猜看，剩下的3个地方，有可能分别需要哪些颜色呢？幼儿回答……

3. 到底是什么颜色，我们还是来听听彩色城的主人是怎么说的吧。（彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两等量相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点帮帮美术三原色宝宝们吧。”）

4. 师：什么是“两两等量相加”？幼儿回答……（半杯醋加半杯牛奶，半杯醋加半杯矿泉水，半杯牛奶加半杯矿泉水，现场请幼儿演示、记录，特意确定如何“两两相等”。）现在你们学会了“两两等量相加”这个本领了。

5. 师：你们愿意帮助美术三原色宝宝们吗？那请你们有序的走到下面桌子去，每个小朋友的前面都有调色杯及你们需要用到的工具，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料水，根据彩色城主人的要求，你们一定要将这些颜料水两两等量相加调试在一起才行。不然我们就进不了彩色城堡。

（三）幼儿操作、记录、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导：

（四）小结、讲解。

（1）红色和蓝色两两等量相加在一起时 是紫色、

（2）红色和黄色两两等量相加在一起时 是橙色、

(3) 黄色和蓝色两两等量相加在一起时 是绿色。

2. 当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，支持、鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

(五) 介绍“三间色”。

1. 师：小朋友们真能干，彩色城堡的主人让我们找的三种颜色全都找到了。你们知道吗？紫色、橙色、绿色，这三种颜色也有一个共同的名字，叫做“美术三间色”。原来，这些美术三原色（红黄蓝）两两等量相加后还可以变出绿、橙、紫这些美术三间色呢，真神奇呀！

2. 现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗？问问彩色城的主人。（彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了呢，请进来吧。”）

3. 师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许多许多的蔬菜水果，老师选出了三种水果，我们来看一下他们分别是什么？西瓜、茄子、橙子。它们是什么颜色的？（绿色、橙色、紫色）。

幼儿园大班颜色的教案篇六

孩子们好奇多问是我最喜欢看到的，这证明孩子们在了解这个世界，在适应这个世界，在不断地求知和学习。于是，我就给大班的孩子们准备了这堂课程——秋天的颜色。

1、通过幻灯片展示秋天的景色，主要让孩子们了解落叶，枯草以及丰收的喜庆。

2、让孩子们畅聊自己对秋天是怎样的印象。

3、带孩子们到外面去捡掉落的树叶。

4、让孩子们照着树叶的形状画一幅图画。

5、让孩子们彼此合作手工撕树叶粘成一幅漂亮的画。

1、给孩子放带有舒缓音乐的秋季风景图片，让孩子们在美妙的音乐下感受大自然的美，激发孩子对美的向往，对大自然的感恩之心。

2、在各种图片出现时，问孩子们看到了什么样的美景，你喜欢这样的美景吗？图片可以多选一些不同类型的，例如，收割的场面，一片树海的场面，大海的场面，动物备秋食的场面等等。

3、阳光明媚的十点或者是下午两三点的时候，让孩子们排好队，然后到幼儿园的户外小树下，捡掉下来的叶子，在捡叶子前，告诉孩子们要捡完整的，漂亮的叶子。

4、等孩子们收集完叶子后，带孩子们返回到教室，让孩子们拿出画笔，开始照着叶子的形状画简单的图画。

5、让孩子们休息一下，再让孩子们开始三人三人一组组合起来，用手撕叶子，可以组建成他心中的图画样子。

6、让孩子们在画画，以及手撕画的过程中，让孩子们不断地交流，也可以有问题的时候向老师请教。

1、让小朋友们坐成一个圆圈，老师把孩子们画的画或者是撕的画一张一张地展示给孩子们看。

2、让孩子们讲出看到画的第一感受是什么，是不是很漂亮，是不是很用心等等。

3、让孩子们主动选出绘画里以及撕的画里最漂亮的几张，老

师以口头表扬他们。

秋天的颜色，其实并不仅仅是让孩子们了解秋天的颜色，而是让孩子们真正了解这个季节，包括了丰收，快乐，以及硕果等。而实际上，孩子们通过这样的课程，也会更加对四季有一个明确的概念和了解。

幼儿园大班颜色的教案篇七

1、在探索活动中，能发现不同颜色混合后发生的变化，激发幼儿对颜色的兴趣。

2、在操作中能仔细观察、乐于探索。

1、分别装有红、黄、蓝颜料的一次性透明杯若干，各种颜色的彩带若干。

2、水粉笔、盘子、变色记录表。

1、出示彩带，激发幼儿学习兴趣。

2、请幼儿观察杯中的颜色，并提出活动的要求。

(1) 出示红、黄两种颜色的杯，让幼儿看清后，把两色混合，仔细观察它们的变化结果。

师：变成什么颜色了？

幼：橙色。

幼：深黄色。

师：原来的红色、黄色呢？

幼：不见了。

(2) 将变色结果记录在表上。

幼：想。

3、幼儿小组操作：

(1) 请幼儿将红与蓝、黄与蓝混合，看看能变出什么颜色，并将结果记录在表内。

(2) 引导幼儿说一说“x颜色与x颜色混在一起变成了x颜色”。

4、幼儿讲述自己尝试的过程和结果。

幼：我把红颜色与蓝颜色混合变成了紫颜色。

幼：我把黄颜色与蓝颜色混合变成了绿颜色。

(评析：这里让幼儿通过观察，自己发现颜色的变化，并通过语言讲出来。不仅调动了幼儿的积极性，还发展了语言表达能力。)

老师归纳：小魔术师表演得真精彩，红颜色与蓝颜色混在一起变成了紫色，黄颜色与蓝颜色混在一起变成了绿色，那么，把三种颜色放在一起，能不能变呢？变成什么颜色？小朋友想不想试一试？（想）

5、幼儿尝试把三种颜色相互混合，观察颜色的变化，并把结果填入表中。

(1) 幼儿讨论□a□我变出了黑色。

b□我变出了棕色。

（评析：这里让幼儿观察三种颜色的变化，使幼儿不局限于两种颜色，多种颜色也可以变，而且混合时颜色的多少，决定了变化的结果。激发了幼儿的求智、探索的欲望。）

6、幼儿操作涂色：可爱的水果宝宝

幼儿人人动手，运用活动中取得的调色经验，给各种水果图上相应的颜色。

（评析：幼儿操作时，教师不强调颜色的深浅，搭配的是否合理，而是让幼儿自由表达自己的喜爱。这样，有利用幼儿大胆操作，也有利用幼儿自信心的培养。）

变化记录表：

原色

红红

黄红

黄蓝

蓝黄

幼儿园大班颜色的教案篇八

一、观察、发现、探索秋天的变化，感受秋天的美丽。

二、发展幼儿的观察力、表现力、语言表达能力。

三、能有表情的朗读诗歌。

头饰、录音机、磁带、图片、实物（小兔）

一、激情导入活动

1、出示小兔：小兔听说我们班的小朋友特别聪明，小兔非常愿意和你们交个朋友，你们愿意吗？小兔在来的路上跟我说：树叶落了，果子熟了，叔叔们在忙着摘果子，割稻子，小兔说这是秋天到了，它说秋天是红色的，可其他小动物不是这么想的？我们一一看。

二、学习诗歌《秋天的颜色》

1、欣赏诗歌《秋天颜色》（磁带）

2、深化知识，出示图画：

a□小朋友，小鸟在天空中飞，它看到的秋天是什么颜色的？小鸟在空中怎样飞？（老师、小朋友一起飞、说）

b□水中的青蛙跳到水面看到的秋天是什么颜色的？

学青蛙怎样跳（老师、小朋友一起跳、说）

c□我们一起来听一听，小朋友们是怎么说的？

3、结合图画老师有感情的朗读诗歌。

4、比一比，谁朗读的最好（活动起来）

指名个别幼儿带着头饰朗读诗歌。

5、放松心情，感受秋天的美丽。

三、：

1、小朋友，今天我们学习诗歌《秋天的颜色》，小鸟、青蛙、

小朋友，他们是怎样说的？

2、小朋友，在日常生活中，我们要多留心，留意身边的变化，认真观察大自然的一切，热爱大自然。

四、活动延伸

一、小朋友，在回家的路上观察秋天的变化。

二、把你在平时观察的变化记录下来，让幼儿相互评论，增长知识。

幼儿园大班颜色的教案篇九

让幼儿能感受到秋天的美。诗歌内容：小草轻轻地告诉我：秋天是黄色的；枫叶沙沙地告诉我：秋天是红色的；白菊花悄悄地告诉我：秋天是白色的；松树大声地告诉我：秋天是绿色的；大地骄傲的告诉我：秋天是绚丽多彩的。

对秋天充满好奇，用各种方式表达出来，让天性得以舒展，让探究性得以培养。同时也通过此次活动，使幼儿对颜色有更进一步的认识，并培养孩子热爱大自然的美好情感。

1、理解散文诗的内容，并能有感情的朗诵。。

2、按照散文诗的内容仿编句子，并能大胆的讲述出来。

3、培养幼儿热爱大自然的情感。

重点是学会朗诵诗歌，难点是尝试根据诗歌的句式结构，用讲述的方式仿编诗歌。

让幼儿有初步了解秋天的一些景象，询问幼儿已经了解到得秋天景色，接着让幼儿听诗歌，感受诗歌中秋天的景色并学

会诗歌中的句式大胆朗诵，最后让孩子大胆想象运用诗歌中的句式创编。

知识经验准备：带领幼儿参观秋天的景色。

物质准备：

1、幼儿在成人的帮助下观察秋天，寻找秋天的自然景色。

2、多媒体课件、贴画

(一)激趣导入，引出主题

小朋友们，炎热的夏天已经离我们远去了，现在的天气非常凉爽知道是什么季节吗（多媒体出示秋天的背景图）

你看到了什么，它是什么颜色的？幼儿：看到了苹果，是红色的……（教师引导幼儿根据背景图或课前的寻找秋天的活动，各抒己见，大胆表述）

(二)学习诗歌

1、多媒体出示诗歌。欣赏诗歌，感受诗歌的色彩美。

师：秋天真是一个多彩的季节。有红色、有黄色、有绿色、有紫色……今天全老师也给小朋友们带来一首关于秋天颜色的诗。（诗歌内容？课件播放配乐朗诵诗歌）

问：你听到了什么？

幼儿：菊花说秋天是黄色的，枫树说秋天是红色的，松树说秋天是绿色的，大地说秋天是彩色的。

2、学习诗歌

(1) (课件出示菊花图) :

谁能告诉老师这是什么花? 它是什么颜色的呀?

大屏幕出示图文诗句“菊花说: 秋天是黄色的(指名幼儿说这句话)”

菊花说的对吗? 为什么呀?(指名说)

真聪明, 原来, 它们都是根据自己身上的颜色来说秋天的。

(2) 出示枫叶: 他又是谁? 他会说秋天是什么颜色的呢?
(请个别小朋友回答)

大屏幕出示图文诗句枫叶说: 秋天是——(等待幼儿回答)

(3) 出示松树: 他是谁, 又会怎么说呢?(请个别幼儿回答)
大屏幕出示图文诗句松树说: 秋天是绿色的。

(4) 师: 菊花说秋天是黄色的、枫叶说秋天是红色的、松树说秋天是绿色的, 那么在他们脚下的大地会怎么说呢?(多媒体演示五彩斑斓的大地, 引导幼儿大胆想象)

大屏幕出示图文诗句大地说: 秋天是彩色的。

(5) 完整朗读诗歌。

秋天多美啊, 我们一起欣赏优美的秋天美景吧! 看一看那个小朋友朗诵诗歌的声音最美?(带着孩子有感情朗读诗歌)

(三) 组织幼儿讨论, 根据诗歌句式创编诗歌。

结合课前寻找秋天的活动, 引导孩子自由说说还见到了什么颜色, 可以重复, 满足孩子的表现欲望和成功心理, 为创编儿歌做好铺垫。

师：刚才菊花、枫树、松树都说了秋天的颜色，还有许多东西也想来说一说，它们会怎么说呢？我们一起把它们编成一首新的儿歌好吗？（师生共同完成）

最后用一句来总结：大地说秋天是彩色的，让我们用双手来装扮美丽的秋天，好吗？

（四）延伸活动（创作秋天）

瞧，老师准备了两幅背景图和许多材料，我们一起来装扮美丽的

秋天好吗？你们可以将自己最喜欢的东西粘在背景图上。

（五）歌舞表演：秋天多么美

多么美丽的秋天啊，我们不但可以用很美的诗歌来表达，还可以用很美的舞蹈来表达呢，我们一起跳出心中最美的秋天吧。（音乐，秋天多么美）

幼儿园大班颜色的教案篇十

活动目标：

2、尝试运用已有经验替换诗歌中的事物，进行诗歌仿编活动；

活动准备：

1、带领幼儿观察秋天的树木及菊花等植物。

2、课件《秋天的颜色》。

3、水彩笔或油画棒一盒。

活动过程：

一、导入部分：

二、欣赏散文诗

1、第一遍欣赏，感受秋天的五颜六色

提问：谁来说说你听到诗歌里都有谁呀？

2、欣赏第二遍，学习词语：红彤彤、黄澄澄、金灿灿、绿油油

提问：听听诗歌里面都有谁，他们说了什么话？等会儿用诗歌里面的话来告诉大家。

香蕉说了什么呀？它为什么说秋天是黄澄澄的？秋天里还有什么东西是黄澄澄的？

稻谷是怎么说的？它为什么说秋天是金灿灿的？金灿灿是什么样子呀？

松树又是怎么说的？它为什么说秋天是绿油油的？

小朋友是怎么说的？它为什么说秋天是五颜六色的？

三、尝试运用已有经验替换诗歌中的事物，进行诗歌仿编活动

1、刚才诗歌里的小朋友说秋天是五颜六色的，那除丽诗歌里说的“黄澄澄”、“红彤彤”、“金灿灿”、“绿油油”、你看到的秋天还有些什么颜色？用好听的词语来说一说。

2、根据幼儿的讲述在纸上用彩色的油画棒或水彩笔记录（刚才小朋友说的话，老师把它编成了一首诗歌，我们一起来听听）

3、带领幼儿有感情地朗诵仿编诗歌

原来我们看到的很多东西都可以用好听的词语、好听的句子、编成好听的诗歌，小朋友真是太棒了，这次蒋老师帮你们记录下来，可以给其他班的朋友一起分享，下次小朋友要学着自已编诗歌，自己记录。

附：散文诗：秋天的颜色

秋天来了，秋天是什么颜色呢？

枫叶说：“秋天是红彤彤的。”

香蕉说：“秋天是黄澄澄的。”

稻谷说：“秋天是金灿灿的。”

松树说：“秋天是绿油油的。”

小朋友说：“秋天是五颜六色的。”

哇，秋天可真美呀！

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象，尝试为生活中各种常见的事物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动准备：

“谁和花儿好？”图片或照片、卡片若干(柳树、鸟、录音机、电话、太阳、牛奶等)。

活动过程：

游戏一：谁和花儿好？

玩法：幼儿为花儿找十个不同的朋友。找对了，每一片花瓣的颜色就会变，最后成为一朵美丽的花。

规则：

1、幼儿给花儿找好朋友，每讲出一样和花儿要好的东西，花瓣的颜色就会变，如果幼儿能讲出十样和花儿要好的东西，它就会变为一朵美丽的花，你们就赢了。

2、幼儿为花儿找到的朋友不能重复，而且要讲出这些东西和花儿要好的理由。

重点：引领幼儿大胆想象，寻找不同的事物和花儿做朋友。

游戏二：谁和谁好？

玩法：幼儿分成两队比赛，看哪一组能在卡片中寻找多种关联，得卡片数多的队为赢。

规则：

1、每组派一个代表选择两张能做好朋友的图片，用优美好听的话说出它们做好朋友的理由。

2、答对者将图片放在排头幼儿的旁边。

3、找到的两个好朋友不能和别人的重复。

4、游戏轮番进行，最后图片得数多的一队获胜。

重点：

能用完整的语句表达各种关联。

附儿歌：谁和谁好？

谁和谁好？藤儿和瓜好，

它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，

蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

谁和谁好？我和小朋友好，

大家唱起歌，一起上学校。

中班语言——树妈妈的信

语言——树妈妈的信

活动目标：1、理解故事内容，感受故事中的语言美

2、培养幼儿的想象力和语言表达能力

3、加深对秋天基本特征的认识，感受秋天的美丽

设计意图：这则童话清新、自然、富有童趣。故事中通过树妈妈请叶娃娃帮忙去送信这条线索，让幼儿理解秋天的基本特征——天气变凉、树叶掉落、变黄等等。童话中美丽的语言对幼儿也是一种熏陶。童话中的内容也符合现在的季节特点，因此设计此活动。

活动准备：挂图一套、音乐、小树叶

活动过程：1、幼儿模仿落叶进入活动室，通过谈话引出正题

- (1) 我们刚才模仿的是谁？
- (2) 你发现现在的小树叶都怎样了？
- (3) 你都在那里见过这些落叶？
- (4) 小树叶为什么离开树妈妈了呢？

2、出示挂图、配乐朗诵故事，并帮助幼儿理解故事内容

- (1) 在什么天气里树妈妈让叶娃娃去送信？
- (2) 写完信，叶娃娃变成什么样了？
- (3) 信写好后是谁带叶娃娃发的？
- (4) 叶娃娃把信送给了谁？

引导幼儿模仿故事中的对话

3、模仿创编故事：发挥幼儿的想象力，增强幼儿口语表达

引导幼儿想象并创编小树叶还可以落在哪里？

如：有的小树叶落在小房子上，小房子说：树妈妈来信了，秋天到了….

4、故事表演

引导幼儿扮演小树叶，边复述故事对话边表演

讨论：你喜欢秋天么？为什么？

5、延伸活动：树叶画

幼儿园中班语言教案：农场里的叫声

幼儿园中班语言教案：农场里的叫声

活动目标：

1、引导幼儿在说出不同动物叫声的基础上，初步认识象声词：叽、呷、咩、喵。

2、指导幼儿通过观察比较“叽、呷、咩、喵”四个汉字的相同之处，知道它们都是从嘴里发出的叫声，都与“口”有关，初步了解汉字构成的规律。

3、通过游戏的形式，进一步提高幼儿对学习汉字的兴趣。

活动准备：

1、“叽、呷、咩、喵”汉字卡片各一张，“口”字卡片1张。

2、小鸡、小鸭、小羊、小猫的图片各两张。

3、其它动物小狗、马、牛、青蛙、猪的图片各一张，“汪、嘶、哞、呱、噜”汉字卡片各一张。

4、《在农场里》的背景图一张。

活动过程：

一、导入活动。

教师：今天天气真好，农场里的动物朋友邀请我们到农场去

做客，小朋友你们愿意吗？

二、出示小动物卡片，激发兴趣。

1、出示农场背景图及小动物图片。

师：在农场里有哪些小动物？它们是怎样叫的？要求幼儿能完整地回答问题。

（先采用出示图片的方式，引出本次活动的地点和人物，即农场和农场里的小动物，再通过提问的方式，让幼儿看图讲述农场里的小动物和它们的叫声，从而为下面的幼儿阅读活动奠定基础。）

2、游戏：小鸡小鸡在哪里？

——教师做动作并问：小鸡小鸡在哪里？幼儿回答：叽叽叽叽在这里。师出示字条“叽叽叽叽”。

——教师：又是谁来了呢？教师做动作并问：小鸭小鸭在哪里？幼儿回答：呷呷呷呷在这里。师出示字条“呷呷呷呷”。

——教师：教师做动作并问：小羊小羊在哪里？幼儿回答：咩咩咩咩在这里。师出示字条“咩咩咩咩”。

4、教师：这回是哪位小动物了呢？教师做动作并问：小猫小猫在哪里？幼儿回答：喵喵喵喵在这里。师出示字条“喵喵喵喵”。

三、教师引导孩子观察汉字，启发幼儿读一读动物叫声的汉字。

提问：这个画面上除了农场和小动物还有什么？汉字宝宝。

教师：孩子们你们愿意和老师一起来认识这些汉字宝宝吗？

2、那小鸭旁边的汉字呢？

3、谁来说说小羊旁边的汉字？

4、我们一起来说说小猫旁边的汉字吧！

教师：我们一起完整地说说这些汉字吧！这些汉字你们都记住了吗？

四、玩找汉字游戏“在哪里”，采用游戏形式认识汉字：叽、呷、咩、喵。

2、教师请幼儿将字宝宝送到相应的小动物身边。（粘在墙上）

3、教师：送对了吗？我们一起来检查吧！

五、教师带领孩子仔细观察叽、呷、咩、喵汉字，找一找这些汉字的相同之处。

1、教师：咦，孩子们你们发现这些汉字有什么地方是一样的吗？

2、教师出示“口”字，提问：为什么旁边都有一个“口”字？

教师小结：它们旁边都有一个“口”字，我们把它叫做口字旁，“口”就是嘴巴的意思，因为动物的叫声都是从嘴巴里发出来的，所以它们都有一个口字旁。

2、孩子学一学动物的叫声、做一做动作，集体念一念汉字。

七、音乐游戏：《在农场》

教师带领幼儿采用接唱的形式，仿编歌曲《在农场》。教师唱前半句，幼儿唱后半句的叫声。如教师说：“猪儿在农场……”，幼儿说：“噜噜”；教师说：“鸭子在农

场……” 幼儿说：“呶呶”……最后，在音乐声中结束活动。

中班语言活动：蜗牛搬家

活动目标：

1. 理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。
2. 知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动准备：

1. 课件《蜗牛搬家》

重点：理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点：知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动过程：

一、通过提问，导入活动

二、分段欣赏故事，帮助幼儿理解、学说角色对话

(1) 倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里？他住得舒服吗？（住在池塘边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨，他才从壳里探出身子喘口气）
3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方，他打定主意想干什么呢？
4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗？

(2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话（蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”）
2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？（幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话）
3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样？蜗牛怎么说？（让幼儿分别扮演青蛙和蜗牛，练习对话）

(3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗？（让幼儿猜想）好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。
2. 故事听完了，蜗牛的家搬成没？为什么？

三、完整倾听故事，学说故事中的对话。

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家？我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

四、讨论

4. 如果你是小蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗？你会怎么做？
5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨？你们是怎么做的？你们都是不怕困难的好孩子。

活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要

运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他

说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活了。”

中班语言活动：三只蝴蝶

设计者：上海市曹王幼儿园张丽芳

目标：

- 1、通过共同翻阅大图书、角色扮演等形式，了解故事内容，学习讲述故事中反复出现的对话和短句。
- 2、体会好朋友之间相互关心的美好情感。

准备：大图书、三只蝴蝶头饰

过程：

一、故事讨论：理解故事，练习句式，体验情感，培养阅读。

1、看三只蝴蝶书名，猜猜会是一个怎样的故事？

2、春天来了，花园里飞来了三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

3、看图发生了什么事情？（下雨了……）有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”

4、它们碰到了什么麻烦的事情？（下雨了，没地方躲）红花姐姐说什么？

5、这下它们怎么办啊？（到其他地方去……）三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”

6、为什么不分开？（好朋友）可是会把自己淋湿的呀？（不能让好朋友被雨淋）

8、是啊，黄蝴蝶飞到黄花那里，向黄花请求说：“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”怎么办？要么就分开吧？雨越来越大了，再不避雨，黄蝴蝶要生病的？三只蝴蝶会分开吗？（不会）（不能分开）

9、猜猜三只蝴蝶它们会怎么对黄花姐姐说？三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

10、雨下得更大了，它们还没有找到避雨的地方。它们看到了白花姐姐，谁去请白花姐姐帮忙呢？（白蝴蝶）白蝴蝶飞到白花那里，向白花请求说：“白花姐姐，白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”

11、白花姐姐会答应吗？白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”12、算了，分开吧？白花都快飞不动了？（不能分开）如果你们三只蝴蝶你们会分开吗？三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

12、三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

13、这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

二、找找你喜欢的一页：回忆故事，练习翻书，练习句式，体验情感。

1、多么令人感动啊，你最喜欢哪一页上面的故事画面？（……）请你把它翻出来。为什么喜欢这张？（……）三只蝴蝶说的哪句话让你特别感动？（……）让人感动的话再来体验一下。动作、表情做得也让人感动。

三、角色扮演：完整故事，会说句式，表达情感，学会翻书。

1、教师引导一个孩子翻大图书边讲故事，老师扮演花，教师引导其他孩子选择扮演蝴蝶。

附故事：三只蝴蝶[]

花园里有三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把

我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”

红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”

雨下得更大了。三只蝴蝶一同飞到黄花那里，齐声向黄花请求说：

“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶一起飞到白花那里，齐声向白花请求说：“白花姐姐，

白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”

三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。

天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。

三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

中班语言活动：微笑（散文欣赏）

活动目标：

- 1、喜欢倾听散文，感受散文的美。
- 2、理解并掌握散文情节，丰富词语“愿意”、“微笑”。
- 3、能分角色朗诵散文，学会一句接一句的朗诵方法。

活动准备：

- 1、教具：（头饰）小鸟、大象、小兔、小蜗牛、一群小蚂蚁。
- 2、散文磁带、录音机。

活动过程：

- 1、引导幼儿相互观察同伴的微笑，激发幼儿的快乐情绪。
 - （1）请幼儿相互观看同伴的微笑。
 - （2）集体讨论。当你看到同伴微笑的时候，你觉得开心吗？
 - （3）教师小结。
- 2、教师边演示教具边朗诵散文《微笑》的前四句，并提出问题。
 - （1）教师演示教具，朗诵散文前四句。
 - （2）教师根据诗歌内容提问如：“小鸟想出了什么办法给别人带来快乐”。引导幼儿回答时用散文中的语句：“我愿

意……”。

(3) 引导幼儿讨论，帮助小蜗牛想出各种能给别人带来快乐的办法。

3、教师朗诵散文的最后两句。

(1) 教师朗诵散文最后两句。

(2) 教师根据散文内容提问，帮助幼儿理解散文。

(3) 鼓励幼儿根据故事情节展开想象，设想各种不同的方法，并学。

4、完整欣赏及朗诵散文，感受散文中美好的意境。

(1) 在背景轻音乐中，教师有感情地完整朗诵散文，并用眼神和表情与幼儿进行交流互动。

(2) 幼儿分角色扮演小鸟、大象、小兔、小蚂蚁，并学习散文中小动物的对话和动作表情。

5、幼儿表演朗诵散文。

(1) 分角色朗诵。

(2) 集体朗诵。

活动延伸：

请幼儿在幼儿园做一件让他人高兴的事，把快乐送给其他的小朋友。

大班语言教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园大班颜色的教案篇十一

活动目标：

1. 了解动物卵生和胎生的科学常识，并了解自己生命的生长过程。
2. 对科学活动感兴趣，增加爱妈妈的情感。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

气球15个、图片□ppt□1--10月胎儿视频：胎儿成长、剪脐带、受精卵

活动过程：

一、图片导入了解胎生与卵生

1. 出示图片引导幼儿区分胎生与卵生谈话：猫妈妈生的宝宝是什么？鸡妈妈生的是什么？

小结：在妈妈的肚子里长大并出生的动物是胎生动物，妈妈生出蛋再孵化出来的是卵生动物。

2. 谈话：还有哪些动物是胎生的？哪些动物的卵生的？我们人是什么动物？

二、了解自己的生命生长过程。

1. 生命的形成谈话：你是怎样生出来的？你为什么会在妈妈的肚子里呢？要待多久才生出来？观看”小威向前冲“视频小结：爸爸妈妈结婚以后，爸爸把一种叫精子的东西送给了妈妈，和妈妈身体里叫卵子的东西结合在一起，留在妈妈肚子里面叫子宫的地方。在这里面一天一天的长大，经历了九个月(280天)左右，就从妈妈的肚子里出来了。

2. 成长经历谈话：你们还记得在妈妈的肚子里是怎样的`吗？吃什么？(观看视频：胎儿成长)(胎儿成长照片)了解成长每个阶段的情况。

小结：在妈妈肚子里的九个多月，随着宝宝的慢慢成长，妈妈的肚子也会越来越大，为了宝宝的健康成长，妈妈非常辛苦。

三、体验每位幼儿肚子前绑一气球，听指令做各种动作，感受妈妈保护宝宝的艰难。

小结：你们是在妈妈辛苦的保护下出生的。回家后每位孩子都说一句爱妈妈的话或做一件爱妈妈的事，感谢妈妈的养育。

活动反思：

整个活动充满着欢声笑语，了解在妈妈肚子里的样子和成长过程。还知道了妈妈怀自己时的辛苦及不易，更加加深了对妈妈的爱。家是一个温馨的乐园。妈妈、亲情的宽厚无私及其在幼儿成长中的决定性作用已是勿容置疑的真理。我们希望每一个孩子都能在充满爱意的氛围中成长，又能以其力所能及的方式去关爱他人（首先是父母），只有这样，健全人格的形成才有可能。