

最新教案教学目标 数学目标教学教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

教案教学目标篇一

1、知识目标——传授知识要求达到的教学目的。

2、能力目标——发展智能要求达到的教学目标。

3、德育目标——思想政治教育要求达到的教学目标。

1、突出重点，必须分清主次。

2、不能孤立重点，要以重点带动一般，以一般烘托出重点。

3、认真思考，分析得出。必须突出重点、排除难点、把握关键。

1、主要包括教学内容，时间分配，教学方法，课堂小结，习题作业等。

2、设计顺序：复习旧知识——传授新知识——巩固新知识。

3、顺序启发式教学方法：边讲边实验，边讲边讨论，边复习边讲授。

4、使用以下提示语：

（复习提问）——（引入新课）——（讲授新课）、（演示）——（讨论）——（讲述）、（设疑）——（启发）——（小结）、（举例）——（分析）——（解答）、（概括）——（归纳）——（推论）、（练习）、（提示）、（着重指出）、（板书）、（边写边讨论）、（回忆）、（强化）、（注意）、（资料）、（思考）

引导学生归纳、得出规律性的结论，发展他们的智力，在教学过程中，要充分调动学生的主动性，要启迪学生思考问题、分析问题、和讨论问题，充分发挥他们的主动性去解决问题。

在明确的计划指导下，随着教学进程，逐步启发、引导学生掌握知识结果；通过复习、练习以及结合实际的运用，形成学生认知结构。

教案教学目标篇二

《观察物体》是人教版实验教材二年级上册的内容，学生在此之前已经有了辨别前后左右的知识基础，本节课的教学重点是让学生在体验中明白在不同的位置观察到物体的形状是不同的，并能辨认从不同的面观察到的物体形状。

让学生通过观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，要全面了解物体的特征，就需多方面、多角度观察，并学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。

体验到不同的位置观察物体，看到的物体形状是不同的。

课件、玩具

请学生仔细看大屏幕，根据照片来猜猜这是什么动物？

出示几张动物的部分照片，学生猜测。根据学生的回答，出

示动物正面照片。

从部分图片我们的确很难确定，当同学们看到前面就认出来了，是这样的吗？

刚才同学们看得都特别仔细、特别认真。用眼睛仔细、认真的看这就叫“观察”。

小朋友想一想：你坐在玩具小驴的哪一边？

请一位学生站起来向全班学生说说？

结合学生发言，课件分别出示在不同面拍摄的玩具小驴的照片，让学生进行描述，同时教师进行板书：前面、后面、侧面。

为什么观察的是同样的玩具小驴，大家刚才说的却不一样呢？

结合回答，教师归纳：由于位置不同，所以观察角度就不同，看到的玩具小熊的形状也就不一样了。

下面咱们换换位置再观察观察。

现在你又看到玩具小驴的哪个面呢？这回和刚才看到的一样吗？

通过我们前面两次的观察，你发现了什么？有什么话想和大家说说吗？

老师出示一张照片，学生想一想：这张照片具体的观察位置在哪儿？是在玩具小熊的什么面拍摄的？请学生用最快的速度站到玩具小驴的那个面吧！

老师拿出很多从不同位置拍摄的小驴照片，任选其中的一张，请学生根据照片想想拍摄的位置在哪儿，并快速的站过去。

刚才咱们不管是坐在自己的位置上，还是换了位置以后，都只能看到了玩具小驴的一个面。如果能让每个小朋友全面地看到小驴的前后左右四个面，那才好呢！你们有什么好办法能看到玩具小驴的前后左右四个面吗？请大家开动你们聪明的脑袋想想吧！

四人换座位。

也可以把小驴转一转。

大家发现了：要全面的观察物体可以围着它转，从四处看；也可以让它给我们转一圈来进行观察。

如果是一些较大的物体，同学们想一想，那应该怎么办呢？对于一些较大的、不能动的物体，我们就要站在不同位置，从不同角度观察，才能看得更清楚、更全面！也就是说我们应该根据具体情况灵活选择观察方法！

小亮他们也有一个玩具——恐龙，让我们看看他们看到的是恐龙的那一面吧。

课件出示擦书的图片。

看一看，你知道他们分别看到数学书的哪一面吗？请小朋友拿出课本，自己动笔来连连线吧！

这节课我们学到了什么？

今天我们知道了在不同的位置观察到的物体的形状是不同的。希望大家课后能够处处留心观察，从不同的角度进行观察和感受，做一个勤于思考的好孩子！

教案教学目标篇三

通过这个综合应用，让同学进一步体会数学与生活的密切联系以和优化思想在生活中的应用，培养同学应用数学知识解决实际问题的能力，同时通过画图的方式发现事物隐含的规律，培养同学归纳推理的思维能力。

二、编排思想

- 1、探索最优方案(每个人都不空闲)。
- 2、发现规律(第 n 分钟接到电话的人数是前 $n-1$ 分钟接到电话的同学总数加1(老师)，前 n 分钟接到电话的同学总数是2的 n 次方减1)。
- 3、应用规律。

三、教学建议

- 1、小组合作学习，教师指导，全班汇报交流。
- 2、提示同学利用画图表的直观形式解决问题。
- 3、数学模型是一种理想化的理论，要事先设计好具体通知方案(包括每人的通知对象)和流程图。

教案教学目标篇四

- 1、让学生经历观察的过程，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。
- 2、能辨认从正面、左面、上面观察到的简单物体和2个简单物体组成的复合物体的形状。

- 1、在学习新课之前，我们先来看几张图片。（幻灯）
- 2、知道这是什么吗？这张照片是从哪个方向拍到的？
- 3、这幅呢？这幅呢？
- 4、肯定认识它吧，这张照片是从哪个方向拍到的？这幅呢？这幅呢？
- 5、在生活中，我们经常从不同的方向去观察一个物体，那么这样做有什么好处呢？
- 6、这节课我们就来学习“观察物体”。

1、出示大药箱。请你仔细观察，说一说你可以同时看到箱子的哪几个面？

2、总结：我们一次最多可以看到长方体的3个面。

3、如果我从药箱的正上方看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

4、如果我从药箱的左面看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

5、如果我从药箱的正面看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

6、总结：从不同的方向去观察长方体，可以看到不同的形状与图案。

2、交流汇报。

1、出示圆柱体，想一想，从圆柱体的正上方看，看到的是什么形状？动画演示。

2、左面和正面呢？动画演示。

3、再出示球体，想一想，从上面、左面、前面看到的样子，画出示意图。

4、交流汇报。

5、动画演示。

6、从三个方向去观察物体可以正确的认识该物体，如果只是从1个方向观察物体就可能发生偏差。

7、动画演示“从正面看到是正方形”，它可能是怎样的物体？
(正方体、长方体、方锥)

1、这样从多个角度去观察物体在我们的生活中也有应用。你看到过吗？

2、通过这节课的学习你有什么收获？还有什么疑问？

教案教学目标篇五

千米是较大的长度单位，吨是较大的质量单位。同学在前几册教材里已经陆续学习了一些较小的长度单位和较小的质量单位。通过本单元的教学，他们就基本掌握了常用的长度单位和质量单位。

二年级(上册)

认识米和厘米， $1\text{米}=100\text{厘米}$ 。

二年级(下册)

认识分米和毫米， $1\text{分米}=10\text{厘米}$ ， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ 。

三年级(上册)

认识千克和克， $1\text{千克}=1000\text{克}$ 。

三年级(下册)

认识千米， $1\text{千米}=1000\text{米}$ ；认识吨， $1\text{吨}=1000\text{千克}$ 。

本单元编写了两道例题、两次“想想做做”、一个练习和一次实践活动。另外还有一道考虑题，设计最优的运输方案。一篇“你知道吗”，介绍关于计量和丈量工具进步发展的历史事实。具体布置是先教学千米，后教学吨。

1. 认识千米。

例题先出示四幅画面，显示千米在生活中的一些应用。结合这些画面告诉同学：

计量路程或丈量铁路、公路、河流的长度，通常用千米作单位。这些画面和这句话，给同学一个鲜明的印象：

计量很长的路或很长的长度时，要用千米作单位。教学时要给同学讲讲画面中标志的意思，如火车已经行驶了180千米，公路上汽车限速每小时60千米，离南京还有98千米，地图上的1厘米、2厘米、3厘米分别表示实际长度16千米、32千米、48千米。还要让同学知道“千米”可以用符号“km”表示，这在生活中和后面的数学练习中经常使用。

教材接着讲1千米有多长，教学的重点是协助同学感知1千米，初步建立1千米的长度观念。先联系学校操场上的跑道，告诉同学1000米就是1千米。由于多数学校都有100米长的直跑道，同学对100米已有具体的感知，所以“10个100米是1000米，就是1千米”，既让同学对1千米是多长有初次感性认识，又讲了千米和米之间的进率。教材继续让同学联系自身学校的

跑道一圈长是200米、250米还是400米，通过简单的推算，算出跑道几圈的长正好是1千米，又一次空虚对千米的感性认识。要注意，这里不是解决实际问题，只要根据自身学校的跑道一圈的长度，重点进行一次推算就可以了，另两次推算不必都进行。不过，重点进行的那次推算要让全体同学都参与。教材这样的布置，较好地落实了《规范》的要求：

让同学体会1千米，也便于教师组织教学活动。

“想想做做”紧紧扣住体会1千米而设计，内容丰富，形式多样，既有扎实的知识技能训练，又注重在解决问题中发展数学考虑。第1题结合看路线图再次突出1千米就是1000米。第2题结合解决实际问题把2000米换算成2千米，为第3题作铺垫。第4题通过选用适当的单位，体会米和千米在生活中的应用往往是不同的，积累一点正确使用单位的经验。第5题以比较数的大小为基础进行长度的比较。第6题教学看铁路路线图，并进行有关千米的笔算和估计。在交通路线图上，依据已知一段的实际长度，估计其他路段的长度是十分实用的技能。教学时，不求同学估计得很精确，但要充沛地交流估计的方法和考虑，激发估计的兴趣。

2. 认识吨。

教材中关于吨的编写思路与千米很相似，也从几幅画面引入吨。首先告诉同学港口码头上的大批货物、列车要装运的大宗物品、集装箱里的货物，都要用吨作计量的单位。接着利用画面配合文字叙述的方式展现了10个100千克是1000千克，也是1吨。形象具体地讲了1吨，以和吨与千克之间的进率。教材充沛考虑到同学体会1吨是比较困难的，为此，收集了一些实际的素材继续协助他们积累对1吨的感性认识。这些素材有40个小同学的体重、1000棵白菜、2头牛、20包水泥、5桶油、10头猪，它们的总重分别都是1吨。通过这些常见的、熟悉的素材，联系生活体验，有助于同学发生对1吨的体会。特别要注意的是教材还让同学从1桶水10千克推算几桶水1吨，

从2块砖5千克推算几块砖1吨，加强1吨是1000千克的认识。充沛地利用熟悉的10桶水、200块砖体会1吨有多重。

“想想做做”第5题，通过填写合适的单位，让同学再次感受吨是计量比较重的物体时使用的单位。第6题在解决问题时进行关于吨的四则计算。

练习六的前两题是知识整理，其中第1题通过填写单位，使同学明白吨和千克都是计量物重的单位，千米和米都是计量长度的单位，长度与物重是不同的量，要使用不同的单位。第2题练习单位换算，既有本单元教学的吨与千克、千米与米的换算，还有前几册教学的米与厘米、千克与克的换算，是一次对计量单位的整理活动。第3~6题解决实际问题，联系了空间与位置、时间计算等内容，有一定的综合性。这些问题的难度并不大，但与日常生活结合得很好。第7~9题结合解决实际问题进行节约资源的教育。