

心理健康筛查工作报告 小学生心理健康 筛查总结(优质9篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

心理健康筛查工作报告篇一

近年来，受疫情影响，心理健康教育工作遇到了新挑战。为不断促进学生的心理健康发展，按照市、区教育局工作部署，结合我区各校实际，局中教科和区中小学心理健康教育指导中心，于4月19日至5月17日，联合对全区44所中小学分片进行了七场进校园服务和督导，活动持续近一个月。因疫情的原因，活动改为线上进行。该项活动既是对学校心理健康教育开展的专业服务，也是给区内各校一个相互交流、借鉴学习的机会，更是对各校规范落实心理教育各项措施的管理。

开展此项工作前，区心理中心制订了详细的计划。首先，请各校结合日常心理教育工作的开展，总结本学年校内心理健康教育工作基本情况；其次，从学校硬件设备、群体和个体心理教育工作的开展、校内外心理资源互助三个部分，进行重点梳理；最后，鼓励各校凝练本校的心理教育特色，找出不足之处寻找发展新方向。区中心结合工作需要研制出方便各校快捷填写的情况汇总表，并组织区中小学心理中心组成员分批参加每一组的服务与督导工作。

（一）硬件架构基础

交流汇报的第一部分是对心理硬件设施的介绍。各校在前期做了充分准备，有的利用录像配上解说，有的使用多角度配文字，生动直观地展示了本校心理中心的环境和硬件设施。

在交流中我们发现各校都能倾心打造心理中心的硬件环境，比如：锁金新村第一小学、玄武外国语学校，两校在校园面积较小的实际情况下，能因地制宜，精心营造温馨且使用方便的心理功能室；新建校硬件设施更为领先，比如：紫金山小学和长小启迪分校，都在设计布局中预留了场地，为学校开展心理健康教育奠定了强有力的硬件基础。专业的设备不仅让与会老师们看到各校对心理健康教育硬件建设的重视，也让我们发现区内每所中小学校心理中心的面积和功能室等硬件都符合了省市的要求。

（二）课程展示特色

心育课程是开展工作的基础阵地。大家从课程对象（学生、家长和老师）、课程类型（专业心理课、班会心理课、活动课、主题讲座、科普宣讲和渗透融合课等）的维度，进行了各具特色的心理课程一体化实践展示。各校不仅认真落实上级规定的课程任务，而且还具有创造性的对校本心育课程进行开发并初见成效。比如：樱花小学的“小先生”自主心育，有专业深度；同仁小学和北京东路小学的班会心理课的备课机制受到大家的关注，他们引领示范、集中研讨，按照本班的具体情况整合提炼，从备课这一源头上提升了班会心理课的‘品质’。

（三）关爱重点人群

各校从全员和毕业班心理健康档案的建立，再到对重点人群的筛查、研判、一生一策等工作的开展，分别进行了阐述。在新形势下关注心理重点学生工作上，虽然存在着经验不足、方法缺乏等困难，但学校各展智慧一边开展工作，一边及时积累经验，在摸索中前行。有的学校依托专职教师对学生行为开展危险程度评估；有的学校发挥沙盘、生物反馈仪等专业设备的功能，对冲动失控学生进行情绪稳定帮扶；有的学校依靠家长提供的医院诊断对重点人群实施个别化、类别化的心理支持。各校通过交流、互动和分享，汲取着便捷又有

效的工作方法，共同积累经验，致力于把心理重点人群研判和一生一策的工作与学校常规工作相结合。

在每一所学校交流汇报结束后，区心理中心和中小学心理中心组成员均与汇报学校展开交流研讨，他们提出的问题有：如何保障心理班会课的质量？专职教师引进计划是否落实？学校的心理特色是什么？重点人群关怀工作落实有哪些流程？学校心育组长一一回答，有组长说专职老师引进已经落实，下学期即将到岗；有组长说学校建立了班主任、心理老师和领导为核心的工作团队，对重点人群密切关注。

学校心育组长们也对中心组老师提出了工作中的困惑：特需学生和重点学生是一回事吗？如何界定医教协同的学生在学校工作的内容？休学在家学生如何有效支持？面对这些问题，区心理中心反馈：目前区教育局正在联合各部门研制特需学生的工作指导意见，这将更有利于各校突破工作难点的瓶颈。市教育局相关部门已经对休学学生的家长开展专项培训，指导他们做好孩子身心康复家庭护理。这是务实的环节，也是服务的重点。从当下学校心理工作的重难点入手，进行互动和探讨，是区域心理健康教育工作可持续发展的重要支点。

历时一个月的进校园服务与督导收获丰盈，区心理教研员（兼职）王天文老师对各校扎实稳步的推进心理教育工作给予了高度肯定，对大家认真的工作态度、创新的工作方式以及鲜明的工作特色予以表扬。也提出四点期望：一是专业教师的引进在两年内覆盖到全区各中小学校；二是心理课程要关注学生普遍规律和个体差异性，提升教学质量，从而促进各个学校心育工作更加有效地开展；三是重点人群的研判要形成工作机制，要作为各校班主任学习与行政例会中的一项常规内容。重点人群的类型要有一定的区分度，这将有利于精准帮扶。要用具体措施去关注休学在家的学生；四是各校在5-6月结合区域“让生命更丰盛”主题教育宣讲月活动和中高考毕业生的心理辅导专题，精心策划，认真落实，为学生的心理健康保驾护航。

玄武区教育局二级主任科员宋振生，在每场服务与督导交流的最后，都对各校心育工作进行了针对性指导。他对各校心育组长在疫情背景下用心呵护学生心理健康所作出的努力，给予了充分肯定和衷心感谢；砥砺各校在今后工作中注重精心策划，用积极的心理健康举措推动本校心育工作，做到互融共通，将心育工作与家长期盼结合起来，与学校的校情结合起来，与师生的心理状况结合起来，与社会的现实环境融合起来，不断为学生的健康成长奉献自己的聪明才智。

心理健康筛查工作报告篇二

为进一步提升女职工的健康水平，11月14日，安徽省安庆市总工会在全市范围内组织开展“关爱女职工·工会送健康”“两癌”筛查公益活动，为700余名困难企业女职工、新就业形态女性劳动者等免费提供乳腺癌和宫颈癌筛查，旨在保障女职工身心健康权益。

11月14日，安庆市总工会“关爱女职工·工会送健康”活动现场，女职工有序排队。

活动现场，医务人员详细登记参检人员信息并建立个人档案，耐心讲解“两癌”防治知识、解答各种疑问，认真细致开展乳腺彩超检查、妇科检查和hpv项目检查。女职工们纷纷表示，通过参加“两癌”筛查，对身体健康状况更加了解，提高了自我保健意识和健康水平，真切地感受到工会组织的关心和温暖。

本次免费“两癌”筛查公益活动是安庆市总工会20xx年“我为职工办十件实事”之一，是工会组织贯彻落实“我为群众办实事”的具体举措，旨在推动扩大“两癌”筛查受益人群和覆盖范围，实现女职工“两癌”早诊断、早发现、早预防和早治疗的目的，切实为女职工健康生活撑起一把保护伞。

下一步，安庆市总工会将持续开展女职工权益维护和关爱服

务工作，督促用人单位贯彻落实《安徽省女职工劳动保护规定》等相关法律法规，切实保障女职工劳动和健康权益，不断提升女职工幸福感、获得感、安全感。

心理健康筛查工作报告篇三

三、充分发挥学校网络中每一个教育因素的作用

心灵需要服务，心灵需要拓展。良好的人文环境是学生形成良好的心理品质必要条件，在校内形成人人有责的教育氛围，形成全方位的心理服务网络。

当学生思想上有问题时，我校三十多名党员成为知心交流的大伙伴，为他们导航，进行心与心的知心交流。

当班级中任何一位同学心中郁闷时，任何一位任课教师都会蹲下来真心了解情况，为他们解忧。

当学生有悄悄话时，“知心小伙伴”活动，为他们提供了交流的空间。

如此温馨的环境，如此浓浓的和谐氛围，孩子们感受到的是人与人之间的真情，感受到的是友善，感受到的是快乐、是自信与自强。

四、学校、家庭教育的一致性，促进学生身心健康成长

让心理辅导走进生活，使综合素质得到强化培养。学校的教育不应是孤立的，学校、家庭应该携起手来，父母和其他长辈的言行都直接影响到学生生理和心理的健康发展，所以家庭教育是学校教育的重要组成部分。我们充分挖掘资源，发挥优势，家校形成教育合力。

1、家长课堂——合力的加油站

为了让家长了解到孩子在校情况，我们在家长会上，对家长进行学生心理健康教育的培训，希望他们对心理健康教育引起重视，关注孩子的心理健康，为孩子营造和睦的、有利于孩子身心健康发展的家庭环境。家长的教育意识和能力得到提高，学生的心理状态发生改变，我们开展了孝亲敬长系列活动，如和父母说知心话、做家庭会议的主持人等活动，增进了孩子与家长的感情，同时提高了孩子的综合能力。

2、《心心桥家教报》《家长手册》——心灵沟通的桥梁

为家长们提供教育经验，使得一些有困惑的家长从中找到适合自己教育孩子的办法，同时我们倡导家长积极投稿，也为家长们搭建了一个互相交流的平台，为家长提供了解学校的信息。

共4页，当前第3页1234

心理健康筛查工作报告篇四

心语润心田，阳光满校园，我校心理健康教育工作在市教育局的领导下，坚持以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，深入贯彻学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和中共中央宣传部、教育部《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》精神，从无到有，从有到常态，将心理健康教育工作纳入学校工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进了我校教育教学向纵深发展。

1、成立领导小组，认识统一，分工明确

我校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，副校长xx[]副教导主任xx担任

副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，大队辅导员与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动。xx为心理辅导室“阳光苑心语小屋”兼职负责人，蔡菊娥等24位取得xx省心理健康教育教师合格证的老师轮值心理健康辅导室的心理健康教育工作，各班班主任、中队辅导员协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

2、重视“心育”，将相关内容纳入学校总体工作目标

学校为全面推进素质教育实施方案，以努力培养人格自尊、自强自立的合格人才为指导思想，以成功教育理论为指导，以服务每个学生为目标，既注重学生“成才”，更注重学生“做人”，将心理健康教育作为学校德育教育的重要内容，将“成人与成才，齐头并进”作为学校的育人目标。历年来，我校德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教育工作渗透到常规工作、团队工作和学校重大活动中去。

每学期初，学校行政班子都将对心理健康教育工作作出具体布署；学期结束时安排老师就心理健康教育工作进行交流总结。平时的健康教育工作则给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实。xx年学校在教育教学极度紧张的情况下挤出了2万元作为教师参加心理健康教育培训经费，并给予报销车费及伙食补贴。同时为心理健康辅导室进行装修，配备电脑等器材。

3、完善的制度，确保开展心理健康教育工作的基本前提

学校进一步完善了心理健康工作的规章制度。有《学校心理健康教育计划》《心理健康辅导室工作制度》《心理健康教师工作职责》，并为全校一千多师生设置了心理辅导室。xx至xx学年主要由xx老师负责。心理辅导室工作在不断的实践中摸索着改善。在初步探索后，发现由于我校学生数多，心理辅导室来访学生量大的情况一个人的工作量不足以应付该

工作，在xx年九月开始执行了《心理辅导室轮值制度》，由取得相应心理健康教师资格证的24位老师，轮流做班心理辅导室，接待来访学生，处理学生来信等学生心理健康问题。并制定了定期出版的心理健康小报《阳光心语》和固定的宣传栏《心育之窗》。《阳光心语》为四开小报，分为“刊首寄语”“心理测试”“心理知识”“心理故事”等栏目，宣传心理健康教育知识，针对一些普遍存在的问题进辅导。如第七期针对期末考试即将来临，学生对学习成绩普遍担忧的情况，本期的《阳光心语》就登了《给成绩不理想的同学的一封信》在开学初期针对新生适应新环境问题就登了《新生如何适应新环境》的文章。《阳光心语》小报分发到各办公室及各个班级。将学校将心理辅导室辅导教师进行的咨询辅导工作按一定标准计算了相应的工作量，同时依托班主任，结合家长学校、社区，以各种心理健康教育活动为载体，全体教师共同参与开展心理健康教育工作，心理健康教育工作取得了比较显著的成效。

1、接受专业培训，遵守职业道德

我校领导班子很是重视学校心理健康教育工作，xx年三月份参加“xx市心理健康教育工作现场会暨学科渗透心理健康教育工作课题会后，就着手筹划学校的心理健康教育师资队伍，选派了25名老师参加了xx师范大学主办的xx省心理健康教育教师的培训。学校现有25名心理辅导教师，其中四位获省心理健康教育教师a证，21位获省心理健康教育c证。她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。学校大力支持教师外出参加各种心理健康教育会议和活动，让心理辅导教师通过积极和专家请教，同仁交流，不断增进对心理健康教育的理解，增强实践能力，积极推动了我校心理健康教育的开展。

2、培训学习，为更好地进行心理健康教育创造条件

健康教育工作》的讲座;xx年 3月又邀请了xx广播电视大学校长，国家心理三级咨询师吴递峰为教师们做了题为《中小学教师心理健康问题的现状、成因的分析及改善途径》的专题报告□ xx年10月结合麻沙长坪片际教研活动xx老师又为完小及教学点老师进行《做孩子们喜欢的老师》的讲座。这些讲座受到了广大教师欢迎，提高了教师对心理健康的认识和重视，推动了我校心理健康教育全面、深入、切实的开展。同时我校本着“以人为本，以学求实”的观念，征订了《中小学心理健康教育》等有关杂志，鼓励教师选择自己适用的心理学材料，供全校老师学习使用。使教师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

3、营造良好的工作环境，不断提高教师心理健康教育的实践能力

开展室内外拓展训练，维护和调适教师心理，另外，学校还创造条件带领教师到心理健康教育工作开展好的学校进行参观、学习，使教师们学到了先进的方法，坚定了进行心理健康研究的决心和信心。结合教研活动开展观摩心理活动课等□xx年四月结合我中心校教研开放周活动□xx老师进行了心理健康辅导课《男孩，女孩》的教学观摩研讨，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

1、结合文件要求，因地制宜制订教学计划

我校按市教育局文件规定，开设了心理健康教育活动课。课程设置在1-6年级，课程内容包括了心理健康和心理咨询知识普及等。有时课程不仅局限在课堂内，而是由课堂向外延伸，例如师生情谊这节课中，设置机会给学生采访任课老师，同学不同程度地感觉老师比自己想象中要可爱。有些学生对老师的印象大为改观。老师也觉得通过此次活动和学生的感情更为融洽。每个心理健康教育老师每学期除了做好个别心理辅导工作外，至少得上一节心理健康教育活动课或是结全自

己的学科上一节心理健康教育渗透课。并像其它学科一样备课进入常规化管理，教案上传至学校服务器。两年来，我校教师执教了学科渗透课。典型的有语文《体验真情，珍爱生命》《唯一的听众》体育渗透课《障碍跳》数学渗透课《确定位置》《比例的意义与基本性质》《统计》心理辅导课《给厌学开处方》《情绪与健康》《学会战胜挫折》《快乐伙伴》等。

2、班主任工作及少先队工作积极渗透心理健康教育

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为班主任开设专题讲座以提高班主任的理论知识。同时提供机会和舞台让班主任充分交流和展示他们在工作中总结的经验教训。我们开设的讲座包括：重视对孩子学习方法的指导，培养孩子良好的习惯，人际交往效应与师生沟通等等。我校明确规定德育处、大队部、心理咨询室、年级组、班主任要相互配合，每学期应有计划、有组织的开展丰富多彩的健康教育活动，以帮助学生树立科学的健康观。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如一年级及撤点并校初入我校四年级的新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。今年的开学初xx老师利用在寄宿生中进行了为题为《想家了，你就哭吧》的团体心理辅导。通过辅导今年村校转入我校学生的适应期明显比往年短，哭闹的现象明显减少。中段年级积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；高段年级尤其是六年级，面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

3、学科教育渗透，塑造学生健康人格

我校充分利用教案评比、青年教师展示课，骨干教师公开课

等契机深化将心理健康教育融入学科教学的思想。倡导发掘学生在课堂中的情感、态度、价值观，应该说这对教师的授课方式起到了很大的转变作用，也更突出了心理情感教育的重要性。每学期要求心理健康教师要至少上一节心理健康辅导活动课，并把活动教案上传至学校服务器。同时要求教师在平时的教学活动中，注重学生情感方面的目标是否达成，以突出学生情感认知的变化，让教师们以良好的师德和精神风貌影响学生心理，塑造健康人格。

4、注重对家庭教育的指导与交流

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

1、规范的心理咨询室为学生提供良好的服务

齐全规范上墙，心理教育教师严格按照规定每天定时开放，为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。开设了“悄悄话信箱”每天早八点开箱。一年多来，总收到了约三百封的来信，主要反映了学生在学习、人际交往、在男女生情感，父母家庭等方面的困惑，我们的辅导室的老师都针对对来信一一回信并亲自送至学生手中。

2、认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务

咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。本学年我们延续了以前的传统，25位心理兼职老师在心理咨询室接待来访学生的咨询或预约，帮助解决学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校

教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

1、专设心理健康宣传板报，用有趣的资料让学生体会学习的乐趣

学校图书室有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅。校园内有专门宣传心理健康教育的宣传栏，展示师生心理健康方面的文章、绘画等作品，由心理辅导室定期进行更新和宣传。每学期三期的心理健康小报——《阳光心语》，用彩印，发放到每个班级，让学生感受心理健康教育无所不在。学校结合校园文化艺术节活动，开展心理健康手抄报制作比赛等，让学生在生动有趣的活动中，体会到生活和学习的乐趣，健全自己的人格，拥有阳光的心态，全面健康的成长。

在近三年的心理建设工作中，学校在各个方面都有较突出的表现。在xx市教师优秀论文评比中，我校唐德添老师的《教师心理健康分析》xx老师的《我做学生喜欢的老师》获一等奖。在xx市西片教研活动中心理健康活动课《男孩、女孩》获与会领导与同行好评。

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”相信我校心理健康教育工作在市局正确领导下，一定能及时总结经验，继续学

习，不断摸索，借力教育现代化，进一步抓好心理健康教育
工作，找到一条适合我校实际情况的心理健康发展之路！

心理健康筛查工作报告篇五

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展心理健康教育的情况做一总结。

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，主管德育的副校长直接负责，教导处具体负责组织实施。使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

1、学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加市心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理教师岗位。我校由刘进峰老师担任心理健康教育兼职教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

(1) 集体教育：我们积极想办法保证每班每月两节心理教育课，使心理教育成为学校课程的一个组成部分，自编本校使用的心理健康教材、课堂上提出问题，引导思考，了解症结，商讨解决的办法。

(2) 个别教育：设有“听你说信箱”，每周定期去开箱，之后把里面的内容归类整理，对个别心理有问题的同学单独找谈话，对谈话内容还进行了记录，跟踪。直至问题的解决。

(3) 通过心理测试，开辟心理咨询进行心理健康教育。根据教育的需要，选择适当的测量表等进行测验。这对于全面了解学生的性格，开展学生思想工作和管理工作有一定的帮助。

(4) 在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

(5) 我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足的，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的科研课题工作。

心理健康筛查工作报告篇六

一是由镇妇联、医院、社卫中心及各村(社区)共同合作以统一口径重新统计及核定出各村(社区)“两癌”筛查适龄妇女人数及应检未检的妇女名单，把应检未检妇女达50人以上的村(社区)列为送“两癌”筛查服务的重点对象。

二是由镇妇联、医院、社卫中心联合与“两癌”筛查完成率较低的村(社区)根据实际共同商定下乡送筛查服务的时间、地点，并根据各村(社区)的实际情况，共同印制“两癌”筛查的宣传单供村(社区)在下乡送筛查服务前的入户宣传中使用，我们特制的宣传单还可作为妇女向工作单位请假的凭证。

三是各村(社区)妇联自行召开内部分工协调会，根据本村未参与“两癌”筛查的妇女人数，自行分配任务，责任到人。责任人根据各自任务数，通过逐家走户、派发特制宣传单的形式向应检未检的适龄妇女进行宣传发动，向她们讲解“两癌”筛查的意义，通知她们我们下乡送筛查服务的时间和地点，说服她们共同参与“两癌”筛查。各村(社区)在宣传发动后初步统计出参加现场筛查的妇女人数，对在宣传发动中自称已自费检查的妇女进行造册登记，并统一报送给镇妇联，方便镇妇联及时掌握全镇妇女“两癌”筛查工作的情况。

四是镇妇联根据各村(社区)宣传发动后反馈的参检人数，与医院、社卫中心等部分沟通协调，安排医师团队下乡送服务。镇妇联、医院在下乡送筛查服务前先提前踩点，各村(社区)提前对现场筛查地点进行全面的清洁，布置好检查现场，共同营造一个舒适的检查环境。活动当天我们给前来参加筛查的妇女提供饮用水，提供排队叫号服务，由专员负责指引妇女们侯检等，力求为妇女们提供最贴心的服务。全镇分管妇联工作的领导每期筛查也亲临现场协调工作。镇医院、社卫中心及各村(社区)妇联负责人现场协助妇女们进行身份确认、资料登记建档等手续，让她们只需持身份证到现场便可参加筛查，大大方便了妇女们。

五是反馈妇女“两癌”筛查的结果，我们在宣传发动中跟适龄妇女们重点说明筛查结果将由医院统一装入信封封存好再发给各村再到个人手中，整个流程对个人资料及隐私实行保护措施，让妇女们没有后顾之忧。

据统计，8月3日—9月6日期间，我们分别到金桔村等16

个“两癌”筛查完成率较低的村(社区)提供下乡送“两癌”免费筛查服务，共筛查968人，使今年筛查完成率一下子提高了75.57个百分点。因此□20xx年1月1日截至9月6日期间，全镇共筛查1323人，筛查完成率达103.28%，超额完成了全镇“两癌”筛查项目20xx年任务，取得了较好的成绩。在看到成绩的同时，继续查找存在的问题，再接再厉，加强统筹协调各部门的力量，通过加大宣传力度，继续简化流程，做好“两癌”筛查项目工作，促进全镇妇女健康水平。

心理健康筛查工作报告篇七

五、我们的收获

1、学生在变化

(1) 教学效率有明显提高。实验年级的学生在抽测中，成绩比实验前有明显进步。

(2) 实验年级各项比赛居学校榜首。刘韵争同学在区级数学竞赛中取得优异成绩，胡庄秀同学在作文竞赛中获全国奖、于哲源同学书法比赛获全国三等奖。

(3) 我们的教育面向全体同学，使得每个班级中形成一种积极向上的健康的精神风貌。

2、教师在变化

教师们的育人能力，科研意识不断提高，能够用科研的方法解决问题。在20xx年全国第三届“健康杯”心理健康教育优秀成果评选活动中，我校被评为先进学校。教师写出了有价值的论文，如张玉杰校长撰写的论文获房山区论文评选一等奖；许艳兵老师的论文《克服畏惧心理，帮学生建立自信》，获得全国健康杯优秀论文奖□ 20xx年张进霞老师的论文《送

给学生一缕阳光》获全国一等奖，张玉杰、刘会文老师撰写的研究报告获全国二等奖，还有多名教师的论文获全国三等奖。

课堂教学永远是培养学生各种良好品质的主渠道，随着课程改革的不断深入，随着课题的不断研究与实践，我们将进一步使课题向纵深发展，为培养学生积极的人生态度，形成健康的人格做出努力。我们面对的是一颗颗稚嫩的幼小的心灵，这一颗颗幼小的心灵需要阳光，需要温暖，需要交流，让我们的教育，我们的服务走进学生的心灵，使学生的心灵得到拓展，得到温暖，使学生的综合素质得到提高。

共4页，当前第4页1234

心理健康筛查工作报告篇八

近年来，社会各界，特别是教育部门都十分关注青少年学生的心理健康问题。教育部关于《加强中小学生心理健康教育若干意见》中也明确指出“中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会对人的素质要求的需要。”心理健康教育是新时期德育的重要组成部分，是政治、思想、道德教育的基础，因此，我们要改变传统的德育模式，拓宽工作途径，丰富德育工作内容，使心理健康教育融入到学校德育工作中，从而更好地提高学生的综合素质。在房山区教委的关注与领导下，在房山区教师进修学校教科室的指导下，我校于20xx年9月，根据区级课题《中小学生心理健康教育途径与方法的研究》，确定了子课题《在课堂教学中培养学生良好的心理品质》，把三年级全体学生做为研究的对象，把课堂教学当作主渠道，加强学生心理辅导，采取相应措施，及时解决学生的心理问题，促进学生健康快乐地成长。因此，我们一手抓学科渗透，一手抓心理辅导，各种方法之间相互作用，使心理健康教育真正全方位展开，从而提高学生的素质。

我校的目标是：以提高全体学生心理素质为核心；以对心理问题预防补救为辅助；以人为本，尊重学生个体差异，促进学生人格的健全发展。

1、备课模式的探索

使用“集体全册（单元）备课——一个人分课细备——组内交流讨论——一个人逐课复备”的备课方式，其中研究的一个重点就是心理品质形成的教育渗透点，使得心理品质的培养从备课第一个环节就入手，教师们分析挖掘教材，汇编了《各学科心理教育渗透点集锦》，各学科教师在备课时参考使用，并在使用中不断改进完善，为教师在课堂上培养学生良好心理品质服务。

2、课堂教学模式的探索

实践“课前预习探究——课上主动探究——课后延伸探究”的上课模式。整个过程注重学生未来发展，引导学生形成积极的学习动机，兴趣等，使良好的心理品质得到培养。

3、教研模式的探究

坚持“备课——说课——上课——讨论——评课——再实践”的教研模式。这一模式为教师在课堂上培养学生良好的心理品质搭建了交流学习的平台。

共4页，当前第1页1234

心理健康筛查工作报告篇九

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、

艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。

在开展心理健康教育的工作中，首先我们明确了开展心理健康教育指导思想，将心理健康教育纳入了学校德育工作之中。学校关心学生的心理健康，促进学生全面发展。

(一)领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，德育处具体负责组织实施，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

(二)培养师资，做到心理健康教育人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理教师岗位。我校由专职教师担任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

1、开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校在六年级开设心理健康教育课。

2、在五年级开展心理健康知识讲座：

针对五年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的科研课题工作。

总之，我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理健康教育将愈发显示出强大优势，学生的心灵一定会充满阳光，学生一定会愉快地学习，快乐地成长。