

最新表内除法二教案修改(通用9篇)

大班教案的实施需要教师精心准备和组织，确保教学进程的顺利进行。《高中化学教案：离子反应与电离平衡》

表内除法二教案修改篇一

根据情境图，提出另外的问题，激发学生唤醒旧知识的意识。让学生独立思考、自主探究和合作交流，给学生充分的空间自主活动。从解决问题的途径开始思考，直至说出列式的依据以及计算的算理，也是检验学生对除法意义的理解。

学生回答，教师板书： $56 \div 7 = 8$ 口诀：七（八）五十六

师：你能用这个算式解读这个图吗？

表内除法二教案修改篇二

教材63页“整理和复习”

复习有关乘法口诀和用乘法口诀求商的计算内容，整理用1~9的口诀求商的方法，引导学生掌握除法的排列规律。

沟通乘、除法的联系，掌握口诀求商的方法。

应用表内乘除的知识和倍的概念，来解决实际问题。

一、整理和复习

1、用乘法口诀求商

发给学生一张空白的表格，组织学生根据45句乘法口诀写出45道除法算式。

2、让学生以小组为单位，按一定的规律合作整理排列除法算式。

3、指导复习两步计算的实际问题。

(1) 让学生看第2题的图，用自己的话解读题意。

(2) 让学生自主探索解决问题的步骤，确立先求全班认输，再求可分的组数，然后计算。

(3) 引导学生通过合作交流，体会同一个问题有不同的解题策略。

二、练习十四

第1题：先算出每道题的结果，写在对应动物的下面，然后再将所得7个结果按从大到小的顺序排列。

第2题：采用计时方式，进行百以内加、减、乘、除口算的复习。

第3题：以动物园的鸽子为题材，提出不同的问题，通过问题的解决，使学生感受到生活中确实有许许多多的数学问题。

第4、6题：以乘除混合运算为主的练习，使学生对乘除混合运算的顺序理解和记忆得更牢固。

第5题：通过游戏复习表内乘除和倍的概念，两人一组进行活动，使学生进一步理解乘除法之间的关系，理解“倍”的意义。

第7题：是需通过两步计算才能解决的问题，引导学生联系自己的生活经验，独立进行解答。

第8题：是一道开放型问题，以学生游泳为背景，给出多个信

息，引导学生从熟悉的生活情境中发现并提出简单的数学问题，从中体会数学就在身边，体会数学的应用价值。

第9题：是通过游戏复习倍的概念，体会数的大小和数学学习的趣味，培养学生的数感。

第10题：是供学有余力的学生利用混合运算进行逆向推理的练习，先让学生自主探索，自己填上合适的数，然后组织交流，说一说填数的策略。

三、总结。

教学反思：

表内除法二教案修改篇三

使学生理解并掌握乘除混合两步计算的问题的结构特征，掌握这类问题的数量关系及解题方法，能正确的解答这类问题。

掌握数量关系及解题方法。

掌握数量关系及解题方法。

一、复习

1、每个同学有3本书，有8个同学，一共有多少本书？

2、有12个梨，每3放一盘，可以放几盘？

二、新授

（一）教学例4

1、出示第一幅图，观察图，说出图意。

(1) 有几条船?

(2) 每条船上有几人?

2、出示第二幅图，提问：碰碰车每辆可坐3人，我们这么多人，要坐几辆车?

3、讨论解决问题。

4、读题，说出已知条件和问题。

5、引导分析，(1) 要求要坐几辆车，需要知道哪两个条件?

(2) 这两个条件在题里都告诉我们了吗?

(3) 必须先算什么? 怎么计算?

(4) 第2步算什么?

6、让学生交流说出自己的不同的解题方法。

7、小结：先求出这群小朋友的人数，($6 \times 4 = 24$)，再求所需碰碰车的辆数($24 \div 3 = 8$)。

8、引导列出综合算式， $6 \times 4 \div 3$ ，说明：这是乘除混合运算，计算顺序按从左到右依次进行计算。教师强调书写格式，特别是等号的位置。

(二) 比较

1、让学生把例4与前面的例题进行比较。

2、使学生体会，解决生活中的许多问题往往需要经过多次计算才能得到合理的答案。

三、巩固练习

练习十三

四、总结

板书设计：

解决问题

例4、有6条船，每条船坐4人，每辆碰碰车坐3人，这么多人要坐几辆？

(1) 624 (人) (2) 643

$243=8$ (人) $=243$

$=8$ (人)

表内除法二教案修改篇四

1、教学例2，课件出示教材第9页的主题图。

把18个桃子平均分长6分，每份几个？分一分

学生动手操作

2、动手操作，展示平均分的方法。

学生分，教师参与到学生之中，最后汇报并展示不同的分法。

预设1：一个一个地平均分放到6个盘子里，每盘分3个。

预设2：每个盘子放拿2个，再放一个。

预设3：任意拿几个，不一样多，再把多的拿出来放到少的盘子里。

预设4：每次放3个，在放3个。

预设5：想到乘法口诀 $3 \times 6 = 18$

预设6：想到除法18除以6等于3.

刚才的分法中，你认为哪种方法是最好的，同桌之间互相议一议，然后把你的想法分享给大家。

3、再次操作，强化平均分。

师：如果把18个桔子平均分成3份，每份是几个？你还会分吗？

学生动手操作分，展示分法，学生评价。

表内除法二教案修改篇五

1、学生动手操作知道平均分的含义，能按要求对物体进行平均分，初步了解平均分的方法。

2、让学生理解从不同的角度进行平均分，从而培养学生思维的灵活性。

3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

表内除法二教案修改篇六

(1) 学生活动：小老师板前汇报，其他同学倾听，全班互动。

(2) 教师点拨，理解含义。

师：刚才小老师在分小棒时，同学们都看到了他一共要分多少根？（一共要分8根）小老师又是怎么分的？（两根两根地分）结果怎样？（分给了4只小猴）这样两个两个地分，数一数8里面分了（ ）个2？（8里面有4个2）

教师总结：也就是把8根小棒，每2根一份，分成4分；还可以说8里面有4个2。（多指几名学生说一说）

表内除法二教案修改篇七

发给学生一张空白的表格，组织学生根据45句乘法口诀写出45道除法算式。

小组为单位，最内选适当的题目列出除法算式。

2、让学生以小组为单位，按一定的规律合作整理排列除法算式。

3、指导复习两步计算的实际问题。

（1）让学生看第2题的图，用自己的话解读题意。

（2）让学生自主探索解决问题的步骤，确立先求全班认输，再求可分的组数，然后计算。

（3）引导学生通过合作交流，体会同一个问题有不同的解题策略。

表内除法二教案修改篇八

第1题：先算出每道题的结果，写在对应动物的下面，然后再将所得7个结果按从大到小的顺序排列。

第2题：采用计时方式，进行百以内加、减、乘、除口算的复

习。

第3题：以动物园的鸽子为题材，提出不同的问题，通过问题的解决，使学生感受到生活中确实有许许多多的数学问题。

第4、6题：以乘除混合运算为主的练习，使学生对乘除混合运算的顺序理解和记忆得更牢固。

第5题：通过游戏复习表内乘除和倍的概念，两人一组进行活动，使学生进一步理解乘除法之间的关系。

第7题：是需通过两步计算才能解决的问题，引导学生联系自己的生活经验，独立进行解答。

第8题：是一道开放型问题，以学生游泳为背景，给出多个信息，引导学生从熟悉的生活情境中发现并提出简单的数学问题，从中体会数学就在身边，体会数学的应用价值。

第9题：是通过游戏复习倍的概念，体会数的大小和数学学习的趣味，培养学生的数感。

第10题：是供学有余力的学生利用混合运算进行逆向推理的练习，先让学生自主探索，自己填上合适的数，然后组织交流，说一说填数的策略。

表内除法二教案修改篇九

二年级的学生活泼好动、好奇心强、善于模仿。但注意力较弱，解决问题能力欠缺，对应用题不能很好地去分析。所以在平日的教学中，应注重营造愉悦、欢快的学习氛围，运用多种活动增强学生参与的广度和深度，使他们在亲身体验中进行有效的学习，保持他们学习的欲望和兴趣，从而提高学习效果。