

三角形的分类说课稿 三角形的分类(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三角形的分类说课稿篇一

小学数学尝试教学探讨教案

大连市满家滩镇中心小学薛翠玉

教学内容：九年义务教育小学数学课本第八册。

教学目的：

1. 通过观察、操作、比较，发现三角形角和边的特征，会给三角形分类，理解并掌握三角形的种类特征，能解决一些简单的实际问题。
2. 培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。
3. 激发学生的主动参与意识、自我探索意识和创新精神。

重点：会按角和边的特征给三角形分类。

难点：区别掌握各种三角形的特征。

关键：引导学生自己观察、操作、比较、发现三角形角和边的特征。

教学过程：一。准备练习：（自制课件）

1、看大屏幕填空：

（）等于叫做直角。

（）叫做锐角。

（）叫做钝角。

二。尝试探究、总结规律

〈1〉.独立尝试，看一看、比一比、分一分。

〈2〉.小组内交流分几类，依据什么。

〈3〉.集中汇报，到前面视频展台演示分法，说明依据。此处注意点拨不同分法，激发学生探索求异，勇于创新的精神。

板书锐角三角形：三个锐角

三角形按角分直角三角形：一个直角

钝角三角形：一个钝角

〈4〉.看课本体验成功感，小结填表格（计算机课件大屏幕出示）

三角形

2.再取出第二个信封里的三角形卡片，小组内动手量一量、比一比、折一折，看一看各边有什么关系？再分类。

小组派代表汇报（视频展台演示直尺量，细线比，对折）

〈1〉. 三边都不等。

〈2〉. 两边相等，相机认识等腰三角形各部分名称及特点（课件演示）。

再填空练习，进一步掌握（课件演示）

〈3〉. 三边都相等，认识等边三角形的特点。板书：

〈4〉. 小结填表格（计算机课件大屏幕演示）

〈5〉. 认识三角形的高和底，看书自学，再到黑板上画高找底。

三。再次尝试，巩固练习

1. 请用线连接正确答案（看大屏幕，自制课件）

2. 判断下列说法正确吗？（自制课件）

（1）. 一个三角形里如果有两个锐角，必定是一个锐角三角形。（）（2）. 所有的等边三角形都是等腰三角形。（）

（3）. 所有的等腰三角形都是锐角三角形。（）

（4）. 等腰三角形都是等边三角形。（）

3. 拿出一个三角形卡片，分别从各个角的顶点向对边作高。

4. 哪种物体的面既是直角三角形又是等腰三角形？

哪种物体的面既是钝角三角形又是等腰三角形？

5. 思考题

图中分别有（ ）个锐角三角形，（ ）个钝角三角形，（ ）个直角三角形。

四。全课总结，强化新知

这节课你有什么收获？

五。自主作业：（略）

三角形的分类说课稿篇二

三角形的分类教学，着重是对按角的分类的教学，边的分类只起了解和介绍。课前我先复习单个角的分类，再来引入对三角形的角的分类教学。

通过利用引导学生对直角三角形的分类归纳，学生们很快就把锐角三角形和钝角三角形的分类给挖掘出来了，我也及时给予了总结，让知识模型很快的建立起来。

对边的分类上，我课后发现，给学生介绍时，出现了点小问题。按边分，我也是让学生自主探究活动，所以学生们发现了三种情况：有两边相等的、三边相等的和三边都不相等的。我也就按学生的发现分了三类：等腰三角形、等边三角形和不等边三角形，但等边三角形是特殊的等腰三角形。

但课后的练习中就出现了问题，在对图形分类时，很多学生就没有把等边三角形归到等腰三角形一类，而是单独成类，虽然课上我有提到，但还是有很多学生忘记了这个特例，这就有问题了。课上我是分了三类，但等边三角形是等腰三角形的一种特殊形式，就如正方形是特殊的长方形一样，等腰三角形是包含等边三角形的。

针对这个教学失误，我在练习课中，结合图形实例，着重强调了等边三角形和等腰三角的关系，让学生对分类有了重新

的划分。

这次的失误，让我明白了，教学还是要严谨，不能模拟两可，黑就黑，白就白，没有灰色地带。适当的教学放手很好，但知道的传授不能迁就学生，该更正的就要更正，因为知识是不容随意改变的。

三角形的分类说课稿篇三

教学目标：通过学习，使学生理解并掌握等腰三角形、等边三角形的概念，知道这两类三角形各部分的名称。理解并掌握轴对称图形和对称轴的概念。掌握三角形按边分后的各类三角形之间的关系。

教学重点：正确理解各个概念。

教学过程：

一、简要复习

- 1、上节课我们学习了有关什么的知识？
- 2、什么叫三角形？你是怎么理解“围成、封闭”的含义的。
- 3、请你任意画一个三角形，说一说三角形各部分的名称。指出各有几个。
- 4、三角形有一个什么特性？请你举例说明这一特性在我们日常生活中的应用。
- 5、上节课我们学习了把三角形按什么来分类？分成了几类？每类请你任意画一个，并用一个图来表示它们之间的关系。
- 6、什么叫三角形的高？一个三角形有几条高？请你在刚才画

的三角形上画出各个三角形的高。

二、教学新内容

1、引入：今天这节课我们继续来学习有关三角形的知识。在老师讲之前，有两个要求：（1）请同学们先自学，在自学的过程中，请你边看边划出你认为重点的地方。

（2）不理解的地方作出记号，等一下提出来。

3、检查学生自学的效果，在检查的过程中，教师一边小结，一边演示（如用折纸的方式说明等腰三角形是轴对称图形）并板书，得出有关等腰三角形、等边三角形的知识：

顶

角

腰 腰

底角 底角

底

（1）两条边相等的三角形叫做等腰三角形，相等的两条边叫做腰，另一条边叫做底。两腰的夹角叫做顶角，底边上的两个角叫做底角。

（2）等腰三角形是轴对称图形，底边上的高就是它的对称轴。（演示：对折后变成了什么三角形？说明了什么）（重点理解轴对称图形和对称轴的意思，并举例说一说还有哪些图形是轴对称图形。）问：它有几条对称轴？（等腰三角形只有一条对称轴）

（1）三条边都相等的三角形叫做等边三角形，又叫正三角形。

(2) 等边三角形也是轴对称图形，它有三条对称轴。（演示）
每一条边上的高都是它的对称轴。

(3) 请你用量角器量一量等边三角形的三个角，你发现什么？
（都是60度）

4、请你试着用一个图来表示三角形、等腰三角形、等腰三角形之间的关系，并说出这样画的理由。（如果生不会，则由师引导画出。）

三角形

等腰三角形

等边三角形

从图可以得到：等腰三角形是特殊的三角形，而等边三角形又是特殊的等腰三角形。

三、练习

1□p78第1、2、4、5题

2、填空。

(1) 两条边相等的三角形，叫做（ ）三角形。

(2) 三条边相等的三角形，叫做（ ）三角形，又叫（ ）三角形。

(3) 等腰三角形有（ ）条对称轴，等边三角形有（ ）条对称轴。

(4) 等腰三角形是特殊的（ ），而等边三角形又是特殊的（ ）。

3、判断

(1) 等腰三角形肯定是等边三角形。

(2) 等边三角形肯定是等腰三角形。

4、思考题：请你任意画一个等腰三角形和一个等边三角形，并说出你的画法。

四、总结。

三角形的分类说课稿篇四

“三角形的特性”一课属于图形概念课，人教版安排在四年级下册第五单元第一课时。本节课要让学生理解三角形的概念、认识三角形各部分的名称、知道三角形的稳定性、会做三角形的高。

1、引入环节，适当的加入情境。

在以往的“模式”运用中，我们习惯于开门见山，直奔课题。但对于学生来说，对知识的渴求或是挑战性的开课，更能引起学生对知识的兴趣。因此，在课始让学生猜一猜我所比划的平面图形（三角形），并尝试自己画出三角形，在猜测中、在挑战中、在简捷的情境中，学生进入了本课的学习。

2、自学指导，尽量多一些活动。

“自学指导”是桥梁，它拉近了学生与新知的距离；“自学指导”是拐杖，它引导着学生不断地发现与探索；“自学指导”更是教学的灵魂，它展现着本课的重点与难点。因此，结合本学段学生年龄的特点和所学知识，我采用“活动”与“结论”同在的方式设计了两次自学，力求让学生在“动”中学，边操作边学习，边尝试边感悟，逐步形成对

概念的初浅理解。并利用之后的“填一填”，将形象的活动上升为理性的认识，这样既是对本课重难点的凸现，同时也教给学生一种学习的策略，提升了自学的效果，逐步提高自学的能力。

3、目标的出示，随内容依次呈现。

在“模式”的应用中，我们可以感受到：直接出示目标虽然可以让学生做到心中有数，有针对性的进行学习，但我们可以想象一下，当学生把小黑板上那一长串的甚至是分好几段的文字读完之后，真正存在于学生心中的目标到底有多少？即使是教师一再精减文字，但对于一些目标较多的课来说，这样做仍然起不到真正的作用。那我们是不是可以试着改变一下目标的呈现方式，随着学习内容的深入逐步展现出来，这时，学生对目标更为清晰，对是否达成了目标也更心中有数。

因此，我的目标出示是放在课中的，在学生理解了三角形的概念、各部分名称及特性之后，做为一个阶段的小结才出示的，与此同时，提出了下一阶段的学习目标——三角形的底和高。（俨然一个“承上启下”，不知这样做是否符合“模式”，还请提出宝贵意见。）

1、整合重组教材，使教学更加趋于自然流畅。

本课的教材编排顺序是：三角形的“概念——各部分名称——底和高——特性”，在设计时，我先让学生在“画中感悟，形成概念”，同时引出各部分的名称；再让学生透过生活，在实验中理解三角形稳定的特性；最后在自学指导中“自主探索，尝试画高”，体验“垂直”和“对应”。

2、以活动贯穿教学的始终，让学生在“做”中学。

本课中设计最多的就是学生的活动，如自学指导中的“画一

画”、“标一标”、“试一试”、“填一填”，理解特性时的“拉一拉”，充分调动学生的多种感观，让学生尽可能地参与到学习中来，在动中思考、发现，在动中感悟、体验，在动中理解、概括。经历学习的过程，促进学生有效的学习。

3、层层深入、步步逼进，提炼概括新知。

在“三角形的定义”的教学中，先让学生在画中感悟，然后对通过一组（四个）反例的辨析，对三角形有了更进一步认识，并在此基础上概括“什么样的图形叫做三角形”，重点理解关键词“围成”、“三条线段”，这样教学，让学生从图形语言逐步地过渡到数学语言，在纠错中提炼，在实例中解析，使学生的认识不断地升华。

再如，“三角形底和高”的教学中，先让学生自学尝试画高，由于书中只给出了最基本的锐角三角形的高的画法，而且是最简单的一条高，对于优生来说，他们知道的远不止这些，因此，我在自学指导中有意的加入了直角三角形和钝角三角形，让学生尝试画出不同的高。这样，就满足了不同层次学生的需求。在汇报交流高的画法中，我让学生充分展示不同三角形中所画的不同的高，在不同中寻找相同点，在不同中感受“对应”，在错误中辨析明理，逐步感受三角形底和高的含义。这样教学，使得学生对概念有了更深刻地认识。

总之，我们不能刻板地去套用“模式”，更多时候，“模式”是一种理念的影子，我们所需要的是找到、研读到里面所蕴涵的理念，用它指导我们的教学，让我们的教学更为有效！

三角形的分类说课稿篇五

简要提示：

本课教学内容是国家课程标准苏教版小学《数学》四年级下

册第26—27页的“三角形的分类”。本课是在学生掌握了角的分类，建立了三角形概念的基础上进行教学的。教材着重从三角形内角的特点引导学生探究三角形的分类，引出直角三角形、锐角三角形和钝角三角形的概念，并用集合图揭示了3种三角形与三角形这个整体的分总关系，分类掌握三角形的特征，加深对三角形的认识；同时，让学生在探究与实际操作中发展空间观念，体会探索图形特征的一些方法，激发其主动参与意识、探索意识和创新意识。

教学流程：

流程1：复习角的分类

流程2：揭示课题

流程3：探索三角形的分类

流程4：比较三类三角形的相同与不同

流程5：判断练习评订分析

流程6：猜三角形游戏练习

流程7：用集合图显示各类三角形之间的关系

流程8：完成“想想做做”第1题

流程9：完成“想想做做”第2题

流程10：完成“想想做做”第4—7题

流程11：全课小结

第一段：复习角的分类，导入新课

流程1:复习角的分类

师：同学们，你们学过哪几种角？小于平角的角可以分成哪几类？对，锐角、直角和钝角。那怎样判断一个角是直角、锐角或钝角呢？锐角小于90度，直角是90度，钝角大于90度小于180度。老师这里有一些角，你能很快说出它们分别是什么角吗？（学生活动）

流程2:揭示课题

那三角形又可以分成几类？哪几类呢？今天这节课老师就和大家一起研究三角形的分类。

第二段：探索三角形的分类

流程3:探索三角形的分类

师：请同学们仔细观察图中每个三角形的内角，各有几个锐角、几个直角或几个钝角？例如：1号图形中有2个锐角和1个直角，把观察的结果填在表格中。（学生活动）

师：你们填的结果是这样的吗？观察上表，这些三角形可以分成几类，怎样分？在小组里交流。（学生讨论）

师：综合大家的意见，我们可以得到：三个角都是锐角的三角形是锐角三角形；有一个角是直角的三角形是直角三角形；有一个角是钝角的三角形是钝角三角形。

流程4:比较三类三角形的相同点与不同点

师：那么，我们是不是可以这样归纳三类三角形的特点：在三角形中最大的角是锐角(直角、钝角),那么这个三角形就是锐角(直角、钝角)三角形。

流程5:判断练习，评订分析

师：请大家看投影，根据你对这三类三角形概念的理解，判断下面的说法对吗？说明理由。(1)3个角都是钝角的三角形是钝角三角形。(2)直角三角形中只有一个直角。(3)有一个角是锐角的三角形是锐角三角形。(学生判断练习)

流程6:猜三角形游戏练习

师：通过刚才的分析判断，同学们对按角的大小分成的三类三角形一定有了更深刻的认识，下面我们来做个猜猜看的游戏，请看：三角形藏在纸袋的后面，只露出了一部分，请你根据露在外面的一个角，猜一猜藏在后面的属于哪种三角形。(学生猜测)

师：猜出来了吗？左边的图露出的是直角，有一个角是直角的三角形是直角三角形，中间一个露出的是钝角，有一个角是钝角的三角形是钝角三角形，右边的图露出的是一个锐角，因为任何一个三角形都至少有两个锐角，所以它可能是锐角三角形，可能是直角三角形，也可能是钝角三角形。

师：其实看一个三角形是不是直角三角形或钝角三角形，只要看它的内角中有没有直角或钝角，而一个三角形是不是锐角三角形则要看三个角是否都是锐角。

流程7:用集合图显示各类三角形之间的关系。

师：如果把所有的三角形看成一个整体，用一个圈表示，可以把它分成几部分，每部分的名称是什么？请同学们思考一下，写在草稿本上。(学生活动)

师：把所有的三角形看作一个整体，锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都是这个整体的一部分，它们之间的关系，可以用这样的图来表示。

第三段：巩固深化，拓展提高

流程8:完成“想想做做”第1题

师:请同学们练习:任意画一个三角形,先看一看,再用三角尺比一比,说说它是什么三角形。(学生活动)

流程9:完成“想想做做”第2题

师:下面请同学们在课本第27页上独立完成第2题,连一连。(学生活动)

师:你们是这样连的吗?和同学们交流一下,你在判断图中三角形时,使用的是什麼方法?(学生交流)

师:判断是哪一类三角形,一般情况下凭观察就可以了,如果三角形中有一个角看上去比较接近直角,就要用三角尺上的直角去比一比,再准确地作出判断。

流程10:完成“想想做做”第4—7题

师:下面请同学们以小组为单位,拿出课前准备好的学具,合作完成课本第27页第4—7题。(学生活动)

师:我们一起来看看这几道题的操作过程。

师:第6题,画出的线段就是原来三角形的高。第7题可以分别从3个顶点向对边画线段,把它分成两个三角形。其中从直角顶点向对边画线段,可以分成两个直角三角形,也可以分成一个锐角三角形和一个钝角三角形。从其他两个顶点向对边画线段,只能分成一个钝角三角形和一个直角三角形。

第四段:全课总结

流程11:总结全课

师:今天这节课我们探索了三角形的分类,把三角形按角的

大小可以分成三类：锐角三角形，直角三角形、钝角三角形。三个角都是锐角的三角形是锐角三角形，有一个角是直角的三角形是直角三角形，有一个角是钝角的三角形是钝角三角形。有兴趣的同学还可以尝试着将三角形按其它标准进行分类，并用我们今天学到的探索图形特征的方法去进一步研究它们。

三角形的分类说课稿篇六

说课的内容是三角形的面积。三角形面积的计算是义务教育课程实验教材第九册第五单元多边形面积的计算中的第二节。这部分内容是在学生掌握了三角形的特征，以及长方形、平行四边形面积计算的基础上教学的。教材的编排加强了学生的动手操作，如求三角形的面积，让学生用两个完全一样的三角形拼摆已学过的图形。一方面启发学生设法把研究的图形转化为已经会计算面积的图形，另一方面主动探索研究的图形与已学过的图形之间有什么联系，从而找出面积的计算方法，而不是直接把公式告诉学生。这样既使学生在理解的基础上掌握了三角形面积计算公式，又培养了学生的思维能力和动手操作能力。教材中的插图给出了转化的操作过程，同时渗透了旋转和平移的思想，以便于学生理解公式的来源。

基于以上认识，按照新课程理念，我确定了以下教学目标：

1、认知目标

经历三角形面积计算公式的探索过程，理解三角形的面积计算公式，掌握求三角形面积的计算方法。

2、能力目标

通过学生动手拼摆，渗透旋转、平移的数学思想，引导学生用多种方法推导公式，发散学生的思维，培养学生求异思维的能力。同时学生通过自主探索学习活动，提高实际操作、

自主探索能力及运用三角形的面积公式解决实际问题的能力。

3、情感目标

在探索学习活动中，培养实践能力，培养学生主动参与学习活动的意识、合作意识和创新意识，体会数学问题的探索性，并获得积极的情感体验和成功体验。

根据以上的教学目标、教学重、难点，我准备采用以下教学方法进行教学：

1、发展迁移原则。运用迁移规律，引导学生在整理旧知的基础上学习新知。

2、加强学生动手操作。在学生拼摆实验的基础上，通过课件演示，采取旋转、平移的方法，将两个完全一样的三角形拼成平行四边形，加深学生对三角形面积公式来源的体验和理解。

本节课在学习方法上我侧重以下几点：

1、学会以旧引新，掌握运用知识迁移、学法迁移进行学习的方法。

2、操作实验法。学生自己动手用两个完全相同的三角形拼摆出自己学过的图形，弄清三角形面积与平行四边形面积的关系。

3、学习讨论法。在操作实验的基础上，讨论三角形的底和高与拼成的平行四边形的底和高的关系，从而总结出三角形面积的计算公式。

针对上述内容的需要，我设计了如下的教学程序：

师：在讲课之前，首先，谁愿意给大家说一说，你有什么爱

好？

生：我喜欢

（引导学生可以先求长方形面积，再算它的一半就可以）

那么如果遇到花坛形状是这样普通的三角形，面积怎么计算呢？我们今天一起来研究，大家有兴趣吗？（教师板书课题：三角形面积的计算）

1、引导学生看大屏幕（出示不同类型的三角形），提出思考：谁来说说你看到了什么？

3、谈话启思。

请大家运用老师提供的素材，自行确定研究方案，希望同学们发挥自己的想象，可以拼，还可以摆。小组里的同学可以互相合作、讨论，看哪一些小组能找到三角形面积的计算方法。

4、操作探索。

（1）小组合作探索、操作。

（2）小组交流。（学生积极踊跃的动手动脑，教师融入其中并适当给以启发）

5、开始现场发布会，展示学生的拼摆情况。

师：同学们，方法找到了吗？哪个小组上来汇报？

师：，说得非常好！我们一起来看看电脑博士是怎么说的？

（课件演示整个重合旋转平移的过程，并说出推导过程）。关于其他的三角形，哪个小组还有新的发现？好，你们小组来。

生：我们用的是两个完全一样的钝角三角形，也可以拼成一个平行四边形，

推导过程跟上一组一样，我们的结论是钝角三角形的面积=底高2

师：好的，我们来看一下电脑里有没有这种方法？（课件演示）你们的方

法也很好。

生：我们小组是用两个完全一样的直角三角形也可以拼成一个平行四边

形，我们的结论是直角三角形的面积=底高2

生：我们小组用的同样是直角三角形，但我们拼成的是一个长方形。这个

师：好，同学们你们真了不起！找到了这么多的方法。让我们来一起看看黑板上大家的研究成果吧！我们发现两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形。

板书：平行四边形的面积=底高

三角形的面积=底高2

如果用字母s表示面积，a、h分别表示三角形的底和高，用字母怎样表示公式？（板书：s=ah2）

1、估算红领巾的长是多少，高是多少，计算红领巾的面积。（确定底是100厘米，高是33厘米学生自主练习，最后小结课件出示结果）

2、计算标志牌的面积

（课件出示标志牌图，在学生算出面积之后，引导思考：为什么不用3乘以2.5来算它的面积）

引导小结：在求三角形面积时，底与高是一一对应的关系，对应的底乘以对应的高再除以二才是三角形的面积。

认识交通警示标志牌，引导计算制作两块标志牌所用的铁皮？

（课件出示题目）

3、评价体验。

师：你们通过自己的努力找到了三角形面积的计算方法，老师也为你们

生：愿意！

下图中哪个三角形的面积与画阴影三角形的面积相等？为什么？

你能在图中再画一个与画阴影的三角形面积相等的三角形吗？试试看？

师：通过这节课的探索学习，你有什么收获？

生：我们知道了三角形的面积计算方法，还会用它来进行计算。

生：这节课我们通过自己动脑得出来了三角形的面积公式，我真是太高兴了！

三角形的分类说课稿篇七

《三角形的特性》是人教版义务教育课程标准实验教科书80-81页内容，这部分内容包括三角形的定义，三角形各部分名称，三角形的稳定性等。学生通过上册对空间与图形内容的学习对三角形已有了直观认识，能够从平面图中分辨出三角形。例题1：是有关三角形定义的教学，着重是让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性。抽象出概念。例题2：着重于三角形的重要特性是“稳定性”，在生活中有着广泛应用。它可以让学生对三角形有更为全面和深入的认识。同时有利于培养学生的实践精神和实践能力。

1、通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2、通过实验，使用权学生知道三角形的稳定性及其在生活中的应用。

3、培养学生观察，操作能力和应用数学知识解决实际问题。

理解三角形的特性。

在三角形内画高。

在特定的情境中进行学习，能激发学生兴趣，激活学生思维。为了解决问题，学生会主动探索新方法，从而将问题的解决和方法融为一体，这样安排有利于密切数学与生活的联系。

在动手操作，讨论交流时学生各抒己见，这样即启迪学生思维，又能增强其合作意识。学生动手、动脑，在探索发现问题的过程中解决问题，真正体现了以学生为主体的教学理念，教师在课堂上起到了组织者，引导者与合作者的作用。

（一）、自主探究《数学课程标准》指出有效的数学活动不

能单纯地进行模仿与记忆，动手实践，自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方法。因此在教学中我让学生通过动手实践，亲身体验。如：画一画、议一议、说一说等活动发现新知、建构新知，从而掌握新知，培养合作意识和探究品质，发展思维能力和解决问题的能力。

（二）、学以致用，在学完新知后，我及时引导学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题。这样，不仅增长学生智慧又使学生进一步感受到了数学与生活密不可分的关系，增强了学习数学兴趣和信心。

（一）、联系生活，情境导入

- 1、出示80页情境图，学生观察，发现描述三角形。
- 2、说一说：生活中还有哪些物体上有三角形。
- 3、课件出示生活中常见的物体上的三角形。
- 4、导入并板书课题。

（二）、操作感知，理解概念

- 1、发现三角形的特征
- 2、概括三角形的定义

（1）、引导学生用自己的话概括什么叫三角形？

（2）、议一议：下面的图形是不是三角形？

（3）、讨论：哪种说法更准确？

（4）、指导阅读80页“三角形”定义。

3、认识三角形的底和高

(1)、出示三角形屋顶的房子。(问：你能测出三角形房顶的高度吗？学生动手操作)。

(2)、你是怎么测量的？(学生交流汇报)。

(3)、讲解测量过程？(得出：三角形高、底的概念)。

(4)、出示81页三角形(问：这是这个三角形的一组底和高吗？你还能画出其它的底和高吗？学生动手操作，然后评议交流)。

4、拓展

在三角形abc中，以ab为底边的高是()；以ac为底边的高是()；以bc为底边的高是()。

(三)、实验解疑，探索特性

2、实验解疑

(1)、学生拿出准备好的三角形、四边形学具分小组实验，拉一拉学具会有什么发现？

(2)、得出结论：三角形具有稳定性。

(3)、举例说出生活中应用三角形稳定性。

(四)、巩固运用，提高认识

课件出示练习十四：1、2、3题

(五)、总结评价，质疑问难

- 1、本节课学习了什么内容？
- 2、你对三角形有了哪些认识？

三角形的分类说课稿篇八

全等三角形是八年级上册人教版数学教材第十三章第一节的教学内容。本节课是“全等三角形”的开篇，是全等三角形全等的条件的基础，也是进一步学习其它图形的基础之一。本章是在学过了线段、角、相交线、平行线以及三角形的有关知识以及在七年级教材中的一些简单的说理内容之后来学习，为学习全等三角形奠定了基础。通过本章的学习，可以丰富和加深学生对已学图形的认识，同时为学习其它图形知识打好基础。

本节教材在编排上意在通过全等图案引入新课教学，在新课教学中又由直观演示图形的平移、翻折、旋转过渡，学生容易接受。根据课程标准，确定本节课的目标为：

- 1、知道什么是全等形，全等三角形以及全等三角形对应的元素；
- 2、能用符号正确地表示两个三角形全等；
- 3、能熟练地找出两个全等三角形的对应顶点、对应边、对应角；
- 5、通过感受全等三角形的对应美，激发热爱科学勇于探索的精神。通过文字阅读与图形阅读，构建数学知识，体验获取数学知识的过程，培养学生勇于创新，多方位审视问题的创造技巧。

本节课以阅读法、实验法为主，讨论法、情境激学法为辅等教学方法。教师一边用幻灯片演示讲解，一边让学生动手、

动脑，充分调动学生的积极性和主动性，在“全等三角形”教学中要以“实验为基础”，增强学生的感性认识突破口。有机融合各种教法于一体，做到步步有序，环环相扣，不断引导学生动手、动口、动脑。积极参与教学过程，才能圆满完成教学任务，收到良好的教学效果。

1、教学生观察、归纳的方法

为了适应学生的认识思维发展水平，有序的引导学生观察、分析，得出结论，让学生通过观察——认识——实践——再认识，完成认识上的飞跃。

2、通过设疑，启发学生思考

根据练习情况设疑引导，重在让学生理解全等三角形的概念，展开学生的思维。

学生在学习过程中可能难于理解全等三角形的对应顶点、对应边、对应角。教师要做到教法与指导学习的学法有机统一。通过幻灯片演示，学生用学具操作体会，最终完成学习过程，达到教学目标。

1、看听结合，形成表象。看教师演示，听教师讲解，形成表象。

2、手脑结合，自主探究，学生为主体，充分使用学具，动手操作体会全等三角形。

本节课的教学过程是：首先，展示教材上的图案以及制作的一些图案，引导学生读图，激发学生兴趣，从图中去发现有形状与大小完全相同的图形。然后教师安排学生自己动手随意去做两个形状与大小相同的图形，通过动手实践，合作交流，直观感知全等形和全等三角形的概念。其次，通过阅读法让学生找出全等形和全等三角形的概念。然后，教师随即

演示一个三角形经平移，翻折，旋转后构成的两个三角形全等。通过教具演示让学生体会对应顶点、对应边、对应角的概念，并以找朋友的形式指出对应顶点、对应边、对应角，加强对对应元素的熟练程度。此时给出全等三角形的表示方法，提示对应顶点，写在对应的位置，然后再给出用全等符号表示全等三角形练习，加强对知识的巩固，再给出练习判断哪一种表示全等三角形的方法正确，通过对图形及文字语言的综合阅读，由此去理解“对应顶点写在对应的位置上”的含义。再次，通过学生对全等三角形纸板的观察，小组讨论，合作交流，观察对应边、对应角有何关系，从而得出全等三角形的性质。并通过练习来理解全等三角形的性质并渗透符号语言推理。最后教师小结，这节课我们知道了什么是全等形、全等三角形，学会了用全等符号表示全等三角形，会用全等三角形的性质解决一些简单的实际问题。

三角形的分类说课稿篇九

三角形小学数学高年级的内容之一。在本课之前，学生已经学习过一些相关的知识点，如线段、角、也能简单区分三角形和其他形状的区别，三角形的认识是平面图形知识的起点，是学习研究其他几何图形的基础，在实践中有着广泛的应用。本节课的教学主要包括三角形的定义、画高等内容。周老师的这节课整个教学过程始终围绕教学目标展开，层次比较清楚，环节紧凑，并注意引导学生通过观察、分析、动手实践、自主探索、合作交流等活动，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。具体体现在以下几个方面：

关注学生学习研究过程。周老师在教学三角形的意义时，没有直接把“由三条线段围成的图形叫做三角形”这个定义直接地呈现给学生，而是紧紧围绕三条线段”、“围成”这两个关键词进行教学，通过比较、判断等等手段使学生认识到三角形必须具备两个条件：

一、是否具有三条线段；

二、是否围成封闭的图形。接着安排判断练习，从正反两方面，同时还出现用曲线围成的图形、用不封闭的线围成的图形等。进一步加深对三角形意义的理解。

注重设计的趣味性。在最初的定义学习之后，我们进入到本课的难点，画高。教师通过让学生自己来找高，以及自己动手画画高，到最后优生的演示，无一不是体现学生在课堂上的自主地位。虽然画高到最后的钝角的高，这个过程出来的比较曲折，但我相信真正思考该问题的学生对三角形的学习是非常深刻。这也符合我们新课程的教学理念：以学生为主体，充分发挥学生的探究精神。

不过，我认为本课还是有值得改进的地方。比如，在画高的过程中，教师所呈现在黑板上的三角形不够大，导致三条高密密麻麻地堆在一起，影响学生更为直观地进行理解。同时，板书的排版还需要更为简洁、合理。

当然，作为一名非专职的数学老师去听课，我的观点可能还是比较肤浅或不够正确，但周老师的教态自然、大方，教学设计紧凑等方面仍是值得我们学习的。

三角形的分类说课稿篇十

《三角形的特性》是人教版四年级下册的内容，是在学生已经认识三角形的基础上进行教学的。听了李老师的课感受颇深。

教学中，李老师不是直接给出结论，而是让学生通过操作实践、观察讨论总结出知识，让孩子自己经历知识的形成过程。如在教学什么是三角形的时候，李老师没有直接把“由三条线段围成的图形叫做三角形”这个定义直接地呈现给学生，而是先让学生观察学具，再让学生观察三角形的特征，自己总结，从而得出三角形的意义。

讲和练是课堂中必然的过程，只讲不练，学生不能落实知识，只练不讲，老师的主导作用不能发挥。李老师这节课注重了精讲多练和讲练结合。如在教学完三角形的意义以后让学生判断哪些图形是三角形，教学完三角形的特性以后马上让学生说一说三角形的特性在生活中有哪些地方用到了，怎样使一个平行四边形有稳定性等，及时地运用知识，强化知识。

李老师在教学三角形的特性时分为四个层次，先用媒体出示生活中电线杆、桥等图片，提出问题：“为什么要做成三角形？”以此激发学生的求知欲；然后通过拉三角形、四边形的学具得出三角形具有稳定性；再让学生利用三角形的稳定性来解释生活中用到三角形的道理，加上及时操作，应用三角形的稳定性固定平行四边形，使学生更深的体会到数学知识来源于生活、应用于生活的道理。

总的来说，李老师的这节课教学流畅、层次分明，较好的体现了学生的主体性，注重对学生实践能力的培养，教学效果较好。