

# 一年级荷叶圆圆教学设计 一年级荷叶圆圆教案(通用19篇)

参加竞聘是一种对自己自信心的锻炼，我想挑战一下自己。如何在竞聘中脱颖而出，成为一个突出的候选人，是我们需要思考的核心问题。以下是一些经验丰富的竞聘者的范文分享，它们对于我们撰写竞聘材料具有较高的参考价值。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇一

教学目标：

- 1、认识12个生字，会写“机”、“朵”两个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读重点句子，初步感受荷叶给小伙伴们带来的快乐。
- 3、练习规范地说一句话，(什么)是(谁)的(什么)。

教学流程：

### 一、激趣导入

1、看看这是什么?(荷叶)喜欢吗?(喜欢)能送个词给它吗?出示：荷叶的

2、听出来了，你们喜欢它，有一个人他比你们更喜欢荷叶，他一下送了两个词语。

出示：荷叶圆圆的，绿绿的。

谁想读?如果你把圆圆的——绿绿的——读得再慢一点，我们更能感觉到他特别喜欢这荷叶。(真圆，真绿，你真会读

书。)咱们一起来告诉大家。

3、在这圆圆的、绿绿的荷叶上发生了一个有趣的故事，故事的题目是——荷叶圆圆(板书)，齐读。(用一个圆还不够，用了两个，看来这荷叶真的很圆。)

4、这么圆的荷叶，把几个小伙伴都给吸引过来了，听老师讲讲这个故事，等会儿告诉我是哪几个伙伴来了?出示要求。(师讲故事后反馈贴：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿)

## 二、学习生字

1、这么美的故事你想读吗?它就藏在我们的课本第62页，现在请你读读课文，把课文读通顺，生字多读几次。

2、小朋友们，喜欢荷叶的`小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带着好朋友一起来玩了，自己先跟他们打打招呼吧!(出示词语，生自由练读，小老师带读，去拼音开火车)现在好朋友们都一起躲起来了，有两个生字宝宝还在这荷叶上玩呢!(“机”和“朵”)你瞧瞧它们两个，哪儿长得特别像?仔细看看，还是觉得有不像的地方?师范写，小朋友们观察得仔细，说得又好，肯定也写得特别好，请在63页的生字表中把“机”和“朵”描一个，写一个。

3、这回呀，生字又排进了长长的句子队伍中，你能把这些句子读正确吗?

(评：真好，每个字都读得很准;“翅膀”读得很好;这么长的句子都读对了，真不容易)

## 三、走近课文

1、现在小伙伴们都到荷叶上去玩了，还对荷叶说起悄悄话来

了呢，你再去读读课文，请用——画出小伙伴们说的话。

2、反馈出示：小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”（贴：摇篮）

小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”（贴：停机坪）

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”（贴：歌台）

小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”（贴：凉伞）

3、现在老师的手一挥，你们就变了，小水珠在这儿，（一组）小蜻蜓在这儿……师引读。

4、有趣吗？请选择一个你最喜欢的小伙伴，读读它的那一段。

5、师：小水珠在哪儿？

小水珠：（1）请你读一遍小水珠这段

（2）小朋友们，小水珠是怎么在荷叶上的呀？（躺）

出示：小水珠（）在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。学生回答后补充完整。

（3）此时此刻，小水珠躺在荷叶上，感觉怎么样啊？（舒服）

（4）是啊，小水珠躺在荷叶上就像宝宝躺在摇篮里一样。（出示图）谁来读读“摇篮”这个词？（“摇篮”摇得慢一点，小宝宝会更舒服）

（5）风儿轻轻一吹，荷叶像摇篮一样左摇右摆，小水珠忍不住说——谁来读读小水珠的话？（听出来了，小水珠很舒服）这么舒服，这么温暖，咱们一起来感受一下。

师：小水珠正享受着这舒适的摇篮，远处飞来一只蜻蜓，谁

喜欢小蜻蜓的？

小蜻蜓：(1)小蜻蜓觉得荷叶是它的停机坪，停机坪是什么？(出示图)

(2)如果荷叶像这停机坪，那小蜻蜓是什么？(飞机)

(3)小蜻蜓像飞机一样，飞过高山，飞过森林，飞过草地，飞过大海，这时候，它看见了这圆圆的、绿绿的荷叶，它就会——(立在上面)，飞了这么多地方，终于可以休息一会儿了，小蜻蜓感觉怎么样？(舒服)

(5)谁愿意读出这份舒服？(指名1)读好“立”字很重要，想想刚才怎么读“躺”的？(指名2)

(6)多舒服的小蜻蜓呀，怪不得小蜻蜓说：荷叶是我的停机坪。女同学来试试看。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇二

师：（出示课件）欣赏课文动画

思考：这是什么？你能说说这荷花怎么样？（用上荷叶说话）。板书：荷叶圆圆。

### 2. 初读全文

师：这么美的一池荷叶引来了许多的伙伴，看看都有些谁。

根据学生发言板贴小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿。

师：可爱吗？我们一起来招呼招呼他们吧？指名，齐读。

师：自个儿大声读读课文，不会读的地方多读几次，想想还

知道些什么？

### 3. 读通课文，学习词语

指名试读。每一段2至4人，相机贴出词卡亮晶晶，停机坪，透明，翅膀，蹲，笑嘻嘻。

师：我们能读课文，你还知道了什么？相机板贴。

小水珠小蜻蜓小青蛙小鱼儿

摇篮停机坪歌台凉台

师：我们来认认黑板上这些词好吗？

齐声轻声读、男女生分开读、开火车读。

师：我让这些词回到课文中，并且都去掉了拼音，考考你们会读了吗？

学生自个儿轻声读。

师：想想有没有不懂的地方，开火车读。

根据学生回答在词语卡片打上问号。

师：小朋友这么多疑问，哪些小朋友们已经弄明白了。

重点理解：透明，停机坪，蹲，摇篮，笑嘻嘻

师：信封里是这节课学的词，同桌你读给我听，我读给你听，如果你的同桌不会，就教他。

4. 写字：“是”、“朵”课件范写，学生书空，教师范写，注意横写横中线，而且横比较长。

5、学生写字。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇三

### 教材分析

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第14课。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想像；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习，让他们获得初步的情感体验，感受到夏天、大自然的美好。

课文共有5个自然段，语言生动优美。课文的插图形象地反映了课文内容。课文第2~5自然段是本文的重点部分，教师要注意对学生进行朗读指导和词语训练。课后“我会认”中的12个生字是本课要求会认的生字；“我会写”田字格中的6个范字是本课要求会写的熟字。课后练习是“朗读课文，背诵课文”。练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。

### 学生分析

夏天是孩子们的，欢乐是孩子们的，梦想是孩子们的。孩子们对夏天有一定的感性认识：知道夏天是炎热的，知了在树上唱起歌；荷花展开了笑脸；小伙伴们穿上了汗衫和花衣裙，吃上了西瓜和冰淇淋……一年级的学生，已经初步认识了许多客观事物，能说出他们的名字和一些现象，还能简单地表达自己的意愿。但是，那仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确理解和运用语言，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们学习、积累、感悟语言。

我所执教班级的学生喜欢阅读，对周围事物有好奇心，大部

分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题。部分学生有表达的自信心，能积极参加讨论，发表自己稚嫩的见解。个别学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

## 设计理念

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的学习兴趣、主动意识和进取精神。教师应努力为学生创设良好的自主学习情境，积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生选择适合自己的方式来朗读，让他们在感兴趣的、主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，从而真正成为语文学习的主人。

## 教学目标

1. 能认识“荷、珠”等12个生字，有主动识字的愿望。
2. 能借助拼音正确、流利地朗读课文。
3. 能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。
4. 在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

## 教学流程

### 一、情境导入，揭示课题。

1. 播放。课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面。学生欣赏。

2.（画面定格在特写的荷叶上。）教师引导：“这是怎样的荷叶？”学生观察得出课题“荷叶圆圆”。

3.教师板书课题，学生齐读。

二、初读课文，认识生字。

1.学生借助拼音自由读课文，再把生字连成词，多读几遍。

2.检查学生认识生字的情况。

具体操作：指名让愿意当小老师的同学带领大家认读自己喜欢的、读得准的词语。（。课件出示带拼音的生字词。）

3.及时表扬。（。课件出示去掉拼音的生字词。）让学生观察，说出自己的发现。学生以开火车的形式个人按顺序读不带拼音的生字词。

4.师生做“我指你说”的识字游戏：教师随机指出屏幕上不注音的词语，学生齐读。

三、再读课文，整体感知。

1.数一数，课文共有几个自然段？

2.再将课文完整自由地读一遍，读后将自己喜欢的段落多读一读。注意把字音读准，课文读通顺。

3.自由选择自己喜欢的段落个别读。

4.学生评议。（评出读得好的和读得有进步的同学。）

5.齐读课文。

四、细读课文，感悟体会。



1. 播放动画。课件：小水珠躺在荷叶上，滚来滚去；小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿这四个小伙伴。

教师引导：他们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？  
（。课件出示课文第2~5自然段内容。）

2. 自主探究，合作学习课文第2~5自然段。

（1）自由读2~5自然段，看看你知道了什么？

（2）学生读后自由汇报知道的内容。

（3）再自由读一读，想想还有哪些不明白的问题？

（4）学生充分质疑。

（5）由4人学习小组合作学习，讨论解疑。（教师参与讨论。）

（6）汇报交流。（教师适时利用。课件、体态语、动作、联系生活实际……辅助解疑，加深理解。）

（7）指导朗读：形式可为指名读、挑战读、分角色读、戴头饰集体读、个人表演读，等等。

（8）小结表扬。

五、拓展课文，实践感知。

1. （课件出示小鸟和小乌龟。）他俩会对荷叶说些什么？

2. 学生自由说。

3. 小组讨论：还有哪些小伙伴会来，他们会对荷叶说什么？

4. 个别自由说。

5. 你们要对荷叶说些什么呢？做些什么？（自由说。）

六、。总结课文，回味欣赏。（略）

评析（杨晓恬）

本教学设计具有如下几个特点。

一、培养学生自主、探究、合作学习的精神。

《语文课程标准》倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、合作、探究性学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。本教学设计努力遵循这一理念，在教学过程中，当学生自由读2~5自然段时，引导学生说出自己学习过程中的独特体验，让学生自我发现，鼓励他们进行探究性学习。随后，教师又鼓励学生大胆质疑，组织学生进行小组交流，在合作学习中同探究，解决疑难。

二、尊重学生的意愿，突出学生在学习中的主体性，让他们当学习的主人。

为了培养学生自主学习的意识和习惯，激发他们的学习兴趣，教师尊重学生的个体差异，多次鼓励学生选择适合自己的学习方式来进行学习。例如，在教学中，老师常说：“谁愿意当小老师带着大家读一读生字词，你愿意读哪个词就读哪个词。”“谁愿意把自己喜欢的段落读给大家听。”等等。这些话，表达了“以人为本”的教学思想，留给学生自由选择的空间，大大激发了学生的求知欲，在课堂上开辟了学生展

示自己的天地。有意识的自主学习并不是与生俱来的，从一年级起教师有意突出学生学习的主体地位，培养自主的、主动学习的意识和习惯，对学生将来的发展非常有意义。

三、以读为主，重视读的实践过程。

《语文课程标准》指出：“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读……有些诗文要求学生诵读，以利于积累、体验、培养语感。”

本教学设计十分重视读的训练，始终以读为主。朗读的形式多样，并在读后给予鼓励性评价，逐步引导学生由读通到读懂，再到有感情地朗读课文。落实了读的训练目标，重视读的实践过程，使阅读真正成为学生主动的个性化的行为。在琅琅的读书声中，学生获得了初步的情感体验，激发起对美、对大自然的向往，也充分感受到语言的美。

四、扩展思维，激发想像，培养学生综合应用能力。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇四

- 1、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 2、借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思，通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。
- 3、学习并模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思；模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

板块一、情境导入，揭示课题。

今天，老师给你们带来一件礼物，你们瞧。

师：这件礼物是什么呀！师：这荷叶是怎样的？

让我们看着池塘里的荷叶，美美地读一读这句话：“荷叶圆圆的，绿绿的。”

## 板块二、初读课文，由浅入深

师：这圆圆的荷叶多美啊，看它还引来了许多好朋友，有哪些呢？请小朋友们自由读课文，读准字音，标出自然段。不熟悉的生字宝宝多读几遍，用学过的方法记住它们。

一些淘气的字宝宝又跑回课文中了，它们想考考大家，你们可一定要努力认准它们啊！ppt出示图和词语。

接下来老师把生字宝宝的拼音帽子去掉，大家能认识它们吗？我们来试试读一读词语吧！

太阳公公也带着一个个生字宝宝来跟小朋友玩了。我们一起来叫叫它们的名字吧！

## 板块三、表演配动作，学写生字。

赶快读读课文，注意把字音读准，把句子读通顺，一边读一边找出荷叶的小伙伴。

读了课文，你最想跟哪个小伙伴交朋友呢？把它读给同桌听。如果能配上动作就更好了！全班交流，指名表演，提示学生关于动作的词。

配乐朗读课文。全班一起读一读，演一演。

今天我们认识了荷叶的四个小朋友，请你连一连语文书后面的第二题。

全班交流。

师：小水珠把荷叶当成了（摇篮），小蜻蜓把荷叶当成了（停机坪），小青蛙把荷叶当成了（歌台），小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）。

学习“台、朵、鱼”。

台：撇折中线起笔，折落在横中线略微向上斜。口要上宽下窄。

朵：上小下大，横折弯，没有钩。竖出头与几字穿插，撇捺要舒展。

“鱼”：田字上宽下窄，最后一笔长横要长且有力。

板块一、复习导入

同学们，我们上节课已经认识了很多好朋友，今天他们又来了，我们来开火车读一读躺在荷叶上的生字宝宝吧！

小朋友们记性真是太棒了，生字宝宝都记得，词语朋友呢？  
（开火车认读词语）大家根据这些词语做一做动作好吗？  
（“展开”“躺着”“歌唱”）

上节课，大家读了课文，知道荷叶有许多小伙伴，他们之间发生了许多有趣的事。今天就让我们一起去分享他们的快乐吧！

板块二、感受课文语言的优美

齐读“荷叶圆圆的，绿绿的”。仿写“苹果、香蕉、西瓜、月亮、眼睛、葡萄、头发”等。

学生畅说自己喜欢的小伙伴。

## 1、小水珠。

(1) 你想当一滴小水珠吗？为什么呢？

(2) 我们一起来读一读这一段。（生齐读）说说小水珠躺在荷叶上在干什么。（生：眨着亮晶晶的眼睛。）

(3) 你们也眨眨自己的眼睛吧！（生：眨眼睛）

(4) 亮晶晶的眼睛，多可爱呀！除了亮晶晶的眼睛，你们还知道什么东西是亮晶晶的？

(5) 指导朗读：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，多舒服、多开心呀！小水珠躺在荷叶上就像躺在哪儿？（教师出示摇篮图）就像躺在摇篮里，摇啊摇，真舒服。（让学生闭目想象）谁能把小水珠舒服、快乐的心情读出来？（指名读、齐读）

## 2、小蜻蜓。

(1) 哪位同学还有自己喜欢的段落，先读给大家听一听。

(2) 你能说说小蜻蜓为什么会把荷叶当作停机坪吗？“停机坪”是干什么的地方？

(3) 你平时见过小蜻蜓透明的翅膀吗？给大家说一说。

(4) 你们还见过什么东西是透明的？

(5) 同桌读，比赛读，表演读。

## 3、小青蛙。

(1) 小青蛙听到了同学们读课文的声音这么动听，他可有些不服气呢，瞧，他把荷叶当作歌台，想跟大家比试比试呢！

(出示课件)

(2) 谁喜欢描写“小青蛙”的这一段课文，给大家读读。

#### 4、小鱼儿。

(1) 同学们都有自己喜欢的段落，老师也有。我最喜欢描写小鱼儿的段落，我觉得小鱼儿特别聪明，把荷叶当成凉伞。我来读一读这一段。

(2) 小鱼儿在荷叶下乘凉时心情如何呢？课文用了什么词语？  
(笑嘻嘻)

(3) 指名读小鱼儿高兴的样子。

#### 板块三、回归整体，拓展延伸

1、荷叶成了小动物们最好的朋友，他们在一起嬉戏，成了荷塘里最美丽的一道风景。同学们，让我们再去读一读课文，感受荷叶带给小伙伴们们的快乐吧！

2、读完课文后，把你喜欢的那一段背一背。

3、小伙伴们在荷塘里无忧无虑地生活着，那小朋友们想一想，还有那些伙伴会来呢？它们又会说些什么呢？看谁的想象力最丰富。说话练习：荷叶是\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。

#### 板块四、总结提升，学写生字

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。在美丽的夏天，还有更多的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

这节课我们还要学写4个生字。我们再来认识认识它们，为它们找找伙伴吧！（组词、观察写法）

机：左窄右宽，几的竖撇从竖中线起笔，与木字旁穿插。

放：左右等宽，反文旁的第一笔和第二笔不要过长，捺要舒展。

亮：中间的口要写得小而扁，横折弯钩不能超过上面的秃宝盖。

美：羊字上方点、撇较小，第三横略长放在横中线上，竖不出头。四横中第三横最长。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇五

教学目标：

1、复习“荷、珠”等12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来的欢乐。

3、通过放手让学生自主、合作、探究的学习，引导学生进行个性化的阅读，张扬学生的个性；培养学生的想象能力及表达能力。

教学重点：

能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来了欢乐。



教学准备：多媒体课件、荷叶、词语卡片、头饰。

教学课时：

第二课时

一、创设情景，揭示课题。

1、师：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？今天我带来一个谜语，请大家猜一猜。

“一位小姑娘，身穿绿衣裳。划船不用桨，坐在水中央。”

点名一生说：荷叶。

师：真聪明，就是荷叶。（板书荷叶）请大家伸出手指，咱们一起把“叶”字写一遍。

2、小朋友们，今天我特意从家里带来了一片荷叶，这是一片什么样的荷叶？

（圆圆的）板书：（圆圆）边板书边说，你观察得真仔细，说出了荷叶的形状。还能从别的方面形容它吗？（绿绿的荷叶）真能干，你从颜色上形容了这片荷叶。看看，它像什么？（老师把荷叶戴在头上）

生说：荷叶像一顶帽子。

师把荷叶举过头顶，说：这片荷叶还像什么？

生说：这片荷叶还像一把伞。

师说：挺有想象力的。这节课咱们继续学习《荷叶圆圆》，请一齐读课题，再读。

二、复习生字，朗读课文，感知课文内容。

1、复习生字。

我们上节课认识的词语宝宝累了，都躺在荷叶上休息，谁愿意来叫醒它们呢？（点名读）一个小朋友的声音太小了，没有叫醒它们，就让我们一齐大声地叫醒他们吧。

课件出示：荷叶摇篮亮晶晶停机坪透明翅膀歌台凉伞

3、这么优美的课文你们想不想读一读？（想）朗读之前老师想提下要求：要读准字音，读通句子，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。

请小朋友们用自己喜欢的方式自由地读课文。

学生自由地读课文。

师：我发现有的同学不但读得响亮，而且坐得非常端正。现在发现圆圆的荷叶吸引了哪些小伙伴了吗？（生答，师板书：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿）谁能用“和”把这些小伙伴连起来说说。

点名说。

三、细读课文，感悟体会

1、品读课文

渡：这样说就很完整了，你最喜欢哪个小伙伴？请在课文中找一找，读一读。

生边找边读。

师：现在请小朋友们介绍自己的小伙伴们吧。你喜欢谁？

生说：我喜欢小鱼儿。

师：请你介绍一下小鱼儿吧

学习第五段

生4：小鱼儿把荷叶当作是凉伞。

师：小鱼儿是什么样的心情？

生说：小鱼儿很快乐。

师说：你从哪儿看出来的？

生说：我从“笑嘻嘻”这个词语感受到的。

师说：还能用像“笑嘻嘻”这种形式的词语形容小鱼儿的快乐吗？

生说：美滋滋

师：请你把这个词带进句子里读一读，感受一下小鱼儿的快乐。

生把词语带进句子里读。

再请几位学生像这样说。

师：谁来当这条快乐的小鱼儿？（朗读本段）你能像小鱼儿那样游一游吗？

过渡：接着你们想去看看荷叶的哪个好朋友呢？它又把荷叶当作了什么？

学习第四段

师：你你喜欢谁？

生：我喜欢小青蛙。小青蛙把荷叶当作是歌台。

师：老师想知道什么是“歌台”？谁能告诉我？（唱歌的舞台）

师：如果你就是大歌星小青蛙，你在歌台上唱歌，有什么感受呢？

师：好一个骄傲的歌唱家，现在就请你用自豪的口气来读读这一段。（朗读）

还有哪只小青蛙想来唱一唱。（指名读）

过渡：接着你们想去看看荷叶的哪个好朋友呢？它又把荷叶当作了什么？

学习第三段

生2：小蜻蜓把荷叶当作是停机坪。

师：你见过停机坪吗？（出示图片，理解停机坪。）

师：小蜻蜓在荷叶做成的停机坪上怎么休息的呢？（板书：立）

生读句子。

师：你能像小蜻蜓那样立一立吗？（生做动作。）

师：除了小蜻蜓的翅膀是透明的，还有什么透明的？

生列举透明的事物。

谁能学学小蜻蜓的样子边读边演。（指名读一读）

还有谁想试一试。（想读的一起来读）

朗读本段。

过渡：最后我们去看看——（生：小水珠。）它把荷叶当作是什么？

学习第二段

例如——生1：小水珠把荷叶当作摇篮。

师：小水珠为什么把荷叶当作是摇篮呢？请你们自己读读写小水珠的一段。

生说：因为小水珠可以躺在荷叶上面，就像躺在摇篮里一样。  
（板书：躺）

师：小朋友小时候睡过摇篮吗？睡在里面感觉怎么样？（高兴、舒服、有趣……）

师：谁能把这种舒服的感觉读出来？（指名读）

师：躺在摇篮里真舒服，还有谁想感受一下吗？（齐读）

## 2、表演课文

师：老师刚才感受到同学们很喜欢这些小伙伴，所以我特意把它们请来了。谁喜欢小水珠？指名戴上，现在你就是——  
（生说小水珠）（小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿略）想想这些小伙伴的声音、动作、表情是怎样的？现在我就是一片圆圆的绿绿的荷叶，请你们按照顺序来我这玩吧。下面的小观众注意听他们是否把高兴的心情读出来，有没有动作和表情。

表演，生评价。

师：你们表演得太精彩了，其他小朋友想表演吗？现在老师请刚才四位同学当小老师，带领大家一起朗读，表演。（四人分别站在每组的前面引读。）

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇六

（一）课前积累。

弟子规。

（二）创设情境，导入新课。

出示荷叶，同学们，这荷叶多美啊！你觉得这是一张怎样的荷叶？（绿油油的、大大的、圆圆的）你们观察的真仔细，从不同的方面说出了荷叶的样子，看来小朋友们都很喜欢它，要不咱们带着你们的喜欢来读一读，指生读：荷叶圆圆的，绿绿的。（课件出示）我听出来了又圆又绿。谁能比他读的还圆还绿？指生读。多投入啊，让我们一起来读一读。齐读：荷叶圆圆的，绿绿的。

今天我们就一起来学习14课：荷叶圆圆（板书课题）

（三）初读课文。

告诉你们，除了你们喜欢荷叶，还有很多朋友也喜欢这又圆又绿的荷叶，他们是谁呢？让我们到课文中找一找吧！

1、自读课文。

要求：生：读准字音，读通句子。

2、同桌检查读文

#### （四）再读课文。

1、小组读文，找一找还有谁喜欢荷叶？可以让学生圈出来，也是由小组长领着小组内齐读第一自然段，然后每人一个自然段，开始。

生：小组长分工，读课文，组长提醒跟读。找到问题的答案：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

2、指组读文，回答问题。

#### （五）朗读感悟。

你最喜欢那个朋友，先自己读一读，在读给同桌听，读的好的同桌给他竖起大拇指。

现在谁想告诉老师你最喜欢谁？然后读给老师和大家听一听。

小水珠：指生读谁听出来了这颗小水珠什么特别亮啊？（眼睛）咱们一年三班同学的眼睛亮晶晶，谁能眨着你亮晶晶的眼睛给大家读一读？（指生读。）

这颗小水珠，你是怎样躺在荷叶上面的？（舒服地躺着）用你最舒服的姿势躺下，你的身下是一片又圆又绿的荷叶，一阵微风吹过，你就左一摇，右一摇的，你现在还觉得是睡在荷叶上吗？（不是，是摇篮里）对，所以小水珠说荷叶是它的摇篮。（板书：摇篮）

好，坐姿（手背后，脚并拢）。刚才我们多舒服呀！我们一起来把这种舒服的感觉读出来好吗？齐读课文第二自然段（课件出示）。

小蜻蜓：看到这一幕，谁迫不及待地飞来了？（小蜻蜓）你来读一读。追问：小蜻蜓是怎样飞的？展开手臂，就像一架

（飞机），你说的真棒。所以小蜻蜓说荷叶是它的停机坪。  
（板书：停机坪）

再请一只小蜻蜓来给我们读一读。看图片，小蜻蜓就停立在荷叶的上头，诗人杨万里就曾写过：小小荷才露尖尖角，生：早有蜻蜓立上头。

还有谁唱着歌来了呢？（小青蛙）（指生读。）

我特别喜欢你读的最后一句，呱呱地放声歌唱，声音真响亮！谁还想试一试？指生读。我们班男生每次读的都非常响亮，今天男同学在一起展示一下。小青蛙吧荷叶当成了什么地方啊？（歌台）（板书：歌台）所以它在荷叶上放声歌唱。

小鱼儿：荷叶的朋友还有谁呢？（小鱼儿）谁想来读？看小鱼儿游来游去多开心啊，让我们一起来读一读。小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）（板书：凉伞）在下面笑嘻嘻地游来游去，捧起了一朵朵很美很美的水花。

## （六）小结。

1、书放，看板书。荷叶是什么样子的？（又圆又绿），它的朋友小水珠把它当成摇篮，躺在上面眨着亮晶晶的眼睛。小蜻蜓把它当成了停机坪，立在荷叶上，展开透明的翅膀。小青蛙把它当成了歌台，蹲在上面呱呱地放声歌唱。小鱼儿把它当成凉伞，在荷叶下笑嘻嘻的游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。只要像这样记住一些关键词，我们就能把整篇课文记在自己的脑海中，自己在下面练一练。会背的同学我们一起来背一背。这个部分不要都是教师总结，可以和学生合作，比如说，荷叶的好朋友们都把它当作什么了，让学生对着板书总结前半部分，然后教师表演后半部分。

## 2、全班齐背



3、表演。

（七）随堂测试。

1、小老师上讲台领读生字。

2、哪些字音需要提醒？

3、这些字你是怎样记住的？

4、去掉字音识记生字。

5、同桌检查生字。

6、生字卡片，开火车识字。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇七

1、能认识荷、珠等12个生字，有主动识字的愿望。

2、能借助拼音正确、流利地朗读课文。

3、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。

4、在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。教学流程和（第一课时）

一、情境导入，揭示课题

1、播放课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面。学生欣赏。

2、（画面定格在特写的荷叶上。）教师引导：这是怎样的荷叶？学生观察得出课题荷叶圆圆。

3、教师板书课题，学生齐读。

## 二、初读课文从识生字

1、学生借助拼音自由读课文，再把生字连成词，多读几遍。

2、检查学生认识生字的情况。

具体操作：指名让愿意当小老师的同学带领大家认读自己喜欢的、读得准的词语。（课件出示带拼音的'生字词。）

3、及时表扬。（课件出示去掉拼音的生字词。）让学生观察，说出自己的发现。学生以开火车的形式个人按顺序读不带拼音的生字词。

4、师生做我指你说的识字游戏：教师随机指出屏幕上不注音的词语，学生齐读。

## 三、再读课文，整体感知

1、数一数，课文共有几个自然段？

2、再将课文完整自由地读一遍，读后将自己喜欢的段落多读一读。注意把字音读准，课文读通顺。

3、自由选择自己喜欢的段落个别读。

4、学生评议。（评出读得好的和读得有进步的同学。）

5、齐读课文。

## 四、细读课文，感悟体会

1、播放动画课件：小水珠躺在荷叶上，滚来滚去；小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在

荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小水珠小蜻蜓小青蛙、小鱼儿这四个小伙伴。

教师引导：他们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？  
（课讲出示课文第2—5自然段内容。）

2、自主探究，合作学习课文第2—5自然段。

（1）自由读2—5自然段，看看你知道了什么？

（2）学生读后自由汇报知道的内容。

（3）再自由读一读，想想还有哪些不明白的问题？

（4）学生充分质疑。

（5）由4人学习小组合作学习，讨论解疑。（教师参与讨论。）

（6）汇报交流。（教师适时利用课讲、体态语、动作、联系生活实际辅助解疑，加深理解。）

（7）指导朗读：形式可为指名读、挑战读、分角色读、戴头饰集体读、个人表演读，等等。

（8）小结表扬。

五、拓展课文，实践感知

1、（课件出示小鸟和小乌龟。）他俩会对荷叶说些什么？

# 一年级荷叶圆圆教学设计篇八

1、谈话引入新课，提出本节课的要求：

2、要把课文读好，首先要把字音（生回答：读准）；再要把句子（生回答：读通）；最后把意思（生回答：读懂）。  
（课件）

（1）师生合作引读课文并配上音乐：老师也想读读课文，和你们一起进行比赛，好吗？要想赛过老师，你们的眼睛可要盯好大屏幕，注意老师的手势，看谁接得好！（课件）

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：……

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：……

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台，小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，小青蛙说：……

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：……

2、喜欢谁就读那部分课文。

（1）生介绍自己喜欢的小伙伴

（2）把你喜欢的课文读给大家听，可以加上适当的动作和表情。

（3）出示头饰：老师这里有4顶神奇的帽子，是什么呢？

3、生戴上头饰表演，生评价。

4、指导背诵课文，齐背课文。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇九

1能在阅读的过程中借助拼音读准“荷、摇、篮、晶、停、、台、放、朋、友、红、油”11个生字的音，并能新的语言环境中正确认读；描写“台”和“友”。

2朗读课文，能按标点停顿，不唱读、不顿读；了解课文的大致内容，初步感受到荷叶带来了快乐。

3看图展开想象，练习把话说完整。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十

学习目标：

1、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

2、借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思，通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。

3、学习并模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

学习重点：

借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思；模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

学习过程：

第一课时

板块一、情境导入，揭示课题。

今天，老师给你们带来一件礼物，你们瞧。

师：这件礼物是什么呀！师：这荷叶是怎样的？

让我们看着池塘里的荷叶，美美地读一读这句话：“荷叶圆圆的，绿绿的。”

## 板块二、初读课文，由浅入深

师：这圆圆的荷叶多美啊，看它还引来了许多好朋友，有哪些呢？请小朋友们自由读课文，读准字音，标出自然段。不熟悉的生字宝宝多读几遍，用学过的方法记住它们。

一些淘气的字宝宝又跑回课文中了，它们想考考大家，你们可一定要努力认准它们啊！ppt出示图和词语。

接下来老师把生字宝宝的拼音帽子去掉，大家能认识它们吗？我们来试试读一读词语吧！

太阳公公也带着一个个生字宝宝来跟小朋友玩了。我们一起来叫叫它们的名字吧！

## 板块三、表演配动作，学写生字。

赶快读读课文，注意把字音读准，把句子读通顺，一边读一边找出荷叶的小伙伴。

读了课文，你最想跟哪个小伙伴交朋友呢？把它读给同桌听。如果能配上动作就更好了！全班交流，指名表演，提示学生关于动作的词。

配乐朗读课文。全班一起读一读，演一演。

今天我们认识了荷叶的四个小朋友，请你连一连语文书后面

的第二题。

全班交流。

师：小水珠把荷叶当成了（摇篮），小蜻蜓把荷叶当成了（停机坪），小青蛙把荷叶当成了（歌台），小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）。

学习“台、朵、鱼”。

台：撇折中线起笔，折落在横中线略微向上斜。口要上宽下窄。

朵：上小下大，横折弯，没有钩。竖出头与几字穿插，撇捺要舒展。

“鱼”：田字上宽下窄，最后一笔长横要长且有力。

第二课时

板块一、复习导入

同学们，我们上节课已经认识了很多好朋友，今天他们又来了，我们来开火车读一读躺在荷叶上的生字宝宝吧！

小朋友们记性真是太棒了，生字宝宝都记得，词语朋友呢？  
（开火车认读词语）大家根据这些词语做一做动作好吗？  
（“展开”“躺着”“歌唱”）

上节课，大家读了课文，知道荷叶有许多小伙伴，他们之间发生了许多有趣的事。今天就让我们一起去分享他们的快乐吧！

板块二、感受课文语言的优美

齐读“荷叶圆圆的，绿绿的”。仿写“苹果、香蕉、西瓜、月亮、眼睛、葡萄、头发”等。

学生畅说自己喜欢的小伙伴。

## 1、小水珠。

(1) 你想当一滴小水珠吗？为什么呢？

(2) 我们一起来读一读这一段。（生齐读）说说小水珠躺在荷叶上在干什么。（生：眨着亮晶晶的眼睛。）

(3) 你们也眨眨自己的眼睛吧！（生：眨眼睛）

(4) 亮晶晶的眼睛，多可爱呀！除了亮晶晶的眼睛，你们还知道什么东西是亮晶晶的？

(5) 指导朗读：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，多舒服、多开心呀！小水珠躺在荷叶上就像躺在哪儿？（教师出示摇篮图）就像躺在摇篮里，摇啊摇，真舒服。（让学生闭目想象）谁能把小水珠舒服、快乐的心情读出来？（指名读、齐读）

## 2、小蜻蜓。

(1) 哪位同学还有自己喜欢的段落，先读给大家听一听。

(2) 你能说说小蜻蜓为什么会把荷叶当作停机坪吗？“停机坪”是干什么的地方？

(3) 你平时见过小蜻蜓透明的翅膀吗？给大家说一说。

(4) 你们还见过什么东西是透明的？

(5) 同桌读，比赛读，表演读。



### 3、小青蛙。

(1) 小青蛙听到了同学们读课文的声音这么动听，他可有些不服气呢，瞧，他把荷叶当作歌台，想跟大家比试比试呢！

(出示课件)

(2) 谁喜欢描写“小青蛙”的这一段课文，给大家读读。

### 4、小鱼儿。

(1) 同学们都有自己喜欢的段落，老师也有。我最喜欢描写小鱼儿的段落，我觉得小鱼儿特别聪明，把荷叶当成凉伞。我来读一读这一段。

(2) 小鱼儿在荷叶下乘凉时心情如何呢？课文用了什么词语？  
(笑嘻嘻)

(3) 指名读小鱼儿高兴的样子。

### 板块三、回归整体，拓展延伸

1、荷叶成了小动物们最好的朋友，他们在一起嬉戏，成了荷塘里最美丽的一道风景。同学们，让我们再去读一读课文，感受荷叶带给小伙伴们们的快乐吧！

2、读完课文后，把你喜欢的那一段背一背。

3、小伙伴们在荷塘里无忧无虑地生活着，那小朋友们想一想，还有那些伙伴会来呢？它们又会说些什么呢？看谁的想象力最丰富。说话练习：荷叶是\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_。

### 板块四、总结提升，学写生字

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。

在美丽的夏天，还有更多的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

这节课我们还要学写4个生字。我们再来认识认识它们，为它们找找伙伴吧！（组词、观察写法）

机：左窄右宽，几的竖撇从竖中线起笔，与木字旁穿插。

放：左右等宽，反文旁的第一笔和第二笔不要过长，捺要舒展。

亮：中间的口要写得小而扁，横折弯钩不能超过上面的秃宝盖。

美：羊字上方点、撇较小，第三横略长放在横中线上，竖不出头。四横中第三横最长。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十一

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第14课。本组课文是以快乐的夏天为专题组织材料的，内容十分丰富。学生可以在本组教材学习过程中，体会夏天的美好，感受夏天的情趣。

《荷叶圆圆》这篇散文诗轻快活泼，充满童真童趣。特别利于启迪学生智慧，丰富他们的内心体验，激发他们的想象。课文运用比喻的手法形象地写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。

学习这篇课文会让我们感受到充满童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

课文共五个自然段，语言生动优美。其中二至五自然段结构

相近，是重点部分，要注意激发想象，对学生进行朗读指导和语言文字训练。课文的插图形象地反映了课文内容。课后“我会认”中的12个生字是本课要求会认的生字。“我会写”田字格中的6个范字是本课要求会写的熟字。“朗读课文、背诵课文”练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。

## 【设计理念】

《语文课程标准》明确指出：“语文课程丰富的人文内涵对人们的精神领域的影响是深远的，学生对语文教材的反应又往往是多元的，要尊重学生的独特感受”。“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神”。

对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望。针对如何激发一年级学生阅读兴趣的问题，我设计通过创设情境激发学生的兴趣，引导学生自主选择学习内容，在情境中引导学生通过不同方式朗读，自读自悟。

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者，要尊重学生的爱好，激发学生的阅读兴趣，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，充分尊重学生独特的感受、体验和理解。用学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，用学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。教师应充分发挥文本潜在的价值。让学生学习文本就是获得进一步发展的支撑点，有了这样的支点，他们才能有“千里之行”的语文学习与研究足迹，也才能有“行千里”的语文素养发展。

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知

欲，充分激发学生的学习兴趣，主动意识和进取精神。由于这篇课文内容浅显易懂，根本不用老师去讲解分析，因此这节课，我基本选用“自主读书、自己感悟”的教学方法。我以一个伙伴的身份给学生加油，并作适当的引导，学生通过各种形式的读，在读中积累语言，在说中训练语言，创造一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

在教学中我安排了大量朗读的时间和朗读的形式，有自读，齐读，指名读，挑战读，到最后的边做动作边读，一系列的朗读层层递进，从读通，读懂，品读，情感也得到升华。

采用“图片式”板书，色彩鲜艳，内容突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平，能吸引学生的注意力，并能引导、发散学生创造性思维。

### 【教学目标】

- 1、正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。引导学生在自主、合作的学习环境中读懂课文，在读中体会荷叶带给四个小伙伴的快乐，在读中感悟语言文字的美。
- 2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 3、学写“朵、机”两个字。

### 【教学流程】

#### 一、复习激趣，导入新课

课前制作荷叶生字卡片，只有闯过生字关，把藏在荷叶背后的生字读准的同学，才能得到它。如此诱人的字卡一改往日的面孔，自然能引起学生极大的兴趣，使学生一上课就积极

主动地参与到学习活动中来，也为下一环节的观察荷叶和读课文第一自然段做一个铺垫。

此时教室里到处都有“荷叶”，乘机让学生观察或用已有知识来说说荷叶是什么样的。学生就能很自然地说出来，也能读出荷叶圆圆的和绿绿的感觉。

教师板画荷叶，更能给学生一个清楚的、直观的认识。

## 二、自主朗读，整体感知

先让学生自读课文并找一找课文当中写了荷叶的哪些小伙伴，它们都把荷叶当成了什么？这样学生对课文会有一个整体的感知。教师根据学生的回答贴小动物图。对于一年级的学生来说，直观的图画更富有吸引力，此时再出示动物名称词卡让学生认读，就可以加深记忆，比抽象地出示词卡更容易被学生接受。

选择自己喜欢的小伙伴，读读写它的段落，体现了自主学习的理念。自由读、指名读、小组读，多种形式的朗读既能加强朗读训练，又有利于学生的感悟理解。

阅读是学生的个性化行为，不应以老师的指派来代替学生的阅读，从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读内容，并逐步培养起对课文的感受、理解、欣赏和评价的能力，所以在学生将课文完整自由读的基础上，让学生自由选择自己喜欢的段落个别读，指名读，读后评价，最后读给四人小组听。

## 三、朗读感悟，表演辅助

以学定教，让学生扮成自己喜欢的小伙伴和大家见面，采用多种形式朗读感悟，感受小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。随机出示文中的重点词语，采用多种形式朗读

理解，表演辅助，感受语言文字的美。学生的表演应该张扬个性，激发灵性，不加以限制，不要求整齐划一。同时多媒体课件展示相对应的图片和段落文字，便于学生的直观感悟和朗读时表演的方便。

此环节的设计在于激发学生的成就感，调动学生的学习兴趣，更进一步读好，活跃课堂气氛，努力创设开放的、民主的、和谐的课堂气氛。尊重学生的感受、体验和理解。

### 1、小水珠段：

指导学生做一做眨眼睛的样子，读出小水珠可爱的感觉。再通过做动作体会到小水珠舒服的感觉，这样才能感悟并读出小水珠快乐的心情。

### 2、小蜻蜓段：

出示停机坪图，使学生弄懂小蜻蜓立在荷叶上的感觉和飞机停在停机坪上是一样的。尤其对蜻蜓立在荷叶上时应该静止不动要加以强调。如果时间适当，此时就安排间休：大家一起和小蜻蜓展开透明的翅膀尽情飞舞吧！听音乐进行舞蹈表演。更加体会蜻蜓快乐的心情。

### 3、小青蛙段：

青蛙的放声歌唱应该加以指导，使学生通过表演弄清什么是放声歌唱。对于有节奏感和有韵律感的歌唱都应该加以肯定，充分调动学生的想象力，尊重学生独特的感受、体验和理解。如果时间适当，也可以在此安排间休：小朋友们一起和小青蛙放声歌唱。听音乐进行舞蹈表演，体会青蛙快乐的心情。

### 3、小鱼儿段：

发挥想象力，自由说一说小鱼儿会在荷叶下做些什么？学生

能想象，就能感悟到小鱼儿的快乐心情。带着这种快乐的心情再扮成小鱼儿来读就能特别有感情了。这一环节为学生创设了个性化阅读的时空，让学生喜欢说什么就说什么，让学生有个“自由感”，有个“表现欲”，显得更为畅怀、洒脱，尊重了学生在学习过程中的独特感受。

#### 四、背诵表演，再度感悟

通过学生感兴趣的挑战自己的方式，试试把自己喜欢的段落背下来，如果能背其他段落更好。背诵也应该分层次，讲梯度，由段入手逐步实现全文背诵。这样才能排除学生的畏难情绪，使他们轻松学习、愉快学习。

在有感情朗读和背诵的基础之上，增加难度，挑选自己喜欢的小伙伴进行背诵表演。看哪一组同学表演得好，配合得好，就请他们上台。能戴上头饰上台表演是学生非常愿意参加的活动，这样，在课程即将结束之时，再次掀起学生主动参与学习的小高潮。虽然不可能人人上台表演，但是人人可以获得在组内表演的机会，每个学生都能充分展示自己和锻炼自己。给学生创造一种竞赛氛围，培养了同学间的团结合作精神。

#### 五、观察比较，书写生字

出示“朵、机”，学生观察这两个字，说说有哪些共同点，有哪些不同点？写字时应该注意什么？培养学生的观察能力和比较的能力。

师范写，生书空，组词记忆。生描红，师巡视指导。培养学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

指导学生掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。

## 六、拓展练习，课外延伸

想一想，还有哪些小伙伴会来参加，他们会把荷叶当成什么呢？小组讨论，个别交流。激励学生发挥想象，大胆想象，并能学着课文的样子进行说话练习。

爱因斯坦说过：“想像力比知识更重要，因为知识是有限的，而想像力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉”。《语文课程标准》也指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能”。这就告诉我们，在教学中，教师要积极挖掘教材，借助教学难点、重点、培养学生的想像力。因此，我及时地给已经在阅读课文中得到许多启示的学生提供展示的机会，引发学生想像，这样的话题，有利于调动学生和生活积累，发展他们的想像力和创造力，同时也沟通了语文与生活、语文与其他学科的联系，培养了他们综合应用的能力。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十二

1、指名背诵《小池》。

2、出示课件：

观察图画，说说你看到了什么？

3、相机揭示课题，板书课题。

二、初读课文，读准字音

1、自由读课文。

2、出示课件，认读生字。

3、游戏巩固生字。



### 三、朗读课文，感悟文章

1、出示课件、听课文朗读，想一想：

课文介绍了哪几个小伙伴？

指名说。

2、邀上好伙伴读一读课文。

3、读自己喜欢的段落：

指名读，师生合作读。

4、分角色朗读。

### 四、指导写字

### 五、拓展

说一说：

荷叶是我的。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十三

1、认识“荷”、“珠”等12个生字，会写“是”、“朵”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

### 教学重难点

1、重点：认识12个生字，会写6个字；正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、难点：认识生字“蹲”；书写“我”、“美”。

教学准备课件。

课时安排2课时。

教学过程

第一课时

一、谈话导入课题

1、简笔画画出荷叶。说说这是什么？它是怎样的？

（板书课题：荷叶圆圆）

出示“荷”字的卡片，谁有好办法记住咱们的这位“新朋友”？

2、简笔画画出：

小水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼。

瞧，还有谁来了？

学习“珠”字。

3、喜欢它们吗？那咱们一起来学习这一课。

（齐读课题）

二、初读课文，了解内容

1、学生自由读课文：

认生字，再同桌互相抽读生字，比比谁读得准，认得多。

2、选择自己喜欢的方式再读一读课文，如：

表情朗读；配上动作读；和小组同学分工合作读等。

3、想读给大家听吗？你喜欢读哪段就站起来读哪段。

三、再读课文，指导朗读

1、读了课文，你知道了什么？

（生交流）

2、都有谁喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶？

（以下步骤极据学生的回答相机进行朗读指导）

3、小组里分角色读课文，指名分角色读课文：

评选“最佳小水珠”、“最佳小蜻蜓”、“最佳小青蛙”、“最佳小鱼儿”、“最佳旁白”。

4、师述：荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。荷叶给它们都带来了快乐。

那荷叶还是谁的什么？（荷叶是荷花的好伙伴；荷叶是我的故事书……）同桌互相议一议，想说的说给同学听，想画的画下画面。指名展示。

齐读课文质疑。

说说自己不明白的地方。

# 一年级荷叶圆圆教学设计篇十四

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书小学语文（人教版）一年级下册快乐的夏天专题单元中一篇新入选的散文诗。课文语言活泼清新，洋溢着童真童趣。有利于启迪学生的智慧、激发想象；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习。让他们获得初步的情感体验，感受到夏天的情趣和大自然的美好。

根据教材的编排意图，针对课文特点和学生的实际情况，第一课时我制定了以下教学目标：

知识和技能目标：认识“荷、珠”等12个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程和方法目标：学生经历在自主阅读、游戏和角色扮演中理解、感悟、运用和创新的过程，从而发展思维，培养语感。

情感、态度和价值观目标：通过体味小水珠、小蜻蜓、小鱼儿、小青蛙们的快乐心情，感悟夏天情趣，培养学生热爱夏天，热爱大自然的美好情感。

## 二、设计理念

《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”我认为只有在轻松、活泼、和谐的环境气氛中，才能实现富有活力和创意的对话。虽然在阅读教学中，存在着多重对话关系，但对话的中心是每个学生个体。他们的生活经验和个性气质各不相同，在对文本自行建构意义的过程中，会有自己独特的理解和体验。所以，我在本堂课的教学中，努力创设民主、平等、和谐的课题氛围，让学生在一次次语文实践活动中，积极主动地发现意义、建构意义，完成个性化理解、体验、感悟、运用和创新的过程，全面提高语文素养。

### 三、设计思路

人们常说：“儿童的世界是游戏的世界，儿童的世界是童话的世界。”它向我们揭示了儿童特有的思维方式和生活方式。

根据孩子们的生活经验和认知方式，结合我的设计理念和课外特点，确定了本课时的教学思路：以学生原有经验为基础，通过创设情景，游戏活动，角色扮演等生动活泼的方式，引领学生自读自悟，主动参与。让学生在观察中享受美，在朗读中感悟情，在表演中体验趣，在交流对话中发展语言。

### 四、教学过程预设

#### （一）创设情景初读感知

##### 1、创设情景，激发兴趣

“兴趣是最好的老师。”只有调动学生情感的参与，语文教学才能达到高层次和理想化的境界。为了调动学生的阅读兴趣，我设计了三个步骤：

（1）回忆引趣。课堂开篇，我和孩子们聊一聊夏天的话题：“你们喜欢夏天吗？”一个看似随意的问题，勾起了多少快乐的记忆。孩子们立刻会在脑海中搜索所有关于夏天的画面和记忆。漂亮的花裙，帅气的短裤，甜津津的西瓜，凉透心底的冰激凌，和小伙伴在清凉的游泳池中戏水。那是多么惬意呀！就这样，他们在回忆中兴奋，思绪被带到充满快乐的夏天。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十五

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书一年级语文“夏天”主题单元的一篇课文。本文通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿四个小伙伴的对话体现了荷叶的美，从而突出夏

天的特点，使学生热爱夏天这个季节。本课的学习目标可定为：

- 1、知识目标：会认“荷、珠”等12个生字。
- 2、能力目标：能正确、流利、有感情朗读课文，并背诵课文。
- 3、情感目标：体会荷叶的美，使学生热爱夏天这一季节。

教学的重难点可定为：朗读感悟课文内容，体会荷叶的美。

## 二、设计理念

本课的设计理念体现阅读教学的三个层次：感悟、积累、运用。在“感悟”、“积累”过程当中，发挥学生的自主性，突出以读为本，在读中去体验、去发现、去感悟，在导读环节中，注意教师在课堂上的角色，既关注低年级学生的阅读教学要求，又注重读的层次性。在“运用”方面，培养了学生的想象能力，其观察能力也能再次得到体现。

## 三、教学创新点

以读为本，让学生在读中感悟、积累，充分开发课程资，发展学生的思维。

## 四、教法学法

1、教法。本文语言生动、词句优美，根据这一特点，本课主要设计了朗读入境法。新课标强调要让学生充分地读，在读中实现学生素质地全面提升。本课设计了多层次、多角度的读。如：初读、精读、赏读、个人读、齐读、比赛读等等。让学生在读中入情入境，在读中整体感知，在读中培养语感，在读中积累词语，在读中受到情感的熏陶。

2、学法。本课教学设计引导学生运用合作探究法、多元评价

法等学习方法。更具教材特点，我引导学生围绕“池塘里，除了这四个小伙伴，还有谁也会来到美丽的池塘，它们也会说些什么？”这个问题在小组内展开讨论、交流。这种多维互动的学习方式不但培养学生思维的独立性，并使学生智力互补，实现共同提高的目的。

### 《荷叶圆圆》教案（第二课时）

教学内容：

人教版第二册14课《荷叶圆圆》第4、5自然段。

教学目标：

- 1、知识目标：会写“美、朵”两个生字。
- 2、能力目标：有感情朗读课文4、5自然段。
- 3、情感目标：体会荷叶的美，喜爱夏天这一季节。

教学创新点：

- 1、以读为本。新课标强调“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的繁琐分析来代替。”所以一整节，我设计了以“读”贯穿全课，通过多形式、多角度的读，如：自由读、指名读、个人读、比赛读、范读、配乐读等，充分反映学生个性的发展，体现阅读教学“以读为本”的理念。
- 2、开发课程资源。新课标在教学建议中指出：“教师应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。”在学完最后一段时，我让学生找出本段最优美的词，如：“笑嘻嘻、游来游去、很美很美”等，然后照这样的例子来说词，既立足文本，又超越文本，既立足教材，又弹离教材。

3、创新思维。我顺着学生的思维，抓住课程的资源，设计了“池塘里除了这四个可爱的小伙伴，还有谁也来到池塘？它们也会说些什么？”这一问题，把创新、张扬个性的机会还给学生，培养了想象能力，创新了思维。

教具准备：

纸贴画、课件、音乐磁带。

教学过程：

### 一、谈话导入

1、师：小朋友们，上一节课我们在《荷叶圆圆》跟小水珠、小蜻蜓这两个小伙伴交上了朋友，真了不起。这时候，小青蛙和小鱼儿也来到了美丽的池塘，（板贴画）它们也会说些什么悄悄话呢？请用自己喜欢的读书方式读读最后两段吧。

### 二、朗读感悟。

#### （一）指导朗读第四自然段

1、小朋友们读书的声音真响亮！谁愿意来读读小青蛙的话？（指名读）

2、小青蛙在什么时候就会歌唱？（高兴的时候）谁能用高兴的语气来读这一段？（指名读，集体评议）

指导读重音，如：“蹲、歌唱”等词。（指名读、同桌互读、齐读）

4、师：读得真棒！如果你是小青蛙，你会怎么歌唱呢？（根据不同的节奏学青蛙叫）大家一起唱吧！你想怎样唱就怎样唱。

#### （二）朗读感悟第五自然段。



1、刚才大家读得有滋有味，现在老师也想读读，可以吗？你们来当评委，我读完后，给老师提提意见，行吗？（师范读第五自然段，故意读漏“很美”两个字。

2、集体评议指出缺点。

3、师：哎呀，老师真是太粗心了，谢谢你们帮老师指出缺点。你们愿意给老师一个改正得机会吗？请闭上眼睛听老师再读一读，一边听一边想，你仿佛看到什么（配乐读）

4、在学生汇报中指导读出赞美的语言。（指导读、齐读、加上动作读）

5、读得多美呀！这一段有些用得很好的词，谁发现？你最喜欢哪个词？请把它画出来。

6、全班交流。（课件展示，如：笑嘻嘻、游来游去、很美很美等）

7、这些词语用得真好！谁能照例子说一个这样的词呢？小伙伴互相交流交流。

8、全班交流，说词、积词。

三、学生字。

2、老师在田字格指导并范写“美”字。

3、边学巡视边提醒学生注意“三个一”的写字要求，端正姿势，练习书写“美”和“染”两个字。

四、诵读课文。

1、小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。四个小伙伴你最喜欢谁？就请你把那一段好好的读一读。

2、师：让我们伴着音乐尽情地读一读，一边读一边展开想象的翅膀，一起走进美丽的池塘。（配乐齐读全文）

## 五、拓展延伸

1、池塘里除了这四个可爱的小伙伴，还有谁来到池塘呢？  
（生汇报）

2、师：这些小伙伴来到池塘又会说些什么呢？发挥你们的丰富的想象力，小伙伴互相交交流。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十六

### 一、导入

1、谈话导入。

2、请生欣赏有关荷叶的优秀摄影作品。

### 二、新课教学

1、引出课题，读课题。

2、勾画出课文中的生字宝宝、检查生预习课文词语和生字的情况，请生教读。

2、学习本课的词语，读词语，做游戏读词语。

3、学习本课生字，做游戏读生字，男女读，分组读，开火车读，全班齐读生字。

4、让生字宝宝回到课文中。

### 三、学习课文

- 2、老师范读课文，生读课文。
- 3、详细分析每个自然段。
- 4、分角色读课文。
- 5、小伙伴儿上台表扬重点的词，如：立、蹲等
- 6、再读课文，感悟出荷叶和小伙伴儿之间的快乐以及夏季的美好。

[《荷叶圆圆》教案(人教版一年级下册)]

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十七

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗，它运用比喻的手法形象地写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。课文语言清新淡雅，充满童真童趣，利于启迪学生智慧，丰富内心体验，激发想象。课文共五个自然段，其中二至五自然段是重点部分，教师要注意对学生朗读指导和语言文字训练。课后练习是“朗读课文背诵课文”，体现了对语言的积累和感悟的重视。

夏天是多姿多彩的，孩子们对夏天有一定的感性认识，能初步说出夏天的各种事物及其特点，但在表达上还不太规范、完整。所以教师要联系日常生活经验，联系课文内容，创设语言和生活情境，帮助学生学习、积累和感悟语言，增强学生的语言表达能力，提高人文素养。

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解

课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

2课时。

第一课时：

（一）切入举偶。

1、播放视频《荷叶圆圆》课文范读，关掉声音。学生欣赏后说一说见到的荷叶是什么样的，教师板书：荷叶圆圆。

根据学生的认知水平，利用直观形象的多媒体课件资源，密切联系学生的经验世界和想象世界，创设优美的情境，这样有助于激发学生探究的欲望。

2、启发谈话。

教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是怎样的？（板书课题）

再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一起来读课文。

播放课文范读，学生跟读，之后自读。

（二）对话平台。

自学：初读感知，扫除字词障碍，逐步养成不动笔墨不读书的习惯。

1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。  
（可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起

读)

2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

(三) 识字 (利用已有识字经验，培养自主识字能力)。

1、同桌拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。

2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

(四) 讨论 (联系学生生活经验，使学生感受夏天的美好)

1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？

2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。教师适时利用课件、体态语或联系生活实际帮助学生理解“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”等词语。

(五) 朗读 (在理解中感悟读文，提高学生朗读水平)。

在理解课文内容的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情，练习感情朗读，教师适时范读指导。

(六) 练习 (摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的能力)。

(七) 每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

(语文学习是一个积累的过程，每一课都让学生去发现好词好句，并记住它。既可以在日积月累中丰富语文知识，又可以让学​​生养成时时积累，事事积累的好习惯。)

（八）写字（从学生写字实际情况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）。

- 1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。
- 2、教师根据学生书写具体情况进行重点指导。
- 3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

第二课时：

（一）对话平台。

背诵（自主选择背诵内容和方法，激发背诵兴趣，培养学生感悟语言和积累语言的习惯）

- 1、学生任意选择自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背诵。
- 2、展示学生背诵情况互相交流背诵方法。（此环节教师要注意引导学生自己悟出背诵方法，如看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，教者不设定统一方法，应充分尊重学生的个性需要）

（二）拓展（挖掘教材潜在因素，初步培养学生的想象力和搜集信息的能力）

- 1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿，还有谁喜欢荷叶，他们还会对荷叶说什么？学生选择自己喜欢的事物自由说一说。
- 2、你们还要对荷叶说什么？做什么？先说一说，再画一幅“荷叶是我的……的图画”。
- 3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料，然后和小伙伴进

行交流。

（三）写字（把写字和评价结合起来，使学生体验成就感）。

学习“叶、机、我”三个字，教师指导，学生练写，互相评价（可以互相打等级）

在进行拓展练习1、2时，教师要注意拓宽学生思维空间，避免学生机械模仿，人云亦云。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十八

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文。

生字卡片，小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼的图片，课件。

两课时，本课系第一课时。

（一）课前积累。

弟子规。

（二）创设情境，导入新课。

出示荷叶，同学们，这荷叶多美啊！你觉得这是一张怎样的荷叶？（绿油油的、大大的、圆圆的）你们观察的真仔细，从不同的方面说出了荷叶的样子，看来小朋友们都很喜欢它，要不咱们带着你们的喜欢来读一读，指生读：荷叶圆圆的，绿绿的。（课件出示）我听出来了又圆又绿。谁能比他读的还圆还绿？指生读。多投入啊，让我们一起来读一读。齐读：荷叶圆圆的，绿绿的。

今天我们就一起来学习14课：荷叶圆圆（板书课题）

### （三）初读课文。

告诉你们，除了你们喜欢荷叶，还有很多朋友也喜欢这又圆又绿的荷叶，他们是谁呢？让我们到课文中找一找吧！

#### 1、自读课文。

要求：生：读准字音，读通句子。

#### 2、同桌检查读文

### （四）再读课文。

1、小组读文，找一找还有谁喜欢荷叶？可以让学生圈出来，也是由小组长领着小组内齐读第一自然段，然后每人一个自然段，开始。

生：小组长分工，读课文，组长提醒跟读。找到问题的答案：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

#### 2、指组读文，回答问题。

### （五）朗读感悟。

你最喜欢那个朋友，先自己读一读，在读给同桌听，读的好同桌给他竖起大拇指。

现在谁想告诉老师你最喜欢谁？然后读给老师和大家听一听。

小水珠：指生读谁听出来了这颗小水珠什么特别亮啊？（眼睛）咱们一年三班同学的眼睛亮晶晶，谁能眨着你亮晶晶的眼睛给大家读一读？（指生读。）

这颗小水珠，你是怎样躺在荷叶上面的？（舒服地躺着）用你最舒服的姿势躺下，你的身下是一片又圆又绿的荷叶，一



阵微风吹过，你就左一摇，右一摇的，你现在还觉得是睡在荷叶上吗？（不是，是摇篮里）对，所以小水珠说荷叶是它的摇篮。（板书：摇篮）

好，坐姿（手背后，脚并拢）。刚才我们多舒服呀！我们一起来把这种舒服的感觉读出来好吗？齐读课文第二自然段（课件出示）。

小蜻蜓：看到这一幕，谁迫不及待地飞来了？（小蜻蜓）你来读一读。追问：小蜻蜓是怎样飞的？展开手臂，就像一架（飞机），你说的真棒。所以小蜻蜓说荷叶是它的停机坪。（板书：停机坪）

再请一只小蜻蜓来给我们读一读。看图片，小蜻蜓就停立在荷叶的上头，诗人杨万里就曾写过：小小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。

还有谁唱着歌来了呢？（小青蛙）（指生读。）

我特别喜欢你读的最后一句，呱呱地放声歌唱，声音真响亮！谁还想试一试？指生读。我们班男生每次读的都非常响亮，今天男同学在一起展示一下。小青蛙把荷叶当成了什么地方啊？（歌台）（板书：歌台）所以它在荷叶上放声歌唱。

小鱼儿：荷叶的朋友还有谁呢？（小鱼儿）谁想来读？看小鱼儿游来游去多开心啊，让我们一起来读一读。小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）（板书：凉伞）在下面笑嘻嘻地游来游去，捧起了一朵朵很美很美的水花。

## （六）小结。

1、书放，看板书。荷叶是什么样子的？（又圆又绿），它的朋友小水珠把它当成摇篮，躺在上面眨着亮晶晶的眼睛。小蜻蜓把它当成了停机坪，立在荷叶上，展开透明的翅膀。小

青蛙把它当成了歌台，蹲在上面呱呱地放声歌唱。小鱼儿把它当成凉伞，在荷叶下笑嘻嘻的游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。只要像这样记住一些关键词，我们就能把整篇课文记在自己的脑海中，自己在下面练一练。会背的同学我们一起来背一背。这个部分不要都是教师总结，可以和学生合作，比如说，荷叶的好朋友们都把它当作什么了，让学生对着板书总结前半部分，然后教师表演后半部分。

2、全班齐背

3、表演。

（七）随堂测试。

1、小老师上讲台领读生字。

2、哪些字音需要提醒？

3、这些字你是怎样记住的？

4、去掉字音识记生字。

5、同桌检查生字。

6、生字卡片，开火车识字。

## 一年级荷叶圆圆教学设计篇十九

教学内容：

《荷叶圆圆》第二课时

教学目标：

1、正确流利有感情地朗读课文

2、理解课文内容使学生初步感受夏天的美好，激发对大自然对美的向往。

教学重点：

理解朗读课文。

设计思路：

首先复习旧知导入新课，初读课文然后围绕“荷叶美不美？哪些邻居赞美荷叶？怎样赞美？为什么赞美？”利用课件展示及不同形式的朗读进行探究活动，最后看主题图，利用“小朋友为什么爱荷叶？荷叶到底美在哪里？”进行拓展延伸，挖掘文章内涵。

教学准备：

课件、图片、卡片

时间安排：

一课时

教学过程：

一、复习旧知导入新课

1. 复习：认词卡

2. 导入、板书课题：十四荷叶圆圆

谈话：你们见过荷叶吗？荷叶是什么样子的？现在想看荷叶吗？让我们随着图中的.三位小朋友一起到荷塘去看看！（放课件荷塘）

## 二、理解朗读

1. 出示荷叶图片，谈话激趣：荷叶美吗？荷花美吗？谁更美？作者为什么要赞美荷叶？

2. 放课件（范读）

3. 学生看拼音读课文，思考：课文里介绍了荷叶的哪些邻居？（出示小动物图片）

4. 分层多种形式地指导朗读课文，分析荷叶的邻居们是怎样赞美荷叶的？为什么赞美？

小水珠：摇篮躺亮晶晶

小蜻蜓：停机坪立透明

小青蛙：歌台蹲放声

小鱼儿：凉伞游笑嘻嘻

5. 分角色朗读课文

6. 开火车通读全文，要求读通顺读流利读出感情。

## 三、播放动画加深理解

## 四、拓展延伸突出主题

1. 思考：荷叶到底美在哪里？

2. 进行环保教育

## 五、总结谈话。

# 板书设计（略）