

# 最新大班语言活动教案问路教案反思(实用9篇)

中班教案的编写需要与中班教师进行充分的沟通和讨论，确保教学目标的达成和教学过程的顺利进行。掌握安全知识，从我做起，让我们共同努力，共同创造一个安全的未来。

## 大班语言活动教案问路教案反思篇一

有一次，小朋友在自由活动时，同事把一些钱还给我。一个小朋友看见了就说：“我妈妈也有这50元钱。”这一下，大家说开了，“我妈妈还有100元钱。”“我爸爸还有外国钱。”我马上与孩子讨论起来。于是我与孩子一起收集各种各样的钱，开始探索各种钱的特点。

- 1、在看看讲讲各种钱币中，鼓励幼儿大胆发表自己的见解。
- 2、在了解钱用处的基础上，让幼儿懂得从小节约用钱，并激发幼儿关心他人的情感。

10元以内各种纸币、硬币、外国钱、古代的钱若干

### 一 引出话题

师：最近，我们小朋友一起带来各种各样的钱，现在请你来告诉大家，你认识了哪些钱？

(幼儿大胆发表)

师：今天我们班里开了三个娃娃银行，请大家到银行里看看有哪些钱？钱是怎样的？

## 二 幼儿自由观察

### 1 你看到哪些钱？

(幼儿积极讲讲看到的钱，老师随机引导)

幼儿再次观察钱的秘密。

### 2 你发现钱有什么秘密？

### 3 还有什么看不懂，请大家看来帮忙。

(幼儿大胆提问，老师与同伴一起帮忙。)

## 三 钱的用处

### 1 钱有什么用？

### 2 你们猜猜老师今天带来这些钱派什么用？

(老师出示报纸直接告诉幼儿，激发幼儿关心他人的情感)

幼儿排队捐钱。

## 四 延伸活动

那这个箱子怎么寄出去？

(下次我们一起来想办法)

## 大班语言活动教案问路教案反思篇二

让幼儿了解山东快板说唱艺术的特点，感受快板独特的节奏韵律，学习竹板简单的使用方法，孩子们对此产生了兴趣。

《小放牛》是大班下学期语言领域中的一节活动。《纲要》

提出：“提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆地想象，运用不同的艺术形式表达自己的感受和体验；”。为了让幼儿感受春天的美好，了解山东快书就是山东悠久的一种民间艺术形式。我特别选择了《小放牛》这节活动。通过欣赏山东快书并尝试模仿其中的语言，让幼儿感受山东快板的说唱艺术特点；同时鼓励幼儿将儿歌用说快板的形式表现出来，大胆尝试、互相模仿，在不断的探索中总结经验。

根据大班幼儿的年龄特点以及纲要中的指示精神，我设计了一下教学目标和重难点：

- 1、初步了解什么是小快板，能感受到小快板与其它表演形式的不同。
- 2、尝试学说小快板。
- 3、体验说快板的乐趣。

教学重点、难点：了解什么是小快板，尝试学说小快板

- 1、快板用具一个
- 2、快板书《小放牛》的录影资料

3□ppt课件

直观法、提问法、情境表演法、观察法、谈话法、游戏法等

为了有效的实现教学目标以及更好的突破教学重点和教学难点，我是这样设计教学活动的：

一、教师打竹板，幼儿拍手说节奏儿歌进入活动场地。

儿歌：小朋友，走走走，挺起胸，抬起头；小朋友，来来来，

大大的眼睛看过来，轻轻坐到椅子上，我来和你一起玩。

二、认识快板，知道快板的作用。

1、你来看老师手里拿的什么？用什么做的？有几片竹板？除了竹板还有什么？

2、你在什么地方见过打竹板的？他们都用竹板来做什么？(跳舞、打节奏、表演节目)

三、欣赏快板书《小放牛》录影资料，感知小快板的说唱特点。

1、师：今天我给小朋友们带来了一段好听的快板书《小放牛》，让我们一起来听一听吧！

2、知识渗透：像这样打着竹板，用说唱表演的节目，叫快板。

四、学习小快板《小放牛》

1、教师播放ppt课件，边观察图片边说出图片上的内容。

2、模仿感受。

“咱们也来学几句刚才看到的小快板吧！”教师带领幼儿集体学说“小放牛”，并拍手掌握节奏。

3、幼儿分成四组，每组说小快板的其中一句，可以先慢速说，看哪组衔接的好，教师竹板伴奏。

4、逐步提升语速，分组合作说快板。

**大班语言活动教案问路教案反思篇三**

1、通过看看、讲讲，认读汉字“蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛”等汉字，并分析字型特点，产生对汉字的兴趣。

2、了解汉字的一般规律，知道以“虫”字为偏旁的字均与虫有关。

3、懂得动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

1、认读汉字“蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等汉字。

2、了解汉字的一般规律，知道以“虫”字为偏旁的字均与虫有关。

1、多媒体课件

2、汉字卡片

3、小动物图片

4、动物朋友的大书

一课时教学

新《纲要》明确规定“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和书写技能。”有关研究指出，人的主要阅读能力，是在3-8岁期间形成的。因此，在学前期开展幼儿早期阅读教学，是目前幼儿教育的一个重要话题。这种能力的培养不是强硬的灌输，而是为了让孩子打开识字的大门，培养幼儿对识字的兴趣，并且在识字中发展幼儿的注意力、想象力、观察力与思维能力，让幼儿在轻松的愉快的学习氛围中学习字词，从而培养幼儿对识字产生浓厚的兴趣。

《动物好朋友》这个活动所出现的几个小动物都是幼儿所熟

悉的，而小动物是幼儿最喜欢也是最熟悉的小伙伴，能充分调动幼儿的学习兴趣。本次活动我结合大班幼儿的年龄特点，以各种形式组织幼儿学习认读。在组织幼儿识字的过程中，我设计了一系列情节和小游戏，使小朋友感到识字能获得快乐，把识字当成必不可少的游戏活动，在不知不觉中识字。这种让幼儿轻松愉快的进入识字活动，这也就是我们所说的“教者无心，学者有意”。

1、（课件中播放各种动物的影子）师：看，谁来了？（幼儿观察思考）你看到了谁呀？

2、师：是种漂亮的小动物，它是谁？原来是蝴蝶呀，我们一起来跟蝴蝶打个招呼吧！（念汉字），瞧，它有着细细长长的触角和两对美丽的翅膀。我们一起念一遍“蝴蝶”。我们再一起来看看“蝴蝶”这两个字宝宝有什么特别的地方。（都有一个“虫”字）“蝴”和“蝶”这两个字的左边都有一个“虫”字，所以这两个字都是左右结构的汉字。

3、依次认识“蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等汉字这几种动物，并分析字型。

4、师：小动物送给小朋友的这本书上原来都是一些你们喜欢的动物，你们高兴吗？那就让我们再来认识一下它们吧，出示所有的动物画面，认读所有汉字。

5、师：老师把所有的图片都藏起来，看看你们还认识这些字宝宝吗？（认读汉字）

1、接下来我们一起来玩一个“找朋友”的游戏。请男孩子拿着小动物的名字到女孩子那里去找小动物的照片，找对后就把照片和名字贴在黑板上。

2、幼儿一起检查后认读。

1、师：老师把这幅美丽的图片编成了一首好听的儿歌，想听吗？教师示范朗诵儿歌：蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。蜘蛛房前忙织网，蚂蚁地上运粮食。蚯蚓地里勤松土，蝌蚪水中变青蛙。

2、除了这些小动物，你还喜欢哪些小动物？它有什么本领？

幼儿园的孩子因为其年龄的特点，在识字过程中，注意力不稳定不持久。因此识字活动中，孩子们常常会觉得很枯燥，一堂活动认识的字一多，孩子们就容易产生混淆。本次识字活动，一共有六个词语让幼儿学习，我根据这些词语的不同特点，采取了多种识字方式，从看图认识动物，到图文结合，再到图文分开认读，在游戏中识字，汉字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，孩子们对生字的认记得到了巩固。

识字教学不仅仅只是规定的那几个汉字教给孩子，它的最终目的是让孩子能独立识字。我在教学活动中能注意引导幼儿发现并掌握识字的方法。如，在幼儿认识了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪和蜘蛛等词语后，引导孩子发现这些汉字的组成规律，知道带有“虫”字旁的汉字都和虫有关系，整个识字过程中，我积极引导孩子自己去探究发现，培养了孩子的识字能力。

## 大班语言活动教案问路教案反思篇四

1、了解将面临入学的变化——幼儿园和小学之间的差异。化解幼儿的顾虑，并以正确的心态面对变化。

2、树立幼儿的自信心。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

课件

一、谈话交流激发兴趣

1、老师这几天心里很难过，你们知道为什么？

3、幼儿交流

二、感受歌曲，引导思考

1、幼儿观看课件。

2、提问：歌曲里的小男孩他是什么样的心情？他担心什么？

3、你们有这种担心吗？除了这个之外，你还有什么担心的？

4、幼儿相互交流

5、师：原来我们小朋友对上小学还有那么多的担心，我倒有个好主意，有一句话说：人多力量大。老师就来和你们一块儿商量讨论一下，看看我们该怎么做才能让这些担心消失。

三、观看课件，交流讨论

1、老师统计了一下，发现我们小朋友对这些事特别担心。

2、演示课件

3、幼儿讨论交流。

5、那么我们进入小学以后还会遇到困难，或者发生让你担心的事，你会怎么办？

## 6、教师总结。

### 四、活动延伸

1、现在对上学不担心了吧，那么让我们一块儿高高兴兴背起小书包唱着歌去上学。

2、幼儿演唱歌曲。

在活动中，教师以角色形象的口吻将小学与幼儿园的具体差异表达出来，更要引导幼儿去感受角色形象的心态变化：担心——不担心。也就是，因为将面临“变化”而担忧，有因为“不变化”（熟悉而亲切的人际环境，熟悉的好朋友，“笑眯眯”的老师）而放心，进而主动劝慰家长“别担心”。清楚地认识，了解将面对的“变化”观察，体验“榜样”（角色形象）应对“变化”的心态历程，可以帮助幼儿建立如何面对这一变化的应对策略——认识“变化”的是什么，“不变化”的是什么，去除茫然失措的焦虑。活动中幼儿提出各种各样的问题，教师帮助归纳，有的问题在活动中根据幼儿已有经验达成共识后当场解决，而有的问题是幼儿没有经验的，教师则引导幼儿在下一个教学活动中参观小学的时候注意观察，寻求答案。

本次活动，教师适时适宜地为幼儿创设环境，给幼儿大胆表述自己内心的想法的机会，为他们入小学做好良好的心理准备，帮助他们化解仍然担心的问题，最终以健康愉悦的心理状态进入小学。

## 大班语言活动教案问路教案反思篇五

1、掌握儿歌内容，能有感情的朗诵儿歌

2、会用简洁的语言，形象生动的仿编儿歌

### 3、理解儿歌优美的意境，感受帮助他人的快乐

知识经验准备：教师在活动前多引导幼儿欣赏有关的文学作品。

#### 1、下雨录音、律动《小青蛙》

#### 2、提供荷花头饰、挂图、荷叶伞等

1、播放律动《小青蛙》，教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙进场。

2、播放打雷下雨的录音

3、录音停

#### 1、分析理解诗歌内容

提问：刚才天气是怎样的？（下雨了）

雨点落下的声音是怎样的？（哗哗）

小青蛙用什么躲雨？（荷叶）

谁的绿伞借给了青蛙？（荷花姐姐）

得到帮助的青蛙心情怎么样？（很高兴很开心）

#### 2、欣赏儿歌，体验帮助他人的快乐

师：根据刚才的情景，老师画了幅很美的画。小朋友们想不想看看？（引导幼儿从上到下看图、意图）

老师还给这幅画取了个名字叫“借伞”，你们知道是谁的伞借给你谁吗？（荷花姐姐的绿伞借给了小青蛙）

还编了一首非常好听的儿歌，你们想不想听？

(1) 教师朗诵诗歌。

(2) 教师教幼儿朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情

(3) 提问：

想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在对荷花姐姐说什么？

(谢谢荷花姐姐)

小雨点的“滴答滴答”好听的伴奏声是送给谁的？（荷花姐姐）

为什么要送给荷花姐姐？（因为荷花姐姐把伞借给了小青蛙，她帮助了小青蛙）

(4) 老师跟孩子进行上下句对歌的形式来练习朗诵儿歌。

(5) 分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

师：有哪些小朋友愿意用优美的动作来表演这首儿歌？

(6) 集体表演

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借给谁？（小鸭子，小蜜蜂等）

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

3、分享仿编内容。

结束语：小朋友们都说得特别好，现在请小朋友回到教室，我们一起把想到的小动物画上去吧！

下雨啦，下雨啦！哗——哗

荷花姐姐的绿伞借给了青蛙，

青蛙乐得张开嘴巴唱歌，呱——呱—

小雨点敲着绿伞伴奏：滴答，滴答——

## 大班语言活动教案问路教案反思篇六

1、安静地聆听欣赏散文诗，感受月夜的宁静美好，初步学会朗诵。

2、能以轻柔的肢体语言，表现月光下的场景。

1、《月光长廊》教师教学资源。

2、幼儿学习资源第2册。

1、利用教师教学资源，将幼儿带入美好宁静的夜晚情景。

2、观看完，提问：这是一天中的什么时候？你听到了什么声音？你有怎样的感觉？

1、幼儿伴随背景音乐，自由阅读幼儿学习资源。

提问：这是哪里？月光下的长廊是什么样的？小老鼠、小猫、青蛙在干什么？

2、教师以舒缓抒情的语调朗诵散文，帮助幼儿了解散文的内容。

3、利用教师教学资源，完整欣赏散文诗的动画，感受其优美的意境。

(2) 师引导帮助幼儿用听到的散文诗中的语言来讲述。

(3) 请小朋友一起学学小老鼠、小猫、小青蛙的动作。

(4) 完整欣赏散文诗，感受优美的意境。

(5) 提问小狗小猫跳的时候，为什么眯着眼睛？小老鼠和小青蛙为什么轻轻地迈着舞步？

4、师与幼儿一起观看教师教学资源，唱诗朗诵散文诗。

(1) 跟随有声朗读。

(2) 跟随教师资源背景音乐朗读。

5、教师和部分幼儿一起模仿小动物，轻轻迈动舞步，在宁静的夜晚随音乐跳舞，其他幼儿轻轻朗诵。

阅读区：请小朋友一起阅读幼儿学习资源第2册。

表演区：请小朋友在区角活动中进行表演。

## 大班语言活动教案问路教案反思篇七

1、观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

2、有入小学的愿望。

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

1、每个幼儿准备书包一个；

2、幼儿参观小学的照片若干；

3、区角活动的渗透。在区角中投放各种小学里要使用的文具，让幼儿写写字，整理整理书包。

师：我们离幼儿园毕业已经进入倒计时了，还有几天啊？

师：再过34天我们就要毕业，做一个真正的小学生了。我们做小学生要准备些什么呢？（买新衣服，买书包等）啊！今天你们都带来了自己的书包。

1、师：你的书包是怎么来的？（幼儿交流）师小结：吴老师知道了你们的书包有送的，也有和爸爸妈妈一起去买的。他们希望你们以后做个好学生，戴红领巾。

2、互相交流讨论书包的外形、特点等师：那你的书包是什么样的？我们找个好朋友介绍一下吧！

（1）和同伴交流书包的外形、特点。

（2）个别介绍。

3、师提问：如果班级里的2只书包一样，你怎样来识别呢？（幼儿充分讨论）师小结：我们的每一只书包都是不一样的，有的可以双肩背，有的可以拎的，还有的书包是拉链的，有的是按钮的，而且每个书包上口袋的数量也是不一样的。

4、师提问：你的小书包里放些什么呢？

（1）上小学可不可以拿玩具？

（2）书包里可以放点心零食吗？让幼儿充分讨论师小结：原来书包里也是一个小世界，所有的学习用品都可以放在里面，现在让我们把书包里的东西一样一样拿出来，看谁整理的又快又好。

1、幼儿尝试整理书包。

2、个别幼儿介绍。

师：你是怎么样整理的？

师：你为什么要这样放？

师小结：哦，原来书包里的每一样东西都要放在各自的地方，这样我们拿的时候就方便了，很快就能找到。

2、整理铅笔盒。看看铅笔盒的文具，用用、试试，了解他们的使用方法。

## 大班语言活动教案问路教案反思篇八

1. 体会小猪的心理变化，明白“做自己最快乐”。

2. 能运用“我是了不起的。... 我会。....”的句式讲述故事中人物的语言。

幼儿能明白“做自己最快乐”。

幼儿能够了解小猪为什么要变形，体会小猪的心理变化，了解表达小猪的心情。

课件ppt□绘本图书《小猪变形记》。

提问：从封面上你看到了什么？

你知道故事的名字吗？

小猪会变成什么？

教师介绍作者——英国“本科特”。

1. 观察图书，了解小猪烦闷的心情。

提问：小猪的心情怎样？

你怎么知道的？

2. 猜测小猪变成了谁，原因是什么。

提问：小猪为什么要做长颈鹿、斑马、大象、袋鼠、小鸟？

请幼儿模仿小猪变形的样子和动作。

教师小结：小猪觉得做一只小猪很烦，他想通过学别人找到快乐，他做了许多小动物，后来发生什么事情呢，请大家继续往下看。

1. 教师讲故事，丰富句式“我是了不起的·····我会·····”。

2. 请幼儿在故事进行中，复述小猪等小动物的语言。

3. 运用较适当的词语来形容小猪失败的心情。

教师小结：小猪一次一次的尝试去模仿其他动物，可是结果都失败了，自己的快乐还是没有找到。

1. 请幼儿各抒己见，讲述个人的感受，分析问题。

2. 揭示故事的结局，体会小猪快乐的心情。

小结：小猪总想做别人来寻找自己的快乐，可是得到的却是失败、痛苦、难过、伤心，当小猪做自己的时候他才真正感到了快乐幸福。

□

1. 提问：小朋友你们的快乐是什么？快乐的时候是什么样子

的？请幼儿向大家表达传递快乐情绪。

2. 请幼儿猜猜老师的快乐，鼓励幼儿和老师做游戏。

3. 活动结束。

在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用“小猪为什么要模仿他”启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学一学做一做，使气氛轻松活跃。

紧接着跳进故事中，体会人物心理变化。在有趣的图画和优美的音乐中，教师开始讲述故事，此部分侧重于语言，让幼儿能运用故事中的语言表演模仿，体会小猪的心理起伏变化，为后面的分析讨论做好铺垫。同时让幼儿从视听感等方面感受绘本故事的优美，起到潜移默化的影响。

在沉思曲中我们开始了回味和思考，“做自己最快乐”其实是一个富有哲理同时又难于言喻的道理。孩子们跟随主人公一次次的经历失败，他们的心中会有很多的想法需要表达出来。这时，教师抛出“你想对小猪说什么？”“你喜欢小猪吗？为什么？”引发孩子们的思考回味，让幼儿置身事外去理性的分析小猪失败的原因。教师不对幼儿的想法作出对错的评判，充分让幼儿展示自己的见解。

最后联系幼儿生活，回想快乐经验。生活中有很多快乐的事情，哪一些属于孩子们自己的呢？最后运用找自己的快乐来点题，让孩子们回想自己快乐的经验，学习表达快乐的情绪。

## 大班语言活动教案问路教案反思篇九

1、激发幼儿热爱自然热爱生活的情感。

2、发展幼儿的想象力，引导幼儿用较连贯、完整的语言表达  
自己的梦境。

3、引导幼儿理解散文诗的内容，感受其优美的语言和丰富的  
想象。丰富词汇：五彩缤纷。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

多媒体设备、散文诗的课件，花篮、花若干

一、导入：谈话引出课题

激发幼儿欣赏的兴趣：到了夜晚，梦姐姐就会提着花篮，从  
林中轻轻的飞出来，知不知道她去做什么？让我们一起来听  
一听。

二、主要部分

1、请幼儿欣赏课件《梦姑姑的花篮》

梦姑姑住在哪儿？她总喜欢做什么？

2、理解散文诗的内容

小黄莺做了一个什么颜色的梦，梦见了什么？为什么会做黄  
色的梦？

小青蛙做了一个什么颜色的梦，梦见了什么？为什么会做绿色  
的梦？

重点让幼儿理解梦姑姑向谁撒什么颜色的花？谁就会做什么  
颜色的梦。

梦姑姑又向谁撒下了花？小朋友做了什么样的梦？为什么是五彩缤纷的梦？（学习词汇：五彩缤纷：各种颜色都有，非常漂亮）

3、我们把小动物梦到的美好的事物用语言表达出来，就写成了这首散文诗，《梦姑姑的花篮》。

听完这首诗，你有什么样的感觉？我们再欣赏一遍，你仔细想一想觉得哪儿美？

引导幼儿感受诗的语言美，诗的意境美，内容美。朗诵的非常有感情，有快有慢，有高有低。

4、发散思维，讲述自己的梦境。

孩子们，我们一起去树林、小河、和小动物们一起做梦吧！也让梦姑姑说谁睡的最安静最香甜。

放优美的乐曲，请出“梦姐姐”为幼儿放一朵花，并请幼儿闭上眼睛想象。（注：有各种颜色的.花）

6、给幼儿提出要求：

用优美的语言，完整的话说说自己的梦。

三、结束

让小朋友想一想用什么方法可以让别人知道自己的梦？

总结本节课活动内容。

1、社会领域：绘画“我的梦”

2、健康领域：怎样才能睡个好觉？

《梦姐姐的花篮》是一首优美的散文诗，散文中提到的梦境给人一种宁静又美好的感觉。课件是我从网上下载的。让幼儿边听边欣赏画面，给予幼儿直观的视觉经验。而梦境可以是现实生活的再现，也可以是荒诞的，甚至是不着边际的想象。于是，这一话题更能触发幼儿的想象力。通过此次活动，让幼儿在画面的基础上进行再造想象，大胆地表达自己的所思、所想。