

最新加法竖式的写法教学反思(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

加法竖式的写法教学反思篇一

这节课讲的得数是8的加法，就这节课而言我是不满意自己的授课。因为失误较多。下面我来谈谈这节课出现的问题并进行分析，以及提出改进措施。

第一个问题是所使用的电子设备出现问题，没有及时换掉，而是继续使用导致课堂开始ppt出现问题，没有一个好的开始。导致这个问题的原因主要是我抱着侥幸心理，没有认真的去解决问题。第二个问题是复习导入的方法有问题，没有与新内容进行合理的衔接，言语出现混乱，学生们也就没办法理解我即将要讲的内容，没有做好心理准备。导致这个问题的原因跟教师出现开头的`失误后内心产生些许慌乱，逻辑不明确，言语不精练有很大关系。第三个问题是对学生目前的知识水平评估错误，教学内容设置过多，没有及时巩固。导致这个问题的原因就是自己没有实际探查学生接受新内容的能力，并且有些急躁。

这三个问题的出现都与我有关系，我觉得这将是今后课堂教学要改进的方向。首先第一个问题的改进措施：任何事都要有足够的细心，公开课中出现的任何小问题就要赶紧想出最好的解决办法，例如提前换好新教室，让学生在更稳定的环境中不受外在干扰，才能更好的集中注意力。第二个问题的改进措施：备课时就应认真考虑新旧内容交替的相关问题，数学知识本就是相关联的，只有做好了衔接学生才不会觉得

新内容很难，从心底接受它，才能事半功倍。所以今后我会多询问老教师，增加课堂中的专业性，争取做到课堂教学中每个环节都不能出现非专业失误。还有就是出现失误后不能及时稳住心态，想出应对策略，好好地化解掉课堂小插曲。修炼稳定的心态，遇事不慌张，我会当做终生课题来学习。第三个问题的改进措施：应在平时就做到定期对学生的知识水平进行大致评估，然后根据不同学习情况制定对应学习内容，学习策略，随时调整教学内容和难易程度。并要对新学习的内容多加强化，不能把知识流于表面。

这次的校内公开课，使我认识到了自己有很多不足，学无止境。我应该多向前辈们学习，脚踏实地的上好每一节课，把每节课都准备充分，真正做到让每位学生都能学到知识。

加法竖式的写法教学反思篇二

今天我和学生一起学习了有理数的加法。课堂环节基本上是这样的：

一、复习导入

$$\square 1\square\square\square 8\square + \square\square 9\square\square\square 9\square + \square\square 8\square$$

$$\square 2\square 4 + \square\square 7\square\square\square 7\square + 4$$

$$\square 3\square 6 + \square\square 2\square\square\square 2\square + 6$$

$$\square 4\square [2 + \square\square 3\square] + \square\square 8\square 2 + [\square\square 3\square + \square\square 8\square]$$

$$\square 5\square 10 + [\square\square 10\square + \square\square 5\square][10 + \square\square 10\square] + \square\square 5\square$$

二、组内探究合作交流

1有理数的加法的运算律

2紧跟跟踪练习：要求学生独立完成，并找4号同学去黑板练习，并进行讲解点拨总结规律方法。

$$1. 12 + (-8) + 11 + (-2) + (-12)$$

$$2. 6.35 + (-0.6) + 3.25 + (-5.4)$$

$$3. 1 + (-2) + 3 + (-4) + \dots + 20xx + (-20xx)$$

三、课堂小结

谈谈本节课的收获。

四、当堂检测

要求学生独立完成，并找同学核对答案。

【达标检测】试一试你能行！

3. 若 a 与 b 互为相反数，且 c 的绝对值是1，则 $c + a + b$ 的值为()。

4. 计算：

$$\square 1 \square (\square 7) \square (\square 6.5) \square (\square 3) \square 6.5 \square$$

$$(2) (\square 0.8) \square 1.2 \square (\square 0.7) \square (\square 2.1) \square 0.8 \square 3.5 \square$$

$$(3) (\square 18.65) \square (\square 6.15) \square 18.15 \square 6.15.$$

五、课堂评价：学科班长评出本节课的优胜小组及个人。

教学反思：本节课的重点是有理数加法的运算律，难点是：灵活运用加法运算律进行简化运算。课堂中学生通过自主互助交流，师生不断地总结规律和方法，解题技巧，总体来说

课堂效果很好。学生都能掌握解题技巧。

加法竖式的写法教学反思篇三

加法的运算定律是运算体系中的普遍规律。为了让学生能够理解并掌握这一规律，以便为今后的应用服务。我在教学中从学生的已有知识经验的实际状态出发，通过抽象建模，大胆猜测，操作验证，合作总结这四个环节，让学生能够理解加法运算定律的含义，并从过程中体验成功的喜悦或失败的情感。

本课我把凑整简算的思想贯穿始终，让学生从学习中体验选择简便的方法是学习的最好途径。对于小学生来说，运算定律的理解与运用是培养和发展学生抽象的极好时机。本节课，我引导学生在知识的形成过程中提升学生的思维能力，在课堂上充分调动学生积极性，让孩子们大胆猜想，举例验证、得出结论。

通过一组口算练习，让学生明确能够凑整十或整百数的两个数加起来比较简便，这个为后面学习结合律打下基础。

在教授新课的过程中，我通过提问、设疑，让学生观察—猜测—举例—验证四个环节，同时通过小组合作得出结论。这样既培养了学生的抽象概括能力，同时让学生的思维得到了有效的训练和发展。

加法竖式的写法教学反思篇四

1、复习3的组成，学习按图操作顺序，感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

2、进一步理解“+”、“=”的含义。

3、在活动中体现游戏的愉悦，激发幼儿学习数学的兴趣。

背景图一副、磁性教具若干、数字积木、数字卡、数题卡

1、游戏《小动物的叫声》复习3的组成：

师生互动，在拍手游戏中复习3的分与合。

师：在刚才的游戏中老师发现有位小朋友叫的又快又准，老师奖给你一个奥运福娃，喜欢吗？这节课老师要把福娃奖给那些上课认真听讲，爱动脑筋的孩子，比一比看谁得的福娃多。

2、出示背景图：

a□草地上有1只小兔，又来了2只小兔，草地上一共来了几只小兔呢？

a.这道题用什么方法做？（加法）

为什么用加法？（将两个部分数合起来算总数用加法。）怎么列式？

出示： $1+2=3$

b.数字1、2、3各表示什么意思？（1表示1只小兔，2表示2只小兔，3表示一共有3只小兔）“+、=”各表示什么意思？（加号就是合起来的意思，等于号表示两边的数量一样多。）

b□池塘里有2只小鸭，又来了1只小鸭，池塘里一共有几只小鸭？

a.这道题用什么方法做？（加法）为什么用加法？怎么列式？

出示： $2+1=3$

b.数字1、2、3各表示什么意思？“+、=”各表示什么意思？

c□教师编加法应用题，幼儿摆算式，教师巡回指导。

3、游戏：送信

师：下面我们来玩一个送信的游戏？请2位小朋友来扮邮箱，谁愿意？（点2名幼儿戴上邮箱头饰？）再请一些小朋友把信送到邮箱，谁愿意？老师发算式卡片，其他小朋友做小老师，小朋友把信送对了，我们就把掌声送给他们。

幼儿游戏，教师巡回指导。

师：小朋友们表现真棒，都能把信成功的送到邮箱。

4、教师评议小结。

加法竖式的写法教学反思篇五

我把这堂课的立足点放在培养学生的学习能力上，把知识学习作为一种载体，以线一面一整体的观察方法作为设计本堂课的主要线索，从实际出发，层层递进，第一个环节采用的是自主观察的方法，第二个环节采取引导观察的方法，第三个环节提供自主学习空间，使学生对每个层次的学习都感到十分有趣，不同的学生得到不同的发展需要。我观察了学生在这堂课中的整个学习过程，发现学生的表现既自主又自我，是积极主动的发现者、探索者、实践者。许多学生不由自主地从位置上站了起来，一个个高举着小手争先恐后发表自己的意见和建议。小组内经常会看到孩子与孩子之间的交流与争论。我想这可能是新的课程标准下，学生应有的学习方式。

重新审视这堂课，发现也有不少败笔之处，比如本堂课就出现了这样的一个片段：当学生从上往下观察时，发现结果分

别是1、2、3时，我就急于带领全班小朋友在没有验证的前提下，来齐读后面可能发生的结果4、5、6……这无意中破坏了学生的猜测、验证的过程，用新的课程标准来衡量这就是只注重过程不注重结果的表现。

加法竖式的写法教学反思篇六

这次公开课教学目标的制定有些考虑不全面，没有根据班级的实际情况，（班级幼儿出勤不是很好，有的幼儿5的加法已经学会了，有的还没有学到），如果把这词目标制定5以内加法的复习课会给好，另外，自己的心里素质有待于加强，讲课时候有些紧张，把事先预定好的内容由于紧张给忘讲了。

班级的孩子在教学过程中表现都很出色，也很配合老师，上课时候积极表现，大胆发言，在进行过河的游戏的时候幼儿能为同伴去鼓励，加油，让我感觉到孩子们的有爱和善良。

每次公开课，都会有所收获，看到其他老师的公开课，在和自己对比，可以发现他们和自己的优点和不足，反思大大的提高了自身的能力，将反思后的想法填补到展示活动中，更好的完成了活动目标。还要反思的是：我们平日的教学活动不能总是在一次次试教中进行，没有时间让我们反复的修改活动环节，所以课前反思尤为重要，让我们具有前瞻性，想到活动中的可能性，根据幼儿年龄特征预设提问、有效回应、精炼小结；执教过程中及时地发现问题，及时修改原备课内容，解决新生成的问题；课后深刻反思，尽量在今后类似的活动中避免重复错误，少走弯路，促进专业水平的提高！