

小班科学下雨的时候教案及反思(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班科学下雨的时候教案及反思篇一

该材料适用于小班、中班幼儿区域化学习活动使用。

- 1、这些小小的笔帽主要有美工、语言、数学三大游戏功能，在小小笔帽上拓展无穷无尽的想象空间，充分发挥一物多用、一物多玩的特点。
- 2、通过丰富的游戏内容培养幼儿对语言、美工、数学活动的浓厚兴趣，发展幼儿的观察能力、语言能力和创造能力。
- 3、幼儿大胆操作，不断尝试，勇于探索，互相合作，体验获得成功的快乐。

五颜六色的水彩笔笔帽、手工纸、双面胶、颜料、皱纹纸、各色毛线、剪刀、海绵等。

1、做指偶帽

玩法提示：

(1)用皱纹纸或毛线对笔帽进行装饰。此游戏适合小班幼儿。

指导要点：让幼儿把皱纹纸或毛线粘在笔帽上。

(2) 让幼儿制作小动物指偶。此游戏适合中班幼儿。

指导要点：先让幼儿画一些小动物头像，然后剪下来粘在笔帽上。

2、印章游戏

玩法提示：将几个笔帽捆在一起成某个形状，笔帽中塞上海绵，蘸上颜料作印章用。此游戏适合小、中班幼儿。

指导要点：幼儿可按自己的意愿把多个笔帽捆成各种形状玩印章。

1、指偶表演

玩法提示：将指偶帽套在手指上，再在手指上画上娃娃的各种表情，即可进行指偶表演。此游戏适合小、中班幼儿。

指导要点：幼儿能根据各种表情，说出一些简单的词语或说上一句简单的话，如“开心、难过、高兴、痛苦”等等。如：“为什么开心、为什么难过”的原因等等。

2、角色对话

玩法提示：在活动区增添一些场景布置，让幼儿进行角色对话。此游戏适合中班幼儿。

指导要点：激发幼儿说话的欲望，鼓励幼儿敢想、敢说、敢做。

1、颜色排序

玩法提示：将各种不同颜色的笔帽进行排序，并在排列的过程中发现颜色的规律。此游戏适合小、中班幼儿游戏。

2、点卡匹配

玩法提示：幼儿根据点卡上的数量，送上相同数量的笔帽。
此游戏适合小、中班幼儿游戏。

指导要点：让两个相同数量的朋友在一起。

小班科学下雨的时候教案及反思篇二

活动目标：

- 1、让幼儿通过自己动手操作、探索、讨论等活动，初步掌握分类的概念和方法；
- 2、让幼儿体验与他人一起动手操作、一起讨论的乐趣。

重点与难点：

重点：理解分类的含义及方法。

难点：区分物体的特征(颜色、形状、名称)

活动准备：

- 1、不同形状、颜色的图形卡片、动物作业卡片若干、水彩笔；
- 2、小熊头饰一个，熊妈妈头饰一个。”

活动过程：

1. 创设情境，引起兴趣：

(1) 师戴上小熊头饰做小熊，手捧大量卡片，边讲边进教室：唉，这么多卡片，乱七八糟的，怎么办?作思考状，并请幼儿一起思考。“卡片全部混在一起，拿的时候多不方便啊!”

让幼儿讨论“怎么办？”幼儿讨论完以后，教师小结，用一种办法：分类放好。

(2) 怎么分——“这么多卡片，放在这乱糟糟不行，怎么放呢？怎样放以后看上去才整齐，用起来也方便。”

2. 幼儿操作活动（“大家都要帮助我，太好了！”）

(1) 教师分发卡片，引导幼儿先观察：“好好看一看，这些卡片到底是什么样的？”

(2) 在观察过卡片后，幼儿进行操作。摆弄卡片，经过自己的操作、探索找到分的方法。教师注意观察、随时注意指导，鼓励个别胆小幼儿，大胆去尝试，去操作；“这张卡片是什么颜色的，它和哪一张长得一样啊？……”

3. 讨论理解（在幼儿基本找到分的方法后，组织幼儿进行讨论理解）

“太好了，我看到小朋友分的这么好，有的这样分，有的那样分，真开心！”

(1) 先把自己分的方法告诉给旁边的小朋友听；

幼儿轻声与人交谈、讲述，师巡回倾听

(2) 请个别幼儿讲述，大家一起听，并适当进行讨论、理解。

幼：我把红的放在这，绿的分在一起放在那

师与幼儿一起讨论：她是按什么分的？

师总结：把颜色相同的分在一起是按颜色分的

幼：我把方形的放在一起，圆形放在一起

师与幼儿一起讨论是按什么分的？

师总结：把形状相同的分在一起是按形状分的

（3）师与幼儿一起总结

分的时候，把相同的分在一起，可按不同的特征来分，如颜色、形状等。把相同特征的分在一起，并告知幼儿，这样分的活动叫分类活动。

4、巩固操作

熊妈妈拿着又一叠作业卡片来了，“小熊，你们把这些卡片分得真整齐，让我在来考考你们吧！你们也要把它们理整齐哦。”（熊妈妈带来的是动物作业卡片）

妈妈走了，小熊与小朋友开始分卡片。

（1）一起观察，看看卡片与刚才的卡片是不是一样的？这些卡片上有什么？我们来帮它们找个好朋友怎么样？但是，这些小动物喜欢和它一样的小动物做好朋友。

结束活动

妈妈回来了，表扬小熊和小朋友：“你们分得真好，按不同特征分好了卡片，分类的本领真大。”

妈妈放好卡片，带小熊与幼儿一起出去做游戏。

小班科学下雨的时候教案及反思篇三

活动目标：

1、使幼儿知道玫瑰花的名称、外形特征、生长特点。

- 2、培养幼儿观察植物的兴趣和细致的观察能力。
- 3、丰富词汇：玫瑰花
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

- 1、盛开的玫瑰花一盆。玫瑰花的图片若干。
- 2、纸、彩笔若干。

活动过程：

- 1、引导幼儿观察玫瑰花的外形特征。

(1) 请幼儿仔细观察。

——请小朋友们仔细看看，玫瑰花是什么样子的？闻闻他是什么气味的？

林林：老师我看见玫瑰花是红色的，花瓣有点圆。

甜甜：我看见上面有尖尖的东西，叶子是绿色的。

——请小朋友说一说玫瑰花幼儿几种颜色。

(2) 教师小结

- 2、讲解玫瑰花与人类的关系。

——你喜欢玫瑰花么？为什么？

涛涛：老师我喜欢玫瑰花，因为他有很多的颜色，还有香味呢！

蕾蕾：老师我不喜欢它，因为他的身上有刺，会弄疼我的。

——玫瑰花幼儿哪些用处？！来自屈。老师教案。！（幼儿自由讨论）

润润：玫瑰花可以用来装饰教室。

欣欣：玫瑰花可以用来做茶喝。

可可：有的香水里有玫瑰花的香味的。

3、绘画活动：画一画我最喜欢的玫瑰花。

幼儿作画，教师巡回指导。

活动反思：

欣赏就是对美好事物的一种感受，它是培养情感、激发兴趣的一种手段。而观察是欣赏的前提之一，在活动中我带着孩子们先观察玫瑰花，让孩子们自主的发现玫瑰花的特征，发现玫瑰花的与众不同之处，孩子们看的很仔细，讲的很认真，连平时上课注意不集中的宝宝小朋友也静下心来仔细的观察了！真让我感到高兴和兴奋，让我又发现了一种新的学习的好方法。

小班科学下雨的时候教案及反思篇四

活动目标：

1、通过游戏的形式让幼儿园正确识认“花”。

2、让幼儿初步学习组词。

3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

教具字卡：花、红、绿、圆、春天、妈妈各一张；学具字卡；花若干；图一幅。

活动过程：

一、出示“春天”“妈妈”引入：

2、将“春天”对折，引导幼儿念出“春妈妈”。

(1)将“春天”对折，请幼儿说分别是哪个字宝宝。

(2)将“春”和“妈妈”排在一起，请幼儿念一念。

二、出示图，引出字卡“花”

师：瞧，春妈妈来了，她还带来了谁呀？

幼：花。

师；今天我们就来认一认“花”字是什么样子的，好不好？(教案来自：教案网.)

三、识认字卡“花”：

1、教念，个别念。

2、传字卡游戏：老师拍铃鼓，幼儿传字卡，老师的铃鼓声停止时，幼儿停止传递，此时字卡在谁手上，就请谁告诉大家这个字是谁。

四、组词：（以给字卡“花”找朋友的形式）

1、先将字卡“红、绿、圆”送给小朋友，再请一个小朋友上来拿着字卡“花”边唱歌曲《找朋友》边找，最后请小朋友将两个字卡组合在一起变成一个新词，并请幼儿读出新词。

“找呀找呀找，花字宝宝找朋友，找呀找呀，找呀找呀，花的朋友在这里”

2、引导幼儿用其它的朋友组成新词。

(1)师：小朋友你们见过什么样的花呢？

(2)师：小朋友你们见过什么花呢？

小班科学下雨的时候教案及反思篇五

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话，学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。

3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

故事图片、角色头饰、雨伞

(一) 出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么?(雨伞)

那我们什么时候要用到这把雨伞呢?(引导幼儿说：下雨的时候)小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

(二) 学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢?下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么?

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩?(小白兔)小白兔是怎样来到草地上的?(学习词语：蹦蹦跳跳)跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了?(下雨了)小白兔有没有淋到雨，那它想了个什么办法来避雨的?(学习词：摘、顶)请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁?(小鸡)小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话?(引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧!)请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么?(让幼儿学说：谢谢你，小白兔)请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

在整个活动中，孩子们的思维很活跃，因为他们都有自己的经验，他们观察分析画面，想像一些故事情节，有自己独特的认识。在这个过程中，幼儿能够了解图片中的含义，大概说出图中所要表达的意思，但是不明白所要表达的意义：遇到困难的时候要互相帮助，应该随时抓住机会告诉孩子们遇到困难要互相帮助，如：有小朋友没带铅笔、橡皮的时候，要给予帮助等。

我想，我们所追求的应是“以儿童发展为本”的教育理念。在教学活动中，我们不仅要关注教育目标的实现，更要考虑实现这个目标是否有价值，以及实现这个目标的过程和方式是否有助于孩子的发展。我们不要太在意活动的结果是不是符合作品本身，而应更多关注活动是否能激活孩子的思维，孩子的发言有没有自己的理由，在交流中能否擦出火花，产生共鸣？文学作品本身也是作家创作出来的，作家未必然，读者未必不然。