

# 2023年不规则物体的体积反思 圆锥的体积教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 不规则物体的体积反思篇一

以前教学圆锥的体积时，由于教具的制作非常麻烦，多是由教师演示等底等高情况下的圆柱体积的三分之一正好是圆锥的体积，再让学生验证，最后教师通过对比实验说明不等底等高的差异，但收到的效果不佳，计算圆锥的体积时容易忘掉乘。学生对等底等高这一重要条件掌握并不牢固，理解很模糊。在本次课中，新课一开始，我就让学生观察，根据学习体积的经验，先判断四个圆锥的体积大小，引导学生猜测圆锥的体积和它的什么有关，学生联系到了圆柱的体积，都能说出圆锥的体积跟它的底面积和高有关系，在猜想中激发学生的学习兴趣，使学生明白学习目标。

为了让学生理解等底等高是判断圆锥的体积是圆柱体积的三分之一的前提条件，同时为了节约教学时间，我设计了这样的教学片断：让学生思考，圆锥与学过哪个立体图形的关系最近？为什么？学生很容易找到圆柱，接着我又拿出几个不同的圆柱，问：考考你们的眼力，选择哪个来研究这个圆锥的体积比较好？将学生选的圆柱进行验证，发现与圆锥是等底等高，告诉学生在选择实验材料时要尽量选择有些相同条件的，这样实验时可以少走弯路，实验的结果准确些，在这个过程中加深了对等底等高这个条件的理解。这时，让学生进行小组合作，实验探究，经历一番观察、发现、合作、创新的过程，得出圆锥体积等于和它等底等高圆柱体积的三分之一。这样让学生置身于有目的的实践中，增加对实验条件

的选择及信息的归纳。既圆满地推导出了圆锥的体积公式，又促进了学生实践能力和批判意识的发展。而这些目标的实现，完全是优化实验过程所产生的效果。

在小组合作学习中，为了增强实效性，避免走形式，在课前，我引导学生制作等底等高的一组圆柱和圆锥，使每个学生都能真切的参与实验、参与到探究中去，让他们以这样每个学生都能怀着喜悦的心情进行学习，最大限度的发挥每个学生的自主学习的能力，这样的学习不仅使学生学会了知识，更重要的是培养了学生的能力。

通过本节课的教学，我意识到在平时的课堂教学中，我们要善于利以学生认识发展规律为依托：发现问题，提出问题探究解决问题，探究解决问题得出结论，实际应用使学生在认识实践再认识、再实践中理解运用知识。在教学环节中以学生探究为基础引导学生在探究中总结规律，并运用规律解决实际问题，激发学生探究的兴趣感受到数学的应用性，解决问题的乐趣，逐步提高学生探究知识应用知识解决实际问题的能力。

本节课的教学中比较遗憾的时，在制作课件时考虑不周全，几个圆锥的相关数据不准确，比例不合适，对学生的学习造成了不必要的麻烦，影响了学生的判断结果，这些看似细节的环节，却反映了在备课时的粗心大意，对学生也会产生不良的影响，今后要注意，时刻记住：细节决定成功！

## 不规则物体的体积反思篇二

《圆锥的体积练习课》教学反思正如探究圆柱体体积计算方法的教学过程一样，学生不再是实验演示的被动观看者，而是参与操作的主动探者，是学习的主人。

在整个教学过程中，学生获得的不仅是鲜活的数学知识，同时也获得了更多探究学习的科学方法，探究成功的喜悦以及探究

失败后的深刻反思。在这样的学习中,学生会逐步变得会思考,逐渐发现自身的价值。同时,在操作与实践的过程中,我让一些学习有困难的学生参与其中,使他们感受到学习数学的快乐,并使他们懂得可以通过玩学习到数学知识。

这是本节课在教学组织上的优点所在。对于教学内容的设计,我通过提问引入圆锥的体积,生动而形象地揭示了本节课的课题。对于学生易混淆的知识点,我通过实物展示、语言强调、练习等方式,让学生掌握只有当圆柱和圆锥等底、等高时,圆柱的体积才是圆锥的3倍这一知识点。

对于圆锥的形成过程,我也设计了一个习题让学生自行思考和感受,并通过比较计算结果发现沿一个直角三角形不同直角边快速转动后所得到的圆锥的区别与联系,使学生在对比中进一步理解并掌握知识。

## 不规则物体的体积反思篇三

在教研组评课的时候,程老师说过这样几句话,我总结如下:

- 1、这节课讲的是是什么?
- 2、学习这些知识为了什么?
- 3、这节课讲给谁?学习这些知识的学生处在什么水平?

从这几个点反思了自己的本节课:

### 一、这节课讲得是什么?

“是什么”的问题我的理解是理清楚本节课的教学内容,教学目标和重难点,教师要做到心中有数。

在备课时教师首先要关注教材,尊重教材,尽自己最大的力

量认识理解教材的编写意图，理解教材所传递出来的信息。同时教师在阅读教材时要清楚教学内容在数学知识体系中的作用，对前面学习内容的延续，对后面学习内容有什么作用。

前面已经学习了“长方体、正方体”立体图形体积的计算，圆柱体积的学习是学生已有知识的延续，同时为后面圆锥体积的学习做好了铺垫和准备。在整个立体图形的学习中起着承前启后的作用。

本节课重点是让学生理解并掌握圆柱体积公式，并能够熟练应用计算，难点是让学生经历圆柱体积公式的推导过程。

## 二、 将这节课是为了什么？

数学来源于生活，有应用于生活，生活中处处有数学，学习数学知识的目的是为了应用。那么本节课所学的知识就是为了计算一些圆柱体积的大小，这是这节课的目的所在。

## 三、 这节课讲给谁？学生的水平。

这一点就是提醒我们在备课时，充分的备学生，在充分理解教材的基础上。再重新放空自己，把自己摆在学生的位置，重新学习这部分知识。以学生的姿态来备课，读懂学生是上好课的有力保证。

“圆柱体积公式的推导”是在学生学习了圆柱的特征、表面积计算以及“长方体的体积”“正方体体积”等相关立体图形的基础上教学的，学生拥有继续学习的旧知识和经验，即：

1 知识铺垫：学生知道“体积”的含义及计算体积的方法；

## 四、反思本课的落实情况

导入部分，先复习了“圆柱”的特征， 然后通过解读课题，

复习了“体积”的概念，自然的引出“我们学习过哪些图形的体积公式”复习了长方体正方体的体积如何计算，并重点分析了立体图形的统一公式，说明二者的体积与“底面积”和“高”相关。从而创设问题情境，引导学生运用已有的生活经验和旧知，制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探索氛围。

探究部分，为学生提供了观察思考及交流讨论的平台，由于教具的限制，没有让学生充分的进行动手操作。这比较遗憾。通过多媒体演示让学生在观察中逐步经历计算公式的推导结果，并发展学生的空间观念。

练习环节安排注重练习生活实际，让学生应用自己推导出的计算公式解决引入环节中的两个问题，第一个问题数据提供，直接利用公式进行计算，同时在巩固两个计算。之后再让学生解决老师手中的圆柱体积，这时需要让学生测量相关数据。让学生认识数学的价值，切实体验到数学其实就在我们身边。并且学生在解决问题的同时推导出了已知半径和直径计算圆柱体积的公式。

本节课最大的不足就是：学生在练习中教师关注度不够全面。

## 不规则物体的体积反思篇四

《体积与容积》这节课是在学生认识了长方体和正方体表面积的基础上教学的。从知识序列角度来讲，这一内容是学生进一步学习体积单位、体积计算等相关体积知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体。从学生的现实起点来讲，学生在生活中已经积累区别物体大小的经验，学生现有的知识能力基础，为本课的学习提供了诸多的选择可能性。基于此，如何激活学生已有的经验，充分挖掘概念本质，增强学生对学习过程的经历和体验，成为本节课突破和努力的方向。上完这节课，反思如下：

以学定教，前提在“学”，只有把握住“学”，才能“教”得更加合理有效。于是，这节课以学生生活经验为切入口，通过直观比较球变大教室还装得下吗？唤醒学生生活经验，直接引出“体积”两个字，然后让学生自由表达对于“体积”的了解，没有刻意细究教材对于体积概念的定义，是为了尽可能把课堂时间放在对数学活动的体验中，帮助学生进一步积累学习经验。从学生学习效果来看，开放的问题情境不仅为课堂进一步学习提供了非常鲜活的生本资源，同时为学生第一次描述“什么是体积”提供了多元的表象支持。尤其当学生无法准确描述“体积”时，不纠结于概念，不拘泥于细节，让学生直接阅读，实现对原有认知的修正和重构，实现概念的同化和学习方式的转变。

为更加有效地激发学生的思维空间，在学生初步感悟体积概念后，出示3组物体让学生比较体积大小，以比较物体体积大小为任务抓手，让学生根据需求，依据不同物体的特征选择合适的方法比较体积。从规则到不规则，逐步理清体积比较由易到难的序，激发学生的思维空间。学生通过合作学习、实验操作，发现比较体积大小的方法，相对开放的任务要求，为课堂教学鲜活的生成提供了更多空间，加深学生对体积意义的理解，体会转化的数学思想。

借助体积的知识迁移直接切入容积，容积内容教学略化处理，通过举例、讨论、交流、操作，聚焦容积概念的本质，同时借助教具演示、空间想象、推理等学习方式，理解容积的概念，实现学生思维认识由“表面”走向“深刻”。

这节课学生热情高涨，课堂气氛浓烈，教学效果显著。但时间安排不够合理，前紧后松。

## 不规则物体的体积反思篇五

本节课教学设计从回忆旧知入手，通过猜测、观察、交流、验证、归纳等数学活动，让学生经历探索新知的全过程，鼓

励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，让学生根据已有的知识经验创造性地建构圆柱体积计算公式，鼓励解决问题策略的多样化，让学生的思维得到发展，创新精神、实践能力得到提高。

新授部分，经历了问题引入、猜测、自主探索、合作交流、验证归纳五个环节，环环相扣，步步深入。合作交流这个环节给了学生充足的时间去探索、交流，通过把圆柱切拼成近似的长方体，再对比二者的体积、底面积、高之间的联系，推导出了圆柱的体积计算公式，从而得出圆柱和长方体有着相同的体积计算公式，然后要求学生回顾一下我们是怎样得到“圆柱体的体积=底面积×高”这个结论的。经历了公式的推导过程，也让学生体验了数学问题的探索性和挑战性，感受到数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

课堂上，我将引导启发、自主探究与合作交流等多种教学方式相结合，借助于多媒体课件化静为动，把教师说不清道不明，学生不易理解的`圆柱切拼成近似长方体的转化过程一目了然地展现在学生面前。教学设计充分体现了“以学生为中心”的思想，真正方便了学生学习。做到根据教学内容的实际需要，充分发挥多媒体技术的优势，突出教学重点，突破教学难点，丰富了教学内容，精彩了课堂，激发了学生的学习兴趣。

学生在数学课堂上建立起新概念、习得规律之后，必须完成一定数量的数学练习题，才能巩固所学知识。本节课，我充分挖掘习题的价值，在巩固中拓展，让学生的思维不停留于某一固定的模式中，而能灵活应变，变有限为无限，让不同层次学生的思维水平在原有水平基础上都得以提升。

不足之处：课件代替了板书（由于课前班班通出现小小故障，我在打开课件时有点着急，课件出示错误，又耽误了时间，没有在黑板上板书课题）。时间分配不够合理，练习时板演学生太少（合作交流环节给了学生大量的时间去探索、交流，

在练习时已经没有足够的时间了，就让一个学生板演了，致使后边的拓展提高没来得及进行，就进行检测了）。教师的评价方式单一。

改进措施：每节课要准备充分，提前候课，避免出现差错，耽误时间，练习量不够或完不成任务。课堂上要多关注中等偏下的学生，老师的评价机制要多样，让他们学会倾听，乐于学习，多给他们展示交流的机会。课堂上课件只起一个辅助作用，不能喧宾夺主。

今后还要一如既往地做好日教研，上完课及时与本组成员沟通、交流，让课堂教学更高效。