

小班教案藏在哪里了教案反思 藏在哪里了小班教案(大全8篇)

中班教案是教师根据幼儿的学习需求和发展水平设计的一份教学指南，能够促进幼儿的综合素质提高。前人栽树，后人乘凉。以下是一些前辈教师们分享的一年级教案范文，希望能够给大家提供一些借鉴。

小班教案藏在哪里了教案反思篇一

作为一名无私奉献的老师，时常需要编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编为大家收集的藏在哪里了小班教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

能根据动物显著的外形特点找到相应的动物，体验捉迷藏游戏的快乐。

1. 场景布置：石头、树、草、花；

2. ppt课件、棒棒糖若干。

《藏在哪里了》是一次绘本教学活动，故事内容很有趣，也很符合小班孩子的年龄特点，在整个活动的设计中都是以游戏来进行的，玩是孩子们最喜欢的事情。然而捉迷藏是孩子们最熟悉和喜爱的游戏之一，通过此次活动，教师引导幼儿仔细观察动物显著的外形特征，在帮助小狐狸寻找朋友的过程中，自然而然地运用着相关的知识经验，体验着阅读的乐趣。

一、引起兴趣，关注故事的名字

2、猜猜故事里的小动物们在玩什么游戏呢？

3、你玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

4、教师小结：在森林里，动物朋友们在玩捉迷藏，真有趣。我们跟他们一起玩吧！

二、出示ppt课件，观察画面，讲述故事开始部分

1、有哪些动物朋友在捉迷藏？（追问幼儿：哪个是小兔？小象长得什么样？……引导幼儿讲述动物的外形）

2、教师讲述：谁来躲，谁来找呢？小动物们想了一个好办法——剪刀、石头、布。最后，小狐狸输了，它对朋友说：“你们都躲起来吧，好好地躲起来，我来找，一定能找到。”

三、进入场景，参与寻找，讲述故事内容

3、小鹿躲在哪里了呢？小狐狸找了好久都没找到，你发现了吗？为什么小狐狸找不到小鹿呢？（小结：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝，所以找不到它。）

四、完整欣赏故事

1、教师：小动物们捉迷藏的游戏好玩吗？我们把这件好玩的事讲出来吧！

2、操作ppt讲述故事。

3、提问：有哪些动物朋友来玩捉迷藏的游戏？

你记得它们躲在哪里了？

五、游戏：捉迷藏。

1、教师：我们也来玩捉迷藏的游戏吧！

3、给每位幼儿奖励一个棒棒糖。

六、藏棒棒糖。

请小朋友藏棒棒糖，老师来找。（使用语句“棒棒糖藏在xx里”）

通过故事的名字激发孩子的兴趣，运用捉迷藏这个游戏来贯穿于整个活动。

出示ppt图片，让幼儿能发现小动物的一些基本特征，从而为后面的活动也作为一个铺垫。

根据上一环节的讨论，孩子们根据自己的已有经验进行观察，并提示孩子不仅要根据小动物的特征去找，还要表达出小动物躲在什么方位。

通过呈现的4幅图片，让幼儿回忆故事内容。加深印象。

通过游戏，让幼儿有一个角色的扮演，同时也起到一个很好的动静交替。

运用孩子们的兴趣来激发他们表达，自己的棒棒糖藏在哪里。

小班教案藏在哪里了教案反思篇二

活动目标：

1、仔细观察图片，寻找动物，了解角色的显著外形特征。

2、大胆地讲述动物朋友躲藏的位置，在故事情景中感知方位。

3、学者遵守游戏规则，体验游戏的快乐；学会共同游戏，共同生活。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

活动过程：

1、引起兴趣、关注故事的名字。

(1)、猜猜故事里的小动物们在玩什么游戏？

(2)、你玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

小结：森林里，动物朋友们在玩捉迷藏，真有趣。我们跟他们一起玩吧！

2、观察图片，讲述故事内容。

(1)、出示内页封面，观察讨论。

有哪些动物朋友在捉迷藏？

谁来躲，谁来找呢？看，小动物们想了个什么办法解决问题？

小结：小动物们真聪明，用猜拳的办法来分工，小狐狸输了，它对朋友们说：“你们都躲起来吧，好好地躲起来，我来找，一定能找到。”

(2)、寻找动物朋友

段一：看小狐狸找到谁了？你怎么知道是小兔？小兔躲在哪里了？（引导幼儿完整讲述：小兔子躲在石头后面。）

片段二、三、四：小狐狸还找到谁了？在哪里找到的？（引导幼儿完整讲述：小兔躲在大石头后面，小松鼠躲在大树后面；小鸭躲在花丛里；小象躲在草丛里。）

片段五□a小兔、小松鼠、小鸭、小象都被小狐狸找到了，还有谁没有被小狐狸找到？

b小鹿躲到哪儿去了？你们帮小狐狸找找。

c你发现小鹿躲在哪里？

d为什么小狐狸找不到小鹿呢？（追问：小鹿躲在哪儿？它的角露也出来了，为什么大家没有发现呢？小动物们把鹿角当成什么了？）

小结：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝，所以找不到它！

3、完整欣赏故事，拓展延伸。

朋友们都被小狐狸找到了。你还记得它们都躲在哪里吗？

教师完整讲述故事。

做游戏：捉迷藏。

教学反思：

首先我这节课符合小班孩子的年龄及认知特点，采用了多元化，科学的教学方法，学习过程中孩子积极性很高，很快乐，轻松地完成了教学目标。同时我在设计课时严格遵循《纲要》、《指南》的要求，注意领域间的互相渗透与整合，领域的整合有侧重点，如：本节课语言领域占主导。并富有挑战性，而且各个领域间的内容适度，在本节课的设计过程中，

我注重对孩子学习方法的培养，培养孩子快乐中要有挑战，挑战适度，孩子快乐的学，教师有效的教。当然还有许多不足之处有待提高，如：教具的制作小，语言的艺术性，个别幼儿活动不积极参与如：毛毛小朋友今天上课不积极参与，原因主要是孩子的身体不舒服，另贝贝性格比较内向不喜欢和小朋友交流游戏，一个人躲在角落里等等。这就是孩子的个体差异，在今后的教学中我们会反复训练并多关注这些孩子，找出原因，还孩子一个快乐轻松地童年。希望今后有关部门多给我们一线的老师提供这样的学习机会，同时感谢各位老师的辛苦讲授，祝：教师节快乐！

小班教案藏在哪里了教案反思篇三

设计意图：

《藏在哪里了》画风独特，带给孩子们特别的视觉冲击，画面的重点突出，便于幼儿观察和讲述，引导幼儿在观察后试着大胆地、用简单、完整的语句讲述“……躲在……”、“我看到……躲在……”。封面上的图片对于孩子理解故事有着至关重要的作用，小小的画面上所有参与游戏的动物朋友都呈现无遗。

故事中躲藏的小动物都露出了自己的某个部位，很快被找到了，可是小鹿却找到一个很隐蔽的藏身之所，为什么狐狸找了半天也没发现小鹿呢？问题的讨论引导孩子对动物的自我保护能力有了最初浅的感知，从而积累了新的经验。

活动目标：

- 1、仔细观察图片寻找动物，了解角色的显著外形特征。
- 2、大胆讲述动物朋友躲藏的位置。

活动准备：

1□ppt课件

2、花园、大树、房子等背景

3、糖果

活动过程：

一、引起兴趣，关注故事名称

师：小朋友，你们喜欢听故事吗？喜欢做游戏吗？

师：今天我们一起来听一个故事，故事的名字叫《藏在哪儿了》。

师：猜猜故事里的小动物在玩什么游戏呢？（出示图片一）

师：你们玩过捉迷藏吗？

师：森林里的小动物在玩捉迷藏，真有趣。到底谁在找，谁在藏呢？我们来听听故事吧（讲故事）

二、观察图片，讲述故事内容

1、出示封面内容，观察讨论、

师：有哪些动物朋友在捉迷藏呢？（大象、梅花鹿、兔子、狐狸、小鸭、小松鼠）

师：我们一起来数数看有几只呢？（大家一起点数）

师：有这么多的小动物到底谁先藏呢？故事里的小动物会用什么样的好办法呢？（老师和孩子一起做石头剪刀布的游戏）

师：小狐狸赢了，于是小狐狸说：“你们都躲起来吧，我来

找，一定能找到。”

2、寻找动物朋友

师：咦，小动物们都躲到哪里去了呢？

师：（片段一）看小狐狸找到了谁？你怎么知道是小白兔？小白兔躲在哪里了？（出示图片验证）

师：（片段二、三、四）小狐狸还找到了谁？在哪里找到的？（小松鼠躲在大树后面，小鸭躲在花丛里，小象躲在草丛里）（出示图片验证）

师：（片段五）小兔、小松鼠、小鸭、小象都被小狐狸找到了，还有谁没有被找到呢？

师：小鹿躲到哪里去了？你们帮小狐狸找一找。

师：想想看小鹿的头上长了什么呢？

师：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当树枝，所以找不到它！

三、游戏：捉迷藏

师：今天我们也来玩玩捉迷藏的游戏，看看我们可以躲在哪儿呢？（出示花园、大树、房子等背景）

师：小朋友都躲到哪里去了呢？大树后面有人吗？花园后面有人吗？

师：老师这里有很多糖，老师把眼睛蒙起来，小朋友把糖藏在自己的身上，告诉老师你把糖藏在哪儿了？（回答对的小朋友用糖作为奖励）活动反思：水墨画的风格更能够提高小朋友寻找小动物的兴趣，但同时也让我有点担心孩子会比较

难认出这些小动物，可能由于孩子对动物的前期经验比较丰富，根据动物的不同特征，几乎每个动物都能猜出来。特别是能够看出梅花鹿更是让我很意外。活动过程中，当问到有什么好办法来帮小动物分出谁先找，谁先藏时，孩子们都回答了“我”去找，这让我有点不知所措，显得有点着急和混乱。后面的游戏环节孩子们更是感兴趣了，在捉迷藏的游戏过程中不仅体验到了快乐，同时也能够用完整的语言说出自己藏糖的位置。

小班教案藏在哪儿了教案反思篇四

- 1、仔细观察图片，寻找动物，了解动物显著的外形特征并感知整体和部分的关系。
- 2、大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。

【活动准备】

- 1、孩子们有玩“猜拳”游戏的相关经验。
- 2、《藏在哪儿了》ppt课件。

【活动过程】

- 1、引起兴趣、关注故事的名字。
 - (1) 今天老师给你带来了一个好听的故事，名字叫《藏在哪儿了？》
 - (2) 猜猜故事里的小动物们在玩什么游戏？
 - (3) 你玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

小结：森林里，动物朋友们在玩捉迷藏，真有趣。我们跟他

们一起玩吧！

2、观察图片，讲述故事内容。

(1) 出示内页1，观察讨论。

有哪些动物朋友在捉迷藏？（引导幼儿逐一讲述动物的外形）

（小兔有长长的耳朵、大象有长长的鼻子、梅花鹿有像树杈一样的角、小松鼠有翘翘的尾巴、红红的小狐狸）

我们一起来数数有几个小动物玩捉迷藏呢？哦，一共有6个小动物玩捉迷藏。可是谁来躲，谁来找呢？看，小动物们想了个什么办法解决问题？（引导幼儿观察动物的动作和神态）

小狐狸输了，它对朋友们说：“你们都躲起来吧，我来找，一定能找到。”于是小狐狸背过身去，闭上眼睛对好朋友说：“我从5数到1，就要去找你们了，你们要藏好哦！”

(2) 寻找动物朋友

看小狐狸找到谁了？你怎么知道是小兔？

小兔躲在哪里了？（引导幼儿完整讲述：小兔子躲在石头后面。）

（出示松鼠、小象躲起来的图片）小狐狸还找到谁了？

在哪里找到的？（引导幼儿完整讲述：小松鼠躲在大树后面；小象躲在草丛里）

小狐狸怎么会发现它们的？

小兔、小松鼠、小象都被小狐狸找到了，还有谁没有被小狐狸找到？

小鹿在哪里呢？动物朋友们一起找了起来。你们也帮它们找找吧。小鹿躲在哪了呢？（点击鹿角）这个是小鹿吗？我们来看一看。为什么小狐狸很快找到了小兔子它们，可是找不到小鹿呢？小鹿躲在在树林里，大家把它的角当成了树枝，所以找不到它。（可追问：小鹿躲在哪儿？它的角露也出来了，为什么大家没有发现呢？小动物们把鹿角当成什么了？）

小结：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝，所以找不到它！

3、完整讲述故事。

这个捉迷藏的游戏好玩吗？我们一起来把这个故事讲给好朋友听！

小班教案藏在哪里了教案反思篇五

1. 根据动物的`显著特征找出相应的动物。
2. 大胆、清楚地讲述动物躲藏的位置。
3. 体验捉迷藏游戏的快乐。

1. 幼儿玩过石头、剪刀、布的游戏。

2. 《藏在哪里了》绘本ppt课件、捉迷藏音乐。

观察画面根据动物特征找到动物。

用句子“……藏在……(后面/里面)”描述动物躲藏的位置，知道捉迷藏的游戏规则。

(一)谈话导入。

1. 师幼谈话。

你们玩过捉迷藏的游戏吗?是怎么玩的?

2. 导读封面。

封面上有谁呀?那谁会和它们一起捉迷藏呢?

(二) 解读图画书。

1. 观察ppt画面2-7页，感知故事开始部分。

2. 自主阅读图书卡片，能根据动物的显著特征找出相应的动物。

3. 结合ppt画面8-12页，大胆讲述动物躲藏的位置。

(三) 讲述图画书。

1. 教师引导语。

小动物们捉迷藏的游戏好玩吗?那我们一起把这件好玩的事讲出来吧!

2. 师幼随ppt完整讲述故事。

(四) 师幼游戏。

捉迷藏真有趣呀，你们想不想玩一玩?那谁来藏、谁来找呢?

1. 引导幼儿感知更多小动物的显著特征。

2. 组织幼儿玩一玩捉迷藏的游戏。

小班教案藏在哪里了教案反思篇六

设计意图：

本活动选自小班情景阅读《藏在哪里了》。根据小班幼儿语言能力发展较弱，对画面主要内容的完整表述以及多幅图连贯讲述存在困难的特点。于是开展了此次活动《藏在哪里了》，通过“看一看”——观察画面，运用新的讲述方法学习完整连贯地讲述，以促进幼儿语言思维和逻辑思维能力的发展，实现幼儿自主性和教师引导性有效结合；通过“猜一猜”——创设情境，以巩固发展幼儿对整体和部分的理解决；通过“玩一玩”——参与游戏活动，让孩子体验游戏所带来的快乐。我们引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

活动目标：

1. 仔细观察图片，寻找动物，了解动物显著的外形特征并感知整体和部分的关系。
2. 大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。
3. 体验集体玩捉迷藏游戏的快乐。

活动重点：

仔细观察图片，寻找动物，了解动物显著的外形特征并感知整体和部分的关系。

活动难点：

大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。

活动准备：

1. 知识经验的准备：通知幼儿和家长事先在家尝试玩捉迷藏游戏。

【设计意图：充分利用家长资源，提前对幼儿进行教学活动的准备。】

2. 物质氛围营造：情景阅读《藏在哪里了》ppt课件、《藏在哪里了》情景展板。

活动过程：

一、激起兴趣，引出故事内容。

1. 师：“小朋友们喜欢玩游戏吗？你们玩过捉迷藏的游戏吗。”（幼儿自述捉迷藏经历）

教师小结：捉迷藏就是有人藏起来，有人要找。今天老师带来了一本书《藏在哪里了》。

2. 今天森林里也有些动物在玩捉迷藏，让我们一块看有哪些动物来玩捉迷藏呢？”（让幼儿认识动物，一共有六个动物来玩捉迷藏）

师：“它们用石头剪刀布来决定谁藏，谁躲？”（动物们用石头剪刀布来决定谁藏，谁找，狐狸输了，狐狸找其他的朋友）

二、看一看——观察图片，讲述故事内容。

狐狸倒数5个数，就开始找了

1. 它先找到谁了？它躲在哪里了？怎么知道的？（小兔躲在石头的后面，它看见长长的耳朵）

2. 它找到了谁？怎么知道的？它躲在哪儿了？你看见大象的什么？（大象躲在草丛里，看见大象的鼻子，耳朵）

3. 它又找到了谁？怎么知道的？那是不是小鸭子呢，我们来看一看，呀——是的，小鸭子躲在了哪里？（小鸭子躲在花丛里。）

5. 还有谁没有找到？（小鹿）小鹿躲在哪儿了？（小鹿躲在树的后面）小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝了，所以找不到它。

三、猜一猜——情景游戏《藏在哪儿了》

1. 捉迷藏的游戏这么好玩，许多小动物都玩起了这个游戏，瞧，它们都藏起来了。看看它们藏在哪儿啦？（介绍场景）

2. 每个小动物只露出了一点点，你能猜出它是谁吗？这些小动物就在这里，现在就请你来找一个你喜欢的小动物。（幼儿自由选择动物）

四、玩一玩——拓展延伸游戏《捉迷藏》

师：小朋友们非常棒，很快就找到了藏起来的小动物们。那怎么藏才不容易被人发现？（藏好了、不说话等等）

师：我们也来玩一下捉迷藏的游戏。

教师交代游戏规则：

1. 我们一起来玩捉迷藏，我们用桌子，凳子表示大树林，城堡，花园等，它们是一会儿孩子们要藏的地点。

2. 捉迷藏的时候要注意安全不推不挤。让孩子一起来亲身体会捉迷藏游戏。

活动创意：

本次活动我是根据小班幼儿的年龄特点和思维发展水平来进行的，小班幼儿爱动、爱玩。在整个活动中我都一直引导幼儿看看、猜猜、玩玩让孩子们置身其中，让孩子们在与动物互动的过程中学到了知识理解了道理，寓教于乐。

小班教案藏在哪里了教案反思篇七

设计意图：

《藏在哪里了》是一次绘本教学活动，故事内容很有趣，也很符合小班孩子的年龄特点，在整个活动的设计中都是以游戏来进行的，玩是孩子们最喜欢的事情。然而捉迷藏是孩子们最熟悉和喜爱的游戏之一，通过此次的活动，教师引导幼儿仔细观察动物显著的外形特征，在帮助小狐狸寻找朋友的过程中，自然而然地运用着相关的知识经验，体验着阅读的乐趣。

活动目标：

- 1、乐意观察画面，并通过观察画面中的信息理解故事内容。
- 2、能够根据动物显著的外形特点找到相应的动物，体验捉迷藏游戏的快乐。

活动重点：

乐意观察画面，能够根据动物显著的外形特点找到相应的动物

活动难点：

通过观察画面中的信息理解故事内容

活动准备：

经验准备：玩过捉迷藏游戏、猜拳游戏

物质准备：ppt、石头，树，草，花丛场景图片，幼儿操作画面，红笔

活动过程：

一、观察图书封面，引出捉迷藏游戏

1、老师今天带来了一本书，名字叫《藏在哪里了》，书里面有什么小动物？（小松鼠、小狐狸）除了小松鼠和小狐狸，森林里还有很多的小动物，他们在一起玩捉迷藏的游戏。

2、你们玩过捉迷藏吗？怎么玩的？（一些人藏起来，一个人来找）

二、观察画面，理解故事

1、看看书里还有谁来一起玩捉迷藏的游戏（大象，小鹿，小兔子，小鸭子）一共几个小动物一起玩？（6）

2、可是谁来藏，谁来找呢？小动物们想了一个好方法，他们在用什么方法？（观察画面，猜拳）我们也一起来玩一次，小手举高（石头剪刀布）。幼儿观察画面，谁输了？（小狐狸输了）它说：你们都藏起来吧，我来找，一定能找到。我数五个数，你们都要藏好咯。我们一起来帮他数
（5、4、3、2、1）

3、咦，都藏到哪里去了？小朋友一起来帮狐狸找一找吧。你找到了谁？它躲在哪里了？你是怎么找到的？（耳朵）

4、幼儿操作

找到了兔子之后，小狐狸又找啊找，请你拿出椅子下的图片，帮狐狸找一找小动物都藏在哪里了，请你用笔把他圈起来。小动物藏在哪里了？你怎么知道的？（小松鼠藏在了大树后面，小鸭子藏在了花丛里，小象藏在了草丛里）

5、小狐狸已经找到了四个朋友了，都有谁呀？可是还有谁没有找到呢？（小鹿）

6、朋友们一起帮小鹿找了起来，我们也帮忙找一找小鹿。（大树后？树枝？）

三、完整阅读，感受绘本

师幼共读，完整讲述故事□□ppt□

四、游戏：捉迷藏

1、介绍游戏场景

刚才小动物们有的躲到了森林里的大树后面，有的躲到了花丛里，有的躲在了草堆里，还有的躲在了石头后面。现在我们也来森林里玩一玩捉迷藏的游戏，要注意安全哦，我数五个数，请你找个地方躲起来哦！

2、师找人，都躲到哪里去了？大树后面有人吗？（有声音我就发现有人了/没有声音，咦，藏到哪里去了？）

活动延伸：

回到班级里和班级里的小朋友一起玩一玩捉迷藏的游戏。

小班教案藏在哪里了教案反思篇八

活动目标

认知方面

感知整体和部分的关系。

能力方面

仔细观察图片，寻找动物，能连贯地说出角色的显著外形特征，并大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。

情感方面

在游戏中熟悉方位词，体验游戏的快乐。

重点

喜欢听故事，乐意与同伴玩捉迷藏的游戏。

难点

感知整体和部分的关系

活动准备

ppt课件、头饰

总课时

设计人

审核人

活动过程

教学策略

一、开始部分师

师幼谈话，回忆捉迷藏的经验，激发兴趣。

你们玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

你会藏在哪里？

二、基本部分

1、观察图片，说出动物的特征及躲藏的位置。出示图片，观察讨论。师：今天小狐狸、大象、小兔、小松鼠和小鹿也来玩捉迷藏的游戏。它们都长什么样？（引导幼儿说出动物的特征）谁来躲，谁来找呢？它们想了个什么办法解决问题？谁输了，为什么？小结：小动物们真聪明，用猜拳的办法来分工，小狐狸输了，它对朋友们说：“你们都躲起来吧，好好地躲起来，我来找，一定能找到。”

2、寻找动物朋友。

（1）片段一：猜猜小狐狸找到了谁？为什么是小兔？（因为兔子有一对长长的耳朵）小兔躲在哪里了？（引导幼儿完整讲述：小兔子躲在石头后面。）

小结：小狐狸找啊找，看到石头后面有对长长的耳朵，找到了，是小兔子，小兔子藏在石头后面。

（2）片段二、三：（同时出示松鼠和大象躲起来的图片）小狐狸还找到谁了？在哪里找到的？小狐狸怎么会发现它的？（第三个小动物请幼儿出来完整讲讲）

小结：小鹿真聪明，躲在树林里，把它的角当成树枝，大家都找不到它，这是小鹿保护自己的一种方法。3.完整欣赏故事。师：刚才图片上讲的是一个好听的故事，故事的名字就叫

《藏在哪儿了》。

三、结束部分师：

小动物们玩的真开心，我们也来扮演小动物玩一玩捉迷藏的游戏，好吗？第一次游戏：老师找，小朋友躲。第二次游戏：幼儿两两游戏，用猜拳的方法决定谁藏谁找。游戏好玩吗？我们再到外面去玩一玩吧！

活动延伸

活动反思

成功之处

这个色彩鲜艳、富有童趣的绘本很适合小班幼儿的年龄特点，整个活动以“藏”为线索，牢牢地吸引住了孩子们的目光。通过欣赏故事，引导幼儿在帮助狐狸寻找朋友的过程中，仔细观察动物显著的外形特征，在活动中不断重复巩固动物所躲藏的正确位置，有助于小班孩子掌握相应的方位介词和大胆讲述，让他们在快乐的阅读、快乐的学习！在想出玩石头剪刀布这个办法后，我通过和幼儿一起玩一玩，让幼儿参与到这个情境之中，在玩中学习，也为最后和幼儿互动玩捉迷藏铺垫。在小狐狸输了要找动物朋友这个环节，狐狸说：“我转过身，你们都躲起来吧，我倒计时数到5就来找你们了，一定能找到。在这里，我让幼儿跟着小狐狸一起数，游戏化的接触了倒数，增添乐趣。

不足之处

在活动中，还存在着一些不足，我班孩子思维很活跃，打个比方，我班孩子”将“小鸭”认做“小鸡”，我就直接告诉他们尖尖嘴的是小鸡，这个扁扁嘴的是小鸭，将他们生硬地转移到我的思维上，以至于后面找小鸭时有的孩子还说是小

鸡。

改进措施

在这里，我就可以引导他们说说哪里像小鸡，小鸡的典型特征等。后面当我问幼儿：动物朋友们谁来找，谁来藏？我应该多给幼儿一些时间思考，可以抛给他们一个思维发散型的问题“该怎么办呢”，请幼儿自己开动脑筋，发挥想象，帮助小动物们解决这个问题。