

最新玩具兵进行时教学反思 玩具教学反思 (大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

玩具兵进行时教学反思篇一

学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者，在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考、畅所欲言的时间和空间。在数学活动中不能让学生失去对数学学习的兴趣，由于本课内容相对较固定、较枯燥，教师通过创设情境、解决身边的数学问题、讲故事、编儿歌、及时给予鼓励等手段化解了这一问题。合作学习是一项很重要的学习能力，而小组合作对于刚刚入学的一年级小学生来说有一定困难，因此，教师在活动中尽量提供两个人之间交流合作评价的机会，给小组合作学习打下良好的基础。在写数活动中，6-10各数写法如果能用课件演示会更好，能吸引学生注意力并节省一部分活动时间。

玩具兵进行时教学反思篇二

有关在课堂教学中的小组活动问题的思考：

我带的是科学课，在科学的教学过程中经常会进行小组合作探索。但是是实际的操作过程中我们总是遇到一些问题。我想我遇到的最大的问题是活动后的学生的组织汇报问题。在和同事的交流的过程中，他们也遇到了相似的问题。

首先我们带的是小学，不是中学。因而在平时的教学过程中我们会运用大量的时间进行教学管理，对学生进行管理在教学中要站到的大量的时间。特别是在学生小组活动后的

的课堂整理及汇报。这时候我们应该怎样让学生在最短的时间内坐好进行活动结果汇报呢？这在我的教学中是一个比较难以控制的一点。通过询问，我得知在其它科目的课堂中也存在相似的问题。但是问题在不同科目的课堂中的学生的反应的轻重有些不同罢了。在语文数学课上，也要进行小组的讨论等活动，但是学生表现也出现了放出去，收回来难的特点。学生在这些大科进行小组活动的表现一般好于在小科的学习中，比如我带的科学，还有探索活动，美术等科目。

分析其原因我想有以下几个：

1. 大科比如数学语文，学生本身就非常的重视。因此他们在学习过程中，就较为容易的听老师的口令。
2. 大科的老师一般都是班主任。他们在学生中一般都有非常高的威严。
3. 语文数学课上进行讨论时，他们只是进行口头讨论，而不要进行组织一些材料进行做或者进行操作。因此学生的兴趣点很容易得到转移。比较好进行组织活动。
4. 老师上课的要求与学生的课堂表现关系很大，这也是学生课堂表现的另一因素。

玩具兵进行时教学反思篇三

“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程。教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义。在此基础上，让学生直观

体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的`思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

玩具兵进行时教学反思篇四

联系学生生活实际学习数学，是课程标准的一个基本要求。通过介绍新朋友的情节引入，使学生体会到数学就在我们的身边，激发了学生的学习欲望。创设情境，让学生不由自主的数数，从而感受到数字在生活中随处可见，应用广泛，同时也激发学生数数、用数的积极性。通过观察实物，使学生体会数数的方法，感悟出数物体的数量时要一一对应，数更多物体数量进行渗透。同时发散了学生的思维，使学生进一步感知生活中处处有数学，从而对数学逐渐产生亲切感。先引导学生观察数的写法，有了认识之后再描，最后自己写，这样的过程实际上在不知不觉的演示过程中学会了书写。通过观察实物，使学生感悟到数字之间的大小关系，同时与生活实际相联系，进一步增加学习的兴趣，从而感受到数学就在我们身边。

1. 本节课，让学生在经历数数的过程中，进一步体验、感悟一些数数的方法。教师在教学中力求创设各种有利于学生自主探索的学习情境，提供学生参与学习的各种机会，鼓励学生在生活中增强了应用意识，感受到了数学知识来源于生活，还可以应用于生活。

2. 数学的`学习不仅在课上、课下，也不应该局限于教师的引与学生的主动探索，还应该利用恰当时机进行拓展。如数数的方法，以及单数与双数的概念，教师巧妙的设计，把他们引入课堂，通过做游戏的形式，使学生感悟、理解，同时也为今后的加减法的学习打下了基础。

玩具兵进行时教学反思篇五

义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第十四单元《玩具和游戏》中的“语文天地”安排的综合实践活动“班级玩具展览会”。

- 1、举办玩具展览会，让学生体验玩的乐趣。
- 2、激发学生的学习兴趣，培养学生倾听别人发言的习惯。
- 3、激发学生口语交际的兴趣，能把自己玩具的名称、样子、玩法等介绍给大家，提高口语表达及与人交流的能力。
- 4、用语言描述自己喜欢的玩具，旨在激发学生的写话兴趣，使学生获得愉快的情感体验。

每个学生自备一两件玩具。用投影仪出示“玩具大世界”的画面。

师：同学们，你们从小长大，一定玩过许多玩具，你们最喜欢什么玩具？

师：同学们玩过的玩具真多，这节课，老师就带着同学们到玩具商城去转一转，你们想去吗？（学生们声音洪亮的说：想去。）

在投影仪的大屏幕上出示“玩具大世界”的画面，带领学生欣赏这些玩具。

师：看到这些玩具，你们想说些什么？

生1：这些玩具真漂亮！

生2：这里的玩具真多呀！

生3：这里面的许多玩具我都没有见过。

生4：瞧，这个变形金刚我家里也有，是我最喜欢的玩具。

生5：我真想到这个玩具商城去转一转，买一些我喜欢的玩具。

生：……

师：玩具商城里的玩具确实很多，老师从你们的话语中听出，你们现在也特别想玩玩具。现在，请同学们拿出你们自备的玩具，摆放在桌面上，我们互相做玩具游戏。

1、组织学生把自备的玩具摆在桌子上，强调学生在摆放玩具的过程中要遵守课堂纪律，拿玩具的时候要轻拿轻放。

2、向同桌介绍自己玩具的名称、样子、及玩法。同桌如果听的不明白，可以发问，玩具小主人应耐心解答，解答时，要运用普通话，将话说清晰，说完整。

3、请学生上台玩玩具，并做介绍。

师：同学们带来的玩具可真多呀！老师看得都眼花缭乱了。你们的玩具并不比玩具商城里的玩具差。哪位同学想到台前来展示你的玩具，并用几句话把你玩具的来历、名称、样子、玩法等讲给大家听。

如：我的玩具是来的，它长着，它是玩的，我和它做过的游戏有。

生（学生走上台前，将手中的玩具举起来）：我的家里，爷爷给我买了一只白色的机器狗玩具，我给它起了一个很别致的名字叫：白白。它的身子上有许多灯，灯的颜色分别是蓝色、红色……。我特别喜欢它，因为它带着一个指挥器。按一下蓝色的按钮，它就会翻跟头；按一下红色的按钮，它就

会走路。它长的非常可爱、漂亮，它走起路来总是汪汪的叫。它是我最喜欢的玩具朋友。

师：听了这位同学的描述，你想说些什么？

生1：他把玩具的名称、样子、介绍的`很清楚。

生2：他还介绍了玩具的玩法。

生3：他的声音很洪亮，吐字也很清晰，我们听得很明白。

生4：但他介绍玩具的语句有些乱。如：他在最后说“它长的非常可爱、漂亮，它走起路来总是汪汪的叫。”我觉得应该把这一句话加在介绍玩具名字的后面，把玩具的样子全部介绍完后，再介绍玩具的玩法。

师（面对学生的发言）：我同意你的观点，我们在叙述一件物品或一件事时，就要清晰地把它们描述出来，使我们听的人能够一目了然。同时我们也要向发言的这些同学学习，认真倾听别人的发言，做一个学习的有心人。

4、小组合作，互相介绍自己的玩具。

1、组织学生进行参观，边参观边让学生说自己最喜欢哪件玩具，提问题互相交流。

2、生生、师生交流。

（1）、生1：请问这个陀螺是谁的？怎么玩？

（2）、师（指着一位学生）：请问你带来了什么玩具，能给老师介绍一下吗？

生：我带的是芭比娃娃，老师，您看，它的头发是金黄色的，闪闪发光的眼睛还会说话呢，它有许多件裙子，它喜欢那一

件裙子我就给它穿哪一件。

留给学生的自由的空间和时间，让学生自由发问进行交流，为下面的写玩具做铺垫。

组织学生将玩具一一拿回去，整齐的排列到自己面前的桌子上。

师：刚才同学们观赏了其它玩具，也了解这些玩具的玩法。我想，你们最喜欢、最熟悉的还是你们自己的玩具。现在，玩具就摆在你们的面前，请同学们利用你们手中的笔，写几句简短的话将自己玩具的样子、玩法或你与它作游戏度过的快乐时光描述出来。

学生们开始动笔写，老师边巡视，边指导。留给学生的充足的时间，让学生们尽情地发挥。大部分学生写完后集体交流。

1、不久前，妈妈给我买了一只小毛驴玩具，它长得很可爱，只是很调皮，小毛驴还会唱歌、跳舞，在我无聊的时候，小毛驴就会和我一起玩；我不高兴的时候，小毛驴就会给我唱歌、跳舞。就这样过了很长时间，我和小毛驴就成为非常亲密的好朋友。有一天，妈妈对我说：“这只小毛驴玩具已经旧了，还是把它扔了吧。”我听了妈妈的话后伤心的说：“它虽然只是一只旧了的玩具，可是它使我开心、是我的好伙伴，在我的心中它永远是新的，我不会把它扔掉的。”到现在我还一直珍惜着我的小毛驴玩具。

2、我有一个可爱的布娃娃，它是我七岁生日时妈妈给我买的。它长得特别漂亮，有着红颜色的头发，大大的眼睛上嵌着一对弯弯的眉毛，它总是笑得很甜蜜。天天早上我都要给它梳头。每次我写作业太累的时候，一看见它在对我笑，我马上就有了精神。有时候我当老师，它当学生，我给它讲课，它就认真的听；睡觉时，我不把它放在怀里，它还睡不着。不管我走到哪，我都要把它抱上一起走，我们俩现在是一对形

影不离的好朋友。

从老师的谈话中（你们从小到大，一定玩过很多玩具，你们最喜欢什么玩具？）及学生介绍自己玩具的名称后，就把学生的学习兴趣激发了出来。每个孩子从出生就具备玩的天性，面对新课程的改革理念，就要求学生从“玩”中学、从“做”中学，“玩”的快乐了，学得也就轻松了。

口语交际是“听话、说话”的发展，它不仅要求训练学生的听、说的能力，而且要求在口语交流中培养语言交际能力。在这次综合实践活动课中，我精心制定活动目标，并围绕活动目标设计了一系列的活动环节。以“玩具”为话题，通过谈玩具——玩玩具——展玩具——写玩具、展开口语交际活动。活动过程设计巧妙，以玩具为线索，以活动为媒介，以口语交际为目的，学生围绕玩具，在“展”中互动、在动中学习，动的有趣，学的有味，大大激发学生的求知欲望。

在进行玩玩具这一环节时，要求学生将自己的玩具展示出来，并向同桌介绍玩具的名称、样子、玩法。这时，就要求学生用普通话进行口语交际。虽然对二年级的学生来说，普通话说说的不标准，但只要在叙述的时候能做到吐字清晰，把话说清楚、说完整就行了。在这一点的要求上，我认为本班的部分学生做得相当好。他们不仅能认真倾听别人的发言，并能针对学生的发言或多或少的发表自己的见解。

我们说，口语交际是“听话、说话”的发展，那么听话、说话又是写话的基础，只有会听会说，在此基础上才会写出精彩的话来。课间，通过玩玩具、展玩具这两个环节，学生们对玩具有了直接性的认识，再结合教材中十四单元“玩具和游戏”这两篇课文的学习及让他们描述自己喜欢的玩具的样子及玩法，三者结合起来，极大的激发了学生的写话兴趣。通过写话，又使学生们获得了愉快的情感体验。