

2023年中班数学图形拼组的教学反思与评价 一年级数学教学反思图形的拼组(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班数学图形拼组的教学反思与评价篇一

有趣的图形拼组这一教学内容，我们主要从认识图形的特点，从对图形的巩固认知到练习，每个环节层层深入，从认知连洗到动手操作练习，每一个环节深深地吸引找孩子们的学习兴趣，孩子们也很享受参与活动的乐趣，教学过程中利用孩子们感兴趣的多媒体课件，让生加强对圆形、三角形、长方形、正方形的认识，让同学们在游戏的过程中探索图形的特征，通过魔术袋让生通过摸一摸，激发孩子们学习的兴趣，充分感知图形的特点，进一步巩固了学习内容，通过几个环节的游戏设计□a生能够很快的掌握学习内容，对于该组学生的教学目标设计过低，应该在知识内容方面在增加一下训练的强度和难度□b生的目标内容正适合该组同学的认知特点，所以在最后巩固练习环节，让学生动手画一画自己喜欢的图形，并a生剪一剪□bc生动手贴一贴的形式，让孩子们在动手操作的过程中得到锻炼，并巩固了对图形的认知，初步感受有趣的图形带给同学们的惊喜，在动手操作的过程中，孩子们各方面能力得到了提高，而且课堂教学效果较为明显。

通过本节课的教育教学活动我也发现了自己存在的不足，在学生练习过程中对学生兼顾不过来，可以采用小组合作的学习形式，让a生带动bc生，这样a组的学生们的责任意识增强了，其他孩子的学习也能够提高，今后应该在课堂中加强小组合作意识的培养，培养孩子们良好的学习习惯。这样我们的课

堂教学才会的到不断的提高。

中班数学图形拼组的教学反思与评价篇二

这节课是要求学生，在掌握长方形和正方形这2种平面图形边的特点的基础上，利用其特点来进行平面图形的拼组。

我在这节课中，通过让学生动手折一折，了解长方形、正方形的形状以及边的特点，并充分利用电脑课件，在折的过程中还给图形的边编上号，这样便更清楚更直观的让学生知道折的方法，及“长方形对边相等”和“正方形四条边都相等”的特点。

我还在教学中设计了摆一摆、拼一拼的环节，让学生加深对长方形、正方形的认识。我安排先认识长方形边的特点，再通过引导、对比的方式在得出长方形特点之后总结出正方形边的特点，这样就能让学生更好的辨别、区分这两种图形。在认识每种图形这一环节之后，都设计安排学生利用其图形的特点拼大长方形和大正方形，做到一学一练，层层加深。后面还设计了综合练习，让学生对这两种图形的特点进一步进行巩固、加深记忆。我还在教学中合理的插入了思想教育，教育学生要热爱学习，学会团结合作的精神，从小事做起，为08北京奥运会尽自己的一份力量。

总的来说，这节课上完已达到了预先设计的目标，也很好的突破了本课的重点、难点。学生学得轻松、愉快，在学生活动环节充分让学生参与学习、主动探究。尽管如此，但还是存在着不足，要加以改进的地方。在讲正方形边的特点时，对折正方形时只对折了三次，如带领学生折时多折一步，强调4条边完全重合会好些。在活动中多让学生讲一讲更好。还有就是练习“练习6第2题”时不强调学生按规律去拼花，可能学生会有更好的发挥；在练习“练习6第1题”没有安排好，时间花得太多，以至于最后的拓展能力没能用上。

在今后的工作中，我将继续学习改进，认真探究，努力把自己的教育教学此文转自工作做得更好。

中班数学图形拼组的教学反思与评价篇三

“图形的拼组”是在一年级上册初步认识了常见的立体图形和平面图形的基础上编排的，其目的是让学生用所学的平面图形和立体图形拼摆出新的图形，体会平面图形间和立体图形间的关系。但这部分内容稍不注意就容易上成手工课或拼摆各种有趣图案的活动课，使教学重点偏离教材编排的初衷。一个单元教学下来，我觉得教学中应注意以下一些问题。

本单元所设计的活动，不论是做风车、折飞机，还是图形的拼组，都是为了让学生在活动中体会图形间的关系，因此在操作时要注重让学生描述图形的变换过程。

(1) 在折纸活动中描述图形的变化。如做风车，不能只是让学生学习如何做风车，而且还应该让他们边折边按图中的文字说明图形的每一步变换过程。

(2) 在拼组活动中描述图形的变换。在拼组活动中，应让学生说明是用什么形状的图形拼成了什么新的图形，由此体会图形间的变换关系。

(3) 在剪、卷活动中描述平面图形和立体图形的变换关系。

拼组活动，教材只呈现了一些简单的范例。教学中，可以组织丰富的有层次的活动，让学生体会图形间的变换关系。如平面图形之间的变换关系可以分这样几个层次：

(1) 用相同形状的图形拼出同样形状的图形。

(2) 用相同形状的图形拼出不同样形状的图形。

(3) 用不同形状的图形拼出新的图形。

中班数学图形拼组的教学反思与评价篇四

“图形的拼组”是在一年级上册初步认识了常见的立体图形和平面图形的基础上编排的，其目的是让学生用所学的平面图形和立体图形拼摆出新的图形，体会平面图形间和立体图形间的关系。但这部分内容稍不注意就容易上成手工课或拼摆各种有趣图案的活动课，使教学重点偏离教材编排的初衷。一个单元教学下来，我觉得教学中应注意以下一些问题。

本单元所设计的活动，不论是做风车、折飞机，还是图形的拼组，都是为了让学生在活动中体会图形间的关系，因此在操作时要注重让学生描述图形的变换过程。

(1) 在折纸活动中描述图形的变化。如做风车，不能只是让学生学习如何做风车，而且还应该让他们边折边按图中的文字说明图形的每一步变换过程。

(2) 在拼组活动中描述图形的变换。在拼组活动中，应让学生说明是用什么形状的图形拼成了什么新的图形，由此体会图形间的变换关系。

(3) 在剪、卷活动中描述平面图形和立体图形的变换关系。

拼组活动，教材只呈现了一些简单的范例。教学中，可以组织丰富的有层次的活动，让学生体会图形间的变换关系。如平面图形之间的变换关系可以分这样几个层次：

(1) 用相同形状的图形拼出同样形状的图形。

(2) 用相同形状的图形拼出不同样形状的图形。

(3) 用不同形状的图形拼出新的`图形。

中班数学图形拼组的教学反思与评价篇五

《图形的拼组》是人教版一年（下）第三单元的内容，其中平面图形的拼组是图形的拼组第一课时。本节的教学目标是通过操作活动，使学生发现所学的平面图形的边的特征并能用语言来描述。通过观察、操作使学生初步感知平面图形之间的关系。教学重点是通过摆、拚、剪等活动，体会平面图形的一些特征平面图形之间的关系。教学难点是用准确的数学语言来描述平面图形的特征及从图形拼摆活动中感受图形之间的关系。为了更好的突破教学重点和难点，我设计了如下的教学流程：

经过实际教学和反思之后，我觉得这节课有如下可取之处，也是自认为亮点的几处：

- 1、新课伊始，带领孩子们回顾已经认识的平面图形，并让孩子大声地将他们叫出来，随着各种图形“蹦蹦跳跳”地进入，随即也带来了两个问题。将孩子们的兴趣调动起来的同时也将要解决的知识点抛了出来。可谓“巧妙”
- 2、将教材重新调整，把作风车调到最后的综合运用环节。这个做法来自于领导的大胆创新和对学情的准确把握。应该说直接受益的不仅是我的学生还有我。把这个环节放到最后，我们都是轻松的。当看到孩子们用他们灵巧的小手和我一起几乎同步将风车做好时，我感到由衷的高兴。对教材的重组可谓“英明”。
- 3、课件发挥的巨大作用使我深刻感受到了媒体对教学的强大推动力。看着可见孩子们学得高高兴兴的同时，看得是清清楚楚，那最后当然就是听得明明白白。
- 4、与孩子一起动手才能体谅孩子、学会等待。今天这节课我始终和孩子一起动手操作，所以对时间的把握、可能遇到问题的估测就都做到了心中有数，我不止一次地说：“老师等

你！”感觉整堂课的环节还是较为清晰的，比较适合孩子的学习节奏。

当然没有一节课可以上到完美。纵观这节课也有遗憾之处：

1、对可能发生的情况估计不足，电脑发生故障后没有补救措施，只是大熊猫土没能呈现很是遗憾。

2、本来我是准备用吹塑板打算在黑板上演示的，但由于时间关系没能将孩子们拼摆出来的大图形进行展示。

3、孩子们的学具很零散，大大小小的图形不好整理，结果课后卫生不好，等等。

一年级数学下册教学反思：《图形的拼组》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)