

# 最新茎和叶根教学反思(优质8篇)

人生是一个舞台，每个人都有自己的角色和表演。在写人生总结时，可以从不同的角度和维度来概括自己的成就和收获。以下是小编为大家收集的人生智慧，希望对大家有所帮助。

## 茎和叶根教学反思篇一

通过这学年的教学与观察，学生们学生的学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不知道“科学”是什么概念，这种情况完全是我们教师自身的原因，要想让学生积极主动地学习、研究、认识自然科学，重要的是培养学生对科学这门学科的兴趣。兴趣是一个人认识事物或某种活动的心理倾向，是推动学生获得知识的直接动力。所以在以后的教学中我要坚持做到以下几点：

科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，有趣味性的实验很多，通过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一起，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的内容上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而现在又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会

感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。可以采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

通过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多可以激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的积极性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

## 茎和叶根教学反思篇二

《做一个生态瓶》是义务教育课程标准实验教科版五年级上册第一单元《生物与环境》的第六课，学生在前几课的学习中，已经开始接触生物群落、生态系统的概念，了解了生物之间互相依存、相互影响的关系，本课是进一步引导学生研究生态系统中的各种生物之间的关系。

《做一个生态瓶》是这一单元里学生最感兴趣的一课。为了把这节课上好，课前我为每个组准备了一个能装5升大的色拉油瓶、一些水草、一些沙或小石子、1—2条小鱼等，尽管材料准备的不像书本那么丰富，可看到孩子们那股学习的快乐的劲儿，我很知足了。

这节课我是讲了5遍，可每讲一遍给我的感受却不同。反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

1. 在时间分配上还是有一些不合理，导入的时间比较长，出示池塘生态系统后，在孩子们探究生物与非生物间的关系时，缺乏一些引导，没有真正让学生理解生态系统的概念，重难点没有突破，导致了后面设计实验方案花了一些时间，没有达到预期的效果。其实在探究生物与非生物的关系时，完全可以通过问题深入研究，比如可以让学生思考“鱼的生长需要哪些条件”“水草的生长需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在备课方面，“备学生”还做得不够。比如有的学生在课前就已经把生态瓶做好了，而且做得非常棒。这样的小组有好几个，这样就导致在后面的制作过程中，这部分学生无事可做。生态瓶做好后，再要他们来讨论设计方案就没有什么实际意义了。学生也失去了讨论的兴趣。如果在课前我了解了学生的状况，在做生态瓶时我就会请那些做好了的同学上台介绍一下自己的经验，再让其他同学提出意见。让他们发现自己的长处和不足，从而进行改进。这样既能体现他们组的价值，又让他们有事可做，教学效果会更好一些。

3. 在对做好的生态瓶评价时，我只是让学生展示了一下自己的生态瓶，并没有做过多的讲评。其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。其实在评价的时候，完全可以让他们拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受，这也是对他们这节课的总结，能很好地在孩子的心里留下深刻的印象。

这节课的教学让我收获了不少，让我对今后的实验教学有了更深刻的认识。我想任何一节课只有在教师的潜心研究和精心打磨下才能使教学环节精细化，才能收到理想的效果。

## 茎和叶根教学反思篇三

小学科学课教学反思小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期，小学科学课教学反思。学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点反思谈一下：

这样就意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就是使学生感受到我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响，教学反思《小学科学课教学反思》。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学

态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。

2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。

3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。

4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。

5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。以上几点，只是本人的一点点粗浅体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学课程的教学。

## 茎和叶根教学反思篇四

一、亲身参与，收集“证据”

二、利用“证据”，发现秘密。

首先利用生活中的“玻璃瓶子”的沉和浮现象进行导入。先请学生猜想用什么方法是瓶子沉下去，接着启发学生对猜想进行验证，从而引出了问题，将学生的注意力集中在这一节课所要研究改变物体在水中的沉浮的问题上，自然而然的进

入激发了学生的求知欲望、探索兴趣。通过教学导发现问题，并要解决问题的能发现《改变物体在水中的沉浮》秘密并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面发现科学现象。放入水中它是会出现什么现象？捞出来再倒，这个小玻璃瓶就会浮了。那么在这个过程中，小玻璃瓶发生了什么变化？（小玻璃瓶变轻了。）小玻璃瓶变轻它就浮了。所以我们说减轻物体的重量，物体就会由浮变沉。改变物体在水中的沉浮可以通过改变什么实现？改变玻璃瓶的重量。学生亲历科学探究的过程，发现证据，发现事实、发现数据，并用证据、事实、数据来说话，还启发学生发现减轻物体的重量，物体就会由浮变沉来并能加以解释。

### 三、分析“证据”，寻找规律

学生在科学探究活动中，要求他们作好科学探究的记录，并查找相关的资料，作为解决本小组问题的信息资料。根据所收集的资料信息进行分析，看能否运用在小组问题的解决过程中，作为进行交流与讨论的有力证据，让同学和老师的进行讨论，提高他们正确处理和运用科学知识的能力。

在《改变物体在水中的沉浮》的教学中，在研究物体沉浮的原因时，3学生领取材料，学习记录单，分小组进行实验，并按“改变物体沉浮的方法的实验记录单”记录，许多学生他们还举出了玻璃瓶、浮标、铁石头钉、泡沫塑料、泡沫等物就认为重的物体会沉，轻的物体会沉，体比较轻，在水中就会浮的例子。但经过同学的反驳，他们便发现他们原来的认识是片面的，所引用的实例（信息）是不全面的，所以结论也是不正确的。要想得到全面正确的结论，就要有全面充分和正确的信息资料来证明，这样才能得到正确的结论。针对学生提出的设想教师启发学生在课后进行验证实验，启发学生

学会评估，评估是探究过程的重要环节，学生通过探究究竟得到了那些启示，为什么探究的结果与事先的预测不一样，探究的设计和计划的进行过程是否有缺陷，还有哪些需要改进的地方，这些都需要学生去反思，只有通过这样的反思和评估，共同去研究本小组确定的探究问题，并由专人负责记录，大家提供相关的知识点，思考与讨论问题的答案，然后由组长或组长指定的学生向全班表达本组探究的结果或结论，将本组的成果展示给全班同学分享，你要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面发现科学规律。

通过研究性学习开展科学探究活动，能较好地帮助学生体验科学探究的过程，学会科学探究的基本方法，在科学学习中促进科学探究、情感态度价值观和科学知识三大目标的有机整合。

新课程强调：亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会。而且必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

教学需改进之处：教师进一步提高教学驾驭能力，调控好学生做实验的气氛，要使学生声音很小，大家能做到静静地在实验、记录等等。轻声讨论时也基本上以自己小组里面为主，汇报时声音应该大，那是向全班同学汇报的，所以这里上科学课探究的氛围途径非常好，很适合上科学课。

教师与学生之间在探究过程进一步互动，可以相互启发、相互补充，实现在思维、智慧上碰撞，从而产生新的思想，使原有的观念更加完善和科学，产生“1+12”的效果。使教学活动成为师生合作互动是教学系统，使教学活动成为培育探究科学奥秘的“探路者”集训队。

## 茎和叶根教学反思篇五

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的事物，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。因此科学教学必须让全体学生参与以探究为目的的研究性活动，让学生积极参与、自行发现问题、提出问题、自行设计探究的程序、自行得出结论规律，自行应用知识解决实际问题。怎样组织学生进行科学探究活动，让学生始终处于主动积极、兴奋活跃、稳定持久的状态中参与教学，在活动中培养学生的创新能力呢？以下是我在教学中得到的一些反思和体会。

1、探究活动要满足学生的求知欲。依据学生的好奇心，让学生在活动中获得巨大的满足感、兴奋感和自信心。孩子对周围的事物都充满探索求知的渴望，并善于主动发现问题、提出问题。老师应抓住孩子的好奇心理，由浅入深地给予理解，满足孩子的求知欲望，并鼓励孩子多思考，多提问题，有意识的保护和激发学生的好奇心。更进一步激发学生的求知欲，引起学生的探究活动，进而成为创新的动力。

2、要让学生通过亲身探究，从中获得知识，对自然界的有些现象，学生经过亲身探究才能产生认识，才能提出新解释，新假设，新概念。亲身探究对学生发现问题、解决问题的能力不仅能得到培养，而且也培养了他们的科学精神、科学态度和科学方法。通过亲身探究，学生的思考力、判断力、批评性思维以及创造力也得到了有效的培养。

3、在探究活动中，建立新型的师生关系，相互合作，彼此分

享。教学是师生双边活动，教学质量的高低直接取决于教学氛围和师生关系的和谐程度。营造一个生动、活泼、民主的课堂教学氛围是培养学生创新精神的重要前提和保证。课堂中教师与学生，学生与学生间不仅是知识的传递，也是情感的交流。当我们在互动过程中，达到“相互信任，彼此尊重，融洽相处”时，学生成了真正的学习主人，才能敢想、敢说、勇于创新。

4、创造探究条件，正确引导和训练学生创新能力。每一位科学课的老师都应有这个认识：科学课的学习内容已不仅仅是教科书，而是学生生活周围广阔的自然环境和人文环境，因此科学课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。以达到培养认识事物的目的。

总之，教师在上科学课时要精心组织探究活动，在教师的引导和激发下，学生通过亲身探究，他们的创造灵感被激发，最大程度地发挥他们的自主能动性，创造活动才会成为可能。教师才能进一步发挥课堂的育人功能，培养学生的创新意识和创造才能，让课堂成为培养学生创新能力的摇篮。

…·. 2012年6月4日

## 茎和叶根教学反思篇六

《食物链和食物网》是小学科学五年级上第一单元中第五课内容，本节课重点让学生学认识什么叫食物链和食物网，并学会写食物链和画出食物网，认识生物之间存在着复杂的食物关系，它们之间互相影响，互相制约，一环扣一环，是紧密联系的。

本节课我选用了学生喜欢看的美术片《螳螂捕蝉》引入新课，让学生在片中发现各种动物之间存在着谁被谁吃的食物关系，

激发了学生学习的兴趣，接着切入了这节课的主题——食物链。在教学这部分内容时，我出示了蔷薇花丛中的一些生物，让学生以小组合作的形式讨论，找出这些生物之间的食物关系，这样让学生发现这些食物关系有什么相同点，引出食物链的概念。接着我便出示了判断题，让学生判断三条食物链的写法是否正确，这样既检验了学生对食物链的理解程度，又调动了学生的学习兴趣。然后又引出生产者和消费者的概念，让学生自己去发现生产者是食物，消费者都是动物，找出规律，培养学生分析能力。

学生的讨论氛围很浓，争论着谁被谁吃，培养了学生小组合作，探究的能力，通过学生找出的多条食物链，使学生认识了什么叫食物网，这样不但解决了本节课的重点，又突破了难点。

在拓展环节中，我让学生解决两个案例，从案例出现的问题中，让学生懂得生物之间是有着密切联系的，它们之间相互影响，相互制约，在食物链中不能缺少一种生物，不能破坏生态系统，否则会影响人类的生活，在这里对学生进行环保教育，让学生认识到保护每种生物的重要性。

总之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，体会食物链与食物网的含义，开阔了学生的眼界，激活了解学生的思维，符合学生身心发展的规律，使知识得以积累，能力得以提高。

不足点：本节课涉及的概念较多，为了让学生更好的掌握概念，我设计了两个小组合作活动，让学生自己写食物链和画食物网，通过观察，分析，发现规律，得出概念，避免填鸭式教学，体现学生自主，合作，探究的学习方式，这样就会需要很多的时间。本节课需要合理的分配时间，才能保证不拖堂。可我在让学生写食物链时，用了较长的时间。造成这一现象是由于我没有充分的备学生，不清楚学生的原有的认知水平，学生对蚜虫和七星瓢虫了解的很少，它们喜欢吃什

么都不知道，更不知道七星瓢虫是蚜虫的天敌，所以学生找起来很困难，不断地向老师求助，费了一些时间，这是我在备课时，没有想到的，预设不到位，没有达到预期的效果。还有在教学拓展环节时，让学生进行小组讨论，浪费了一些时间，在这里本可以不进行小组讨论，直接让学生进行案例分析，节省一些时间，使教学活动顺利结束。在这里也体现了教师驾驭课堂的能力不足，不能灵活地驾驭课堂，只是一味地按照备好的教学设计去完成教学任务，今后要灵活处理教学内容，充分预设，解决时间分配不合理的问题。

## 茎和叶根教学反思篇七

今天第三节课的602班是我本课执教的第一个班。执教过程中，我发现本课的重点分析“为何三角形比正方形稳定”时，学生并不能明白在支点上用力，位于相邻两边上的力是如何作用的。于是，在短短的10分钟课间我马上反思，想到让学生用手臂模拟三角形和正方形，让他们切身感受力在各边的传递情况。第四节课的教学效果相当明显，学生感受深刻。但是，在三角形的第三边与正方形的对边上的力的传递却无法用此模拟实验。

本课《做框架》有一个“做”字，但是在40分钟的时间里，对于6年级的孩子做成一个框架时间是大大不够的，许多在教学本课的教师处理方法一般专门设置一堂课进行。本人在教学过程中的处理方法是在“固定正方形”实验中以4人为一小组制作，接下来的做一个立体的稳固正方形时，让三个小组拼接起来做一个正方体。三个组的结合节省了材料、时间，科学课上容易出现的问题迎刃而解了。

同样在602班的教学中发现，有的孩子在用16根木棍、8根皮筋拼装框架时非常注重方法：

一、先拼接成两个对角有支撑物的正方形（先拼接好一个对边）；

二、有的先以一根皮筋为主，将最多根的木棍缠在一起（先拼接好一个定点）。

或许我们可以在活动中渗透拼接的智慧方法。同时，我也存在顾虑：这样会不会把孩子们的思维限制死板了，制约了他们自身的能力发挥，毕竟，这两种方法在我没有介绍的情况下他们自主探究出来的。出于小学科学是一种启蒙式的教学，我想采取折中的方法，先放手让学生们自己尝试，做完之后在点播，既不制约也开拓思维。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 茎和叶根教学反思篇八

《研究透镜》一课是苏教版小学科学教材五年级上册第三单元第三课，教材要达到的教学目标是：

- 1、知道光线从一种透明物体进入另一种透明物体时，传播的方向会在交界面上发生弯折。
- 2、能通过研究，概括出凸透镜和凹透镜镜片的不同特点和不同作用。

3、通过制作简易望远镜，能提出更多与自己研究的有关透镜的问题。

我首先直接切入本课研究主题。复习光是沿直线传播的，光遇到不透明的物体会反射回来等知识，提出光遇到透明的物体会发生什么现象呢？孩子可能会猜到会穿透过去，哪光的行进路线会改变吗？从而引入今天的教学内容。让学生带着问题去研究凸透镜和凹透镜。从形状到放大、聚光再到成像的性质。在研究聚光性质时，我使用了“光束进行盒”，让学生的研究有依据。最后，在研究完放大和聚焦的性质后，我提问透镜为什么会产生这些神奇的现象的呢。这是为了和前面呼应，总领全课，也是为了让学生进一步明确：光行进过程中穿过透明物体后会改变行进路线。

整节课显得意兴盎然，学生十分感兴趣，我自己感想也很多。如果一节课没有好的开头，必然使学生感到平淡无奇，兴趣索然。而学生一旦对开头发生兴趣后，就会觉得其乐无穷。因此，我认为一节课有个好的、利于激起学生兴趣的，同时又有一定深度的、能够引起学生思考的开头是很重要的。所以我在本节课的开头设计了：

1、复习光在同一种物质中是怎样行进的。（直线传播）让学生在头脑中重新有这个印象。

2、复习光行进过程中射到一个不透明的物体上时会发生什么现象。

3、提出那么光射到透明的物体上呢，引起学生思考。

4、思考后让学生观察放入水中的物体，引出折射的概念。

5、通过适时提问引入本课的学习活动。这里的教学设计很显然有一定的深度。在有趣之后又提出新问题，让学生带着兴趣思考更深一层次的和本次教学活动相关的内容。在思考后

通过演示，再次引起学生兴趣，让学生带着兴趣一直到整个课堂教学中。这里通过思考—激趣—再思考—再激趣—再思考，层层深入，把学生很自然的带进了一个从未知引进新知中。这也是在几次教学设计变动过程中，我始终使用这样的开头的想法。通过实际的教学活动，验证了这样的引入方法是实际可行的，效果也是较好的。

而本节课的教学目的是为了寻求一种切实可行的教学方法和过程。通过几年来不同的方法改进，不同的上法，我深切感受到“学习的最好动机，乃是对所学材料本身发生兴趣。”本课中关于凸透镜和凹透镜是否聚光的特点，虽然比较容易发现，但其原因是光线的行进路线改变了，却比较抽象、单调，这样往往会影响学生的学习积极性。因此，在教学中必须设法将抽象的内容具体化，单调的材料生动化，不断激发兴趣。所以，在教学新授部分经过几次改变后，我选择了“光束进行盒”来解决这个问题。

总之，要上好科学课，教师就要依据科学，努力创设愉快的教学情境，从培养学生的兴趣入手，在学生的思维和知识之间架设桥梁，让学生发现科学课是一门有趣的学科，感到学习是一种需要而不是负担，并在愉悦中获取知识。同时，教师也要不断提高专业知识水平，提升教学设计和教学反思能力。