

# 小学四年级数学小数的意义教案 四年级数学小数的读写和意义教学设计(大全14篇)

教案可以帮助教师更好地准备和展示教学内容，提高教学效果和学生的学习兴趣。请大家浏览以下教案范文，希望对你的教学工作有所启发和帮助。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇一

小数的意义是一节概念教学课，按说学生学习有关概念的知识是比较抽象的，那个整堂课需要老师很多的讲解，一开始我备课前就在苦思冥想，到底该怎么引导。我想还是常规保险一点，教师多讲点，这样学生少走点歪路，课堂进度就能快些。后来在我自己上课前听了隔壁班老师的这节公开课，我发现老师讲得不多，学生也可以做对题目啊。于是，我决定自己的课堂也来尝试一下。

首先出示： $1\text{分米} = \frac{1}{10}\text{米} = (\quad)\text{米}$ ， $3\text{分米} = \frac{3}{10}\text{米} = (\quad)\text{米}$ 。学生独立思考后点名回答说说自己的想法，根据以往的知识学生完全有这个能力解答并且能很好地回答出理由。但是考虑到学困生，我在学生回答完的基础上增加出示了一把一米的米尺，平均分成10分，通过图帮助这部分孩子理解1分米是1米的十分之一，即一分米就是十分之三米。

接下来我出示一张把米尺平均分成100分的图片，因为100分过多，学生一格一格数肯定看不清也来不及，我就直接告诉他们这里1米平均分成了100分，数与形的结合易于孩子的理解。接下来全班一起解决 $1\text{厘米} = \frac{1}{100}\text{米} = (\quad)\text{米}$ 的问题，指名说说，学生同样说得很明白，后面4厘米和12厘米的同类型题目完全可以放手，在学生独立完成的这点时间里，我就去到学困生那边多点拨了一下，全体完成后让学生来说说自己的想

法，这样整体的学习效率就提上来了。

最后解决三位小数的问题我也差不多采用了上面的方法，效果也不错。老师提供一幅图，指点一二，学生想得多，讲得多，思维就活络起来了，越学越来劲，到最后的总结就自然而然出来了。这样的课堂成不成功无法断言，但我觉得收效不错。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇二

1、小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，如何引导学生自主探究，本节课做的不够。我只担心时间不够，甚至没让学生上台进行实际测量，不敢放手，所以本节课显得教师在唱独角戏，总觉得自己说得太多，学生说得太少。

2、概念教学如何自主探究、合作交流，改变学习方式值得研究。归纳小数意义是本节课的难点，这里的问题设计我修改了几次，但我觉得总是不能很好的揭示小数的本质，特别是十分之几、百分之几、千分之几的分数为什么能写成小数，有的学生可能没有理解。所以在教学时，我采用“告诉你”的方法，这种教学方法可能有所欠缺。

因素，造成自己和学生课堂交流的不畅，还有自己的课堂节奏单一，没有激起学生思维；整节课自己往里“灌”的知识太多，所以学过之后的检测效果不太好，这就给自己的常态课一个明确的方向，不能胡子眉毛一把抓，要击中要点，这就是在以后的教学中自己要攻克的要塞。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇三

教学内容：

苏教版第28~30页例1、例2及相应的“试一试”、“练一练”，

练习五第1~5题。

教学目标：

- 1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
- 2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
- 3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

教学重点：

理解小数的意义。教学过程：

一、交流信息，引入课题

师：今天老师想考考同学们，敢不敢接受挑战？

- 1、把下列阴影部分用分数和小数表示出来。0.44/100.77/10
- 2、读出下列小数，说出整数部分和分数部分各是多少。

我们在三年级已经认识了一位小数，知道一位小数表示十分之几，从今天开始，我们继续来研究小数。这节课我们一起来学习小数的意义和读写方法(板书)。

二、探究新知

1、学习小数的读法

小数怎么读？谁能把刚才信息中的几个小数再读一读？你能发现小数是怎么读的吗？

让学生发现：小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。

师：谁来读一读橡皮的标价，并且说一说它表示1元的几分之几吗？

板书： $0.3=3/10$ 一位小数

谁再来读一读信封和练习簿的标价？这两个小数和第一个有什么不同吗？

很好，因此，像0.05、0.48这样的'小数，我们把它叫做两位小数。

那么0.05、0.48这两个小数各表示什么意义呢？我们来进一步研究。

4角8分呢？你能自己完成这个填空吗？说说你是怎么想的？

板书： $48/100\text{元}=0.48\text{元}$

板书： $1/100\text{米}=0.01\text{米}$

教师组织全班交流，学生汇报。板书： $4/100\text{米}=0.04\text{米}$

板书： $9/100\text{米}=0.09\text{米}$

说明：这些三位小数表示1米的千分之几？

3、抽象概括：仔细观察黑板上的分数和小数，你有什么发现？把你的发现在小组里和同学交流。

4、教学“试一试”

这一题请同学们自己在书上完成，谁来跟大家说说你是怎么

填的?你是怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”

平均分成了几份，表示这样的几份。

### 三、练习拓展

1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1.2米宽的小床上起来，挤了0.008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0.243升的牛奶，吃了一只面包，背起2.5千克的书包，飞快地向离家1.46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。

3、铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0.004米4/1000米0.04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。估完后提问：有多少种可能?

5、把课前收集的小数信息，挑一个用今天学到的知识介绍给同桌听。

### 四、课堂小结

一堂课的学习过得真快，今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获?

## 五、板书设计：小数的意义和读写方法

$7/1000$ 米= $0.007$ 米三位小数千分之几  $15/1000$ 米= $0.015$ 米

## 六：教学反思：

在教学中，以学生熟悉的生活背景创设情境，让学生感到亲切，引起情感共鸣，极大的激发了学生的学习兴趣。本节课中，以1分米= $1/10$ 米= $0.1$ 米为基点展开，通过迁移、类比认识两位、三位小数，归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，得出一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几等，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

不足之处：1、无生上课超时，节奏把握不理想；2、由两位小数类推到三位小数，设计思想不够明确，可能会影响实际教学效果。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇四

### 教学内容：

义务教育课程标准实验教科书青岛版小学数学四年级下册第49～55页。

### 教学目标：

1. 结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义；
2. 在合作探索中，掌握小数各部分的名称和小数的数位顺序、小数的计数单位。
3. 培养学生的观察能力、分析能力、抽象概括能力和迁移能

力，使学生在合作与交流过程中，获得积极的情感体验。

教学过程：

一、谈话导入，回顾旧知。

（学生自由发言，教师适时鼓励引导学生回顾复习前两节课所学内容。）

[设计意图] 创设轻松的教学环境，让学生充分利用数学语言正确表达所学知识，真正理解小数的意义，为知识应用做好准备。

二、练习小数的读写和意义。

1. 判断对错。

(1) 小数都比整数小。 ( )

(2) 小数是由整数部分、小数部分和小数点组成的。 ( )

(3) 0.09米是1米的 $\frac{9}{10}$ 。 ( )

(4) 0.0004表示千分之四。 ( )

(5) 两位小数表示百分之几，所以0.05表示百分之五十。 ( )

(6) 606.605是三位小数。 ( )

（学生手势判断，并说明错在哪儿。）

2. 自主练习第4题。

课件出示体检表，让学生说说从体检表中都了解到哪些数学信息？

谈话：你的体检结果如何？互相交流一下。

学生互相交流，教师指导学生运用小数知识叙述体检结果。

3. 自主练习第6题。

学生独立地写出横线上的小数，然后交流订正。

谈话：和生活中的物品比较，最大、最长、最重的蔬菜相当于我们生活中的什么物品？

（学生自由发言，增强学生的估计和数感能力。）

4. 自主练习第8题。

课件出示图片和统计表。

谈话：从表中你获得了哪些信息？你能提出什么问题？

（逐题出示填空题，学生回答，教师鼓励订正。）

## 小学四年级数学小数的意义教案篇五

小数的意义是在初步认识分数的基础上进行教学的，是学生  
学习小数的开始，是数的概念的又一次扩展。小学四年级的  
学生对小数并不是全然不知的，在日常生活已经有所接触，  
但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的  
意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑  
学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲  
历知识的学习过程。

小数的意义就这一内容用传统的接受式教学方法比较恰当，  
因为小数的意义是约定俗成的，新型的学习方式（动手实践、  
自主探究与合作交流）也只能是一种课堂的装饰。因此在本



课的设计上，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。例如，在“提出问题、解决问题”设计时，我分三个层次进行不同方式的教学设计：第一层次：小数该怎么读？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验、以及个别与集体的读直接解决。第二层次：小数有什么用呢？为什么会有小数？这类一般问题，通过学生的相互讨论、客观分析，在互动中自我感悟、自我体会。第三层次：小数的意义是什么？这是本课中重点要解决的概念问题，采用学生利用教材自主探究、合作交流的方式。把学生引入研究性学习的氛围，主动建构知识。这三种不同的教学方式其实有着本质联系，那就是，从学生的已有经验出发，让学生主动学习。

在教学中，我也通过两年前的前一轮教学发现教材的编写顺序不太适合我校学生的接受能力，于是我对教材进行了重新组合，第一课时上生活中的小数与小数的意义（1）分数与小数。第二课时上认识小数与小数的读写。第三课时上小数的数位顺序。第四课时上小探究。第五课时上小数的组成。第六课时进行练习。我将学生比较熟悉的小数的读写和数位顺序提前教学，然后再进行小数的组成这一学生比较难以理解的部分的教学，这样学生学习起来比较顺畅。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇六

### 教学目标

1. 使学生经历认识小数的过程，初步了解小数的含义，会读、写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。
2. 使学生在解决实际问题的过程中，培养初步的自主探究、合作交流的意识，感受数学和生活的密切联系，增强学好数学的信心。

### 教学过程

## 一、复习导入，唤起经验

出示： $1/2585/120.51.25.8$

提问：同学们，知道这些数分别是什么数吗？

谈话：后面的三个数，你平时在什么地方见到过？

学生可能会想到：铅笔芯的规格、眼睛的视力、商品的价格等。

揭题：是的，在日常生活中经常接触到这样的数。它们都是小数，今天我们一起认识小数。（板书课题：认识小数）

## 二、联系实际，探究发现

### 1. 提出问题。

提问：你想了解小数的哪些知识？

学生可能提出：小数是怎么来的？学了小数有什么用处？小数应该怎样读，怎样写？……

### 2. 教学第一个例题。

谈话：同学们想知道小数是怎样产生的吗？其实小数就来自我们的生活。先让我们来做这样一个活动：小组合作测量课桌面的长和宽，并用不同的数、不同的单位把测量结果表示出来。比一比，哪个小组想到的表示方法最多。

学生在小组内测量课桌面的长和宽，交流不同的表示方式。教师巡视，并作适当指导。

反馈：你们小组的测量结果是多少？想到几种不同的表示方法？

学生量出课桌面的长是60厘米，宽是40厘米，并用600毫米、60厘米、 $\frac{6}{10}$ 米等表示课桌面的长，用400毫米、40厘米、 $\frac{4}{10}$ 米等表示课桌面的宽。（根据学生回答，板书： $6\text{分米}=\frac{6}{10}\text{米}$ ， $4\text{分米}=\frac{4}{10}\text{米}$ ）

提问：除了上面几种表示形式外，你还能用其他方法来表示吗？

如果学生主动想到分别用0.6米、0.4米表示课桌面的长和宽，则让学生说一说是怎样想到的，0.6米和0.4米分别表示什么意思。

如果学生不能主动地用小数来表示，则讲述：其实， $\frac{6}{10}$ 米还可以用小数0.6米来表示，0.6读作零点六。（板书： $\frac{6}{10}\text{米}=0.6\text{米}$ ，0.6读作零点六）也就是说把1米平均分成10份，其中的6份可以用0.6米表示。

提问：你能说一说0.6米表示的意思吗？

学生回答后，让同桌间互相说一说。

引导：那么 $\frac{4}{10}$ 米还可以怎样用小数来表示呢？（板书： $\frac{4}{10}\text{米}=0.4\text{米}$ ，0.4读作零点四）

提问：0.4米表示什么意思？

学生交流时，分别让学生在米尺上指出0.1米、0.5米、0.8米的实际长度。

小结：十分之几米可以写成零点几米。

3. 做“想想做做”第1题。

先让学生看懂题意，然后把答案填在书上。完成后，电脑出示答案，集体校对。

#### 4. 教学第二个例题。

谈话：昨天三（5）班的李萍同学在育才商店里买了这样一些文具用品。我们一起来看看吧。

出示文具的图片及标价：

铅笔圆珠笔笔记本

3角1元2角3元5角

提问：一枝铅笔是3角钱，如果用元作单位，是多少元呢？  
（分别用 $\frac{3}{10}$ 元和0.3元表示，并读一读、写一写。）

讨论：一枝圆珠笔的价钱是1元2角，怎样用元作单位，用小数来表示圆珠笔的价钱呢？请先在小组里讨论讨论，再说一说你是怎样想的。

反馈时，着重引导学生体会：1元2角是1元多2角，2角可以用0.2元来表示，1元和0.2元合起来就写成1.2元，1元2角可以写成1.2元。（板书：1元2角=1.2元1.2读作一点二）

提问：一本笔记本的价钱是3元5角，用元作单位的小数又怎么来表示呢？你是怎么想的？（板书：3元5角=3.5元3.5读作三点五）

小结：几元几角写成小数就是几点几元。

#### 5. 做“想想做做”第2题。

让学生在书上完成填空，并说一说是怎样想的。

#### 6. 介绍自然数和整数。

让学生自由阅读书本第100页的最后一段，提出不懂的问题。

## 7. 游戏。

男同学代表整数，女同学代表小数，看到你所表示的数请你站起来。

80.23.805995.411/41.6

## 三、竞赛激趣，拓展延伸

谈话：我们已经认识了小数。现在我们以小组为单位，一起来进行比赛好吗？

1. 听录音，把听到的小数记录下来。

一只青蛙跳过0.4米的田埂，来到宽16.8米的河面上，踏上了0.2平方米的荷叶，狂叫三声，扑通一声掉进了深3.9米的河里。

2. 做“想想做做”第3题。

出示题目，让学生抢答，并说一说每道题中分数、小数的意义。

3. 回答下面的问题。

一包上好佳，价钱在1元到2元之间，请你猜猜它的价钱是多少？

小组合作讨论后把价钱写在纸上，交流时引导学生用“几元几角”和“几点几元”两种方式表达，并在数轴上分别找出每种可能价钱所在的点。

## 四、全课总结

提问：今天你学得开心吗？你有什么收获？

## 五、拓展

课件介绍十进分数的发展史和古代数学家刘徽的杰出成就。

### 小学四年级数学小数的意义教案篇七

小数除法的意义和计算方法的学习，是在学生掌握了整数除法的意义、整数除法的计算法则以及商不变的性质等的基础上进行学习的。因此，在教学这部分知识时，我注意引导学生把已学的整数知识迁移到小数学习中，注意让学生区分小数除法与整数除法不同的地方，这样的设计，使学生易于掌握小数除法知识，同时，还培养学生的迁移类推能力。在教学中，我联系日常生活中的具体实例：如：“买奶粉”、“买扫把”等事例，让学生在解决实际问题中，通过学生计算、观察、比较、回忆、讨论、交流得出整数除法的意义和整数除法计算的方法，然后，让学生根据整数除法的意义的归纳过程，总结出小数除法的意义，又根据整数除法计算的方法去类推出小数除法的计算方法，并找出小数除法与整数除法的异同，加深对小数除法计算方法的理解。

在教学除数是整数的小数除法时，教师虽然注意与整数除法进行对比，让学生找出了异同点：异的就是：小数除法中被除数和商带有小数点，而整数除法没有小数点。同的就是：都从高位除起，除到哪一位就在哪一位上面写商，余数要比除数小。但共同的还有一点没有让学生总结出来，就是：当余数不够除时，要把较小的一个单位上的数落下，与前一个较大单位的数结合起来再继续再除。

在对商的小数点位置的教学处理中做得比较好。我注意引导学生观察发现商的小数点与被除数的小数点的位置对齐的特点，并引导理解其中道理：当整数部分还有余数时，要与十分位的数结合起来再除，这时结合起来的数表示的是几个十分之一，除得的商就是几个十分之一，这样，商的小数点就点在十分位前，商的小数点与被除数的小数点的位置正好对

齐。

在这节课中，教师教学节奏不够紧凑，学生练习时间比较少，学生对新知的掌握情况没有得到及时反馈，学生对所学知识没有得到及时强化和巩固。在今后的教学中，应更加刻苦钻研教材，熟悉教材，加快上课节奏，同时，注意使用激励性语言，及时表扬学生，激发学生学习的主动性。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇八

这节课是在学习了分数加减混合运算和分数乘法与分数除法的内容后进行教学的。为后面学习分数乘法的运算定律以及解答有关分数混合运算的实际问题作奠其作用。体会掌握分数混合运算的顺序是这节课的`教学重点。在本节课的教学中，主要体现以下几个特点：

1、充分利用情境图，创设问题情境。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

2、关注学生的学情，创造性使用教材。本节课的设计创造性地使用了教材，准确地掌握了计算课的要求，正确处理了落实双基与学生发展之间的关系。学生很自然地将整数的运算顺序迁移到分数的运算顺序，这足以说明学生有自己丰富的数学现实，并能用之进行自由的、多角度的思考，实现知识的自我建构。

3、重视数学的体验，发展提升数学素养。设计了让学生动手、动脑、动口的数学活动，使学生在活动中去体验、去感受、去应用，从而加深对数学的理解。这样才能有利于发挥学生的潜能，培养学生的实践能力和创新意识。

总的来说，这节课突出了重点，突破了难点，体现了新理念，完成了教学任务，实现了教学目标，是一节比较成功的数学

课。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇九

- 1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
- 2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
- 3、培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、推理能力。

教学重点理解小数的意义。

教学过程

一、交流信息，引入课题

小结：刚才出现的这些数都是小数，它们表示什么意义，应该怎样正确地读和写呢，；今天这节课我们一起来学习。（板书课题：小数的意义和读写方法）

二、教学例1，初步感知

师：为了便于研究，老师课前也收集了一些与小数有关的材料。

生1：0.3元就付3角。

师：很好，你会把元转化成角来考虑。那0.05元和0.48元呢？

生2：0.05元就是5分。

生3：0.48元就是4角8分。



师：对，也可以说成48分。

2. 师：把3角写成用元做单位的分数，是多少呢？

生：3角=3/10元。（一元=10角，1角就是1/10元，3角里面有3个1/10，是3/10元）

师：3角=3/10元，也可以写成0.3元，读作零点三元。（板书）

师：5分、48分也写成用元做单位的分数，你们会吗？同桌先讨论一下，再回答。

生：5分=5/100元，48分=48/100元（1元=100分，每份是1/100元，5分有5个1/100，就是了5/100元；把1元平均分成100份，每份是1/100元，48分就是48/100元（板书：5分=5/100元48分=48/100元）

师：5/100元还可以写成小数0.05元，读作零点零五；48/100元还可以写成小数0.48元，读作零点四八。（继续板书读写）

### 三、教学例2，揭示意义

学生尝试完成。

师：请位同学来说一说，你是怎么填的？

板书：1厘米=1/100米=0.01米

4厘米=4/100米=0.04米

9厘米=9/100米=0.09米

生：都是分母为100的分数。

2、我们继续观察刚才那把米尺，把他平均分成1000份，每份

是1毫米。(课件出示)1毫米是1米的 $\frac{1}{1000}$ ，还可以写成0.001米。(板书1厘米= $\frac{1}{1000}$ 米=0.001米)那7毫米、15毫米写成用米做单位的分数和小数各是多少?大家试试吧。

板书：1毫米= $\frac{1}{1000}$ 米=0.001米

7毫米= $\frac{7}{1000}$ 米=0.007米

9毫米= $\frac{9}{1000}$ 米=0.009米

小结：请大家观察这一行分数和对应的小数，你有什么发现?

生：分母是1000的分数可以用三位小数表示。

生：分母是10、100、1000的分数可以用小数表示、：(屏搭上出示这句话)

生：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。

师(指着省略号)：四位小数呢?(表示万分之几)

#### 四、练习拓展，巩固提升

(一)说说做做这个练习分4个层次进行。

师：上面每个图形都表示整数1，你会用分数和小数把涂色部分表示出来吗?

$\frac{7}{10}$   $\frac{33}{100}$   $\frac{9}{1000}$

0.7 0.33 0.009

选其中个小数请学生说出表示什么意义。并通过上下对比观察，再次强化：分母是10、100、1000的分数，用小数表示

分别是一位小数、两位小数、三位小数。

2、师：阴影部分是0.7，准能用小数表示出空白部分？它又表示什么意义？

3、出示空白图形和0.9、0.07、0.52这三个分数，分别动手涂色表示出这三个小数。

4、个人自由在空白图形上涂色，同桌互相考查，分别用小数表示出涂色和空白部分。

(二)快速抢答。练一练1、2和书上练习第4题。

(三)我说你写。老师报几个小数，看谁能又快又好地记下来。

0.390.60.1080.0080.80.80

问座位互相检查一下，写的对不对？

(此时有同学争论：0.8和0.80，是不是老师重复报了个?)

师(故意)：大家争论什么？你为什么这样想？

生1：我认为0.8和0.80一样大，所以是重复写了；

师：0.8表示什么：意义？0.80又表示什么意义？

生2：0.8表示十分之八，是把1平均分成10份，取其中8份，00.8表示一百分之八十，是把1平均分成100份，取其中80份。

师指出：0.80很特别，末尾是0，虽然末尾是0，但它表示两位小数，这个。有特殊的意义，我们以后再学习。(为学习小数的基本性质打下伏笔)

(四)纠错能手。家文具店里的'商品标价不太规范，请你帮忙把这些标价改成用元作单位的小数。

小刀3角擦皮8分直尺5角9分

(五)开放题：把6毫米用小数表示出来，你有几种方法？

(六)出示姚明照片：认识吗？谁来介绍介绍他？他的身高是多少？

生：2米26。(板书2米26)

师：2米26是口头话，用规范的数学语言，应该说成多少米？(2.26米)你的身高是多少米？猜猜老师的身高。(1.63米)这些数跟我们今天所学的小数还有点不同(整数部分不是0)。关于这些小数的知识，我们以后继续学习。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇十

今天，陈老师讲的《加减混合》这节课，是一节比较扎实有效的算用结合课。本节课顺利完成了教学任务，有效地达到了既定目标，具体体现在：

一、从新课程出发，准确把握教材，设计了清晰而结构严谨的教学流程，突出了教学重难点。始终以亲和启发性的语言最大限度地激发了学生的学习兴趣。

二、创设有效的学习情境，结合动态天鹅情境图理解加减混合的意义，使之充满乐趣。把加减混合的算理运用动画形象地展现在学生的面前，变静为动，更贴合一年级学生的认知特点，更能激发学生的学习兴趣。真实生活情境的设计降低了孩子理解加减混合计算的难度。学生在观察、思考、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。并在启发、评价、交流中深化了学生对加减混合题目的计算方法，较好的实现了

教学目标，突出了教学重难点。

三、陈老师的教态自然，有活力，基本功扎实，亲和力强，引导语和评价语言非常到位，激发了学生的学习热情。

针对本节课我提出了个人的几点建议：在课堂第一环节及复习导入环节耽误时间稍长，巩固练习的设计较少，教学时间在此处分配有些不合理。设计学生活动不够，课堂上放手不够。教师应积极为学生创设有效的数学活动，使学生在兴趣十足的互动活动中，运用知识解决问题，以深化对知识的理解和运用能力，这点是这节课的欠缺之处。还有在观察动态的天鹅情境图，多放手让孩子说图意，以深化对题目的理解，达到教学的实效性，深化对知识的掌握。另外在对两种加减混合题目的对比总结计算方法时，以及课堂最后环节谈收获时都没有做到放手。放手学生在比较、总结中会升华他们对知识的建构，达到事半功倍之效。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇十一

五月二十二号，我有幸参加了全市组织的名师送教单元培训活动。在这次活动中聊城名师潘淑燕老师给我们上了一堂小数加减混合运算的课，听潘老师的课不仅是一种学习更是一种享受。

小数混合运算这个内容自己也上过了。这节课的知识点不难，运算顺序跟整数加减混合运算顺序一样，要注意的无非两点：

1、掌握运算顺序；

2、小数加减数位对齐，计算结果能化简的尽量化简。尽管简单，学生的错误率还是相当高的。

细想原因可能有：

1、计算繁琐。题目中两位小数为常见，加上整数部分，一般要加三四次，计算量相当于三四位整数相加减；数位对齐，由于整数相加减对数位的负迁移，一不小心会变成末位对齐；进位退位容易出错，进位时小数点易造成进位干扰，整数减小数时，部分学生对整数根据要求改写成的的小数容易遗忘，从而造成计算错误。

2、混合运算时由于去盲目“凑整”常会造成计算顺序的紊乱。但是听了潘老师的课让我对这节课有了新的认识，这不仅是一节简单的计算课更是一节培养学生理解能力和解决问题能力的好课。

听潘老师的好、课让我领略了什么是大家风范，一开始潘老师几句开场白让我看到了潘老师的豪爽和大度。整节课潘老师充分体现了以学生为主体的课堂模式，在解决实际问题中学习和探索小数加减混合运算的顺序和方法更让我深深体会到了数学确实是从生活中来更应该到生活中去的思想。

潘老师在这节课中最大的亮点也就是与其他老师不同之处就是在计算课中注重了解决实际问题能力的培养，使枯燥无味的计算课变得更有趣味性。当学生在遇到难以解决的问题的时候，老师留足充分的时间让学生去理解和消化，而不是一跃而过，这也充分体现了以学生为主体的教学思想。

在课堂中遇到生成性问题时，潘老师的沉着和冷静更让我领略了名师驾驭课堂的能力。对于生成性问题的处理潘老师耐心的采用多样性的教学方法比如：画图法，帮助学生去理解问题，解决问题。在教学过程中对学生细节的关注，比如：书写姿势的培养，更值得我去学习。

潘老师这节课对数学思想的渗透，对孩子的鼓励和启发，对全体学生的关注都是值得我在今后的教学中学习和借鉴的。

# 小学四年级数学小数的意义教案篇十二

## 1、教学内容

《求一个小数的近似数》是人教版数学第八册的内容。求一个小数的近似数在生产和日常生活有广泛的应用。这部分知识是在学习了小数的意义和小数的基本性质得基础上教学的，是本套教材内容的第四单元。而本节课内容是这个单元的最后一节课，主要属于掌握知识教学。学生学好这部分知识，可以用来解决日常生活中一些具体的问题。

## 2、教学目标

根据新课标要求和教材的特点，结合四年级学生的实际水平，可以确定以下教学目标：

- (1)、使学生掌握求一个小数的近似数的方法。
- (2)、能正确地按需要用“四舍五入法”保留一定的小数位数。
- (3)、使学生理解保留小数位数越多，精确程度越高。

## 3、教学重、难点

通过旧知迁移新知的方法，让学生掌握、理解用“四舍五入法”求一个小数的近似数的方法。

## 4、教法、学法

根据本教材内容和编排特点，为了更好地突出，突破重、难点，按学生的认知规律，遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，主要让学生在“动手操作——观察、比较——概括——应用”的学习过程中掌握知识。

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于此我设计了以下的教学设计。

### (一)、复习导入

1、把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数。

9865345874131200398210

2、下面的( )里可以填上哪些数。

32( )645 $\approx$ 32万 47( )050 $\approx$ 47万

问：(1)你是怎么想的？(2)四舍是什么意思？五入呢？

### (二)、新授课

#### 1、导入新课

(1)、有时我们和爸爸妈妈一起到商店买菜，电子称上显示价钱是7.53元，可是商店阿姨只收我们7.5元，这是为什么呢？在实际生活中我们往往只需要一个小数的近似数就可以了，那如何求一个小数的近似数呢？今天我们就一起来学习这一内容。(板书：求一个小数的近似数)

#### 2、讲授新课

(1)、出示例题情境图。

生：思考。

师：求一个小数的近似数，同求一个整数的近似数相似，都可以根据“四舍五入法”保留一定的小数位数。

3、以该同学的身高为例进行讲解保留两位小数，保留一位小



数,保留整数的方法。

4、把课本上的例题以练习的形式让学生做。

师:作必要的讲解和分析。

5、总结求一个小数的近似数的方法(生齐读)。

注意:保留两位小数,就要看第三位是舍还是入。保留一位小数,就要看第二位。保留整数,就要看小数部分的第一位即十分位的数。

问:1.0和1数值相等,它们表示的程度怎样?

a□让学生明确保留一位小数是1.0,原来的准确长度在0.95与1.04之间。

b□让学生明确保留整数1,原来准确长度在0.5与1.4之间。

即小数保留的位数越多,精确的程度越高。保留一位小数1.0,它是一个近似数,因此十分位上的0不能去掉。

6、求一个小数的近似数应该注意什么?

a□要根据题目的要求取近似数值,如果保留整数,就看十分位是几;要保留一位小数,就看百分位是几;.....,然后按“四舍五入法”决定是舍还是入。

b□取近似值时,在保留的小数位置里,小数末一位或几位是0的。0应当保留,不能去掉。

(三)、完成课本74页的“做一做”。

独立完成,个别上讲台演做。提问其思考的过程。

#### (四)、巩固练习

1、完成课本75页练习十二的第1题。

2、完成课本75页练习十二的第2题。

3、把下面各小数四舍五入。

(1)、精确到十分位

3.470.2394.08

(2)精确到百分位

5.3346.2680.495

4. 思考

9. 996保留两位小数是( )。

#### (五)、布置作业。

这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据“四舍五入法”求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。整节课时间比较紧张，

后面巩固练习和课小结的环节有点匆匆过场的味道，与自己曾设想的场景有一定的差距。自己激励性的语言还欠缺，这也将影响到学生的学习情绪。

我觉得通过这一节课我学到了好多，作为一名教师，不能完全按照自己的意愿去设计课程，要考虑到学生。在今后的日子里，还得在实践中不断完善自己的教学方法。

## 小学四年级数学小数的意义教案篇十三

本节课准备充分，教学思路清晰，在复习的过程中，引导学生自己去思考去整理，复习练习设计有层次，整堂课中，师生之间始终保持着宽松，和谐的氛围，交流亲切，教师教得轻松，学生学得愉快。

课堂上也体现了学生的主体地位，学生自始至终都在思考问题，解决问题并充分表达自己的想法，教学的知识点都是学生自己总结出来的，这样加深了学生的记忆和理解。

运用信息技术手段合理有效。通过课件出示各种练习题、例题，通过实物投影展示学生的解题过程，节省了大量的时间，从而提高了课堂效率。

数学课是抽象的，有时甚至是乏味的，尤其是计算课。为了激发学生兴趣，设计中给学生留有思考的空间和时间，这样学生参与的时间就多，学生发表的观点就多，学生的自信心得到了满足。

教师还能把书中“想想做做”的第2题与学生脱式计算的错误资源巧妙地糅合在一起，让学生在对错误资源的交流、比较、反思中，对运算顺序和书写格式达成共识。这种经历不仅符合学生的认知特点，而且学生对运算顺序和书写格式的理解也更加深刻了。

# 小学四年级数学小数的意义教案篇十四

教学目标：

1. 知识与技能：结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义。
2. 过程与方法：经历探索小数意义的过程，了解小数在生活中的广泛应用。
3. 情感目标：在探索交流的学习过程中，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

理解小数的意义。

教具准备：

长方形、正方形的图片，多媒体课件等。

教法学法：

根据课程标准和教材内容，我将采用启发式教学法引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。

教学学法：

动手实践、自主探索与合作交流成为学生学习的主要方式，促进学生的个性发展和能力提升。

教学过程：

为达成以上目标，突出重点，突破难点，我设计以下五个教学环节。

## 一、创设情境，提供素材。

这一环节分两步，第一步观察情境，读写小数。

课件出示信息窗，引导学生观察，并提问：从图中你了解了哪些数学信息？学生观察图片，说出各种鸟蛋的质量，接着追问：你是怎样读写这些小数的？学生试着读写小数。教师随时订正学生读写小数的方法。因为学生已经学习过一位小数的读写方法，在此不必做过多讲解，放手让学生在读写的过程中总结出小数的读写方法，完成知识的迁移。

第二步根据信息，提出问题。

提问：根据这些信息，你能提出什么问题？学生可能提出：0.25千克中的0.25表示什么意思？0.365千克中的0.365表示什么意思？本环节的设计意图是创设问题情境，激发学生提出问题的兴趣。

## 二、分析素材，理解概念。

这一环节分 两步，第一步认识两位小数的意义。

这一步分四个小环节，第1个小环节，首先引导学生选择需要解决的问题；要解决0.25表示什么意思，首先要弄清0.01表示什么？（板书0.25 0.01）

先请同学回答，学生应该知道0.1与 $\frac{1}{10}$ 的关系，再让学生慢慢过渡到0.01与 $\frac{1}{100}$ 的关系。

（师板书：0.1—— $\frac{1}{10}$  0.01—— $\frac{1}{100}$ ）

在正方形纸片上表示出0.25。

先让学生小组讨论，然后小组合作完成，全班交流。

教师引导学生明确0.25就是 $25/100$ ，也就是25个 $1/100$ 。

板书：0.25  $25/100$

第4个小环节，小组讨论：这些小数有什么共同特点？

让学生先小组交流，请不同的同学说出自己想法，再进行全班交流。

引导学生概括出两位小数表示的意义。

**【设计意图】**学生已经知道一个小数的意义，我们通过对一位小数意义的复习，过渡到对两位小数意义的学习，让学生在探索新知识的时候将数学知识串联起来。第二步，认识三位小数的意义。

直接让学生口答，学生在两位小数的启发下，可以自然迁移到三位小数。

第二小步，教师多媒体出示大正方体塑料块动态平均分产生0.365的过程，引导学生理解0.365就是365个 $1/1000$ ，也就是 $365/1000$ 。

第三小步，多媒体出示0.305、0.360的阴影方块图，阴影部分表示什么？请同学们看着多媒体的方块图数一数。

第四小步，引导学生概括出三位小数表示的意义。

**【设计意图】**学生在复习一位小数意义，学习二位小数意义之后，可以通过自学，自己探索发现三位小数的意义，这利于学生归纳，探究能力的发展。

三、借助素材，总结概念

学生寻找生活中的小数，并结合实际说出它们的意义。集体

交流，师引导学生总结出小数的意义。从而知道：像0.1、0.25、0.365这样表示十分之几、百分之几、千分之几的数，叫做小数。（并出示课题：小数的意义。）

我设计两个层次的练习，第一个“自主练习1”，这是练习十进分数与小数的关系，进一步理解小数的意义，通过完成练习，了解学生对小数意义的理解情况。

第二个是“自主练习2”，借助学具巩固小数的意义，学生用不同的方法表示出每个小数的意义，关注学生对小数意义的掌握情况。

**【设计意图】**自主练习题的设计，是为了让学生巩固今天所学的内容，将新学习的知识点都适当的安排习题，可以检测学生当堂学习的效果。

#### 四、课堂总结

谈话：今天我们进一步认识了小数，你有什么收获，能和大家分享吗？

[设计意图] 让学生分享学习成功的喜悦，激发学生的积极性和求知欲，同时也为学生的后续学习总结了经验和方法。

为直观，简单，适合全班同学完成。

#### 自主练习12题

这是思考题，对今天学习知识的实际应用，可以让感兴趣的同学进行练习。