

2023年合理消费的教学反思小学(实用7篇)

民族团结是推动各民族共同发展和进步的强大动力。加强民族团结的实践，需要深入开展群众性活动和交流。以下是一些值得学习借鉴的民族团结实践经验，让我们从中受益。

合理消费的教学反思小学篇一

通过《学会合理消费》一课教学，使学生了解随着社会经济的发展，人们的消费水平、消费选择、消费观念变发生化；使学生学会理财和合理消费，提高适度消费、理性消费的意识 and 能力。执教完这一课时，有如下反思：

一、巧妙地导课，激发热情。

良好的开端是成功的一半。教学开始之前若能巧妙设计，做到简洁明快，新颖别致，富有吸引力，则能引发学生学习动机和兴趣，激发参与热情。因此，我在教学中，为了能够吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，我把小品《不差钱》，用于导入新课，大大引发了学生学习的动机和兴趣，活跃了课堂气氛，训练学生对信息的捕捉能力。

二、自主学习，引导问题。

“学习是学生自己的，不是老师强加的。”学生只有在这种环境中，才能轻松地学习，感知明理。在教学过程中不要把所有问题不分重难点的讲给学生，毫不放手，教师要让学生提出问题或教师设置疑问后，留给让学生充分思考的时间，寻找问题的最终答案。在这课教学中，我引导学生从个人实际的零花钱的消费出发，谈谈同学常出现的消费烦恼，哪些属于合理消费，哪些属于不合理消费，然后，再引导学生谈谈作为中学生应怎样合理消费，有哪些消费高招合乎技巧，

其中同学谈到砍价、零买变批发、选质优价廉的商品等都反映同学们有合理消费的意识。

需要改进的地方：为了能够在有限的时间内完成教学任务，没有给学生充足的时间展开探究，导致对教材挖掘还不够透彻。

合理消费的教学反思小学篇二

在三（1）进行本课教学时，黄老师充分发挥了学生的主体地位，利用多媒体平台，力图创造宽松的、自由讨论的教学情境，调动学生积极思考、主动参与。探索在教师指导下设置问题，引导学生自己“摘果子”，摆脱了教师的说教，使学生深受启发。

能利用走近学生、走向学生的生活，从学生的生活中捕捉教育教学的素材，引导学生行为，激励学生情感，是这堂课教学的一个核心，在引导学生运用详实的材料加强说服力直观、生动容易学生理解。

在这节课中让学生在体验中学习，在体验中陶冶性情、升华人格、发展能力、提高觉悟是初中思品课新课程反复强调的基本理念。充分体现学生是学习的主人，体现思品课回归生活的理念，尊重学生的`情感体验和生活经历，引导学生结合自己的消费行为和消费观念，通过问卷调查、讨论、交流等活动，使学生树立正确的消费观念，纠正自己错误的消费行为及观念是本课的设计理念。在教学中运用自主、合作、探究的教学方法、问卷调查法、讨论法、体验法，通过小组、师生互动，从而突出重点，突破难点，完成教学目标。教学的效果很好达到了教学目的。

合理消费的教学反思小学篇三

通过《学会合理消费》一课学习，使学生了解随着社会经济

的发展，人们的'消费水平、消费选择、消费观念变发生化；使学生学会理财和合理消费，提高适度消费、理性消费的意识 and 能力。本人执教完这一课时，有如下思考：

一、巧妙地导入新课，激发了学生参与热情。

良好的开端是成功的一半。教学开始之前若能巧妙设计，做到简洁明快，新颖别致，富有吸引力，则能引发学生学习动机和兴趣，激发参与热情。因此，我在教学中，为了能够吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，我把一首改装的恶搞歌曲——我赚钱了，用于导入新课，并以采访视频中改革开放30年前后的变化进行“关键词pk”不仅大大引发了学生学习的动机和兴趣，活跃了课堂气氛，激发了学生的关注自己和家庭生活变化的感情，而且训练学生对信息的捕捉能力。

二、创设自主学习的机会，引导学生解决实际问题。

“学习是学生自己的，不是老师强加的。”学生只有在这种环境中，才能轻松地学习，感知明理。在教学过程中不要把所有问题不分重难点的讲给学生，毫不放手，教师要让学生提出问题或教师设置疑问后，留给让学生充分思考的时间，寻找问题的最终答案。在这课教学中，我引导学生从个人实际的零花钱的消费出发，谈谈同学常出现的消费烦恼，哪些属于合理消费，哪些属于不合理消费，然后，再引导学生谈谈作为中学生应怎样合理消费，有哪些消费高招合乎技巧，其中同学谈到砍价、零买变批发、选质优价廉的商品等都反映同学们有合理消费的意识。

三、利用学习生活资源，结合需求和兴趣，增强了道德情感

走近学生，走向学生的生活，从学生的生活中捕捉教育教学的素材，引导学生行为，激励学生情感，是这堂课教学的一个核心。我利用个案调查展示的形式说明学生的零花钱处理的不够科学，引导学生认识到父母挣钱的艰辛，学生纷纷表

示以后要节俭、要体贴关心父母。我们在珍惜今天幸福生活的同时还要承担起作为一名社会成员关爱社会的责任，把零花钱节省下来去帮助那些需要帮助的孩子，让他们也能够读书，掌握知识，成为社会所需要的人才，注重精神文化消费。并从合理安排零用钱开始，关注家庭消费，并参与家庭消费的管理和决策。

然而我在这节课的教学中，还存在着一些遗憾之处，还有需要改进的地方：

一、为了能够在有限的时间内完成教学任务，没有给学生充足的时间展开探究，导致对教材挖掘还不够透彻。如：在分析中学生消费烦恼这一问题时，组织学生进行分组讨论，但未能让学生有足够的时间进行深入探究，解决问题，如采用四人小组讨论，教学效果会更进一步。

二、教学方法上虽然体现学生的主体地位，但个别具体问题的设置有随意性，未能达到预期目的，效果欠佳。由于准备时间较短，在课堂教学中，我采用调查结果的个案分析展示的形式，仅仅是给出学生们指出问题，然后简要评价分析，就完成教学了事，没能把这位同学11月的零用钱计划的优点和不足做好到位的引导分析，最终没有点出学生回答中关于不攀比、有预算、要理性等内容，回归到课本的知识。

三、应注重引导学生运用详实的材料加强说服力，这样会更加直观、生动，容易被学生所理解。在今后的教学中，我要多利用一些准确的数据，加强材料的震撼力，如：在本节课中，多次谈到环保，应联系到课本的绿色消费，可以引用材料：一节1号有汞电池烂在地里，能使1平方米的土地完全失去农业利用价值，一粒纽扣电池可以使600吨水无法饮用，而我国每年要生产300亿只一次性电池。

合理消费的教学反思小学篇四

《学会合理消费》是对学生进行节俭教育，引导学生确立科学的理财观，做到合理消费，适度消费，绿色消费，从而学会在市场经济条件下参与社会经济生活的基本技巧。在消费过程中多一些理性，少一些盲目；在日常的学习、生活中能够自觉养成爱惜劳动成果，不比吃穿，不浪费钱物，继承和发扬中华民族勤劳节俭的优良传统和美德，从小懂得珍惜劳动成果，培养勤俭节约的习惯。

本课例举了20xx年2月11日的《济南日报》的报道：“春节了，孩子们收到了不少压岁钱，济南某商场反映，有5名小学生疯狂购物，一天竟然花掉了3万元压岁钱，引起了家长们的不满，他们要求商家做出退货处理。最终商家与家长达成协议，将家长不认可的部分商品退货。”这一报道说明了我们应该在生活中引导孩子合理消费，从小树立理财观，养成节俭习惯，做到不比吃穿，不浪费钱物。

教学时，我把课堂营造出一种和谐、宽松的教学氛围，教学中与学生一起活动，一起游戏，用活泼生动的语言与学生展开交流，融洽整堂课的气氛。开拓学生思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣，有目的地培训学生的思维能力和语言表达能力。

一是尊重每一个学生的个性差异，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，促进每一个学生发展，让学生的个性得到充分的表现，让学生感受到学习的快乐。

二是学生在学习中多一份体验。通过书中生动的故事或事例来阐明勤俭节约的道理。但這些事例毕竟是发生在别人身上的，从中获得的情感体验是不同于直接在实践活动中获得的情感体验的。我要求学生密切联系自己的亲身实践和体验来举例，说道理，更加贴近学生的实际生活。让学生通过角

色体验将自我融入情境，自觉地生情，潜移默化地移情，达到自悟的效果。

三是课堂充满童趣。我在教学《学会合理消费》一课中，针对学生喜欢故事这一特点，我扮成了故事里的历史伟人将准备好的有关的“小明星”证书、奖状、小奖品等送给“勤俭节约小标兵”们，使学生在趣味的故事中受到了感染、熏陶。送礼物时，我更关注那些“不起眼”的学生，尊重那些“不听话”的学生，让他们增添信心。课堂上，每一位学生都欢欣鼓舞，争先恐后地表现自己，充分体验到了当“小明星”的喜悦。

合理消费的教学反思小学篇五

《品德与社会》课程标准指出：品德教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。义务教育课程实验教科书所编排的内容，都是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性的发展。每节的内容都是用经过生活锤炼的有意义的教育内容来教育儿童。

《合理的消费》一课的教学，就是通过让学生说自己的生活、讨论消费的合理性、交流合理消费设计方案等活动，要学生了解花钱应该有计划、合理的支出，明白要把钱花在合适的地方。在引导学生理解如何才是合理的消费时，我充分利用教材提供的现成的人们在日常生活中的一些需求的例子，并结合数学综合实践活动中关于《消费知多少》的调查，与学生共同探讨了几个问题：在你的生活中哪些钱是必须花的？哪些钱是可花可不花的？可花可不花的钱怎么办？学生很积极的参与到讨论中来。有的学生结合自身的例子，谈到自己为了买个漂亮的布娃娃与父母发生过不愉快的争执，有的为了买那些想吃的不合格的食品偷偷地拿过父母的钱。通过交流，这些孩子感到十分后悔，觉得这些都是不合理的消费，

不应该乱花父母的钱。

教材中还有一项活动：假设你有20元钱，你准备怎样使用呢？我便让学生以20元为花钱的限度，制订一个花钱计划，学生们先在小组内交流自己的花钱计划，他们为自己的花钱计划提出了充分的理由。在全班交流时，有一位学生小君提出想用这20元钱先买一作文选，再给妈妈买一件生日礼物。她的想法，赢得全班同学的热烈掌声。我在对这位同学的计划给予肯定的同时，也对全班同学进行教育，要珍惜父母的劳动所得，懂得关心父母，懂得感恩。

通过本课的学习，使学生进一步明白零用钱应该怎样花，怎样花才算是合理消费。引导学生分清日常生活中哪些钱是必须花的，哪些钱是可花可不花的，即购物时应该学会选择、学会放弃。学生在这节课中通过讨论交流领悟了一些道理，我觉得在教学中要及时以学生反映出生活中问题为契机，对学生进行良好的社会生活品质教育，培养良好的生活习惯及生活技能。有效地引导学生养成良好的生活品质是品德与社会课教师的重要责任。

合理消费的教学反思小学篇六

（1）知识与能力：了解人们的消费方式及消费观念的变化；教会学生学会合理消费和科学理财；提高适度消费，理性消费的能力。

（2）情感态度与价值观：通过自身消费体验与理性思考，帮助学生理智对待消费，摆脱消费中的攀比虚荣心理，确立节俭消费观和绿色消费观，提高积极参与社会经济生活的热情。

（3）过程与方法：通过创设情景、调查、案例分析，课堂讨论等方法，对消费调查，生活实例及社会现象的剖析在体验、思考和解决问题的过程中学会消费学会理财。

二、教学重点

合理消费的教学反思小学篇七

《学会合理消费》内容相对于前两框内容，更接近学生生活实际，我觉得很简单。但在实际的讲解过程中却发现了一些没有预设到的问题。第一在二班讲课时“学会理财，合理消费”这个问题中绝大多数的人根本没有理财观念：买东西没考虑过提前预算，没有节余的零用钱，这对于下面的一个问题，物质消费与精神需求相协调的讨论有碍，讲课节奏有点赶，还没有放开。第二再三班讲课时没有充分调动起学生的积极性，《中学生零花钱使用情况调查表》的活动没有讨论，这个可能是采用的学案教学有关，学生还不太适应。本框的教学是为了帮助学生理智对待消费，摆脱消费的攀比虚荣心理，确立节俭消费观和绿色消费观，树立正确的价值观。在本框的教学中我主要运用了比较法和启发引导法，多媒体教学等多种教学方法。

通过本节课的教学，我觉得在教学过程中，要多通过引导的方式而不是单纯的灌输理论知识，特别要讲究引导的方法，以学生活动讨论为主，教师讲解点评为辅。更要注重对学生今后消费行为的指导，学以致用，发挥思想品德课的优势育人功能。本课的课堂学生兴趣较浓厚，联系学生实际，引发学生的一些话题，气氛较活跃。但我的困惑是：如何对学生小组讨论进行恰当的课堂评价，我觉得较难把握。在今后的教学过程中，我会更加精心备课，运用更好的教学方法把课本回归生活，让孩子们真正能从课本中学到知识，学到经验，并且应用于生活。