

2023年六年级数学工作总结(优质6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级数学工作总结篇一

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，

探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的

计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

从去年一年的教学情况来看2班的学习习惯较差，特别是作业习惯的自习习惯，因此必须对其进行培养。两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。另外大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

一单元：位置……………2课时

二单元：分数乘法

1、分数乘法……………5课时左右

2、解决问题……………4课时左右

3、倒数的认识·····1课时左右

4、整理和复习·····2课时左右

三单元：分数除法

1、分数除法·····5课时左右

2、解决问题·····3课时左右

3、比和比的应用·····4课时左右

4、整理和复习·····2课时

四单元：圆

1、认识圆·····3课时左右

2、圆的周长·····2课时左右

3、圆的面积·····2课时左右

4、整理和复习·····1课时

5、确定起跑线·····1课时

五单元：百分数

1、百分数的意义和写法·····2课时左右

2、百分数和分数小数的互化·····2课时左右

3、用百分数解决问题·····9课时左右

4、整理和复习·····2课时

六年级数学工作总结篇二

六年级第二学期是小学阶段最后一个学期，教材从促进学生的发展，为学生进入第三阶段的学习打好基础出发，把六年级（下册）的教学内容分成两部分编排。在前七个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二学段的教学内容和具体目标。在第八单元有重点地系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，通过适当的练习形成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

“数与代数”领域：教学百分数的应用，比例的有关知识，成正比例和成反比例的量，解决问题的策略。百分数的应用是在六年级（上册）认识百分数的基础上编排的，是本册教材的重点内容之一。要联系实际解决一些求一个数比另一个数多（或少）百分之几的问题，解决较简单的有关纳税、利息、折扣的问题，解决已知一个数的百分之几是多少，求这个数的问题。通过这些内容的教学，能让学生进一步理解百分数的意义，学会在日常生活中应用百分数。教学正比例和反比例，着重理解正比例的意义和反比例的意义，让学生在现实的情境中作出相应的判断。根据《标准》的精神，教材适当加强了正比例关系图像的教学，不再安排解答正比例或反比例的应用题。比例的知识有比例的意义、比例的基本性质和解比例。这些知识有助于理解图形的放大与缩小，能用来解决有关比例尺的问题。在解决问题的策略里，教学转化的思想和方法。转化能使复杂的问题变得简单，能把未知的内容变成已知的内容。所以，转化是重要的认知策略，也是常用的解决问题策略。对于转化思想，学生在前面的学习中已经有较丰富的体验。本册教材继续教学转化，让学生进一步体会和应用，通过具体的转化活动，发展思维的灵活性。

“空间与图形”领域：教学圆柱和圆锥，图形的放大或缩小，确定位置等内容。圆柱与圆锥是本册教材的又一个重点内容，包括圆柱和圆锥的形状特征，圆柱的表面积及计算方法，圆

柱和圆锥的体积及计算方法等知识。图形的放大和缩小是小学数学新增加的教学内容，让学生初步了解图形可以按一定的比例发生大小变换。这个内容安排在第三单元里，结合比例的知识进行教学。确定位置也是新增的教学内容，在初步认识方向的基础上，用“北偏东几度”“南偏西几度”的形式量化描述物体所在的具体方向，还要联系比例尺的知识，用“距离多少”的形式描述物体所在的位置。教材严格遵照《标准》的要求，精选传统小学数学里有关形体的知识，增加与生活密切联系的空间知识，让学生在获得必需的数学事实的过程中发展空间观念。

“统计与概率”领域：先在认识圆和能够应用百分数的基础上教学扇形统计图，再教学众数和中位数。众数和中位数是数据分析时经常使用的统计量。有些时候，平均数不能确切地反映一组数据的基本特征，就可以考虑用众数或中位数来反映。本册教材里的统计知识，能进一步增强学生的数据意识，提高分析、表达和利用数据的能力。

“实践和综合应用”领域：编排了三次实践活动。第一次是利用圆柱的体积知识测量形状不规则物体的体积，以及应用铁块的质量与体积比值一定的规律推算铁块的体积。第二次是结合图形的放大或缩小，研究图形的面积变化与边长变化的关系。第三次是使用工具或应用步测的方法，测量相隔较远的两点之间的距离。这些实践活动使学生经历动手操作、独立思考并与同伴合作交流的过程，研究现象，探索规律，创造性地应用学到的知识和方法解决问题。

总复习的内容也按四个领域编排。根据《标准》里具体目标的设计分类，在“数与代数”领域里把内容分成数的运算、数的认识、式与方程、正比例与反比例四个部分进行复习。把解决实际问题纳入数的运算、式与方程两个部分，突出数学知识的实际应用。

“空间与图形”领域里的内容分图形的认识、图形的变换、

图形的位置三个部分进行复习。小学阶段的测量主要是线段的长度、图形的面积、物体的体积，教材把测量的内容与图形的认识有机结合起来，能提高复习的效率。“统计与概率”领域的内容分统计、可能性两个部分进行复习。在总复习里还安排了上述三个领域内容的综合应用，分别研究住房面积的变化、旅游费用的预算、调查周围的绿地面积、在生活中如何节约用水。这些问题都具有较强的知识性、实践性、应用性，并富有教育意义。

另外，教材充分关注六年级学生的年龄、心理发展特点和他们对学习的需求，在“你知道吗”里介绍数学知识在经济领域和社会生活里的应用。编排的“思考题”满足部分学生多学一些、学深一些的需求，还多次组织学生自我评价学习的过程与效果。

知识与技能目标

1、让学生经历应用百分数的知识解决生活中一些常见问题的过程，进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数、小数的联系和区别，加对方程思想方法的认识，提高解决相关问题的能力；在具体情境中理解比例的意义和级别性质，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

2、让学生通过观察、操作、实验和简单推理，认识圆柱和圆锥的基本特征，探索并掌握圆柱和圆锥的体积公式以及圆柱表面积的计算方法；在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，初步理解比例尺的意义，初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

3、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题；结合实例，初步认识众数与

中位数的意义，会求一组简单数据的众数和中位数，初步体会众数、中位数和平均数等不同统计量的不同特点。

4、让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

1、让学生在应用百分数解决相关问题的过程中，进一步培养分析、综合和简单推理的能力，提高用方程表示数量关系的能力，发展抽象思维，增强数感。

2、让学生在认识圆柱和圆锥特征的过程中，丰富对现实空间的感知，进一步增强空间观念；在推导圆柱和圆锥的体积公式以及探索圆柱侧面积和表面积的计算方法的过程中，经历观察、猜想、实验、分析、验证和概括等活动，进一步培养合情推理与初步的演绎推理能力，发展形象思维。

3、让学生在认识图形的放大和缩小、探索并理解比例的意义和性质，以及理解比例尺的意义和应用比例尺解决问题的过程中，进一步体会不同领域数学内容的内在联系，增强用数和图形描述现实问题的意识和能力。

4、让学生在根据方向和距离确定物体位置的过程中，进一步培养观察能力、识图能力和有条理地继续表达的能力，不断增强空间观念。

5、让学生在探索并理解成正比例、反比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步提升思维水平。

6、让学生在认识扇形统计图以及众数、中位数的过程中，进一步感受数据的意义和价值，感受不同统计量的联系和区别，发展统计观念。

7、让学生在系统复习的过程中，进一步体会知识间的联系和综合，加深对基本数学原理和方法的理解，培养比较、分析、综合、概括的能力，发展思维的整体性、灵活性和深刻性。

1、让学生联系已有的知识和生活经验发现并提出一些数学问题，并主动用百分数、方程、正比例和反比例、圆柱和圆锥的体积公式、圆柱侧面积和表面积的计算方法、图形的放大和缩小、比例尺等数学知识和方法解决问题，进一步发展数学应用意识。

2、让学生在解决有关百分数、圆柱和圆锥体积计算、圆柱侧面积和表面积计算等实际问题的过程中，感受借助计算器解决问题的价值，进一步掌握分析和解决问题的基本方法，体会解决问题方法多样性。

3、让学生运用比例、比例尺、正比例和反比例等知识解决简单实际问题的过程中，体会数形结合的思想对于解决问题的价值，进一步积累和丰富解决问题的有效策略。

4、让学生在用方向和距离描述物体的位置，用扇形统计图和相关统计量解释数据信息、解答简单问题的过程中，进一步体会合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

5、让学生在用转化的策略解决简单实际问题的过程中，进一步增强解决问题的策略意识和反思意识，培养根据所需解决问题的特点合理选择相应策略的自觉性和能力。

6、让学生在系统复习的过程中，进一步提高综合应用数学知识和方法解释日常生活现象、解释简单实际问题的水平，进一步用不同方式、从不同角度探索解决问题方法的能力，发展创新意识和实践能力。

1、进一步感受数学思考的确定性和数学结论的严谨性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

2、进一步培养认真细心的学习习惯，培养发现错误及时订正的良好习惯。

3、进一步感受数学价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

4、进一步了解有关数学知识的背景，体会数学的广泛应用，培养实事求是的科学态度和对社会的责任感。

5、进一步感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，发展对数学的积极情感，进一步增强学好数学的信心。

教学重点：

百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：

圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教

学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

六年级数学工作总结篇三

靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

小学生经过近六年的学习，已经接触和积累了相当数量的数学知识，形成了相关的数学技能，也能对生活中有关数学问题进行思考与分析，智力上已达到一个“综合发展”的层次。但是，从一年级到六年级的数学学习，不可否认还缺乏整体性、综合性和发展性的认识。所以在这小学阶段最后的时间里，组织学生全面复习和梳理小学阶段所学的数学知识，显得十分必要。尤其是对于部分“学习困难学生”，总复习更具有重要意义。

教材总复习的内容不仅是本册教材的一个重点，也是整个小学阶段数学学习的一个重要组成部分。这部分内容教学质量的高低涉及到小学数学教学的目标任务能否圆满地完成。教材把小学数学教学内容划分为44个课时进行整理复习。根据教材编排，大体上可将44个课时的内容分成6个部分。

第一部分重点复习数的知识，包括整数、小数、分数、百分数等的意义和性质及其相关知识点，还包括数的整除知识。

第二部分重点复习数的运算，包括四则运算的意义、法则、运算定律和运算性质，解方程和整数、小数、分数的四则混合运算等。

第三部分重点复习比和比例的有关知识，包括比和比例的意

义、性质、求比值、化简比、解比例、正反比例意义及其判定等。

第四部分重点复习量与计量的有关知识。包括质长度、面积、体积(容积)时间等的单位及其进率，单位之间的换算与化聚等。

第五部分重点复习几何形体的相关知识。包括线与角的概念、判断、度量、操作等，平面图形的特征、周长与面积的计算，立体图形的特征、侧面积、表面积、体积(容积)等的计算。

第六部分重点复习各类应用题。包括基本的数量关系，简单应用题、两、三步计算的一般复合应用题和典型应用题，方程和比例应用题，分数(百分数)应用题等。

教材的整个编排内容丰富、详细，系统性强，力图通过全面整理复习，促使学生达到巩固知识，掌握基本数学概念，熟练基本技能，发展思维能力的目的。同时，力图进一步提高学生综合运用数学知识的能力和解决实际问题的能力。

通过总复习，引导学生力求达到：

- 1、比较系统、牢固地掌握有关整数、小数、分数(百分数)比和比例、简易方程等的基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会用学过的运算定律和运算性质进行简便运算，力求计算方法合理、灵活，具有一定的速度，会解简易方程。养成自觉检查和验算的习惯。
- 2、巩固已经获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学的各种计量单位之间的进率与换算关系，能够比较熟练地进行各种单位之间的化聚和名数的换算。
- 3、牢固地掌握所学各种平面图形、立体图形等几何形体的特征，建立相应的表象，能比较熟练地计算所学集合形体的周

长、面积(表面积)和体积(容积)，巩固所学的简单画图、测量等技能，并能解决简单的图形实际问题。

4、掌握所学统计初步知识，能正确地绘制(一般是半独立性)简单的统计表和统计图，能正确理解统计表(图)并能根据图表信息分析、解决相应的问题，正确地解答有关平均数问题。

5、牢固掌握所学常见数量关系和分析、解答应用题的方法，正确分析应用题中的数量关系，比较灵活地运用所学知识独立分析解答相关的应用题，解决简单的生活实际问题，提高综合应用数学知识的能力。

6、结合总复习，引导学生养成自觉检查和验算的习惯，独立思考、不怕困难的精神。

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据本班实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合我班实际，总复习阶段共计44课时，复习过程和时间安排大致如下：

(一)数和数的运算(12课时)

这节重点确定在整除的一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解(4课时)，包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”等知识点。

2、沟通内容间的联系，促进整体感知(2课时)，包括“分数、小数的性质”、“整除的概念比较”。

3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平(2课时)，

包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”。

4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率(2课时)，包括“运算定律和简便运算”。

5、精心设计练习，提高综合计算能力(2课时)。

(二)代数的初步知识(4课时)

本节重点内容应放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

1、形成系统知识、加强联系(1课时)，包括“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。

2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力(2课时)，包括“简易方程”、“解比例”。

3、辨析概念，加深理解(1课时)，包括“比和比例”、“正比例和反比例”。

(三)应用题(16课时)

这节重点应放在应用题的分析和解题技能的发展上，难点内容是分数应用题。

1、简单应用题的分析与整理(1课时)。

2、复合应用题的分析与整理(2课时)

3、列方程解应用题的分析与整理(3课时)。

4、分数应用题的分析与整理(5课时)。

5、用比例知识解答应用题的分析与整理(2课时)。

6、应用题的综合训练(3课时)。

(四)量的计量(3课时)

本节重点放在名数的改写和实际观念上。

1、整理量的计量知识结构(1课时)，包括“长度、面积、体积单位”、“重量与时间单位”。

2、巩固计量单位，强化实际观念(1课时)，包括“名数的改写”。

3、综合训练与应用(1课时)。

(五)几何初步知识(6课时)

本节重点放在对特征的辨析和对公式的应用上。

1、强化概念理解和系统化(1课时)，包括“平面图形的特征”、“立体图形的特征”。

2、准确把握图形特征，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别(2课时)，包括“平面图形的周长与面积”、“立体图形的表面积和体积”。

3、加强对公式的应用，提高掌握计算方法(2课时)。能实现周长、面积、体积的正确计算。

4、整体感知、实际应用(1课时)。

(六)简单的统计(3课时)

本节重点结合考纲要求应放在对图表的认识和理解上，能回答一些简单的问题。

1、求平均数的方法(1课时)。

2、加深统计图表的特点和作用的认识(1课时)，包括“统计表”、“统计图”。

3、进一步对图表分析和回答问题(1课时)，包括填图和根据图表回答问题。

六年级数学工作总结篇四

圆柱和圆锥、统计初步知识、比和比例、总复习

(一)授内容的教学要求

1、知识要求：

(1)认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(2)填写统计表，会制作比较简单或局部的统计表，会依据统计表进行初步的分析，提出一些问题；会制作比较简单或局部的统计图，会依据条形统计图、折线统计图，回答或提出一些问题。

(3)理解比的比的意义和性质，会求比值和化简比；理解比例的意义和性质，会解比例；理解正比例和反比例的意义，会正确判断两种相关联的量是否成正比例或反比例，会根据正比例或反比例的意义解答简单的应用题。

2、能力要求：进一步培养学生的计算能力、发展学生空间观念和思维能力，提高解决简单实际问题的能力。

3、德育要求：让学生进一步受到辩证唯物主义的启蒙教育和国情教育，进一步培养学生健康情感、良好的意志品质和学

习习惯。通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

(二)总复习单元的教学要求通过系统的整理和复习，使学生巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。正确、灵活地进行计算，会依据题目的具体情况选择简便的解答方法，会运用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。为学生升入初中，顺利的完成九年义务教育阶段的数学学科的学习任务，奠定良好的基础。

六年级数学工作总结篇五

一、学生现状简析

本班共有学生人，其中男生人，女生人，学生的听课习惯已初步养成，班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。优等生与后进生的差距明显。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量，为培养更多的新型人才而奋斗。

二、教材简析：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个课题。

(二)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例

尺”7个课题。

（三）总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”。

三、教学目标和要求：

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展抽象思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。

4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。

5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明

确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

7、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

8、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

9、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

六年级数学工作总结篇六

新的学期，新的开始，新的一学期我们也将继续努力。关于本学期的数学备课组教学计划如下：

一、指导思想

本学期以市教育局、镇教卫办的“慧教育”、“慧教研”、“慧课堂”理念为指导，结合慕课及我校文化特色教育开展“智慧课堂”等研究活动。数学科组全面贯彻和落实校长的讲话内容。在教育教学中努力践行社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。全面推进“高效课堂教学”建设，以提高教育教学质量、促进学生全面发展为核心。在学校领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，提倡教学严谨、科学、务实，认真完成各项教学任务和做好教研工作。

二、教研目标

- 1、继续加强教研组建设，充分发挥科组自身优秀教师，骨干教师的力量，做好示范、引领、指导作用，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的力量，努力打造业务精良的数学教师队伍。
- 2、以“高效课堂教学”建设为核心，积极开展各项关于“高效课堂”的教研活动。做好各项常规工作，落实好减负增效，努力提升教育教学质量。
- 3、以“科研促教”为科研目的。调动科组老师们积极参与科研工作，提升老师的科研整体水平。

三、主要工作

- 1、开展好数学科组的特色课程。

用好校本教材，做好特色课程的展示，凸显我校真正的教育教学特色。如结合我们科组的数学单元知识手抄报活动，开展单元知识的整理与复习的高效课堂整合，研究出具有特色的数学单元知识复习课。本学期黄x老师将承担展示课的任务，科组成员共同协助。

- 2、在教育教学中践行社会主义核心价值观。

富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。这二十四字社会主义核心价值观，我们每一位中国人必须认识、领悟并践行。教师要，学生也要。如何在教育教学中践行，在我们科组工作中，要求数学教师在教育教学过程中善于挖掘教材中的有关社会主义核心价值观的题材或创设情境等，通过多种形式的教育活动，让学生认识社会主义核心价值观的含义，推进社会主义核心价值观被学生及社会所感知、所认同、所接受，内化为人们的思想

观念，外化为人们的自觉行动。要求教师在教育教学过程中做到：一是弘扬爱国主义，增强爱国主义责任感。二是以学生为本，促进学生的全面发展。教师要用社会主义核心价值观武装头脑，指导实践，帮助学生从点滴做起，培养人生品格，弘扬友爱互助的精神，塑造正确的世界观、人生观和价值观。

3、与时俱进，奋斗不止，博采众长，加强学习，更新教师观念，提升意识，提高技能。

(1)做好教材培训工作。教材是一种课程资源，是落实课程标准、实现教学计划的重要载体，是学生学习的基本素材，也是教师进行课堂教学的主要依据。在课堂教学中依纲靠本，灵活使用教材，把握好教材。虽然新教材已全面实施，但科组还有几位老师是第一次接触任教年级的教材和刚毕业的，需要老师更认真详细地钻研教材教参，借鉴资料，个性理解，做好记录等，务求能做到更好地熟悉教材，吃透教材，使用教材，驾驭教材，增强对教材的把握力，更好地实施课堂教学活动，提升教学效益。本学期继续秉承本小学一贯的作风，不定时不定点地分学段，分年级开展个人与集体结合的教材学习工作。增强对教材的把握力，更好地实施课堂教学活动，提升教学效益。

(2)做好对新时期新教学模式——慕课(微课、翻转课堂、双师教学等)的培训与学习工作。大数据时代背景下，互联网+的教育已铺天盖地而来，时代的进步与发展推着教师不断往前行。为了紧时代步伐，不被淘汰，教师也要积极学习，秉承孙中山中的与时俱进，奋斗不止，博采众长的虚心好学精神。期望通过学习培训，使教师们在学习中尝试实践，边学习边实践边探索反思，努力寻求一种能提高课堂教学效率，提升学生学习能力的新时代教学模式。

4、“用心做好每件事”——强化常规管理，提高教学质量。

(1) 备课：备课要有余粮，要求格式规范统一，与新教材内容相符同步，在备课中体现以生为本，融入新教育理念，课程标准思想理念，体现新教法、学法，对教案的实施能起到提升教学质量，保证高效课堂，及时真实地写好教学后记。

(2) 学生作业，作业本要统一落实好作业格式规范，如日期写在一行的正中间，下一行再抄题做作业。老师批阅时要逐题批阅，评价统一用abcd等等级评价，对于字体特别工整而又全对，格式很规范的，可给予a加。对于练习册的使用，要做到争取全做，有做就要评讲、批改、同时也要注意学生的解题质量。严格控制作业时间，一二年级不写书面作业，三至六年级三科不超过一小时。我们数学科更要体现学科特色，少布置家庭作业，尽量在课堂上完成作业，努力打造高效、高质量的数学课堂。

(3) 要重视培养学生良好的学习习惯，如：坐姿端正，精神饱满，不搞小动作和玩弄文具书籍等，专心听课，用心倾听同学发言，善于思考，积极发言，认真作业等。

(4) 单元检测结束后，认真做好分析，及时反馈教学现状，提出整体提高，分层教学，辅优补差的措施，帮助他们提高。

(5) 做好听课、评课工作，提出亮点、不足点与建议点。要做到勤于思考，善于学习交流，取他人之长补己所短。

(6) 认真做好业务(案例)学习。

(7) 做好平常课堂教学，保证课堂教学效率。努力做到高效课堂常态化。

(8) 做好培优补差的工作，提高教学质量。

5、积极开展各种有效的教研活动。

(1) 开展好专题汇报课。

本学期的汇报课将以专题研究为主题。围绕计算教学专题、问题解决专题、空间几何专题、数学广角专题等开展汇报课教研活动。本学期汇报课的老师有廖忠、孙乐其、李翠红、李己邦主任、梁志平、梁瑞芝、萧伟贤主任、徐砚祥等几位老师。为了更好地将专题研究课有效落实，这星期以上这些老师先选好汇报课的主题，汇报课的时间，或者定好时间，再确定主题。在专题研讨汇报课中，我们可以大胆尝试，善于整合课本内容，同一知识内容整合成一节课，一节课的容量相当于几节课的内容，但前提是保证课堂教学质量。

(2) 开展好特色课程展示课的磨课、研课活动。

按学校部署，为更好地做好中山文化特色工作，数学科组要上一节特色课程，就是与手抄报、微课等结合的单元知识整理复习课。希望黄老师抓紧时间准备好，初定于第四周进行试教磨课。

(3) 开展好新教师的指导课，做好对新老师的结队帮扶工作。

由于韦老师是刚毕业的老师，希望同年级老师和有经验的老师多给予指导与帮助，韦老师也要积极主动去学习请教，努力提升自己的课堂教学艺术，提高课堂教学质量，提升自己的专业水平。本学期镇有新教师教学技能竞赛，韦老师积极备赛，科组成员积极协助，希望通过竞赛，展示新教师课堂教学技能及才艺，增强新教师学习意识，促进其专业成长。

(4) 积极参加教学能手选拔活动。

本学期镇数学教学能手竞赛，我校冯石群老师和孙笑兄老师勇于承担，挑战难度，代表科组参赛。希望这两位老师积极认真备赛，科组成员出谋献策，同心同德，群策群力，争取取得理想效果。促进教师专业发展，提升数学科组的整体教

师专业水平，建设高素质专业化教师队伍。

(5) 组织同年级或分学段等就教学情况进行交流分享。

为了培养教师的能力，促进教师专业技能，促进科组持续健康发展。每位老师可以根据自己班或自身的教学实际情况，就一些教学点子、心得体会、教学困惑，教学短板等为题材展开交流研讨，通过请教、献教等方式，出谋献策，共商对策，分享好教学、好学法，共同解决教学中的一些共性或个别问题。通过这样，发挥经验丰富的教师的引领与辐射作用。让他们把好教学，好点子，介绍给大家，共同分享，共同学习，借鉴采用。

6、继续做好与民办学校的结队研修工作。

本学期将继续做好与中天小学、德爱小学两所民办学校的结队研修工作，本学期的慕课联盟(结队研修)主要采用两种形式，一种是送课到民办学校活动，主要从汇报课中抽取好课开展。一种是“双师教学”，主要是民办学校的老师上课，我们学校的骨干教师进行课前指导，或新课部分由我校老师通过视频形式进行讲授等。具体以实际开展的内容与形式为准。

7、教育科研工作。已经在研究中的课题继续做好研究工作。我们教师要结合自己的教学经验，善于发现有价值的问题，让问题变成课题并展开研究，开展科研课题。冯石群老师的个人课题积极做好期中研究工作。

希望在这个学期，我们小学六年级的数学成绩能更上一层楼，为进入初中打下坚实的基础。