

2023年组织部部长心得(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

组织部部长心得篇一

近日，我参加了一次观摩学习活动，前往一所监狱进行实地考察。这段经历令我深受触动和反思，对监狱中的一切有了更深入的理解和体会。在这次观摩学习过程中，我收获颇丰，不仅了解了监狱管理的方方面面，还从中汲取了宝贵的人生智慧。以下将从观摩活动的意义、狱警与服刑人员的关系、改造教育的重要性、法律的公正性、以及同理心和包容心的重要性等五个方面进行阐述。

首先，观摩学习监狱对于我们普通公民来说具有重要的意义。监狱是社会的一部分，监狱中的人同样也是社会的一分子。通过观摩学习，我们能够更加客观地了解监狱的运作和管理，从而有助于我们建立正确的法律观念，提高法制意识。同时，观摩学习还能够帮助我们明辨是非，增强社会责任感和公民意识。作为公民，我们不仅要正确认识自我，还要对社会负责，积极参与到社会建设中去。

其次，在监狱中，狱警与服刑人员之间的关系如何能够和睦相处是非常重要的。狱警是监狱管理的重要一环，他们需要保障监狱内部秩序的稳定。在观摩学习中，我发现狱警与服刑人员之间的关系是一个非常微妙的平衡。一方面，狱警需要维护监狱的秩序和安全，使服刑人员服法守规。另一方面，狱警也需要以人性化的方式对待服刑人员，尊重他们的人权，努力让他们产生改造的愿望。通过观摩学习，我更加深刻地体会到，只有当服刑人员感受到狱警的关怀和尊重时，才能真正帮助他们改造自我，融入社会。

再次，改造教育在监狱中的重要性不言而喻。监狱的目的不是简单地惩罚服刑人员，而是通过教育和改造，使他们明白自己的错误并学会改正。观摩学习中，我看到监狱中设有多种教育课程，如职业技能培训、心理辅导等，不仅帮助服刑人员积累知识和技能，还帮助他们树立正确的人生观、价值观。改造教育不仅关乎单个人的命运，更关乎社会的安定与发展。每一个服刑人员都有可能成为回归社会的一份子，只有给予他们机会，发挥他们的潜能和价值，才能在他们的的心灵中埋下希望的种子。

此外，法律的公正性也是我在监狱观摩学习中有所感受的一点。法律作为社会的约束力量，必须公平公正地对待每一个人。在监狱中，我看到每一个案件都经过了详细的审查和评估，每一个辩护律师都尽职尽责地维护被告的权益。监狱中的法律程序严密而公正，这让我对法律有了更深刻的理解和认识。法律不仅仅是惩罚的工具，更是公民保护的伞盖，它赋予我们权利也将我们约束于责任。

最后，观摩学习监狱还让我明白了同理心和包容心的重要性。在监狱中，我见证了服刑人员的改变和自我救赎。他们犯下了错误，但也有权利和机会重新开始。社会应该给予他们足够的关怀和支持，让他们感受到社会的温暖和关爱。同时，我们普通公民也需要培养同理心和包容心，理解并接纳那些曾经犯过错的人。只有这样，我们才能真正构建一个和谐、进步的社会。

综上所述，观摩学习监狱带给我很多的思考和启示。观摩学习让我更加深刻地理解了监狱的意义和功能，也增加了我对法律的认识和敬畏。在这个过程中，我明白了同理心和包容心对于社会和个人的重要性。通过观摩学习，我将更加努力做一个遵纪守法、有责任心的公民，为构建和谐社会尽自己的一份力量。

组织部部长心得篇二

10月21日我校组织部分教师赴xx二中观摩学习。虽然时间短，可我感受颇深、受益匪浅。现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。“高效课堂”一词，已成了中学课堂改革与评价的“热词”。我校一年多倡导“自然分材”教学模式，和xx二中的课堂模式相似，所以这次去xx二中学习观摩也收获了很多，但是也存在一些困惑。此行我的感受有以下几点：

xx二中整洁的校貌让人顿生和谐之感。教学楼的外墙上有形式新颖、内容丰富的主题墙报，如“青春舞动”、“五彩斑斓”，等；教室内有各种小墙报、每个小组课桌上都有组训牌；教室内外有随处可见的励志标语；校园的宣传橱窗内张贴了多姿多彩的综合实践活动瞬间亮彩的照片；六十五公里的拉练活动……。从这里，我们看到了xx二中开展了全方位、多形式的德育教育活动，处处彰显出学校积极向上的文化精神，让学生有“今天我以学校为荣”的自豪感，增强了“明天学校以我为荣”的自信心。特别是65公里的徒步行走，培养了学生们坚强的毅力，在帮助和被帮助中增强了他们的团结合作意识，使他们懂得苦中有乐，先苦后乐的道理。这些也为高效课堂的实施奠定了基石。

高三学生的贴吧里还有小组同学的志向、时事评论，高考指南等。

一个上午：我现场观摩了两节课：一节高一地理课、一节高三地理课，又听了一个关于“271高效课堂模式”的讲座，对“271”高效课堂有了初步认识。

1、“271”高效课堂的内涵：

(1) 学习内容方面：20%的知识——自学能会，0%的知识——合作学会10%的知识——老师教会。

(2) 学生组成方面：20%学生—特优生，70%学生—优秀学生，10%学生待优生。

(3) 271课堂模式的时间分配及内容安排。20%（约10分钟）—教师指导、点拨、答疑；70%（约30分钟）—学生自学、讨论、展示；10%（约5分钟）—学生自结、巩固、检测。

(4) “271”高效课堂的五个基本步骤：预习自学，自主探究；完成学案，训练应用；分组合作，讨论解疑；展示点评，总结升华；清理过关，当堂检测。

(5) “271”高效课堂的核心：让学习目标成为贯穿每堂课的主线和灵魂：学习目标应包括：学习内容……理解掌握……灵活运用等内容；学习目标应设计科学、时间分配合理，切忌模棱两可；板书要认真、工整、醒目，写在黑板右上角，不能擦掉；学习目标要贯穿课堂始终，每个步骤都要围绕目标进行。

(6) “271”高效课堂的关键：让“学习小组”成为“动车组”：让课堂学习目标的达成、学生成功欲望的满足、小组集体荣誉的实现、课堂分组展示的竞争成为课堂高效推进的驱动力。

2、感悟“271”高效课堂模式

我通过听地理课，感受到其“271”课堂教学的高效。这种高效体现在以下几个方面：一是强化目标教学。上课前学科班长（课代表）把学习目标写在黑板的右边。然后分析了本节课的学习目标，并做重点强调。这节课有三处有学习目标：学生的导学案上、教师的课件上、黑板上。黑板上的学习目标，保留了一节课，目的是让学生知道每个教学步骤都是围绕目标进行的。二是作为“271”高效课堂载体的导学案、训练案，这“两案”是他们精心编制的，尤其是导学案的制作达到了精细化。我在听课时看了在我附近学生的正在使用的地理导

学案，其内容包括：使用说明、课程标准、学习目标、课前预习案（自主学习）、预习检测、课内探究案（合作探究）、当堂检测。课前预习案（自主学习）和预习检测部分是要学生课前自主完成的，课上主要是做课内探究案（合作探究）、当堂检测。其实遵循了先学后教的理念。保证课堂时间利用的有效、高效。三是科学合理的分组，小组合作学习是高效的。一方面同组成员6人，分三个层次aabbcc□他们分层学习，分层展示，使优、中、差学生不同层次上得到满足；另一方面小组成员间a教c“兵教兵”的方法，互帮互学提高了学习效率。讨论由各小组长负责，小组成员讨论时，先是一一对一讨论，再全组共同讨论，达成一致意见，讨论过程活而不乱，结果由b层同学展示□a层同学点评□c层同学整理要点。再者，课堂评价、点拨的激励机制是高效的，有利于激发学生的积极性。因为已经有了预习，分层学习以及小组成员间的互助学习、反馈等机制，老师在课堂上的点拨更具代表性、典型性，更能节省时间（整堂课教师讲解约十分钟），提高了课堂效率。同时多形式的课堂评价方式，比如小组间展示，小组学生点评评比等，都在很大程度上促进和激励了不同层次学生的积极性。

经过听课、听讲座学习，我感觉到，他们的上课模式真正把课堂还给了学生，充分调动了学生的积极性与主动性，充分体现了学生的合作与探究，充分体现了学生的主体与老师的主导，符合新课改的理念与要求，更进一步认识到高效课堂的重要性。从学生角度来说，高效课堂就是学生自主学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现建构的课堂。那么，教师在设计课堂教学时，就应该是为学生好学而设计，不应是为老师好教而设计了，以学生的发展为本，是我们永恒的追求。

我认为xx二中的“271”高效课堂模式与我校的“自然分材”课堂模式其实质是一样的，都追求“自主、合作、探究”为

核心的课堂教学，以学生的发展为本的理念。在具体的方式、方法上有共性，也有互补性。

1、充分做好课前准备。要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。要在导、学、案三个字上下功夫，要体现“知识问题化，问题层次化，层次逻辑化”的编写原则。在实际运用中，强调其对学生、老师的实用性和可操作性，要好用，实用，要好操作，同时强调知识的归纳梳理和拓展，使知识条理化，让导学案又成为学生复习巩固的笔记和材料。

2、课上给学生更多的自主学习、探究、展示的空间，相信学生的学习能力。以前课堂上总是对学生不放心，自己占用了本该属于学生的学习时间，抑制了学生的思维，老师讲的口若悬河，学生受益不大，课堂是低效的。课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，让学生动脑、动手、动口。要善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神，帮助学生养成良好的学习习惯。注重小组长的培训。小组长是教师了解学生的桥梁，也是教师控制整个课堂的有效途径，教师大胆放手给小组长，由组长引导他们如何开展小组的学习活动，细化组内分工，更多的引导组员们积极的参与，同时能做到问题反馈及时有效。

3、抓住探究成果展示的“空白”时间。以前小组合作探究结束后，小组代表在黑板上展示成果这个时间较长（一般要5分钟左右），在座位上的绝大部分同学，若像旁观者茫然、无目的，那这就成了探究成果展示的“空白”时间。老师要及时指导安排在座的同学，整理自己的知识并识记掌握，或者是再探究本小组没有探究的其他问题。因为当探究问题较多时，老师往往是安排各小组探究不同的问题，这样就会导致本小组只重视了分给的问题，没分到的问题根本不过问，及

时引导二次探究可以避免这种问题，提高了课堂效益。

总之，我们目睹的是真正把课堂交给学生的授课模式。这种课堂使得学生在充分自主的课堂上，协作学习，分享成果，这种课切实提高了学生学习的积极性，让学生的学习动力永远保持高涨的状态，达到课堂高效。我们也常说：教学有法，教无定法。我们在实际的课堂教学中，灵活的结合地理学科特点、课时内容，学生学情，进一步完善我校的“自然分材”教学模式，让我们的每个学生都能健康、快乐的学习、成长。我们课改的目的是使学生的身心等各方面得以全面和谐的发展。

组织部部长心得篇三

金秋十月，硕果累累！在这个美好的季节里我有幸参加了临沂市小学“语文主题学习”考察观摩活动。

20xx年10月22日—10月24日我们分别到临沂市第三小学、临沂银河小学、金雀山小学、临沂枣园小学、朴园小学听课学习。25日—26日观摩第四届全国小学“语文主题学习”课堂教学竞赛，我们观摩了临沂市多名优秀教师的示范课。他们的课堂真是让我大开眼界，收获颇丰！

在古诗词教学中，孩子们通过形式多样的朗读，去感受诗词的意境美。教学过程中教师给古诗分类，如：咏物诗、田园诗、山水诗、送别诗。最后引入新课“悠悠送别情”。

高吉凤老师执教的《临死前的严监生》，主要抓住人物的动作描写来体会人物的心理。层层渲染既教给了方法又激发了阅读的兴趣。整堂课都围绕一个主题教学，真正做到了一课一得。

听了几位名师的课，我感受颇多。老师们在教文本的同时更注重能力的培养，在熟读中体味作者的情感，语文课很有语

文味儿，是名师们的共同之处！

几天来所听的每一节课都精彩纷呈，置身于课堂教学中就是一种享受，其中来自枣园小学的缪兴萍老师为我们展示的《父亲、树林和鸟》，更是一堂精彩的课。

这次活动使我受益匪浅，让我领略到了名师的风采，学到了宝贵的教学经验。因此，我十分感谢领导给我这次学习的机会，让我有了心灵的思考，有了前行的目标和方向。相信自己在今后的工作中一定会更好！

组织部部长心得篇四

作为一名从事教育事业不久的新教师，我刚刚完成了自己从“学生”到“教师”的社会角色的转变。同样是身处在学校这样的环境中，当老师让我有更多的责任感和使命感。我很想竭尽所能地为我的学生上好每一堂课，可是因为经验不足，我的课堂总不那么精彩，总结每堂课，总有这样或那样的欠缺和遗憾。正当我思索着如何才能进步的时候，学院督导室组织的“新教师教学观摩活动”对我帮助很大，使我受益匪浅。

在观摩活动月中，我积极去听那些有着丰富教学经验的优秀教师的课，主要从两个方面来为自己选择听课对象：第一，我选择由督导室在校园网上推荐的教师，这些教师分属不同专业，所授课程有代表性，因此我选听了朱华老师、张岩松老师和李桂英老师的课；第二，我选择教授跟自己所授课程同类的教师，他们丰富的教学经验可以给我以直接的启发和帮助，因此我听了杨泓老师和李元成老师的课。

在听朱华老师的市场营销课的时候，我最大的感触就是她授课的条理性非常好，每一个知识点的讲解并不孤立，都在为下一个知识点的出现做铺垫，整堂课自始至终都是一个贯穿很好的整体，知识难度层层递进的同时让学生能够把握规律

并有迹可寻，这样学生理解和接受就比较容易，教学效果就显而易见了。从朱老师的课中我意识到备课对一位教师而言是多么关键和重要，如果没有老师课下的精心准备，上课就不会这样精彩。

听过了以上老师的课，我学到的不单单是他们当堂课所讲的知识内容，更多的是一堂精彩的课，一位优秀的教师，应当具备的是什么，也可以说我找到了自己前行的方向。接着我又听了两位自己所在院系跟自己所教课程同类的教师的课，同样收获多多。

对于学前教育专业刚刚接触国画的学生而言，李元成老师的国画课中如何掌握好笔墨的运用是难点，但是李老师能够利用自己独特的讲解方式把复杂的知识点简单化。首先在黑板上分解笔触，然后在宣纸上边讲边画做第一遍演示，接着在宣纸上和学生们一起进行第二遍演示，这样一遍遍耐心而细致的讲解使基础不同的同学都能够掌握得很好。在接下来的实践时间里，他还特别注重对学生的鼓励，对画得好和进步大的同学提出表扬，增强了学生们的信心，大大提高了学生学习的主动性和积极性。我觉得李老师把学生的学习状态由被动变为主动这一点是我在讲课中一直没有注意到的问题，通过这次听课，我同样获益良多。

在这次的教学观摩活动接近尾声的时候，我又重新回味自己在每一次的听课中得到的感受，无论是与自己不同专业还是与自己相同专业的那些教师，他们的课虽然有着各自不同的形式，但是都展现出了精彩的一面，给我留下了深刻的印象。我想他们的课之所以丰富，之所以生动，之所以魅力无穷，是因为这些教师有多年的教学经验，有认真备课的教学态度，更有一颗爱岗敬业的责任心。

通过自己一个多月来的听课感受，我深深感觉到学院督导室组织的这次新教师教学观摩活动是多么有必要。在这次活动中，我每听一位教师的课都能从其精彩的课堂讲授中学到自

己在教学中所欠缺的东西，在认识到自己的不足的同时也思索着如何改进，如何做得更好。尽管现在的我依然经验不足，还有太多需要学习的地方，但是我已不再有刚从事教育工作时的那种不知所措之感。

组织部部长心得篇五

近年来，观摩学习研讨已经成为了一种常见且有效的学习方式。通过观摩他人的优点、学习他人的经验、研讨问题和解决方案，我们可以更好地提升自己的能力和素质。在近期的研讨活动中，我积极参与了观摩学习研讨，并从中获得了许多收获。以下是我对观摩学习研讨的一些心得体会。

首先，观摩学习研讨能够拓宽我们的思路。在研讨活动中，我们有机会接触到各种各样的观点和想法，从而能够更全面地看待问题，并且可以关注到我们自身从未想到的角度。一种狭窄的思维很难带来创新和突破，只有通过与他人的互动和分享，我们才能够更好地拓展我们的思维，以更加广阔的视野看待问题。

其次，观摩学习研讨能够激发我们的学习热情。在观摩别人的工作时，我们能够看到别人经过多年的积累和努力所取得的成果，这无疑会给我们带来极大的激励和动力。我们可以看到师傅级别的人物是如何在工作中细致入微地处理问题，甚至可以触摸到他们的聪明才智和对工作的热爱。这样的激励将激发起我们内在的渴望，促使我们更加主动地去学习，去发展自己的能力。

第三，观摩学习研讨能够提高我们的判断力和决策能力。在研讨过程中，我们不仅有机会了解到别人在工作中是如何进行分析和决策的，我们还有机会借鉴他们的方法和经验。通过观摩学习研讨，我们能够培养自己的判断力，提高自己解决问题的能力。在日常工作中，我们会面临许多困难和挑战，只有通过有效的判断和决策，才能够更好地应对困境，取得

成功。

第四，观摩学习研讨能够促进团队合作和交流。研讨活动通常会邀请多个团队一同参与，这就为不同团队之间的交流和合作提供了平台。通过和其他团队成员的交流沟通，我们可以了解不同团队的工作方式和方法，并通过分享经验和学习他人的优点来提升整个团队的效率和能力。同时，观摩学习研讨也有助于培养我们的团队合作意识和精神，让我们更好地适应和融入团队的工作环境。

最后，观摩学习研讨能够帮助我们更好地认识自己。当我们观察别人的工作时，我们常常能够看到他们优秀的一面，同时也会看到自己的不足之处。通过对比和反思，我们可以更客观地认识和评估自己的能力和水平。这种认识的过程虽然有时会让我们感到不适和焦虑，但只有真实地认识到自己的不足，我们才能够有 **ge录青je** 的进步和改变。

总之，通过观摩学习研讨，我们可以开阔思路、激发学习热情、提高判断和决策能力、促进团队合作和交流、认识自己的不足。这是一种宝贵的学习方式，帮助我们更好地提升自己的能力和素质。相信只要我们抓住机会，充分利用观摩学习研讨的平台，就能够不断突破自己的局限，实现个人的成长与发展。