

最新角的分类反思反思 角的分类教学反思 (优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

角的分类反思反思篇一

角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角。根据角的度数分类，分为锐角、直角、钝角、平角和周角。

学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，由于生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。我根据学生们已有的钟表的认识，首先让学生看钟表说出在几时整，时针和分针成90度的角？在几时整，时针和分针成180度的角？在几时整，时针和分针成360度的角？学生很快得出3时或9时成90度，6时整成180度，12时整成360度。然后我让学生说出2时整，时针和分针成多少度角？当时只有少数几个同学说出来了，并且说出了不同的想法。有个同学说3点整，时针和分针成90度，而3点时，分针走了3格，即3格是90度，那么1格就是30度，因此2时整的时候，时针和分针成60度的角；还有个同学说时针从12点再走到12点，走了360度，而钟面上有12格，因此每一格就是30度，所以2时整的时候，时针和分针成60度角。接下来我又问9：30时成多少度角？结果好多同学上当了，都以为是形成了直角，最后全班只有一个同学答对了，他的小结让许多同学顿悟，原来，时针与分针都是在运动的，只是时针走得慢，分针走得快而已。在探究活动中，同学们形成了初步的信息收集能力、分

析能力，并切身体会到自己探究成果的乐趣，可以更好地激发学生探究大千世界的欲望。在本课的结束部分，我与学生一起寻找生活中的角，将课本的知识有效地进行了延伸。

总之，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

角的分类反思反思篇二

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的'顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

角的分类反思反思篇三

在本课的教学中，我力图实现以下几点：

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课

堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。由于学生没有分类的标准，而按边分类和按角分类的方法又各有不同，有分两类的，有分三类的。甚至有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中，导致课堂教学难以组织。所以，我在这节课教学时，就在下达分类任务之前，给学生限定分类的标准，让学生首先按角进行分类，然而，可能是因为学生有事先的预习，或者是没听清我的分类标准，竟然没有按照我的要求按角进行分类，汇报的时候，直接就按边进行了分类。有的学生马上就有了不同的意见，学生的思维就被带到了按边分类的方法上，这时，我及时的调整教学过程的预设方案，直接就把按边分类的方法拿出来请全班学生进行研究，之后，再学习按角分类的方法。经过这样的顺序调整，适应学生学习的内在需求，让学生的学习活动更加顺畅的展开。

角的分类反思反思篇四

《角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

首先让学生充分体验数学来源于生活并运用于生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

其次注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

在探索新知角的分类部分的教学环节，由于根据不同的标准，必然有不同的分类结果。另外由于中年级的学生分析、归纳、概括能力较弱，难免出现思维的漏洞，逻辑的错误，这就需要老师为学生提供实践操作的时间，合作学习的机会，相互

交流的平台。于是，老师组织学生以小组为单位合作学习，再以小组为单位汇报交流。这样，学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在小组交流中发现思维的漏洞，不断完善自身的知识体系。

角的分类反思反思篇五

本节课是人教版义务教育教科书一年级下册第三单元第一课时的内容。原先老教材是将分类单独作为一个知识点放在一年级上册的准备课里，教材新编订后，把它调整到了一年级下册，而且将分类与整理放在一起，强调在分类的基础上收集、整理并呈现分类结果，突出分类是收集、整理、描述数据的基础，这样就与统计密切联系在一起，为后面学习统计的相关知识作好铺垫。

课的开始是以重阳节孩子们看望老人进行导入，既引出了本节课的内容，同时又渗透了德育教育。接着在将气球进行分类的环节，我没有去框住孩子的思维，有些孩子是按颜色分的，而有些孩子是按形状分的，这样也遵循了孩子的个性发展。孩子们以小组为单位将气球进行分类，并用自己喜欢的方式将分类结果表示出来，锻炼了孩子动手操作的能力，也突出了学生的主体地位。在整理数据的过程中，有些孩子是用图的形式来表示，而有些孩子是用类似表格的形式来表示，两者各有所长，前者直观、形象，后者简洁、清晰。在比较哪种形状气球多，哪种形状气球数量少的过程中，渗透了数学里非常重要的一种思想——一一对应。而在这一过程中，我也结合了一年级孩子的一些性格特征，加入了一个小游戏环节。

考虑到一年级的孩子更好动，专注力也更差等特点，在中间加入游戏环节可以让孩子适当的放松，让后面的学习能够更加集中注意力。同时，一年级孩子还处于好奇心非常强、玩心也特别重的过程，增添一个小游戏，活跃了课堂气氛，同时也调动了孩子的积极性。在游戏开始前，我就故意请出

一个孩子来，让下面单独的那个孩子找不到搭档。这样让孩子们体会这个游戏是两个两个一起玩，也就是一个对应一个，渗透出一一对应的关系。最后将歌词改写成“一一对应好朋友”，让学生在脑海里知道有一一对应这么一种关系，为后面的学习作好铺垫。接下来继续回到课堂中如何整理气球才能一眼看出哪种多哪种少的问题，有了前面游戏的基础，在这一环节，可能一些学习能力强的孩子就能够想到要一一对应的摆放了，当然肯定也有一些孩子想不到。最后用纸盖住气球，依次空出每种形状气球的第一个、第二个……采用说“哆唻咪”的形式让学生感受一一对应的关系。有了这一环节的铺垫，后面在按颜色摆的过程中，孩子们很快就能想到是一一对应的摆放，这样看起来更美观，也方便比较，同时与后面的统计图结合在一起。

在新授部分完成后，为了让学生体会“一个”和“一类”的区别，我拿出了绿色葫芦形气球和粉色兔子形气球让孩子摆一摆，同时修改对应的表格。这一环节也是本节课的一个拓展，让孩子能够在已有的知识基础上应用自如。后面的练习环节主要是检测和巩固孩子们对本节课内容的掌握情况。最后布置的回家作业：让孩子回家整理自己的书桌。将课内体验延伸到课外，也让孩子体会到数学于生活且应用于生活的本质。

角的分类反思反思篇六

这是八年级第十六章第三节，学生是在已掌握最简二次根式、合并同类二次根式以及二次根式的加减法的基础上进一步学习二次根式的乘除法，同时为以后学习二次根式的混合运算作铺垫。首先，情景引入：通过将大正方形中已知两小正方形的面积，求剩下的长方形面积的问题引入二次根式的乘法及乘法法则；其次，通过例题1利用总结出二次根式的乘除法进行计算同时注意结果要化简；再次，利用乘除法关系引入二次根式的除法法则并用之计算；最后，通过二次根式的乘除法来解决实际问题。

总而言之：在二次根式的乘除法运算法则的学习和应用的过程中，渗透分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和学习兴趣。

此节教学过程中要注意：在学生学习过程中对二次根式的乘除法法则理解上问题不大，但常常忘记运算结果需要化简，此外被开方数是多项式的乘除法运算上容易出错。象练习册第3题的(3)小题尽管课堂上练过一题，但还是有人错。

角的分类反思反思篇七

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得

我在今后的教学中不断总结，不断反思。

角的分类反思反思篇八

本课是《角的度量》这一章中的第三课时，之前学生已经认识了角、学会了如何度量一个角，基于此，我将这两部分内容作为复习内容放在了本节课的讲授之中，目的是为了帮助学生回忆旧知。本节课我是分为了三部分来进行讲解的。

课程开始，我出示了扇子吸引了一部分学生的注意力，让学生进行猜测扇子的变化，引出本节课我们的课题，角的分类。

学习新知由直角引入，引导学生认识了平角、周角，并探索锐角、直角、钝角、平角、周角的特征，以及平角、周角、直角之间的等量关系，由学生总结各角如何从小到大的排列以及其特征。这个过程中，我让学生自己参照书本做了一个折扇，让学生跟我一起动手参与。同时，复习前两节课学过的认识角以及测量角的方法。在学生总结完各角的特征之后，我加入了一个小游戏，活跃气氛，学生们被带动起来。最后，介绍了一点课外知识给学生，即优角和劣角的相关知识。

这个环节基本上是我引导学生去做的，给学生自己探究的机会比较少，我应该放手让学生自己去探索发现，充分的相信学生，授人以鱼，不如授人以渔。这是我应该注意的。

巩固练习环节我共设置了四种类型题，所给出的角属于什么角、钟面上形成的是什么角、判断题、利用平角来求角的度数。这个环节我注重习题的梯度，由易到难且形式多样，但是第一题中一上来我所给出的图形容易让学生和直角混淆，应该更明显的给出这是个什么角。

这节课我存在了一些不足之处：

- 1、应该注意课件上字的颜色、大小、位置。

2、学生主体性不够强，应让学生多参与。

3、学具中，让学生做扇子不如做活动角更直观，且扇子吸引了一部分学生的注意力。

4、重难点强调的欠缺，应注重语言的精准。

在今后的教学中，我会不断反思，向老师们学习请教，争取进步！

角的分类反思反思篇九

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。

2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。

3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。

4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。

5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝角三角形中两个锐角的度数和（ ）90度等等。

角的分类反思反思篇十

《物体分类》一课，是“空间与图形”有关教学内容的起始课，为了使学生更好地认识和描述几何体。在教学中通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中通过自己的体验真正理解和掌握基本的数学知识与技能。本课大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在教学本课时注意做到以下几点：

1、学生每一次活动前说好要求，做好示范，让学生知道要做什么，怎么去做。

2、学生回答时要求其他学生认真倾听，并指名让学生说说你听懂了什么。

教学是一门遗憾的艺术，在与专家交流后我也对本节课有了进一步的思考，虽然我在教学时注意关注了学生，以学生为主体来进行教学，但是还没有真正的将以学生为主体落实到心里，如：

1、猜一猜的游戏因为时间的原因，我想要完成计定的任务，所以只是找两个同学做了一下，没有让全体学生都去参与，

使学生失去了再次感知想像的机会，我想如果能重上这节课，我会真正的将学生的需要放在首位，让学生去玩一玩。

2、在区别长方体和正方体时，当学生提出翻一面来比时，由于我没有理解学生的意思，所以没有抓这个闪光点，如果当时我给学生一点时间，让学生解释一下，这将是一个多好的生成。

3、评价方式没有更多的从学生的角度出发。想的是我要奖给学生什么，我的喜欢就是学生应遵守的。课后专家们关于评价提出了建议，身体的语言是一种发源于情感的评价，胜过小红花这样物质的奖励，评价是可以延续的。

虽然这节课已经成为时间长河中的一个小沙粒，但他留给我的思考却会一直督促我不断探索前进。

反思二：物体分类教学反思

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的

教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断

总结

，不断反思。

反思三：物体分类教学反思

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。引入课题是这节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的答案我们该怎么办。（1）要把握好教材的重难点，如果孩子的回答偏离了本课的重难点老师应引导孩子回归到本课中。在本节课中有个孩子说了物体可以按前后分类，这是没有我所没有想到的，在这里应该引导孩子物体可以按大小、形状、颜色来分（2）上课前应预设孩子会

出现的问题，出现的这些问题应如何如解答。（3）出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中虽然上的不理想但我收获了很多。

反思四：物体分类教学反思

经过几天的集体备课，今天终于将《物体的分类》的三度教学设计在本班进行教学，反思本次教学，存在的最大问题就是：缺乏借助数学本质追问活动过程的技能。

首先，在“分一分”初步感知物体特征这个活动中，我改操作为直接思考，转学生的“分实物”为“分序号”，这样组织便于老师把握课堂，可是在学生分完之后，让学生来汇报分法时，没有继续追问学生是按什么来分的；没有继续追问魔方另外分一类的本质原因；没有继续追问其他同学的分类情况……如果在这里，我将追问进行到底，那就可以让学生有深度地感知长方体和正方体的本质联系和区别。

其次，在“我说你摸”游戏巩固形成表象这个活动中，在老师说出了物体的特征后，有的学生摸错了，我没有抓住物体的本质特征继续引导、追问学生摸的过程，让学生把摸的过程叙述一遍，并引导学生明了怎么摸才感觉是圆柱或长方体之类。