

最新数据的收集整理教学反思 数据的收集与整理教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数据的收集整理教学反思篇一

《新课程标准》指出：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，充分利用情境图，让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解填写统计表的格式，掌握收集、整理数据的方法，培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出统计表。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，我精心创设情境，鼓励每个学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。在活动过程中，给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

在本堂课的教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想

知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学生经历统计过程的内在动力。

其次，我又试着在教学的安排上做了一点尝试。具体细节：在填统计表的教学过程中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，让学生独自完成学习活动。我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造”。

数据的收集整理教学反思篇二

新的学期开始了，鉴于上学期学生做卫生有偷懒现象，所以，本学期我考虑将原来的7个值日小组改为5个值日小组，规定好每个人每天的值日量，坚决杜绝有人偷懒的现象。原打算利用课余时间和学生讨论一下分组、确定小组长的事，可是由于时间紧迫没能如愿，而我又不愿意占用自己的教学时间，这可怎么办呀？眼看上课时间就要到了，我突然灵机一动，何不把这件事和学习结合起来呢！主意已定，我赶紧调整原来的教学设计。

上课伊始，我简单介绍了自己将值日组重新分组的想法，让学生在原来的7个小组长中选出5个新的小组长，学生兴趣较高，全班参与。当选票收上来后，我们当场进行整理数据——我指名7个学生在7个候选人名字下面进行唱票。通过观察，我发现学生对画“正字”的方法都认识并有使用的习惯，所以我决定不再将这部分的知识作为重点进行讲解。当学生将“正”字统计后得出数据，写在了每个候选人下面，这时我顺势引导：“这样看起来，有什么感觉？”学生有的说，知道了谁当选了，谁落选了；有的说看起来比较乱……抓住“比较乱”这个回答，我引入了统计表，让学生把这些数据整理成为一个单式的统计表。随后，我让学生利用例1进行练习，完成统计表的填写。在完成统计图的练习时，我发现有一部分学困生，对于每一个小格表示多少不明白，所以我进行了个别辅导，并在订正时在全班强调。

想到学生在唱票时的积极状态，我决定不对例2部分进行讲解，直接让学生用画“正字”的方法完成例2“做一做”。在巡视过程中，没有发现有不理解例2的学生，只是发现学生在画“正字”时不是按照原始数据的顺序去做，而是将属于一个范围的数据一个一个的跳着画，费时费力。为了让学生选择最佳的方法，我不动声色的选择两个学生进行比赛，一个学生按照原始数据的顺序，将每个数据画在属于自己范围的下面，另一个则跳着画“正字”。比赛过后，学生一眼就发现了按照顺序画“正字”比较快。另外值得一提的是，还有一部分学生提出了用作标记的方法将原始数据统计成表的办法，也很受大家的赞同！

通过这节课的教学，使我深刻地认识到将枯燥的统计知识与学生身边的实际结合起来，学生能真正经历统计知识的形成过程，从画“正字”到整理成统计表，从原始数据中整理成统计表，认识深刻，掌握牢固。

数据的收集整理教学反思篇三

用不同的方法收集和整理数据这个教学内容是《数据收集和整理》这个单元的第2课时，学生已对怎样收集和整理数据有一定了解，教学重难点是让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便，并且能根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。

在教学中，我选择从学生的现实生活出发，选取学生身边熟悉的事例，让孩子们用投票的方式，选举自己心目中，数学成绩优异，也最热心协助老师工作，帮助同学提高数学成绩的数学课代表。这一活动立刻激起了学生收集数据的热情。课堂上我也鼓励学生积极参与收集和整理数据活动的全过程，学生学习的积极性很高。我先让学生进行投票，然后让学生说说自己打算用什么方法进行记录数据，并请几名不同方法的学生到黑板上负责统计，学生在合作中完成了记录数据的统计。这样做既让学生学到了知识，同时也体验了统计过程。

最后让学生讨论用什么方法来记录数据最简便，通过讨论学生明白了用打钩、画圈等方法时容易数错出错，并且很麻烦，最后明确用“正”字来统计数据是比较合适的。

因为这个环节花费的时间太多，所以练习的时间显得太少了，特别是没有充足的时间给学生描述、分析数据，显得有点偏离了教学目标，这或许就是缺少教学经验的老师的表现吧。以后的教学中还得多多学习，提升自己的能力。

数据的收集整理教学反思篇四

《新课程标准》指出：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，充分利用情境图，让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解填写统计表的格式，掌握收集、整理数据的方法，培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出统计表。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，我精心创设情境，鼓励每个学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。在活动过程中，给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学生经历统

计过程的内在动力。

其次，我又试着在教学的安排上做了一点尝试。具体细节：在填统计表的教学过程中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，让学生独自完成学习活动。我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造。”

数据的收集整理教学反思篇五

《数据收集整理》是人教版小学数学二年级下册第一单元的内容，数据的收集整理在生活随处可见，本单元重视记录和整理数据的过程，允许学生用多种方式记录数据，课后的练习题中出现了非正式条形统计图。

本节课以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。

让学生体验生活中处处有数学。按照教材上的内容让学生填一填，那是非常简单的。为进一步掌握收集和整理数据的方法，提高搜集数据、整理数据的能力，并能根据所统计的数据进行简单的分析，解决日常生活中的问题。于是我布置了一个让学生收集数据与整理数据的过程的活动。记录一周自己（或爸爸、妈妈）看电视的时间，并介绍给大家，（时间长短、自评、对同学提建议等）。

数据的收集整理教学反思篇六

本章的内容包括全面调查、抽样调查的概念，抽样调查的总体、个体、样本的概念，抽样调查中简单随机抽样的概念，用直方图描述的相关概念、步骤及应用。本章内容是小学所

学调查统计知识和初中所学知识的承上启下，大多数统计图表和概念在前面的学段都出现过，但又和之前所学知识有所区别，是在前面相对零散的、不系统的知识基础上的较系统地概括，并初步感受调查系统的思想，学会简单的统计方法，要求初步建立数据分析观念，能解析统计结果，并根据结果作出判断与预测，为后续的中学调查统计学习打下坚实的基础。

一、本章知识的学习流程图：

数据处理的一般过程：

二、基础性目标总结：

《数据的收集、整理与描述》是初中统计学习的基础，对这部分内容的理解和掌握对于后续学习数据的分析、概率等都有着非常重要的作用。因此，在教学中我们要注意打好基础，对本章中的基础知识和基本技能、能力等进行及时的归纳整理，尤其是学生对统计语言、统计概念、统计思想的掌握要引起高度重视，针对具体的内容要安排必要的、适量的练习，使得学生对基础知识留下较深刻的印象，对基本技能达到一定的掌握程度，发展基本能力。通过本章的学习，学生达到了以下的基础目标：

- 1、经历收集数据、整理、描述和分析数据的活动，了解数据处理的过程，了解全面调查和抽样调查两种数据收集方式，设计简单的调查问卷。
- 2、体会抽样的必要性，通过实例了解简单随机抽样，体会用样本估计总体的思想。
- 3、会制作扇形图，能用统计图直观、有效的描述数据。
- 4、通过实例，了解频数及频数分布的意义，能画出频数分布

直方图。

5、能解析统计结果，根据结果作出简单的判断和预测，并能进行交流。

6、通过表格、折线图、趋势图等，感受随机现象的变化趋势。

三、发展性目标总结：

在对本章知识的学习时，教师在教授知识的同时，也应注意统计知识形成的过程和知识产生的实际背景，让学生从中体会知识之间的相互联系，感受调查统计的实际价值，从而培养学生的学习能力。同过本章的学习，学生基本上要达到以下目标：

1、经历各种数据的收集、整理与描述的探究过程，能够体会到数学源于生活，并解释和指导生活这一朴素的道理，体会数学也是处理现实世界中数据的一种有效的科学。

2、通过观察、对比探索直方图的性质，能利用直方图解决一些生活问题和数学问题，能利用频数分布直方图解释数据蕴含的信息。

3、通过探究各种统计图的对比和归纳，系统地认识各种统计图之间的优点，会根据问题需要选择合适的统计图描述数据，进一步体会统计图在描述数据中的作用。

4、通过本章的学习，对调查统计有一个初步的认识，了解其中的严谨的数学思想，明确数据的收集、整理与描述这部分内容学习的基本要求和学习方法。

四、融通性目标总结：

1、突出学生的自主建构，加强探究性学习。

促进学习方式的转变，加强学习的主动性和探究性，是课程改革的目的是之一。本章中有许多实际问题，丰富多彩的问题情境和解决实际问题的快乐可以激发学生对数学的兴趣。在本章的教学中，应注意引导学生从身边的问题研究起，主动收集寻找“现实的、有意义的、富有挑战性的”学习材料，并更多地进行数学活动和互相交流，在主动学习、探究学习的过程中获得知识，培养能力，体会数学思想方法。通过探究学习激发学生积极思维，鼓励多种探究方法，促成活跃的探究氛围，提高课堂学习的效果。

2、突出生活实例的教学，注重直观教学。

在本章中，课本安排了许多有代表性的实际问题作为知识的发生、发展的背景材料，在实际教学中，教师可以根据实际内容随时举出生活实例，如“在对收集到的一天气温数据时候，我们用哪一种统计图表更能表现气温一天的起伏变化等”。因为图表是比较直观的，数据是分散的，所以教学中要注重直观教学，让学生在充分的观察、探究思考后归纳得出结论，实践中应注意多利用日常生活现有的实例进行教学。如在全面调查、抽样调查的时候，就可以让学生多看看现实中的各种调查：第六届全国人口普查、电视节目收视率的调查、定制校服的身高全面调查等。

3、注重知识的前后联系，牢记本章内容的承上启下的地位。

本章知识和小学阶段的知识联系紧密，同时也为后续的学习做好铺垫，它是对前两阶段所学知识系统地抽象和归纳，在教学中一定要理清这个关系。同时这也是初中数理统计的开头，本章还负责解释整个数理统计的体系问题，因此要讲清楚抽样样本、简单随机抽样等各种概念的关系，由对抽样的必要性与可行性学习渗透数据的收集的教学，还有初步引入几何图形的集合观点，为今后的学习做好充分的准备。

五、教学中的几点思考

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习

主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。

六、章末目标检测说明

本章单元测试设计了2份检测题，测试□a□主要是对基础性目标的检测，测试□b□则适当加大了对发展性目标与融通性目标的检测的比重。

数据的收集整理教学反思篇七

这节课的教学内容是数据收集和整理的第2课时，学生已对怎样收集和整理数据有一定了解，教学重难点是让学生选择记录方法作记录，并体会哪种记录方法既清楚又方便，并且能根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。于是，我选择从学生的现实生活出发，选取学生身边熟悉的事例，让孩子们用投票的方式，选举自己心目中，数学成绩优异，也最热心协助老师工作，帮助同学提高数学成绩的数学课代表。这一活动贯激起学生收集数据的热情。课堂上我也鼓励学生积极参与收集和整理数据活动的全过程，学生学习的积极性高。

本节课的教学突出了以下几点：

1、加强新旧知识之间的联系。教师充分相信学生的能力，放手让预备课代表上台，为自己的票数记录，再交流汇报统计数据的方法，这样既复习了旧知又为新知的学习做好了铺垫。

2、为学生提供自主学习的时间。出示表格，让学生独立尝试填写，最后找代表汇报，使每个学生都参与到数据整理的工作中。

3、注重让学生体验收集和整理数据的过程。在整理本班学生参加课外小组活动的情况时，老师先让学生说说自己喜欢用的记录数据的方法，然后采用了记录数据最常用的方法——举手查人数，并且放手请一名学生负责统计，教师适时指导，学生在合作中完成了记录数据的统计。这样做既让学生学到了知识，同时也体验了统计过程。

5、渗透生活基本常识很自然，根据天气情况，判断是冬天还是夏天。

6、培养学生严谨的学习态度。每当孩子们完成一项数据整理时，都会让学生用自己方法证明自己收集和整理数据的结果正确。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数据的收集整理教学反思篇八

这单元两课时的新课上下来，虽然学生的作业完成情况较为满意，但是从个人的角度而言，总觉得要传递给学生的统计思想并没有较好的传达。

晚上翻看教育杂志，偶然看到杂志中有这一单元第一课时的同课异构板块，两位老师对本课时进行了设计，不约而同的在第一板块都让学生在观察主题图的基础上进行提问，在进行提问的基础上发现为了解决这样的问题需要对图片上的人物进行分类整理，从而过渡到新课的教学。这也让我看到了我的不足，他们共同都有的导入部分正是我在新课教学中缺少的。体会分类以及分类标准不同，则分类的结果不同是本节课的重点，但是我一味地强调分类忽视了一个重要的问题就是：为什么要分类，进行分类整理的目的到底是什么。所以，在导入部分首先应该给学生观察图并提问的时间，教师有选择的整理学生的问题，然后在此基础上揭题，要让学生置身于一个强大的“问题场”，进而意识到，在遇到实际问题时要能够想到用统计的策略解决问题。

同时，两位老师的同课异构也解决了我对选择记录数据方式教学的困惑。书上的主题图中，人物少且特征明显，所以大部分学生直接用眼睛观察数，凸显不出书本上提供的用打钩或做记号的方式记录的优越性。而这里，教师可以用多媒体呈现更加复杂的情景，并提问：当人数特别多，特别乱的时候，怎样能知道记录人已近记录过了呢？从而用这样的问题启发学生要用做记号的方式进行统计，并且按照分类一一对应的记录还可以直观进行比较。同时，第一课时的教学还可以在最后有开放性的问题，让学生谈谈从数据中得到了哪些信息，这也是我的疏忽之处。

其实这一节课的教学的关键词应该是“需要”和“自主”，在解决问题中产生统计的需要，在统计的过程中发挥学生的自主性，探索如何分类，如何有效的记录。

数据的收集整理教学反思篇九

这节课我整体感觉很糟糕. 例题1的教授上还是可以的. 可是在这题重点的把握上我没有到位, 这题最重点的一个地方是最后面让学生分析应该进哪种矿泉水, 而我却在这里一句化带过去了, 我们大人理所当然的认为学生应该知道销售量最多的应该多进, 可是学生实际上没有理解销售量的含义, 不明白销售量就是指卖出去的量, 因此在这个问题上, 有些学生就会回答说应该进销售量最少的那种.

这里就又出现了让我很矛盾的地方, 数学教学上不是一直在强调要数学的语言来回答问题吗, 可是, 在课堂上, 学生当你用数学语言去解释一个问题的时候学生并不一定会听明白, 他们往往需要你用很生活化的语言去解释才会理解, 就象今天的这个销售量和卖出去.

在例1中我让学生分析统计表的时间也把握的不好, 太长了, 这个应该更简洁点, 这个例题应该在5分钟内结束.

在例2的教授中我觉得是我这堂课上的最失败的地方. 在我出示了统计表分析数据以后让学生想想如果让他们来画统计图的'话, 他们准备怎么一个表示多少个单位. 大部分的学生都是说1厘米、10厘米、20厘米, 只有一个学生(应该是预习了课本的)说可以第一格表示137个单位, 第二格开始表示1个单位. 然后我就直接的进入了这个统计图的绘制, 在说明第一格用折线区别出和其他格子表示的单位数的时候很含糊, 没有重点的讲, 以至于很多学生不理解. 在出示了10岁儿童身高、体重的正常值以后, 让学生分析以上学生的数据, 想引导他们在统计图上画出那个正常值的位置, 然后一目了然的进行比较, 可是也没有成功, 很多学生在我给出这个方法后还是很模糊. 后来导师说可以配合语言结合手势来引导学生. 比如正常值是140, 那么可以把手指在那个地方然后上下摆动, 让学生观察这些学生的情况是在正常值之上还是之下, 然后从中发现问题。