

# 最新录制课程心得体会 学生课程录制心得体会(优质5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 录制课程心得体会篇一

近年来，随着网络技术的迅猛发展，越来越多的学校开始将课程录制并上传到网上供学生观看。这种新的学习方式给学生带来了许多便利，然而，也有许多挑战需要我们去面对和解决。在我使用这种学习方式的过程中，我收获了很多，并对它有了更深入的认识。

在学生课程录制的过程中，第一点我认识到的是时间自由度的增加。以往，我们需要按照学校教学计划的安排去到教室上课。然而，现在我们可以根据自己的时间安排去观看课程录像，没有了时间和空间的限制。这样一来，我们可以更好地规划和利用自己的学习时间，提高学习效率。比如说，我可以在没有课程的时候自主选择观看录像，这样可以充分利用碎片化的时间来学习，提高学习的连贯性。

其次，学生课程录制也为我们提供了反复学习的机会。在传统的课堂教学中，有时候我们可能因为个人问题无法完全理解老师的讲解内容。而现在，我们可以反复播放课程录像，多次聆听老师的讲解，从而更好地消化和领会知识。我在学习数学的时候，曾遇到一道非常复杂的数学题，我反复观看录像，并跟着老师操作，最终我才真正理解了题目的解题思路，成功解决了难题。这个过程让我明白了学生课程录制对我学习的重要作用。

然而，学生课程录制也存在一些挑战需要我们注意。首先，它需要我们具备较强的自制力和学习能力。毕竟，没有老师在身边给予我们直接的指导和监督，我们需要自觉地安排学习时间，并坚持按时观看课程录像。此外，由于没有实时互动的环境，我们可能会在学习过程中遇到一些疑问和困惑，这时我们就需要自己积极主动地寻找解决方法，比如通过在线论坛和同学们交流，来解决自己的问题。

同时，学生课程录制也提醒了我，学习并不仅仅是依赖于课堂教学，更重要的是我们如何在观看录像中自主学习和独立思考。以前，我只是被动地接受老师的讲解，而现在，我需要根据自己的理解去判断和思考。这就要求我们培养自己的学习能力和自主思考能力，提前预习和复习，积极思考问题，提出自己的观点和解决方法。通过学生课程录制，我学会了更深入地思考问题，培养了自己的创新意识。

总之，学生课程录制对我来说是一种全新的学习方式，给我的学习带来了诸多益处。它不仅提高了我的时间自由度和学习效率，还让我有更多的时间和机会反复学习和思考。尽管它也存在一些挑战，需要我们具备较强的自制力和学习能力，但它也给予了我们更多的自主学习和独立思考的机会。我相信，在未来的学习中，学生课程录制会成为一种更加普遍的学习方式，为我们的学习带来更多的便利和启示。

## 录制课程心得体会篇二

备受瞩目的新课程改革作为新世纪中国教育发展的生长点和突破口，已成为推进素质教育的又一着眼点，它所体现出来的先进的教育教学理念，也正越来越受到教育工作者的认同和实践。但是新课改实现了新课程理念与教学实践的成功对接吗？新课改实现了新课程所要求的理想状态吗？如何顺应时代发展之潮流构建完全符合新教学理念的新教学模式？这一系列问题，无疑是在课改中面临的实际问题。

## 一、具有时代气息的教学观

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。以上这些观点体现教师的教要为学生学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，教师备课就应该备出为学生创设一个怎样的学习氛围和情境，备学生的学法，而不是备自己怎么做。

## 二、具有人文精神的学生观

学生观就是指怎样看待学生，把学生看成什么人，对学生采取什么态度。“一切为了学生的发展”，首先我们要知道学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，学生身心的发展是有规律的，教师必须根据学生在不同阶段身心发展的规律和特点，开展教育教学活动，才能有效地促进学生身心的健康发展。发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。发展的人又意味着是不成熟的人，他就会有这样那样的不足和过错，教师就必须怀着一颗博大的爱心去关注他，牵挂他。学生与教师只有年龄、对知识掌握多与少的差别，在人格上是绝对平等的，所以教师不能随意责骂、谴责、讽刺学生，要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。如你同意吗？你还有什么补充等等。要平等对待每一个学生。以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生笨蛋，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他是可

以转化好的。

### 三、具有现实意义的教材观

教材只是课程的一个组成部分，是教学的一个载体。新课程是体验课程。一切教学都应该以学生已有的生活经验为基础，这就要求教师不应该是教材的奴仆，照本宣科，编写什么内容就教什么，教科书上怎么说我就怎么教，无视学生想不想学，愿不愿学，而应该是教材的开发者和建设者。对于教材，教师应该重新审视一下，其知识点有没有应用价值，学生愿不愿意学，切不切合学生的实际，如果不适合本班的学生，就可以把此教材进行整合与取舍。可从学生生活中提取教学实例，使学生愿学、乐学。

### 四、具有发展性的评价观

发展性评价是新一轮课程改革倡导的评价体系，体现了我国素质教育对课程评价的要求，符合国际评价发展的方向和趋势，它的功能是促进和激励学生的发展，提高和改进教师的教学。教师对学生的评价，必须用发展的眼光去看待每一个学生，要在保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护的前提下进行评价，同时还应该关注学生个体的处境和需要，注重发展和变化的过程，这就要求教师多用激励、鞭策的语言，少用简单、生硬、粗暴、结论性的语言。对优秀的学生，除了激励之外，更主要的是帮助他们找出不足之处，客观地认识自我，扫清前进路上的障碍，更上一层楼。对学习和表现不是很好的学生的评价，应该更加慎重，教师必须用诚恳、信任的态度帮助他们查找、分析原因，提出切实可行的方法和通过努力可以达到的目标。

首先、在评价过程中，应该注重对学生素质的综合考查，强调评价指标的多元化，不仅要关注学生学业成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，改革单纯通过书面测验考试检查学生对知识、技能掌握的情况，倡导运用多种方法综合评

价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力方面的进步与变化。教师对学生的评价，不应该以学业成绩给学生下结论，应该要对学生的综合素质，包括思想品质、生活习惯、兴趣爱好、待人接物等进行全面的评价。好教师就是要善于发现和发展学生的潜能。每个人都有自己的闪光点，作为教师就应该抓住学生的闪光点，给予客观、激励的评价。在评价的过程中，不能只重结果，轻过程，这样不仅不能起到促进的作用，反而打击了学生学习的积极性。

其次，评价应该是多元双向的，是主客体之间的互动过程。评价作为一项活动，存在于教师的教和学生的学之中，只有强调评价双方的沟通、协商，评价才能促进人的发展，评价的互动就是要改变以往评价的单方面性，也就是只有教师给学生的评价，而没有学生给老师的评价，现在应该强调，教师可以给学生评价，学生也有权评价老师，这样才能促进教学的共同发展。除此之外还应开展学生与学生之间的评价，以此培养学生认真倾听、团结协作的精神，如在课堂教学中，当学生提出自己的见解、汇报小组意见时，教师鼓励其他同学给予评价，这样便于借鉴别人的方法、经验来促进自己的发展，还应该鼓励学生自我评价，充分肯定自己，增强自信心，找出不足之处来鞭策自己、完善自我发展。

第三，要有机地利用现有的评价手段。新一轮的课程改革，在不断探索与完善评价的方法和手段，但这需要一个过程。考试还是评价的一种常用的方式，要将考试与其他评价方式有机结合，要改变目前将笔试作为惟一考试的手段，过分注重等级、量化的做法。要根据考试的目的、性质和对象，选择具体的考试方法、手段，并对考试结果进行不同的处理，尽可能减轻考试对学生的压力。同时也要求学生对自己的考试进行评价。这样对考卷进行具有人文精神的评价，更能促进学生的发展。

## 录制课程心得体会篇三

在素质教育的今天，在新的形势下，在21世纪“人人学有用的数学”的感召下，作为一名数学教师，我们怎样去面对数学——这门充满挑战的学科，我们怎样去看待学生——未来的世纪之才，我们怎样去对待课堂——师生焕发生命力的所在地，这些，都成为我们必须学习的问题。

这本书里记录着学生对数学最美的感情，这里面有学生对数学的爱，对学好数学的自信，它不断地激励我去创造最美的数学和学生一起享用！

### 二、对自己的启发

在学习新课标，使用新教材的过程中，我们越来越感受到：生活处处现数学。数学是我们生活的一份子，离开了生活这个源泉，数学将是一片死海，也将失去魅力。记得有一次我和学生做了这样的实验，我们约定星期天一天不使用数学中的数字、方向和位置，看是否能度过这样的一天。实验后，我让学生交流体会，他们说他们都是实验的失败者，因为生活中随时都在用数学。我还提倡学生写数学日记，记录生活中发现的数学问题。学生在日记中体现了他们对数学的应用与理解同时，也使我明白，要注意从生活中去挖掘素材，使学生学以致用。

### 三、自己的不足

我们不能只让学生会做各种各样的“习题”，而是要让学生体会到数学的一种文化价值，培养学生对数学的、对生活的积极情感和态度。教师不仅要当经师，更重要的是人师。我觉得，在现在的课堂交流中，老师不仅要关注知识的交流，同时要指导学生间的相互理解和欣赏，让学生在数学的学习过程中体会人与人的尊重，这在数学教育中尤为重要！

## 四、自己的收获

## 五、在工作中应该怎样去做

在使用新教材的过程中，我越发感受到了学生学习数学的潜能是巨大的，不可低估的。这套教材最大的特点是把数学放在了生活中，而学生的潜能则像空气一样，充斥着生活的舞台。我常常为自己的智慧不断闪现而兴奋，也常为学生那种对数学的痴迷而惊叹不已。我和我的学生们伴随着新课标，新教材一起成长！我和我的学生们走进数学，感悟着数学！

## 录制课程心得体会篇四

“精品课程”的研究是紧密联系课堂教学，是提升教师专业水平的好帮手。

它集教学、教研等为一体，在研究教学过程中，集中科组里每一位老师的智慧，把教学做到更好，并记录下来，最终大家一起来共享研究成果。

在参与“精品课程”建设过程中，我也收获了许多：

无论是课文教学，词句教学还是语音教学，我们都会注重语言的整体性，让学生在一个故事或者一个语境中去学习新内容。

例如“unit11ofbook3whosebagisthis”虽然第一课时内容都是一些对话问答的形式，但是授课的教师设置tony、jenny等人从toyshop出来，去参加一个party，到最后让学生也加入到这个party的一个主题。

这样一个简单的语篇教学，有利于学生整体语言思维的培养。

根据《新课标》，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养

学生的综合语言运用能力。

这个能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。

每个单元我们必须清楚整个单元的教学目标，我们需要用到哪些学策略，培养学生哪些情感和文化意识；再将每个教学目标具体分到每个课时，在每个课时里，学生要达到怎么样的语言技能。

如在教学unit11ofbook3whosebagisthis□一课中，八个四会单词要解决，而且难度也大些，那么在第一课时我们可以先作个辅垫，将课文中出现的ourboat□theircar□mybag与ours□theirs□mine联系起来，先让学生去感知他们之间的关系。

在第二课时的教学中，学生也不会觉得这类词出现得太突然。

师生关系是以基本的人性观为前提的。

学生是教学的主体，老师是学生学习的引导者。

我们要以宽容的心对待接受能力较弱的群体，站在学生的角度去思考问题，允许他们的差异性的存在。

但是在课堂教学中，他们应该是备受关注，多给他们创造机会，让他们回答一些较容易的问题，及时给予鼓励，树立他们学习英语的自信心，消除他们心头的恐惧感和失落感。

在教学过程中，耐心是至关重要的。

它是一位教师良好行为的体现。

教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。



培养良好的师生关系，对教学工作也有很大帮助。

如我所教班级中的一名学生梁活华，平时说话都不大声，更别说回答问题，他在老师和同学的心目中就是那种不说话，学习也不会的学生。

但是，我要求他上课认真听讲，做好笔记，回答问题时要求他多说几遍，一次要比一次更大声些。

虽然成绩上不见有提高，但是他的性格更开朗一些，终于见到他那难得的一笑。

四、新旧知识同现，发展巩固教学效果。

英语的课堂教学有限，每周三个课时，完成教学内容吃力，更别说提高英语的学习成绩。

只有在教学中，不断地以旧带新，加大信息量的输入，复习旧知识，强化学生对知识的记忆，以达到良好英语教学效果。

英语学习要千方百计地给学生创造机会，让每个学生多讲多练，培养学生英语学习的浓厚兴趣，强调用英语做事情的能力，提高学生的口语和交流表达能力。

学无止境，处在一线的教师要面对各式各样的学生，我希望自己在今后的教学和教研过程中能够更进一步，找出更适合学生的教学方法。

## 录制课程心得体会篇五

xxxx年的xx月xx日到xx月xx日，我非常荣幸的参加了教育部组织的《刑法学》精品课程的网络培训。在这次培训中，几位专家的讲座使我对刑法学教学改革有了一些新的认识，可以说这次网络培训使我受益匪浅，在这里把我的一些心得体

会和大家交流一下。

孙国祥教授的讲解使我对刑法学的教学改革的目的是培养学生的综合应用能力，特别是对案件的分析解决能力。本科的教学定位与教学方式应当同硕士研究生教学不同，本科刑法学是打基础，所以课堂的理论讲授是基础，案例教学是培养学生实践能力的重要方式。

理论教学的教授除了老师讲解之外，需要很好的调动学生对理论学习的积极性，具体方式可以灵活多样，比如：老师对于理论难点和重点可以通过开设专题讲座来进行；给学生提供参考书目/参考文献，让学生撰写学术观点综述，小论文，老师进行批阅。

但是一般刑法学课程的开设是在大学一二年级，刚刚接触法律，所以要针对他们开展真正的案例教学是很困难的。加之，案例教学是需要小班开设，这样效果好，然而实际教学中，很多学校为了节约资源，都是大班开设课程，很难开展刑法的案例教学。鉴于客观条件的限制，不能完全进行案例教学，但从培养学生的实践能力，还得变通进行。比如案例讨论可以通过分小组，将课堂外与课堂内相结合，课外按组讨论，课内交流，当然课内交流需要老师进行引导和总结。

刑法学教学改革对刑法学教师提出的更高要求，刑法学教学改革要改变原来老的教学模式，计算机、网络技术、多媒体课件制作等等都成为大学教师教学的必备技能。上课用课件教学过程中注意不可被课件限制，课件不要过多文字，适当运用表、图、视频会有很好效果。在新的教改下，教师不再只是依靠课本、粉笔和黑板单纯的讲解刑法学的知识，而是要注重通过案例教学、模拟法庭、刑事案件辩论、刑事案件审判观摩等方式进行法律技术、理论素养、职业素养的培养。在新的教学改革中，大学法学教师要积极面对挑战，转变教师角色，并对自身的知识结构进行调整，努力提高自己的业务素质，文化素质和综合素质，不断提升自己的人格魅力，

成为一个合格的理论与法律实践相结合的大学教师。

刘伟博士讲到的案例的收集与选取方法给予我很大的启示。案例的来源包括：自编案例，实务部门的真实案件，案例型教材的案例，报刊杂志刊载，司考真题。随着网络技术的运用，信息和资讯传递速度与更新速度的加快，老师应当注意案例更新。

在课后讨论过程中，大家根据布置的讨论思考题进行了热烈的探讨，相互交流心得，进行教学方式方法、课程安排等方面的思想碰撞，为此大家建立了刑法之家qq群，将经验交流从课堂带到课后，从培训中延伸到了培训结束后，为今后不断汲取好的经验和分享教学心得建立了一个很好的平台，这也是此次培训的另一重要收获。

比如关于分论的教学开展问题，大家普遍认为分论教学存在的. 主要矛盾是——刑法分论的教学内容实在太多了，几乎不可能将所有内容讲解完毕，而且重点罪名越来越多，不可能将所有较重要的内容进行详细讲解。这也是我教学中的一个困惑。有老师提出，分则的教学应该以案例式教学为主，强调以学生为中心，以辩论为手段。当然对于案例的选择大家认为非常重要，也是难点所在。有老师分享经验——“采用对抗案例教学法。重要罪名事先安排典型案件，学生分组作为控方和辩方，课前准备好后，课堂用20分钟左右完成案件对抗。多年来检验，教学效果好。”也有老师举例：“比如梁丽案的讨论，就可以让学生通过对盗窃罪和侵占罪的比较学习深入了解刑法的有关知识和基本理论”。这些经验对我的今后教学有很好的启示。

根据课程培训提供的网址，我仔细看了南京大学的刑法学精品课建设，其中授课录像的制作印象很深，按照课程的章节顺序排下来，层次分明，让人一目了然，这点值得借鉴。

结合正在建设的校级精品课程——《刑法学》，我认为今后

要进一步重视案例教学，拓宽学生视野，将选择案例、讨论案例、课堂交流、讨论引导和点评考核有效结合起来，强化同学们的互动，发挥学生的学习主体能动性，将理论基础与司法实践、司法考试有机结合，形成一个动态的教学体系。

总之，通过这次网络培训，我对《刑法学》有了更深入的了解，我们要用新的教学理念，在新的教学模式下勇于探索，不断的完善刑法学教学。