

2023年大班科学教案奇妙的水(汇总14篇)

小班教案的编写是为了帮助教师更好地组织教学内容和活动，以促进幼儿的综合发展。希望大家通过阅读大班教案范文，不断丰富和完善自己的教学设计和实施能力。

大班科学教案奇妙的水篇一

“不倒翁”是孩子们非常喜欢的一种玩具，但它里面蕴含着力的平衡方面的科学道理，怎样让孩子自己发现这些科学现象，并理解加以应用呢?在这次活动中，我们为孩子准备了許多材料让孩子们通过自己动手操作、体验、发现、探索其中的秘密，并制作各种各样的不倒玩具。

1、探索体验物体平衡现象

2、重心越低，越稳定，越平衡;越固定，越稳定

3、幼儿

通过亲自动手制作不倒玩具，探索力的平衡。

1、通过幼儿自身的活动，感知“不倒翁”的秘密，激发幼儿的探索的兴趣。

2、通过幼儿的动手操作，让幼儿了解“不倒翁”的原理。

3、在实践活动中培养幼儿观察比较，动手操作及发现问题立解决问题的能力。

布置场景“玩具城”：用乒乓球、蛋壳、废旧皮球制作各种玩具摆放在活动室的四周(其中部分会倒，部分不会倒)

幼儿操作材料：纸片、玻璃球、豆粒、沙子、塑料球、橡皮泥

难点：在幼儿操作探索的过程中总结出不倒翁不倒的秘密。

导入：以到“神秘的玩具城”去玩的形式引题，激发幼儿探索的兴趣。一教师扮“蓝猫”说：“小朋友，你们好，我是蓝猫，欢迎你们到神秘的玩具城来，这里的玩具藏着许多科学秘密，等着你们去边玩边发现，看谁发现得最多。”

一、自由探索

1、师交代任务：你们玩时可要仔细的看一看，比一比，摇一摇，看看发现了什么？(发现倒和不倒)

2、幼儿自由玩。

3、提问：“你们是怎么玩的，发现了什么？这些玩具有什么相同的地方和不同的地方？”引导幼儿摸一摸底部，发现底部都是半球体，有的玩具会倒有的不会倒。

小结：小朋友在“玩具城”里玩的很认真，还能边动脑筋，发现了“玩具城”里的玩具都是半球体的，再比一比中，小朋友们发现了玩具有有的会倒，有的不会倒。

二、尝试操作制作不倒玩具

幼儿交流体验“不倒翁”不倒的秘密：上轻下重，固定底部物体。

1、教师放歌曲《不倒翁》，进一步引发幼儿去发现“不倒翁”的秘密：不倒翁里装有东西。

2、幼儿操作：将会倒下的玩具也装进东西

(1)提示:

老师为小朋友准备了纸团、塑料球、玻璃球

沙子、豆子、橡皮泥等东西，你们可以自由的把每一种东西分别装进玩具里试一试，看玩具能不能站起来。

(2)组织幼儿讨论:

你们在玩具里装进了什么，发现什么现象?

为什么放进纸团玩具倒了而放进沙子等物玩具能站住?(沙子等比纸团重)

小结：原来，在玩具底部装进重的东西，这样下重上轻，玩具就能站住。

当操作摇晃装有沙子的玩具时，发现了什么?

(站住的玩具又倒了)装进什么不倒?(橡皮泥)为什么?

三、演示对比实验

引导幼儿边观察边分析原因：摇动装有玻璃球的玩具时玩具里重的东西也随着滚到旁边，旁边重，玩具就倒向重的一边。把橡皮泥固定在底部中间，它不会滚来滚去，那玩具的重心就稳了，不倒翁就作成了。

四、完成制作，玩一玩，体验乐趣成就感

没有制作完的小朋友继续制作不倒玩具，做好不倒玩具的小朋友拿着玩具到玩具城里去玩一玩吧!

活动延伸

1、角区活动中，可在科学区中投放各种材料让孩子尝试制作不倒翁。

2、户外活动时，可和孩子们一起玩一玩“摇摆不倒翁”“金鸡立”等感受力的平衡的体育游戏。

活动评析

在本次活动中，幼儿有着强烈的探索兴趣，在实践活动中幼儿始终在动手操作着，思考着，比较着，交流着自己的制作经验，并从自己一次次的实验中发现了不倒翁的秘密及制作不倒翁的方法，通过自己的制作体验到了成功的喜悦。

大班科学教案奇妙的水篇二

1、引导幼儿在活动中发现不同透镜的特征，并用语言表达其发现。

2、培养幼儿的尝试精神，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。

凹透镜、凸透镜、平面镜、凸面镜、凹面镜、望远镜、放大镜、显微镜、一副眼镜。

一、第一次尝试：玩透镜

2、幼儿操作尝试。

3、引导幼儿讨论：刚才用两块奇妙的镜片看的東西一样吗？

4、得出结论：不一样，有的放大，有的缩小。

二、第二次尝试：引导幼儿发现：凹面镜、凸透镜的特征

2、幼儿尝试操作，发现不同的原因。

3、引导幼儿讨论。

1) 哪种镜片看东西会变小？（中间薄的镜片看东西会变小）
教师告诉幼儿：这种就叫凹透镜（幼儿学说）

2) 哪种镜片看东西会变大？（边上薄中厚的镜片看东西变大）
教师告诉幼儿：这种就叫凸透镜（幼儿学说）。

3) 得出结论：不一样的透镜看东西也不一样。

三、第三次尝试：

2、请幼儿看看这三面镜子里看到人是一样的吗？为什么会不一样？

3、引导幼儿讨论：这两面镜子和我们刚才看到的透镜有什么不一样？

4、得出结论：这两面镜子是工人叔叔们利用凹透镜、凸透镜的原理，只是它在透镜的后面涂上了一层水银，而这就不是透镜了，叫凹面镜、凸面镜。

5、教师小结：今天，我们看到的这些镜子真奇妙，能把东西放大、缩小，你还在什么地方见过这种镜子呢？（望远镜、放大镜、显微镜、眼镜等等）幼儿说出各种镜子，教师出示。

6、幼儿自由地玩望远镜、放大镜、哈哈镜等（自然结束）。

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放

到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学教案奇妙的水篇三

活动目标

- 1、探索纸不同的折法与承受积木重量的关系。
- 2、能主动参与讨论，表达自己在操作中的发现。
- 3、能与同伴合作，较细致地进行操作活动。

领衔技能

实验、推测、计数、交流、观察。

活动前期经验

- 1、幼儿会折纸，学习画折痕的简笔画、写数字。
- 2、教师试试纸上能放几块积木，根据纸的强度选择用多大的纸。

——教师也是科学活动的参与者与学习者，因此科学活动前的准备也是教师自己科学探究的过程，对孩子将要做的实验教师自己反复多次地进行尝试，这样教师才能尽量多地预测到实验中可能遇到的问题。

活动准备

- 1、铅画纸若干（教师多备一些，用废旧的纸，但要平整）。
- 2、积木多块、小组记录表、粘纸小标记（贴在全班放积木最多的格中）。

3、每人四张纸：

第二张：折起来尝试放积木。（有人能放多，有人少）用于分析比较：怎么样才能放得多。

第三张：用折两折的方法把纸折好。用于猜测：折叠后可摆放积木的数量。

第四张：备用。

——科学活动的材料准备非常重要，教师既要考虑到幼儿的使用情况，准备充足的材料，同时也要养成节约材料的好习惯，因此，在准备材料时要进行推理和测算。

活动过程

一、设置问题情景，引出“让纸站起来”的话题

——幼儿坐桌边，四人为一桌，两人为一个小组。既让幼儿都能看到教师的操作台，也便于后面活动时，幼儿能方便地分组，快速找到同伴。

1、出示纸，了解幼儿生活经验。

师：这是什么？纸有什么用？

师：你们能不能让纸站起来呢？每个人从桌上拿一张纸，想想办法，让纸能自己站起来。

——纸是幼儿生活中常见的材料，这个话题兼顾了幼儿的日常经验，同时又给了孩子从另一个角度思考“纸”的机会，引出了探索主题。

2、幼儿每人一张纸，尝试折、卷等方法，自由探索着让纸站起来的不同方法。

师：噢，你让纸站起来了。你是用折的方法。你折了几下啊？两下。你呢。数不过来了。你是用卷的方法。

3、小结让纸站起来的不同方法。

师：刚才小朋友用不同的方法让纸站起来了，看看谁的'纸站得最稳？

——教师在指导中有意识地把个别孩子的操作法传递给全体幼儿，与此同时，教师的指导语中也透露出鼓励孩子想出不同的方法让纸站起来，哪怕只是折的次数的不同，这也为后面的活动打下了伏笔。

二、再次设置问题情景，引导幼儿探索

1、引导幼儿猜测纸折叠后能摆放积木。师：站起来的纸上能摆放积木吗？

2、幼儿猜测后，教师拿一块积木尝试，全体幼儿发现纸上是可以放积木的。

3、进一步引导幼儿猜测纸折叠后可摆放积木的数量。

——教师每一个提问之后，都不急于动作，而是留给幼儿思考的空间和时间。

4、鼓励幼儿尝试。

师：确实纸上能放积木。纸的哪种变化能让放的积木又稳又多呢？我们每个人可以用纸试试，看看用你的方法。可以放几块积木。

——用两种最常见的实验材料，让孩子有机会去发现并惊奇，与其说这是实验，还不如说更是游戏。

5教师出示记录表，提出规则和要求。

师：两人一组试一试，每组一张表格。让我们把纸折的样子画在这个格中，猜的数量都记在“？”号的格子中。两人商量一下，一个记，一个放，也可以轮流放。

6、幼儿将自己的猜测记在格子里，

7、分组尝试将纸折叠后可放多少块积木。

——探索性的科学教育就是让孩子像科学家一样去研究，而记录正是这种活动的标志。通过记录，可以了解孩子的原有经验和真实想法。让孩子对实验前后的记录做个对比。更加有冲击力。

大班科学教案奇妙的水篇四

活动目标：

- 1、探索让葱叶等多种叶子发出声音的方法，进一步认识叶子的特征，感知叶子特征与其发声特征之间的关系。
- 2、通过参与活动，懂得“仔细观察、大胆猜测、多次尝试”等途径认识事物特征，发展思维能力和动手操作能力。
- 3、在独立与合作探索中体验成功的喜悦，激发热爱大自然的情感。

活动准备：

- 1、经验准备：活动前请一位幼儿准备好简单的葱叶吹奏表演。
- 2、材料表演：葱叶每人若干，芦苇叶、竹叶、青菜叶等多种叶子若干。

活动过程：

第一部分——听声音，引发幼儿猜测和探索的兴趣。

1、先准备好的幼儿背对大家吹葱叶。

2、师：“请大家猜一猜这是什么声音？”（幼儿进行猜测）“原来是葱叶在唱歌。”

第二部分——操作体验，探索葱叶发出的声音第一环节：幼儿第一次尝试：幼儿自选一段葱的叶子，尝试让葱叶“唱歌”。在这一环节中，我设计了二个问题：

1、你们让葱叶“唱歌”了吗？为什么有的唱有的不唱呢？（幼儿猜测并讨论）

2、和刚才“唱歌”的葱叶比一比，看看有什么不一样？（请幼儿观察刚才表演的幼儿手中的葱叶，会发现会发声葱叶的秘密：只有一寸左右，两头都是空心的。）

第二环节：幼儿第二次尝试：幼儿将葱叶摘至一寸左右，进行试吹。

教师提问：这次你们的葱叶都“唱歌”了吗？为什么还有有的“唱”有的“不唱”呢？

这一环节引导幼儿进一步观察并发现：要取葱叶中部绿色薄的部分，如果取了偏向葱白那段厚的部分，就吹不响。

第三环节：在对比与讨论中感知叶子外形特征与其发声特征之间的关系。

这个环节我设计了二个问题：

1、你们的葱叶都唱起来了吧？请和旁边的同伴比一比，看谁

的葱叶唱的更好听呢？

（提供幼儿充分时间与同伴进行探索与比较）

2、一起来说说看，你发现自己的’葱叶和同伴的葱叶“唱”起来有什么不同？为什么？

第三部分：探索其它叶子发出的声音

1、组织幼儿讨论：找一找还有哪些叶子会唱歌？

2、你有什么办法可以让叶子唱起歌来？引导幼儿直接把叶子放在嘴边吹就能“唱”起来。大家试一试。（请个别幼儿示范自己的探索结果。同伴的表演示范更能激起孩子们的兴趣。

（引导幼儿通过探索进一步发现，薄薄的叶子，吹的时候容易振动，就唱起歌来了，厚厚的，容易碎的叶子是不会发出声音的。）

3、什么办法可以让叶子唱起歌来呢？（请个别幼儿示范自己的探索结果。

（教师体验经验：葱叶为什么会唱歌呢？因为葱叶的形状和笛子很像，中间有一个小通道，我们吹出的气会振动发出声音，我们就听起葱叶唱起歌来了，从而引导幼儿探索并发现，一些叶子卷成来之后能发出声音。

第四部分——演奏叶子大合唱

1、听名人让幼儿了解，原来叶子还能发出这么美妙的声音。

2、表演乐音，分享愉悦师幼一起用选用自己喜欢的叶子进行演奏。

第五部分——活动延伸，模拟声音将幼儿实验操作的材料投

放到区域活动中去，继续探索！

教学反思：

这节课上完之后，我感触很深。特别是有的孩子们到最后也没能吹响葱叶是在我的意料之外的，因为我觉得这个不是难题，应该比较简单，是我太高估他们还是我讲解的不清楚还是有其他原因呢？可能都有吧！就因为他们没有达到我预期的效果，所以我上课的时候有点着急，急的汗都快流下了。评课老师们向我提出，其实我可以多让孩子们研究、讨论、琢磨，让孩子们互相帮忙，也许到最后他们可以解决这个难题！是的，很有道理，这也许是我的一点遗憾，也是孩子们的遗憾了！

大班科学教案奇妙的水篇五

活动目标

1. 探究物品的溶解速度与物品的颗粒大小、水的温度以及是否搅拌的关系。
2. 学习记录，体验科学探究活动的乐趣。
3. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

透明的`杯子(标记：绵白糖、白砂糖、方糖)、小勺、绵白糖、白砂糖、方糖若干，记录表，笔等。

活动过程

(一) 导入

1. 出示一盆水，请幼儿说一说自己知道的能溶解在水中的物品。(糖、洗衣粉、药等)

(二) 通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与物体颗粒大小的关系

1. 认识实验材料：块糖、2杯凉水、搅拌棒。

并猜测：一杯搅拌，一杯不搅拌。块糖在哪杯水中化的快？

3. 幼儿分组实验验证。

用小勺取一平勺绵白糖和白砂糖，再取一块方糖，同时把糖放入对应的三个杯子中开始搅拌，看看谁的杯子中的糖先化完，并填写记录表。

4. 交流与讨论实验结果

实验结束后请幼儿说一下他们的结果是什么？

小结：物体的溶解速度与是否搅拌有关，搅拌的化得快，不搅拌化得慢。

(三) 通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与物体颗粒大小的关系

3. 幼儿分组实验验证。

将用小勺取一平勺绵白糖和白砂糖，再取一块方糖，同时把糖放入对应的三个杯子中开始搅拌，看看谁的杯子中的糖先化完，填写记录表。

4. 交流与讨论实验结果

实验结束后请幼儿说一下他们的结果是什么，幼儿边说老师边记录，并讨论实验结果：

物体的溶解速度与它的颗粒大小有关。可溶于水的物体越是颗粒小的溶解速度越快

(四)通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与水温的关系

老师准备了同样大小的块糖，请你动脑筋、想办法，看看谁能让糖最先化完？

1. 请幼儿观察桌上的实验材料，说出材料的名称：块糖、凉水、热水、搅拌棒。

猜想：哪一杯水中的块糖溶解速度快？并填写记录表。

2. 幼儿分组实验验证。

教师发出口令请幼儿同时将块糖放进杯子里，并一起轻轻搅拌，看哪一杯水中的块糖溶解速度快？填写记录表。

3. 交流实验结果。

实验结束后请幼儿说一下他们的结果是什么，幼儿边说老师边记录，并讨论实验结果：水温度越高，物体的溶解速度越快。

活动延伸：

从冰箱里拿出鱼来做菜，怎样做能让鱼在最短的时间内化开呢？

教学反思：

科学活动要选择贴近幼儿生活，又能激发幼儿的兴趣，具有生活性和游戏性的内容。整个活动的步骤比较清晰，操作性和探索性很强，操作过程中，初步感知溶解现象，进而发展幼儿的思维和语言，激发求知欲。在整个活动进行中，幼儿自己发现有些能溶解，有些不能溶解的现象，激发他们的好奇心和求知欲。

大班科学教案奇妙的水篇六

- 1、让幼儿知道根的奇妙之处在于它可以吸收水分和营养，可以食用，可以治病，可以雕刻成艺术品供人们欣赏。
- 2、教育幼儿要爱护花草树木的根。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

让幼儿知道植物的根是多种多样的。

多媒体设备、制作好的课件、各种各样的根、做好的变态根的食物（红薯、胡萝卜、山药、白萝卜）。

一、引导幼儿观察植物的根。

- 1、幼儿自己观察植物的根。

幼儿自由进入活动室。

小朋友，你们看桌上都有什么？（葱、青菜……）请你们仔细看看、摸摸、再说说它们是什么样子的？（为幼儿创设了轻松自如的探索事物的情境）

请你们在桌上找出有根的植物，告诉你的'同伴根是什么样的？
(在这里体现了幼儿相互交流的过程)

2、引导幼儿认识植物的变态根。

让幼儿看课件“胡萝卜娃娃的自我介绍”。

小朋友说了半天，有一个人可着急了，是谁呢？(变态根如果由教师直接介绍有点苍白无力，且缺乏新鲜感，无法吸引幼儿注意力，在这里教师运用课件，采用幼儿喜闻乐见的动画形式，从视觉和听觉上一下子吸引了幼儿注意力。)

3、教师总结：植物的根是多种多样的。

(通过桌面上实物的对比，让幼儿从感官上直接感受了植物根的多样性。)

二、根的吸收。

1、让幼儿看课件“小鹿和大树的对话”。

(通过课件中形象的比喻让幼儿明白了：根吸收营养，就象小朋友吃饭一样重要。)

2、看课件“根的吸收”。

(通过课件的演示让幼儿直观并形象地了解了根的吸收过程)

除了大树用根来吸收养料和水分，你们还知道哪些植物也用根来吸收养料和水分？(在这里主要是巩固幼儿对植物根的认识)

三、根可以食用

a□小朋友知道得真多，桌上这些植物的根对我们还有什么用

途呢？（可以食用）哪些可以？（红薯、山药、胡萝卜、白萝卜……）我们一起来尝尝（进一步在实践中巩固对变态根的认识）

b□好吃吗？（好吃）这些根我们有时也要吃，（出示各种中药的根）但它们好吃吗？（不好吃）那它们是干什么用的？对，是中药，给我们人类治病的。

四、艺术品：根雕

还有一些根非常有意思，你们看（看课件）（这些是幼儿平时不易看到的。教师采用形象直观的形式，让幼儿认识了根雕，同时还丰富了幼儿的语言表达能力和想象力）

五、游戏：找植物的根

（为了进一步巩固幼儿对根的认识，培养幼儿游戏的兴趣，特设计了这一环节，让幼儿亲自操作鼠标来选择植物的根）

今天我们小朋友知道了植物的根是多种多样的，而且还非常奇妙有意思，为什么？（因为它们可以吸收水分和营养、可以食用、可以治病、可以雕刻成艺术品供人们欣赏）。我们幼儿园里种了许多的树木和花草，小朋友平时能不能去摇小树和花草？（不能）要是根断了，它们就不能活了。现在我们去给它们浇浇水，让它们快快长大好吗？（好）自然带幼儿出场。

大班科学教案奇妙的水篇七

活动目标：

1、了解鱼类的主要特征。（身体表面有鳞，用鳃呼吸，靠鳍运动，用卵繁殖后代，终生离不开水）。

2、学习分辨鱼类和非鱼类，并说出理由。

活动准备：

1、经验准备：

幼儿对于鲫鱼和金鱼已经有了充分的观察，积累了一定的经验。

2、物质准备：

ppt《金鱼和鲫鱼的》手偶各一个、人手一张指示牌，正面笑脸，反面哭脸。

活动过程：

一、故事导入——《鲫鱼搬新家》的故事。

二、找出鲫鱼和金鱼的共同特征——通过比较在黑板上罗列出鲫鱼和金鱼的共同点。

——及时帮助幼儿归纳总结出鱼的特征。

三、选择区域：它们是鱼吗？

——提出问题：乌龟是鱼吗？

师：孩子们你们认为乌龟是鱼的，请坐在a区；觉得不是的，请坐在b区。

师：你为什么会觉得不是鱼呢？（说说理由）——教师播放乌龟生活习性的视频帮助孩子理解为什么乌龟不是鱼。

四、根据已有经验判断墨鱼是鱼吗？

1、点击ppt□出示墨鱼，猜想：墨鱼该属于什么类？

2、根据幼儿对墨鱼的判断为”鱼类“、“非鱼类“两个答案为分组依据，把幼儿分为”鱼类“”非鱼类“和”不确定“三类。

3。模拟辩论的形式，两组各派代表，表述自己的理由。

例如：鱼组墨鱼会游，所以它是鱼类。

非鱼组墨鱼没有鳃和鳍，可是鱼是有鱼鳃和鱼鳍的，所以它不是鱼类。

4、借助ppt□了解”墨鱼“的特征。

四、辩论结束。

师：墨鱼到底加入了鱼类还是非鱼类呢？让我们一起听听墨鱼是怎么说的。

五、《小朋友的书—动物王国》

——小朋友，你认识这些水中生物吗？哪些生物你觉得不是鱼类呢？说一说你的原因。

活动延伸：

请你再去收集资料：还有哪些”x鱼“其实不是真正的”鱼“。

三、根据已有经验判断蝙蝠是鸟类还是兽类。

1、点击ppt□出示蝙蝠，猜想：蝙蝠该属于什么类？

2、根据幼儿对蝙蝠的判断为”鸟类“、“兽类“两个答案为

分组依据，把幼儿分为” 鸟类 “” 兽类 “和” 不确定 “三类。

3、模拟辩论的形式，两组各派代表，表述自己的理由。

例如：鸟类组蝙蝠会飞，所以它是鸟类。

兽类组鸟的嘴巴尖尖的，可是蝙蝠是有牙齿的，所以它不是鸟类是兽类。

4、借助ppt了解” 蝙蝠 “的特征。

大班科学教案奇妙的水篇八

【活动目标】

- 1、引导幼儿在活动中发现不同透镜的特征，并用语言表达其发现。
- 2、培养幼儿的尝试精神，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、培养探索自然的兴趣。

【活动准备】

凹透镜、凸透镜、平面镜、凸面镜、凹面镜、望远镜、放大镜、显微镜、一副眼镜。

【活动过程】

- 一、第一次尝试：玩透镜
- 2、幼儿操作尝试。

3、引导幼儿讨论：刚才用两块奇妙的镜片看的東西一样吗？

4、得出结论：不一样，有的放大，有的缩小。

二、第二次尝试：

引导幼儿发现：凹面镜、凸透镜的特征

1、教师：两块小镜片看到的東西都不一样，真有趣，那为什么用它们看東西会不一样呢？

2、幼儿尝试操作，发现不同的原因。

3、引导幼儿讨论。

（1）哪种镜片看東西会变小？（中间薄的镜片看東西会变小）

教师告诉幼儿：这种就叫凹透镜（幼儿学说）

（2）哪种镜片看東西会变大？（边上薄中厚的镜片看東西变大）

教师告诉幼儿：这种就叫凸透镜（幼儿学说）。

（3）得出结论：不一样的透镜看東西也不一样。

三、第三次尝试：

2、请幼儿看看这三面镜子里看到人是一样的吗？为什么会不一样？

3、引导幼儿讨论：

这两面镜子和我们刚才看到的透镜有什么不一样？

4、得出结论：

这两面镜子是工人叔叔们利用凹透镜、凸透镜的原理，只是它在透镜的后面涂上了一层水银，而这就不是透镜了，叫凹面镜、凸面镜。

5、教师小结：

（望远镜、放大镜、显微镜、眼镜等等）幼儿说出各种镜子，教师出示。

6、幼儿自由地玩望远镜、放大镜、哈哈镜等（自然结束）。

【活动反思】

《奇妙的透镜》实质上是《光的折射》的一个应用实例。由于透镜在生产 and 生活中有着极其广泛的应用，所以这第一节主要向学生介绍透镜的基本知识，引导学生探究透镜对光的作用，这是后续知识“透镜成像及其应用”的基础，因此，它是本章的中心内容。为了提高学生的学习兴趣、提高学生对本节知识的理解，按照《课程标准》对本节课的要求，我尽量从日常生活现象引入，引导学生亲自动手探究出透镜对光的作用，以期培养学生的动手习惯和用探究实验研究问题的能力。

有了以上的想法，教学过程我是这样设计的：引入新课时，我考虑到老师和学生合作，调动学生，活跃课堂气氛就显得很关键，所以我尽力从生活实际出发，发散学生的思维，引导学生把见过的镜子说出来并分类。这样可以让学生放松一下心情，问题简单了，方便学生回答。可实际教学时，学生的发散思维就显现出来了，学生随便分组，我费了好长时间才把学生引导到按透光和不透光分类。耽误了很长时间。

新课内容分为三部分：第一部分：透镜的基本知识。我先让

学生自由提出“透镜”的有关问题，然后鉴别出桌上的凸透镜和凹透镜，识别出老花镜和近视镜，老花镜是临时借来的，时间匆忙，也没准备出太多，目的是进一步明确本节的“知识与技能目标”，同时让学生体验知识，将知识活化。可没想到：学生拿到镜子就摸起没完。又耽误了不少时间。第二部分：透镜对光的作用。我把它作为本节课的重点。教材上是以演示实验的形式出现的。由于农村中学条件有限，光学这部分教学一直都是难点，因为它的现象不便观察，实验不好操作，很多实验都被老师用嘴代替了，而我考虑到透镜对光的作用既是重点又是难点，画透镜光路图更是学生易混淆的地方，还是让学生从感性到理性比较容易接受，所以我把它设计为学生亲自动手的探究实验，而光学实验应该在暗室中进行，对于农村中学那是不可能的，所以我想了很多，也做了很多实验，最后我发现：用烧杯装上洗衣粉水，既安全又好清理。没有平行光源怎么办呢？所以我又想到：光具盒中的光源，效果很好。最后，透镜怎么放又成了难题，我实施了很多方案，后来发现用一个烧杯，两个同学配合，现象非常明显。由于有了感性认识，透镜光路图也就好理解一些。对透镜的焦点和焦距也就迎刃而解了，而且对学生以后画光路图有帮助。我认为本节课最成功的地方也就在此。

课堂上要想学生实验到位，那是需要时间的，所以我就想到时间的安排，由于用太阳光粗测凸透镜焦距，学生在生活中有体验，所以我决定把它拿到课后进行，但我要求学生叙述测凸透镜焦距的实验过程。

我认为课件只是辅助课堂教学的，它不应该主导教学，所以我只是做了几个简单而又能说明问题的图片。在一天的准备过程中难免出错，加上微机水平有限，不能按照要求的角度完成，效果不是很好。

我这样设计的宗旨就是：重视学生过程体验、研究方法和能力的培养。

今后努力的方向：

- 1、加强和学生的交流，沟通。
- 2、影响课堂教学效果的因素考虑得再全面一些。
- 3、微机水平亟待加强。
- 4、工作还要再仔细一些，再忙也不能出问题。
- 5、专业素养、教学水平、控制课堂的能力还需要加强等。

大班科学教案奇妙的水篇九

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。

活动准备：人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的.东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

师小结：“摸起来镜面是突出来的，当你仔细看放大镜上的你的时候变成了哈哈镜；而当你把镜子拿到一定距离的时候，再仔细看镜子里的你时发现和本人很清楚。”

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

师小结：“用放大镜看物体，离物体不能太远；否则，从放大镜上看的物体会变得更小。其实，放大镜是一面凸透镜。”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

六、活动结束，整理物品回教室。

大班科学教案奇妙的水篇十

1、了解玻璃在生活中的用途，感知玻璃透明、易碎、能遮挡

等特点。

- 2、愿意观察、发现玻璃的特征，感受透过玻璃看世界的乐趣。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

【活动准备】

1□ppt□

- 2、玻璃、泥工板、布料、纸若干；
- 3、特别的玻璃：凸透玻璃，雕花玻璃，厚玻璃，磨砂玻璃，有色玻璃。

【活动过程】

一、寻找玻璃，感知普通玻璃的特性。

1、自由探索，寻找透明的玻璃。

*今天我们要透过一样东西来看看外面的世界，我给你们提供了四种材料，你都放在眼前看一看，找出你认为最合适的拿在手里，回到位置上。

*你为什么觉得它最合适？

2、再次探索，感知玻璃的特性。

*你再用手摸一摸、敲一敲、捏一捏，看看还能发现什么？

小结：原来玻璃不仅是透明的，能看到对面的东西，而且还

很光滑，硬硬的……

*取放玻璃时要注意些什么呢？你是怎么知道的？

小结：原来玻璃还有个缺点呢，就是易碎的，小朋友在取放时要轻拿轻放哦。

*那现在请你轻轻的把手里的玻璃放在小椅子下面。

二、观看ppt感知玻璃的作用。

*你都在哪里找到过玻璃？

*那我也去找找吧！

观看ppt

*蛋糕店这是什么地方？玻璃放在这里有什么好处？

小结：透过蛋糕店的玻璃，我们可以看清楚里面摆放的蛋糕，还能遮挡苍蝇和蚊子。

*商场这是什么地方？玻璃放在这里有什么好处？

小结：商店的玻璃橱窗，让我们看到漂亮的衣服。

*玻璃房这是什么？为什么要建玻璃房？

小结：通过玻璃，暖暖的阳光可以照进来，可以阻挡大风，大雪，还可以让我们看到外面的美丽景色。

*汽车上为什么要有玻璃？

小结：玻璃窗让我们能看到外面的道路，更加安全的驾驶。

*水族馆这里是哪里？玻璃放在这里有什么好处？

小结：透过大玻璃，我们可以清晰的看到海里的动物快乐地游来游去。

小结：原来玻璃能给我们的生活带来这么多的好处呢，如果没有玻璃我们就少了许多乐趣呀！

三、特别的玻璃。

1、自由探索，感知特别玻璃的特点

*除了这种玻璃，你还见到过和这个不一样的玻璃吗？

我今天给你们带来了四种，你每一种都去摸一摸，放在眼前看一看，时间到就把玻璃放回去，回到位置上。

2、幼儿交流自己的发现。

3、你认为这些特别的玻璃有什么用？

4、观看ppt□

我也找来了一些特别玻璃制作的東西，一起来看看吧！

小结：玻璃的用处真大，其实特殊的玻璃还有有很多种，针对玻璃易碎的缺点，人们经过改进发明了钢化玻璃，还有磨砂玻璃会让外面的世界变得很朦胧，你们可以回家继续去找找看哦！

【活动探索】

小朋友，请你们选一面你最喜欢的玻璃，带着它，我们一起去看看美丽的世界，和同伴分享你的发现吧。

【活动反思】

在认识第一种新型玻璃时，我着重利用课前设计的思考题，采用了“朗读”和“自述”的方式，朗读既体现了以“读”为本的教育理念，又借机检查了学生朗读课文的能力。采用“自述”，就是让学生充当新型玻璃的角色，以第一人称进行自我介绍，进行比较全面，深入地了解新型玻璃的特点，从而感受到高科技产品在先代化建设中所起的作用。采用“自述”还能锻炼学生的口头表达能力，挖掘学生的潜能，展示学生的才华，使课堂真正成为学生学习的乐园。采用“自述”还可以让学生从小树立自我推荐的意识，从而使自己有用武之地。当进行到这个环节时，学生展示自我的积极性非常高，而且自述的方式也不同，大部分同学语言诙谐幽默，自述的内容条理清楚，层次分明，表情丰富，动作大方，把课堂气氛推向了高潮，使课堂充满了生机，充满了活力。

为了引导学生在理解课文内容的基础上，用所学知识去表达，交流，走进真实的社会生活。在拓展学习阶段，我启发学生打开想像的翅膀，开展“我是小小发明家”的活动，让学生在现实生活和未来的世界中放飞自己的想像，发挥创新的潜能。我提出了这样的问题：“你们还能设计出哪些更有创意的新型玻璃”这时，学生的创造积极性被激发出来了，大家议论纷纷，设计出了许多种新型玻璃，我不得不赞叹学生的奇思妙想真是大胆，新奇。

大班科学教案奇妙的水篇十一

活动目标：

1. 学习10以内数的顺数、倒数、顺接数、倒接数。
2. 感受数学游戏的乐趣。

活动准备：

1. 汤姆猫和杰瑞鼠的指偶各1个。
2. 桌面教具：数学台阶、公寓楼。
3. 事先在教室地面上画好房子，根据室内面积和幼儿人数适当多画几个。

活动过程：

1. 教师操作指偶导入，边讲边操作：

(1) 小老鼠杰瑞拿了大猫汤姆的一块火腿，被汤姆发现并追赶。杰瑞跑到台阶上，请幼儿顺数1——10。汤姆马上追上来，请幼儿再数数。

(2) 杰瑞跑下台阶，请幼儿倒数10——1，汤姆追下台队，幼儿再次倒数10——1。

(3) 杰瑞跑进一栋大楼，乘坐电梯，请小朋友数一数它坐到几楼（顺数1——10）。汤姆追进楼内乘做电梯，请小朋友数它做到不分开。

(4) 杰瑞从10楼跑到5楼，请小朋友倒数0——5，汤姆从10追到6楼，请小朋友倒数10——6。

(5) 杰瑞又从5楼跑到几楼，请幼儿出主意，老师演示，师生共同编排情节，增加几次顺连数、倒接数。

2. 游戏：跳房子

请两名幼儿一组，分别扮演汤姆和杰瑞，进行追赶游戏表演。

玩法：老师分别对两名幼儿悄悄说教，幼儿一格一格地跳，团体幼儿边看边数。教师注意两角色跳的位置要错开，也可请个别幼儿数。游戏时角色多次轮流。

区域活动：做高楼

活动经验：

能根据幼儿用书上的步骤图制作高楼，正确使用剪刀。

活动材料：

牙膏盒，剪刀，彩笔，幼儿用书第1册。

区域规模：

设3个区，每个区5——6名幼儿。

活动指导：

1. 引导幼儿根据书上的步骤图进行制作。
2. 指导幼儿有间隔地向内折，形成楼层。
3. 利用：“楼层”玩数数游戏。

大班科学教案奇妙的水篇十二

背景设计：

中国成功发射载人飞船。这件具有世界性的事件不仅全国人民都关注、兴奋，就连我班的孩子一提起这件事都非常的高兴。许多幼儿在谈到自己的理想时，纷纷表示要向杨利伟叔叔他们学习，做一名宇航员遨游太空，也有小朋友表示长大后想登上月球看看上面到底有什么……虽然这事情已成为往事，但我班幼儿的交谈内容还是离不开这一话题进行，他们还带来了各种图书、碟片、报纸，互相阅读和交流。我想：幼儿的兴趣不能简单地让它停留在口头上，应提供更多的机

会让幼儿去感受、去想象、去创造，使幼儿的经验得以提升。

大班幼儿求知欲望强，他们好问好学，对数学知识也较感兴趣，积极尝试做一些计算练习，为跨入小学做一些必要的准备。我们知道数学活动有时显得较为枯燥乏味，如果只满足于让幼儿学会加减练习、编一些应用题，内容显得过于狭窄单一，很难调动幼儿的学习积极性。

综上所述，我在剖析《黑夜密语》这一大主题的精神要领下，预设了这个活动，以此激发幼儿的学习积极，满足他们探索太空的若干需求。

活动目标：

- 1、运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题。
- 2、能用语言讲述自己的操作过程。
- 3、主动参与实验探索。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

- 1、写有6—10数字的星星五颗，制定成贴绒磁性教具。
- 2、模拟的大张登月轨道图，在轨道的九个点上写数字10。幼儿每人一张相同的小图、笔。
- 3、幼儿每人1—10的数卡一套，彩色”通行证“一、手指游戏导入。

师：今天老师和你们一起玩个手指变数字游戏。

儿歌：食指中指并并，做把剪刀剪剪，我是手指魔术师。变、变、变个……。

二、给星星打电话。

1、出示图片。提问：这几位叔叔，你们认识吗？（杨利伟，翟志刚等）

2、大家都想上月球，我们闭上眼睛，祈祷星星帮忙。

3、出现星星图片，揭示上月球的要求。

要求：到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。我们从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。

4、幼儿解密码，第一次操作。

幼儿拿出卡片摆一摆。

师：你拿出是x和x□拨通的是x号星星的电话。幼：我拿出的是4和5，拨通了9号星星的电话。幼：3和2，可以拨通5号星星的电话。

……以同样的方法，让幼儿练习6—10的分合。

5、破译了星星的号码，接通星星的电话。

提出要求：上月球要进入轨道，进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，密码解开了，到老师那儿领取通行证，就能登上月球。

三、解密码上月球

- 1、带领幼儿观察轨道图。
- 2、幼儿玩拍手游戏（复习10的分成）、
- 3、幼儿解密码，第二次操作。

幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。

- 4、检查密码，领取通行证。
- 5、幼儿登上轨道，虚拟上月球。

活动延伸：

听音乐，幼儿做各种动作，模拟宇航员在月球的探索的情景。

自我评析执教了科学活动《上月球》这个活动中，在活动中我密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的现状作为科学探究的对象，让幼儿运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题，使得数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。活动中，我以登上月球为线索，把充满奥秘的太空知识用图片的形式简单的展示在幼儿的面前，促进了幼儿的感官探索；把简单划一的数字分合式穿插在虚拟游戏中，既巩固了幼儿数学经验，又满足了幼儿上月球的探索欲望，让幼儿进一步认识到学习知识的重要性，对促进幼儿的学习积极性也起到了较好的推动作用。活动中，幼儿认真地追随环节要求的变化，一次次大胆地阐述自己对分合知识的理解，探究的欲望无处不在。”通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有些小朋友做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使他们有成功和被重视的感觉，课堂气氛非常活跃。而且幼儿之间的互相检查既提高了幼儿的数学经验，增强了幼儿的责任意识，又促进了语言和思维的相互作用。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

文档为doc格式

大班科学教案奇妙的水篇十三

一、设计意图

随着科学技术的发展，家用电器也相继进入千家万户，幼儿在家是常见到家中的电器。为了提升幼儿的爱科学的兴趣，学习一些小常识特授此课。

二、活动目标

- 1、提升幼儿的感性认识，激发幼儿学科学、爱科学的兴趣。
- 2、使幼儿学会和懂得一些日常生活小常识。

三、活动准备

- 1、让幼儿在家询问爸妈，自己家中的电器的名称、用途、用法、注意事项。
- 2、活动材料：教材想一想说一说。

四、活动过程与指导

（一）提问：

- 1、小朋友们，你们加家用电器吗？都有哪些电器？（让几个小朋友说一说，他们家有哪些家用电器。）
- 2、结合教材，教师归纳小结：小朋友们家中都有电器：彩电、冰箱、洗衣机……

（二）指导与启发：

- 2、在，让幼儿充分讨论：洗衣机的用途、用法，以及给全家带来的好处。
- 3、在教师的引导下，重点说明使用这些家用电器时应该注意哪些事项。（如：安全用电小常识、爱惜保护家电、以渗透安全保护意识、节约用电）
- 4、让幼儿打开书，认识教材中的电器。然后指几名幼儿说一说自己学到了哪些知识。（安全用电、节约用电，爱惜保护家用电器）

五、效果分析：

通过教学，幼儿们对家电的有关知识非常感兴趣，幼儿们发言热烈、竞相参与。子教学内容若带领孩子们参观实物。教师边教学边结合实际效果就会更令人满意。

大班科学教案奇妙的水篇十四

【活动目标】

- 1、了解宝宝在妈妈肚子里的孕育过程，知道宝宝是由精子和卵子结合发育而成的。

2、体验妈妈十月怀胎的辛苦，萌生热爱妈妈、感激妈妈的情感。

3、能完整表述观察结果，并能用各种形式大胆表现。

【活动准备】

1、ppt课件（孕妇照片、宝宝在妈妈肚子里形成、生长过程）、电脑。

2、小的贴绒图片，轻松的'胎教音乐。

3、向爸爸妈妈了解自己的出生情况。

4、人手一份米袋，用于系在腰间上。

【活动过程】

（一）谈话导入，激发孩子探索兴趣。

1、幼儿自由阐述自己向父母那了解的出生情况。

2、设疑：谁知道自己是怎么来的吗？在妈妈的肚子里是怎么长大的？

（二）分段欣赏课件，初步了解胚胎的孕育过程。

1、赏课件一（受精卵的形成过程）。提问：

（1）你看见了什么？听见了什么？

（2）你觉得它们像什么？有什么作用呢？

（3）丰富知识：精子，卵子，受精卵

(4) 根据幼儿的回答，教师按顺序出示小图片，师幼共同梳理：爸爸和妈妈结婚后，就打算孕育宝宝。于是爸爸妈妈会一起合作，爸爸把许多像小蝌蚪一样的叫做“精子”的种子放在妈妈的肚子里，精子在去妈妈肚子的路上，遇到了许多像小圆球叫做“卵子”的种子，只要他们拥抱在一起成为好朋友，就会变成受精卵，长大了就变成了小宝宝。

2、欣赏课件二（胚胎的孕育过程）。提问：

(1) 受精卵又变成了什么？它住在哪里？（丰富知识：胚胎）

(2) 妈妈肚子里象宫殿一样的又叫什么？它有什么用？（丰富知识：子宫）

(3) 胚胎怎样在妈妈的肚子里成长？有一样重要的东西又是什么呢？它有什么用？（丰富知识：脐带）

(4) 教师出示小图片，与幼儿共同梳理孕育过程：妈妈的肚子里还有一个神秘的宫殿叫子宫，受精卵变成了胚胎就在子宫里安了家，子宫壁上有一层膜就是胎盘。胎盘上有一根脐带，连着小宝宝的肚脐，通过这个脐带，妈妈把大量的丰富的营养不断地送给胚胎，胚胎越长越大，慢慢地长出了小脑袋、小手、小脚。

(5) 幼儿寻找自己的肚脐，摸摸与看看。

3、欣赏课件三（成长中的胎儿）。提问：

(1) 这时候的小宝宝叫做什么？他发生了什么变化？

(2) 宝宝会在子宫里做些什么事呢？请幼儿大胆想象，用动作表示。

(3) 妈妈的肚子发生了怎样的变化呢？到了近10个月后宝宝

又去了哪里？

4、教师完整播放课件，幼儿随课件内容在背景音乐中用动作展现整个过程。

（三）通过游戏“今天我来扮妈妈”，感受妈妈十月怀胎的辛苦。

2、宝宝出生以后妈妈又要做些什么呢？

3、游戏，请幼儿扮成孕妇做各种动作。（慢慢走路、弯腰捡东西、抬腿上楼梯、弯腰系鞋带等）以及照顾出生的宝宝等等。

4、情感交流：如何关心自己的妈妈。

（四）延伸活动。

阅读绘本《小威向前冲》，能与父母或老师一起绘制一本关于《成长的轨迹》的日记或图书，记录自己成长道路中的真实写照。