

部编版三年级语文蜜蜂教学反思 三年级 语文蜜蜂教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编版三年级语文蜜蜂教学反思篇一

这篇课文是部编版三年级下学期第四单元，在单元中就明确学生要观察事物的变化，把实验过程写清楚。本课设计为两个课时，而第一课时的学习就是要充分利用学生自主学习的优势，把课堂还给学生，让学生成为教学的主体。

法布尔是法国著名的昆虫学家、文学家。因此，在这课中非常重视学生体会作者用词的严谨。从课堂的细节入手，希望通过老师的严谨充分体现法布尔善于思考、严谨求实的科学态度。例如：在检查朗读时，对于学生在“听说”、“总是”等语言时，要求学生在朗读时要在语气下有所强调。这节课分为两个部分展开：

- 1、利用导学案回家预习再通过课堂检查预习，解决字词，及朗读的问题。明确文章结构，搞清楚实验目的、实验过程、实验结论。

- 2、学生自主学习，梳理实验过程。这是传统课堂和学生自主学习的一种有利的结合，通过教学改革来提高学生的学习效率。确实在这个过程中也有许多值得思考的问题。

- 1、在教学过程中，老师的提问目的不是很明确。例：在我讨论推测的含义时，没有及时的把推测和猜测分析透彻，使得孩子在学习的过程中，还经常混用这两个词语。

2、课堂时间的分配不足。在检查预习效果中，花费的时间过多，通过学生自己的相互检查，来提高学生学习积极性！结果时间却无法及时控制。导致后面学生自主讨论试验过程时，很多的学习小组由于时间的关系，无法展示自己的学习成果。

3、我在上课时预计不够，因此在学生展示时，无法对学生的一些问题，提出质疑，让课堂更加的明确教学目的。

以上是我对这节课的看法与反思，希望在今后的教学中继续改进，努力让学生在课堂中，真正的提高学习效率，向高效课堂迈进！

部编版三年级语文蜜蜂教学反思篇二

《蜜蜂》一课，讲的是法国昆虫学家法布尔，听说蜜蜂有辨认方向的能力，无论飞到哪里，它总可以飞回原处。法布尔决定做一个试验，来验证这种说法是否正确。通过试验，证明了这种说法是正确的。

在教学时，我想先用学生学过的《蜜蜂引路》来引出“蜜蜂”，然后揭示课题；通过读课文，了解课文内容，来自读、思考、讨论、交流四个问题：

1、作者法布尔为什么要做这个试验？你从中体会到什么？

2、法布尔是怎么做这个试验的？如果去掉其中的一个环节，行不行？你从中体会到什么？

3、最后法布尔得出的结论和“听说”的一样吗？

4、除此以外，法布尔还得出什么结论？通过这四个问题的讨论交流，可以让学生既理解课文内容，又能让学生体会法布尔的观察发现和探索精神，体会他的那种严谨的‘科学态度和求实的科学作风。

通过教学，我感受到这次我对《蜜蜂》这一课钻研的还比较透彻，把握住了课文的目标和教学重难点，在教学中比较适宜、清楚地加以了分析，课件也设计的比较适用、实在。只是我那种在课堂上对教学设计的实施，在时间上把握得不够好，随意性比较强，今后还有多加注意。同时，还要加强朗读方面的指导和训练。

部编版三年级语文蜜蜂教学反思篇三

这篇课文是部编版三年级下学期第四单元，在单元中就明确学生要观察事物的变化，把实验过程写清楚。本课设计为两个课时，而第一课时的学习就是要充分利用学生自主学习的优势，把课堂还给学生，让学生成为教学的主体。

法布尔是法国著名的昆虫学家、文学家。因此，在这课中非常重视学生体会作者用词的严谨。从课堂的细节入手，希望通过老师的严谨充分体现法布尔善于思考、严谨求实的科学态度。例如：在检查朗读时，对于学生在“听说”、“总是”等语言时，要求学生在朗读时要在语气下有所强调。这节课分为两个部分展开：1. 利用导学案回家预习再通过课堂检查预习，解决字词，及朗读的问题。明确文章结构，搞清楚实验目的、实验过程、实验结论。2. 学生自主学习，梳理实验过程。这是传统课堂和学生自主学习的一种有利的结合，通过教学改革来提高学生的学习效率。

确实在这个过程中也有许多值得思考的问题。1. 在教学过程中，老师的提问目的不是很明确。例：在我讨论推测的含义时，没有及时的把推测和猜测分析透彻，使得孩子在学习的过程中，还经常混用这两个词语。2. 课堂时间的分配不足。在检查预习效果中，花费的时间过多，通过学生自己的相互检查，来提高学生学习积极性！结果时间却无法及时控制。导致后面学生自主讨论试验过程时，很多的学习小组由于时间的关系，无法展示自己的学习成果。3. 我在上课时预计不够，因此在学生展示时，无法对学生的一些问题，提出质疑，让

课堂更加的明确教学目的。

以上是我对这节课的看法与反思，希望在今后的教学中继续改进，努力让学生在课堂中，真正的提高学习效率，向高效课堂迈进！

部编版三年级语文蜜蜂教学反思篇四

本文是一篇通过典型事例说明蜜蜂具有方向辨认能力的科普文章。文章首先介绍了问题的产生，即“听说，蜜蜂有辨认方向的能力，无论飞到哪里，它总是可以回到原处。”接着用了较长的篇幅介绍法布尔在女儿的配合下进行了蜜蜂能否辨认方向的试验。选编这篇课文的意图，是在进行语言文字能力训练的同时，让学生了解作者观察、思考、试验的方法和对科学的求实精神。

教学本课时我采用以默读为主，自主探究的方式，充分发挥学生的主体、老师的主导作用，尊重学生在学习过程中的独特体验，让学生感悟到试验的乐趣和从事科学研究应有的求实精神。

在第四册教材中有一篇课文叫《蜜蜂引路》，其中也提到了蜜蜂辨认方向的能力，于是在一开始上课时，我便让学生回忆这篇课文，有学生用自己的话说出了故事的内容，我引导学生思考，蜜蜂为什么能为列宁引路呢，不少学生联系到本文说出了答案。在这样的知识再现过程中，不仅回忆巩固了学过的知识，还大大提高了学生学习本文的兴趣。学生带着质疑走进了课文。

在学习法布尔做试验的过程时，我让学生分别找出法布尔对蜜蜂做了哪些事情，而蜜蜂又是怎样反应的。在这些对比学习中，学生发现蜜蜂能从两里远的地方飞回家，觉得实在是太神奇了，于是真切地相信蜜蜂有辨认方向的能力。

部编版三年级语文蜜蜂教学反思篇五

现代语文教学，非常注重个性化阅读和感悟，注重学生大胆地表达个人的创见和疑问。因此在教学《蜜蜂》这课时，我在直接引入课题后，就设置了学生质疑问难这一环节：今天我们继续学习《蜜蜂》这篇课文，对于这篇课文，你有什么问题要问的吗？有几只小手马上举起了。

一个学生问：老师，作者为什么要做这个试验？我一听，真感到了一份惊喜，好极了，正好是按照课文的顺序来问的。我马上非常地肯定了他的这个问题：“问得好极了，你真是个思维敏捷的孩子，谁能帮他解答这个问题呢？”由此我带领孩子们进入了第一段的学习，抓住“听说”这一词语，让学生理解了因为法布尔不相信蜜蜂真有辨别方向的能力，因此要做这一个试验，并告诉孩子们不能轻易相信别人的话，要像这位生物学家法布尔一样通过实践才能出真知。

学完了第一段，我很希望有学生能够提出第二个问题，那就是“在做这个试验前，法布尔做了哪些准备工作？”并因此引导学生学习课文第二部分。可是孩子的问题并没有按照我预期的目的提出来，一个孩子问的是“老师，我发现课文中说，二十只蜜蜂中有十七只蜜蜂飞回来了，那么还有三只哪去了呢？”这个问题一下子打乱了我的设计，而且还没有说到蜜蜂被带到多远，怎么带去的，放飞蜜蜂时的天气情况，一下子提出这个问题孩子们能解答吗？因此我这样回答了她“你可真是个细心的姑娘，善于发现问题。

不过这个问题老师不帮你解答，你下课后，可自己想想或与同学交流，看这三只蜜蜂哪里去了？”说完后，我自己向孩子们提出了这个问题：“法布尔他为了这个试验做了哪些准备呢？”并引导孩子们进入了第二自然段的学习。后面孩子们的提问确实是一个一个地按照课文编排顺序提问的，因此我的教学工作顺利地完成了。