

# 2023年小学科学小车动起来了教案 站起来幼儿园中班科学教案活动(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学科学小车动起来了教案篇一

- 1、学用剪、折、粘、贴多种技能，探究平面纸制品立体化的方法。
- 2、根据自己的创想，培养大胆创造的能力。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

1、物质准备：幼儿画好的各种动物多个，各种材质的纸(皱纹纸、瓦楞纸、电光纸、彩色复印纸、软泡沫纸、宣纸、纸盒纸、牛奶袋纸)，大森林的立体背景，胶棒，剪刀，胶条等。

2、经验准备：在教室环境中摆放几种立体物，相框等。

启发幼儿探究“动物”立起来的几种方法。找到使纸卡片平衡的支撑点。

1、引导幼儿讨论：怎样让小动物“站”起来。

教师：看黄老师带了什么?(出示做好的大森林。)

幼儿：我们做的建筑区的大森林。

幼儿1：用纸在动物的后面做一根棍，就像相片似的做一个架子。

幼儿2：做一个圆的筒，动物粘在后面。

幼儿3：用奶袋纸卷一个棍。

幼儿4：做许多的支架，粘在动物身上。

幼儿5：把纸卷成一个桶，上面剪一个洞再把动物插上面。

教师：小朋友方法真多，一会儿你们可以用不同的纸来试一试，想办法让小动物们站起来，然后把站起来的小动物摆在大森林中。看看谁做的和其他小朋友不一样，用的方法最多。

2、探究让小“动物”站起来的多种方法。

3、分享：让小动物“站”起来的不同方法。

(1)向同伴介绍自己的方法。

每个幼儿都用自己的方法使小动物立起来了。

教师：“大森林里站满了各种各样的小动物，幼儿快来介绍你是怎么让这些小动物立起来的呀？”

幼儿1：我做了一个纸棍粘在小老虎的后面，小老虎就立起来了。

幼儿2：我和豆豆的方法一样，粘在后面两个棍，就像相框后面那样。

幼儿3：我在纸筒上挖了一个洞，把小猴子插在里面了。我还做了一个支架，横着竖着(比画着)粘。

(2) 引导幼儿讨论“大家都用了什么方法?哪些方法是一样的?”

教师: 你们想的办法真多, 而且也成功了, 你们在做的时候, 遇到什么困难了吗?

幼儿1: 我开始用的纸太软了立不起来, 后来换了硬纸就成功了。

幼儿2: 我在后面粘了一个小纸棍但老是倒, 后来又在旁边粘了一个就不倒了。

4、延伸活动: 将幼儿制作好的“大森林”摆放到建构区, 鼓励幼儿继续制作可以立起来的动植物。

## 小学科学小车动起来了教案篇二

1. 探索让纸立起来的多种方法, 发展求新求异思维。

2. 培养幼儿探索科学的兴趣。

1. 橡筋圈、积木、橡皮泥、回形针、筷子、杯子、白纸若干。

2. 记录表人手一张。

1. 尝试让纸立在桌上失败, 激发幼儿动手的兴趣。

(1) 引入活动师: 老师想让这张纸立起来, 你们猜一猜纸能立起来吗?

(2) 组织幼儿讨论: 有什么办法可让纸立起来呢?

2. 幼儿尝试不用任何辅助材料让纸立起来。

(1) 启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来。

(2) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

3. 幼儿不折叠纸张，尝试借助材料让纸立起来。

(1) 教师介绍所提供的材料 (2) 教师介绍记录表的记录方法  
(3) 幼儿操作：教师重点观察幼儿操作情况，鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。

(4) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

4. 延伸活动：提供厚薄软硬不同的纸，让幼儿进一步探索让纸立起来的方法。

## 小学科学小车动起来了教案篇三

1. 探索让纸立起来的多种方法，发展求新求异思维。

2. 培养幼儿探索科学的兴趣。

1. 橡筋圈、积木、橡皮泥、回形针、筷子、杯子、白纸若干。

2. 记录表人手一张。

1. 尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

(1) 引入活动师：老师想让这张纸立起来，你们猜一猜纸能立起来吗？

(2) 组织幼儿讨论：有什么办法可让纸立起来呢？

2. 幼儿尝试不用任何辅助材料让纸立起来。

(1) 启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来。

(2) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

3. 幼儿不折叠纸张，尝试借助材料让纸立起来。

(1) 教师介绍所提供的材料

(2) 教师介绍记录表的记录方法

(3) 幼儿操作：教师重点观察幼儿操作情况，鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。

(4) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

4. 延伸活动：提供厚薄软硬不同的纸，让幼儿进一步探索让纸立起来的方法。

## 小学科学小车动起来了教案篇四

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。

2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的

方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

（三）提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

## 小学科学小车动起来了教案篇五

教学意图：

幼儿有关科学领域的探究和学习，往往受到好奇心和兴趣的直接驱使，可以说好奇心和兴趣是幼儿主动进行科学探究和学习的基本前提，针对幼儿这一特点设计了此次活动《嘀嘀哒》。运用幼儿各种感官，对周围的事物和现象进行感知、观察、操作、探索，发现问题并寻找答案的探究过程；是教师充分利用周围环境，为幼儿创设条件、选择适合幼儿学习的内容、提供充分的物质材料，通过运用不同的方式设计与组

组织幼儿参与的各种科学探索活动;是帮助幼儿主动获取科学经验、建构概念、发展智能、养成科学态度的过程。幼儿园科学教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分,不仅丰富幼儿有关自然界的知识,而且能激发幼儿对自然的关心和兴趣,初步形成幼儿对周围的人和事物的正确态度,对幼儿的发展有十分重要的意义。

教学目标:

- 1、观察画面,在看看、说说中了解牵牛花生长的过程。
- 2、在活动中愿意大胆交流、积极表现。

教学过程:

### 1、谈话导入

“今天,老师给大家请来了一位神秘的小客人,你们欢迎吗?”

“客人是谁呢?那就请它自己来介绍吧!”

### 2、观察画面

牵牛花的自述中,引导幼儿猜测想象,了解其生长过程。

画面一:

牵:这是我,还有我的兄弟姐妹们。

师提问:哎,他是谁呀?幼儿猜测。

画面二:

牵:我被埋进了土里,心里好害怕……

师：哎呀！怎么被埋进土里了呢？它应该怎么做呀？

画面三：

牵：我拼命往外钻……

引导孩子们一起学往外钻的动作。

牵：总算钻了出来，咦？我怎么变成了这样？

师：它变成什么样了？

小结：啊，原来小客人是一颗种子，那它会是什么种子呢？还是让小客人继续介绍下去吧！

画面四：

牵：我顶着皱巴巴的叶子

师：什么是皱巴巴呀？你们还看到什么东西也是皱巴巴的呢？

画面五、六：

牵：我用力撑开皱巴巴的叶子。瞧！我像什么呀？

画面七：

牵：没几天，我的身上又冒出一片毛乎乎的叶子。

师：咦！它说的叶子是什么样的呢？

(毛茸茸)

画面八：



牵：小叶子长啊长，长成这么大！

继续播放画面九、十、十一、十二：

牵：有一天，嗤溜溜，我的身上冒出了一根藤。

牵：是爬向左边？还是爬向右边？唉，要是有人来帮帮忙就好了。

师：噢哟，它想找人帮忙，找谁来帮助它呢？

画面十三：

师：看，它找到了什么？接下来这根藤会怎么做呢？

引导幼儿一起学习藤往上绕的动作。

师：谁来学学藤往上绕的样子？

画面十四、十五：

牵：现在，我要一步一步往上爬喽。

师：来，孩子们，我们也一起学它往上爬喽。

师以儿歌的语言活跃气氛：藤儿藤儿真有趣，顺着竹竿往上爬，爬呀爬，绕呀绕，哎呀呀，头晕了，绕糊涂了，理顺了再接着爬吧！

画面十六：

牵：绕啊绕，长啊长，这是我现在的样子。叶子多得数也数不清。

画面十七、十八、十九、二十：

牵：又有一天，我躲在又冒出了一样东西，嘿嘿，猜猜这是什么？

师：它越长越大，越长越鼓，哎，颜色也变漂亮了，是什么呢？

画面二十一：

牵：啪，打开啦！哈哈，我是牵牛花！

师：哦，这位神秘的小客人原来是牵牛花呀！

师：牵牛花像什么呢？怎么吹的？

嘀嘀嗒、嘀嘀嗒有节奏的。

画面二十二、二十三：

师：看小喇叭越来越多，好热闹啊！他们一起唱啊、跳啊，玩的真开心啊！

画面二十四：

师：哎，牵牛花怎么啦？我们来听听它自己是怎么说的。

牵：一到晚上，我就会收拢小喇叭，静静睡一觉。

师：噢，原来牵牛花和我们小朋友一样，也要睡觉的。

画面二十五：

师：看，第二天早晨，牵牛花早早的醒来，张开小喇叭，嗨，你们听它在吹：“嘀嘀嗒，小朋友该起床啦！”

3、巩固对牵牛花生长过程的了解。

师：哎呀，今天来我们班作客的是谁呀？

听了它的自我介绍，你们知道它是怎样长大的吗？

根据孩子们的回忆，老师图片箭头表示牵牛花的生成过程。

教师总结

四、延伸活动：

出示牵牛花的种子，到种植园地种植牵牛花。

教学反思：

幼儿园科学活动实验记录为幼儿调整认识、整理经验、形成科学的概念奠定了基础。鼓励性提问应面向全体而不是针对某个单独个体，教师应设法让更多的孩子参与回答问题，或在某个孩子回答之后让其他幼儿发表不同看法或分享某个观点。培养幼儿记录的习惯和能力，使幼儿乐于探究，逐渐理解科学结论必须建立在事实之上，从而形成正确的科学探究态度。总之，要想提高幼儿科学探究中记录的质量，使幼儿的科学记录变得生动而有意义，我们仍然需要从内容到形式、从作用到时机，作进一步的理论研究和实践探究，以积累经验，改进策略，完善认识。