

最新小班绘本变色鸟教案 小班语言活动教案(优秀10篇)

教师在编写初三教案时需要考虑到学生的学习兴趣和学习能力，以便更好地激发他们的学习动力和自主学习能力。以下是初二教案的一些范文，供大家参考和借鉴，希望能对大家的教学工作有所帮助。

小班绘本变色鸟教案篇一

1. 知道生气是正常的情绪反应，了解经常生气会影响人的健康。
2. 能积极交流生气时的情感体验，尝试用恰当的方式排解情绪。
3. 愿意保持自己快乐的心情。

1. 经验准备：幼儿有过生气的经验。
2. 《生气汤》故事的ppt□

一、导入部分：

图片引入：教师出示小主人公霍斯的图片，提问：今天老师带来了一个朋友，他的名字叫霍斯。今天霍斯很生气，猜猜霍斯为什么会这么生气，让我们一起来看看吧！

二、基本活动：

- 1、教师出示ppt□讲述故事。

小结：经常生气会影响自己的身体健康。

(2) 提问：霍斯生气了以后，又发生了哪些事情呢？

(3) 提问：霍斯生气了，他都做了什么事情？霍斯这样生气好吗？为什么？

小结：经常生气除了会影响自己的身体健康，也会让身边的人不开心，更会让你失去朋友。

(4) 提问：妈妈看见霍斯生气了，有没有什么好办法？我们一起看一看！

总结：其实生气很正常，我们每个小朋友都有生气的时候。所以，我们要学会用各种各样的方法让自己的心情好起来。

2. “生气汤”游戏。

提问：如果你的朋友生气了？你可以怎么帮助他？我们一起来玩一个可以让自己和朋友快乐的游戏“生气汤”吧！

玩法：我们手拉手，围成一个“大锅”的形状。每个人对着大锅大声说出自己一件生气的事情，然后念儿歌“撒点盐、放点糖，左扭扭，右扭扭，喷出一口火龙气，耶！我快乐啦！”

三、结束活动：

本次活动能够根据幼儿的年龄特点和班级出现的现状生成的一次教育活动，选自绘本《生气汤》里面小霍斯的由于各种原因导致自己心情很不好，很生气！他对于生气的表现让妈妈很不满意，妈妈很巧妙的利用“煮汤”的方法帮霍斯排解自己的情绪，让自己和妈妈都开心起来。针对这节课最大的亮点就是结合实际选材合适新颖，但幼儿对于绘本抽象色彩的图画观察的不细致，前期很少读类似的绘本，在后期的活动中多让孩子阅读绘本故事。以及活动中没有着重讲更多的

排解情绪的办法，在后期的课堂延伸和孩子们进行讨论，讨论出了不一样的排解情绪的办法，知道生气对我们的身体不好，并且如果经常生气会失去很多好朋友的，自己也会越来越不开心的。针对延伸活动幼儿了解了积极排解情绪的方法，这也就是本节课的重点。

小班绘本变色鸟教案篇二

- 1、知道保护牙齿的重要性及保护牙齿的一般常识。
- 2、学习正确的刷牙方法。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

儿歌《刷牙》、牙模具、牙刷。

- 1、老师出示牙模具，示范正确的刷牙方法。
- 2、请幼儿用牙模具和牙刷展示刷牙方法。
- 3、老师朗诵儿歌请幼儿欣赏。
- 4、分句教儿歌。可以启发幼儿边用动作表现边学习儿歌。
- 5、鼓励幼儿按个人或小组表演儿歌。

教育幼儿在日常生活中要爱护牙齿，坚持每天刷牙。

幼儿的年龄特征决定了幼儿对单一的教育教学缺乏兴趣，注意力集中时间短，为了激发幼儿的兴趣采用了音乐游戏导入。幼儿在学习正确的刷牙方法时有一定的难度，通过图片、挂

图、儿歌游戏的方法让他们基本上能正确掌握，效果还不错。

小班绘本变色鸟教案篇三

活动目标：

- 2、乐意在集体面前说话，胆提出自己的疑问。
- 3、了解自己的长处或特点，增强自信心。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、初步懂得自己长了，遇事能够试着面对。

活动准备：

- 1、汉字卡：“如果”、“就”。
- 2、幼儿用书，磁带。

活动过程：

一、出示图书，激发幼儿阅读的兴趣。

- 1、集体看故事的第一幅图。

师：画面上有些什么？说的是什么事情？

二、引导幼儿看图书，初步了解图书内容。

- 1、教师：请小朋友仔细看看再说一说，等会儿把你最喜欢的一幅图或者是看不懂的图说给家听听。
- 2、引导幼儿阅读图书，注意提醒幼儿按照画面的先后顺序讲述故事。

3、集体阅读、讨论，进一步理解故事。

1)、谁来跟家说说你最喜欢的一幅图？

2)、你觉得还有哪一幅图有些看不太懂，需要家一起来助？

3)、教师根据幼儿讲述的某幅图片，教师助幼儿理解。

师：小猪嘟嘟长得怎么样？胖胖的小猪让你有什么感觉？

师：小猪看到了什么？他想干什么？

师：嘟嘟是怎么想的呢？又是怎么做的呢？

4、教师出示汉字卡片“如果”“就”，请幼儿认读，并请幼儿尝试运用这一句式说一说小猪嘟嘟可能再想些什么。

嘟嘟看见苹果树，他想干什么？小猴子是怎么助他的？

嘟嘟又是怎么想的呢？怎么做的呢？

5、教师再次出示汉字卡片“如果”“就”请幼儿认读，并请幼儿尝试运用这一句式说一说小猪嘟嘟这时可能再想些什么。

小猴子、小松鼠他们在一起说些什么？小猪嘟嘟说了些什么呢？

6、幼儿再次完整地自主阅读故事，了解小猪变自信的过程。

小猪有些胖，动作不太灵活，可是他为什么觉得自己很棒呢？

你觉得自己有哪些长处或特点呢？(鼓励幼儿胆说说自己的特点，增强自信心。)

师总结：我们每个人都合小猪一样有自己的长处和优点，都

是聪明能干的孩子！

三、结束部分

复习儿歌《小猫和小弟》

教学思

因为小班有个主题活动“有趣的动物”，其中就有关于猪的认识，我想孩子们对于小猪的特征应该是有所了解的，所以选择了这首曲子。歌曲本身的歌词内容简单，便于幼儿理解和掌握的，而且如果根据歌词表现动作的话，也是小班幼儿所能达到的，设计成歌表演活动应该会深受孩子们的喜欢。

小班绘本变色鸟教案篇四

小班幼儿大多自我意识比较强烈，以自我为中心，缺乏主动帮助他人的意识，在语言表达上不够自信，不够大胆。融合主题设计本次活动是为了给孩子创设一个乐于和易于表达的情境，让孩子们在与故事中的小动物互动的过程中，知道小动物们会利用自身的特征帮助小兔子，能够用语言大胆地进行表达，体验互帮互助是件快乐的事情。利用课件展开活动，是基于小班幼儿具体形象思维的特点，更易于引导幼儿融入活动氛围，有助于幼儿形象地理解小动物是如何利用自身特征帮助小兔子拿到气球的，在课件中小兔子和幼儿的适时互动，让孩子们在情境中愿意主动地表达表现。

- 1、在情境中，尝试用单句：“我有**的**（或者）我能***，帮你把气球拿下来”，表述出动物帮助小兔子的方法，初步感受帮助别人的快乐。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

flash课件□ppt□小动物胸饰

一、情景导入

1、律动中突然听到哭声，寻声而去，发现小兔子在哭

2、一起讨论哭的原因

结合幼儿自身的生活经验，猜测小兔子哭的原因，给予幼儿充分表达的空间。

二、观看课件，动物朋友帮助小兔子

1、宝宝们想想办法帮助小兔子

2、课件：动物朋友帮助小兔子

猴子

□小猴子有什么本领？听听它是怎么对小兔子说的？

长颈鹿

大象

□这次来了个大家伙。是谁？你们从哪里看出来的？它用什么办法帮助小兔子？让我们来学一学大象。

鸟

□听，谁来了？它也来帮助小兔子了，它会对小兔子说什么？

三、体验帮助小兔子

你们愿意帮助小兔子吗？选一个你自己喜欢的小动物，看看，你变成了谁？你用什么办法帮助小兔子拿到气球。

幼儿选择胸饰，帮助小兔子把气球从树上拿下来。

尝试用故事中的句式与小兔子进行对话，体验帮助的快乐。

1、活动的选材来看：整个活动的选材是在《我爱我的小动物》的主题背景下开展的，孩子们对于动物的习性和特征有了一定的了解，因而前期经验的积累较为丰富。

2、活动的教具来看：形象的多媒体课件也吸引了幼儿，特别是一些动物的出场是影子、声音等不同的方式激发幼儿的积极思维去猜测到底是哪一种动物朋友，充分调动了幼儿的情绪。在说说做做中学习故事中的语句进行对话。

3、活动中幼儿的状况来看：他们是非常的投入，而且目标的达成度也比较好。

4、活动的细节处理上看：活动结束后，思考自己在处理一些环节问题上可以采用更好的方法，比如学习模仿大象走路的那段，由于是不分组的集体活动，幼儿人数较多，所以可以考虑请几个幼儿上来表演，这样效果会更好些。还有在出示挂牌扮演自己自己喜欢的小动物的时候，我既然请了下面听课的实习生老师来帮忙扮演哭的小兔子，可以自己选一个挂牌，进行情景表演给小朋友看，既为等下的自选动物角色表演提供示范，而且也可以引发幼儿的表演兴趣，使幼儿能自主运用故事中的语句进行表演。

小班绘本变色鸟教案篇五

1. 理解故事情节，了解打鼓龙的特点与各类工作的关系。

2. 大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。
3. 体验打鼓龙找到工作后的快乐心情以及为他人带来快乐的心情。

ppt

一、介绍打鼓龙，引起幼儿兴趣

师：“小朋友们好！今天有一个新朋友来到我们班上做客啦，你们看看它是谁？”出示打鼓龙图片，师：“它叫打鼓龙。它的肚子很大，每走一步路前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，所以大家都叫他打鼓龙。”

师：“打鼓龙要去找工作啦，你们看看你们认识这些地方吗？这些地方你们觉得适合打鼓龙工作吗？”（出示图书馆、医院、电影院的照片）

师：“我们来看一看，故事里发生的和你们猜想的一样吗？”

二、熟悉理解故事内容

1. 师：“下面我们一起来听一听这个故事。”教师讲述故事并提问。

（1）师：“故事的名字叫？”（打鼓龙）

（2）师：“打鼓龙去了哪些地方找工作？”（图书馆、医院、电影院）

（3）师：“打鼓龙适合在图书馆工作吗？为什么？”（吵到看书的人）

(4) 师：“打鼓龙适合在医院工作吗？为什么？”（吵到休息的病人）

(5) 师：“打鼓龙适合在电影院工作吗？为什么？”（吵到看电影的人）

(6) 师：“打鼓龙为什么没有找到工作？（因为它一边走路一边发出鼓声，进而总结出以上这些工作都是需要安静的。）

(7) 师：“打鼓龙找不到工作，它的心情如何？我们一起来学一学故事里是怎么说的？”（很伤心，一边走，一边打鼓，一边哭）

三、引导幼儿猜测故事后半段内容

1. 师：“你们猜打鼓龙能找到工作吗？你能为打鼓龙介绍一份什么样的工作呢？”让幼儿根据已有生活经验大胆地说出自己的想法。（热闹）

2. 请幼儿两两讨论猜想一下打鼓龙可能去哪里工作，并请幼儿大胆表达自己的看法。

师：“我们来继续看看，打鼓龙究竟有没有找到工作呢？”

四、教师接着讲述故事至结尾处

五、提问熟悉故事内容

(1) 师：“谁遇见了打鼓龙？他说了什么？”（马戏团团长）

(2) 师：“打鼓龙找到了一份怎样的工作？”（加入了马戏团的乐队）

(3) 师：“这份工作适合打鼓龙吗？为什么？”（进而总结出这份工作热闹适合打鼓龙）

(4) 师：“找到工作以后的打鼓龙心情怎么样啊？”（开心极了）

六、老师带着幼儿一起边看图片，边完整讲述故事。

师：“你们喜欢打鼓龙吗？为什么？”（升华至可以为他人带来快乐）

打鼓龙的肚子很大，每走一步路，前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，很响。

打鼓龙很想找一份工作，他在街上走啊走啊，来到了图书馆。

打鼓龙来到了图书馆，他很想做图书管理员，可是馆长说：“你这么一边打鼓一边整理图书，会吵了大家看书。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了医院，他很想做护士，可是院长说：“你这么一边打鼓一边照顾病人，会吵了病人休息。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了电影院，他很想做电影放映员，可是经理说：“你这么一边打鼓一边放映电影，会吵了客人看电影。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙到处找不到工作，很伤心，在路上一边走，一边打鼓，一边哭。

马戏团的团长看到了一边走，一边打鼓，一边哭的打鼓龙，非常高兴地对他说：“你愿意来我们马戏团工作吗？我们的乐队刚好缺一个鼓手！你的鼓声真是动听啊！”

小班绘本变色鸟教案篇六

- 1、理解微笑有让人美丽和被人喜欢的魅力。
- 2、能根据诗歌的含义创编简单的声势动作。
- 3、能用自己的语言仿照诗歌，进行创编。
- 4、认读重点字词：微笑，写，特别，漂亮，花朵，充满。

诗歌读本人手一册，小字卡。

一、预备活动

- 1、师幼互相问候
- 2、幼儿有序取书或教师发书。

二、感知理解活动

- 1、说一说（歌声与微笑里唱了些什么？）
- 3、幼儿自主阅读。（教师提醒幼儿主题阅读常规，一边轻声读，一边用右手食指进行划读）

阅读完后幼儿有序收书。

- 4、看图进行讲述。

（1）是什么让脸显得特别漂亮？好像什么？教师出示相应大字卡：微笑·写·特别·漂亮·花朵。

（2）是什么让心里充满欢喜？又好像什么？出示大字卡“充满”

（3）怎样把微笑留住？（引导幼儿理解微笑让人觉得很舒服，很漂亮，心里开心才会有微笑，大家要始终用开心的心态去面对别人和所有的事情。）

三、游戏活动

1， 游戏：敲敲门

教师将大字卡有图的那面粘贴在黑板上，让幼儿看看藏这的生字娃娃叫什么。一幼儿上台，做敲门的动作，口中说，咚咚咚！其他小朋友问：里面住这谁？上台的小朋友将卡片反过来，认出后大声读“里面住着”微笑“众小朋友：对对对，里面住着”微笑“（或：错错错，请你再认认）

四、结束活动

教师播放音乐，交流小结，幼儿整理自己的物品。

小班绘本变色鸟教案篇七

- 1、理解儿歌内容，学习有表情、有节奏地朗诵儿歌。
- 2、在朗诵儿歌事发准字音：早、爬、窗；丰富词汇：睡懒觉、瞧一瞧、咪咪笑。
- 3、教育幼儿早睡早起锻炼身体，不睡懒觉。

1、室内、室外的背景图一张（室内有一扇窗子，一张床；室外是院子的场景）。

2、可移动的太阳公公和做操的小朋友。

一、出示太阳公公。

（正反两面的表情、神态不同，一面是睁大眼睛瞧的神态，另一面是咪咪笑的表情）教师：太阳公公是什么表情？引导幼儿学一学太阳公公的神态和表情，理解学习词汇：瞧一瞧、咪咪笑。

教师：太阳公公瞧见了什么？它为什么这样高兴？启发幼儿充分想象。

二、教师朗诵儿歌，请幼儿欣赏。

三、出示背景图，教师边演示教具边朗诵儿歌，帮助幼儿理解儿歌内容。

四、幼儿学习儿歌。

读准字音：早、爬、窗等，引导幼儿用动作表情加深对“睡懒觉”、“瞧一瞧”、“咪咪笑”词汇的理解。

五、师幼、男女对答的方式朗诵儿歌。

六、讨论：

太阳公公为什么对宝宝咪咪笑？你喜欢儿歌里的宝宝吗？为什么？

小班绘本变色鸟教案篇八

1. 根据画面内容，尝试用自己的语言简单的讲述故事。
2. 尝试用完整的语句表达自己对妈妈的爱。
3. 学习重点字词“妈妈”“太阳”“月亮”“笑”

故事图画书、大字卡（妈妈、太阳、月亮、笑）

1. 教师出示故事图画书，让幼儿根据画面内容自主复述故事。
2. 教师在引导过程中，注意提示幼儿正确的看书方法。

1. 教师和幼儿一起回忆讲述妈妈每天要做的事情。
2. 教师引导幼儿表达妈妈的爱

游戏准备：大字卡、歌曲《我的好妈妈》

游戏过程：

1. 播放歌曲，激发幼儿参与活动的兴趣。
2. 教师依次出示大字卡“妈妈”“太阳”“月亮”“笑”，幼儿分别做出不同的动作，如教师出示“妈妈”时，幼儿可以做抱小娃娃睡觉的动作；教师出示“太阳”时，幼儿可以做起床的动作；教师出示“月亮”时，幼儿可以做睡觉的动作。游戏可以反复进行。

小班绘本变色鸟教案篇九

- 1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。
- 2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。
- 3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套（帽子—鸟窝、手帕—船帆等）、胸饰人手一个。

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

- 1、教师：有一个宝宝他的东西不见了？请小朋友看一看宝宝

的什么东西不见了呢？

2、出示幻灯”蝴蝶结、纽扣“，引出阅读内容。

3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢？我们一起来看书吧！书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名）通过让幼儿猜测”什么不见了“，激发幼儿对绘本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢？

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书。教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢？

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了呢？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子——鸟窝、手帕——船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：”找朋友“。

（1）教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

(2) 玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。

小班绘本变色鸟教案篇十

1. 尝试以水果的颜色为题材创编儿歌。

2. 体验问答式儿歌的乐趣。

1. 苹果、香蕉、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）

2. 小图标若干

3. 四块颜色的板（红、黄、紫、绿）

一、 导入：

1. （老师）“今天呀，我们小二班来了几个可爱的水果宝宝，是谁呢？现在就请它们出来和大家见见面吧。”

2. 老师出示贴有苹果、香蕉、西瓜、葡萄的水果图片（没有涂颜色的一面）。并引导幼儿说出是什么水果。

二、学习儿歌

1. “这些水果宝宝呀有点不开心，因为他们没有漂亮的衣服，不过没关系，陈老师这有4种漂亮颜色的`衣服，我们一起来看看是什么颜色的。”

2. 出示4种颜色，然幼儿说一说，引导他们说“红红的”，“黄黄的”“绿绿的”，“紫紫的”。

3. 让幼儿在四种水果中找一找，那个水果的红红的（苹果），

并用好听的话来说一说（苹果苹果红红的）。

4. 出示图“什么水果红红的”老师提问。幼儿完整回答“苹果苹果红红的”并且告诉幼儿问号表示要幼儿动脑筋想问题。

5. 是你水果黄黄的？幼儿找一找，说一说，并且请个别幼儿把图片贴在儿歌中。

6. 什么水果绿绿的？什么水果紫紫的？请幼儿来把西瓜图片和葡萄图片贴在儿歌中，并把西瓜图片和葡萄图片贴在儿歌中，并把这两句话连起来说。

7. 告诉儿歌的名字，完整念一遍

8. 老师问幼儿答：现在陈老师想考考我们小朋友，我来问，你们来回答我好吗？（加上动作）

9. 幼儿问老师答。

三、创编儿歌。

1. 除了儿歌中说到的这些水果，还有一些水果也想穿上漂亮的衣服，他们是谁呢》出示其他水果图片，帮助幼儿认识这些水果。

2. 请幼儿从椅子下拿出准备好的水果图片，然后贴在相应颜色的板上，在贴的同时请幼儿说一句，在贴的同时幼儿说一句。“***红红的（黄黄的，绿绿的，紫紫的）。

展示四块板。老师每块板问一句，幼儿一起回答。

四、鼓励幼儿回答后把其他水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。