

课外阅读秋姑娘的信答案 秋姑娘的信教学设计(大全13篇)

安全标语在各种场所广泛应用，如学校、工厂、公共场所等。结合图形和文字，使安全标语更加生动形象和易于理解。减速慢行，安全无忧。

课外阅读秋姑娘的信答案篇一

教材分析

《秋姑娘的信》是义务教育课程标准实验教科书语文（苏教版）一年级上册第7课。

课文描述了美丽飘逸的秋姑娘分别给大雁、青蛙、松鼠、山村孩子写信，展现了一幅枫叶飘落、大雁南飞、青蛙准备冬眠、松鼠储食、小树即将穿“冬衣”的秋景图，同时使人感受到秋姑娘对朋友们的关怀与体贴。

教学重点：识字、写字；朗读并背诵课文。

教学难点：枫叶的特点，“冬眠”、小树裹“冬衣”的意思。

学生分析

一年级的的小学生记忆力强，注意力不持久，但想像力丰富。引导学生反复诵读，可以充分发挥学生丰富的想像，调动学生学习积极性，使学生既学到知识，又发展能力。

教学目标

1. 从全面提高学生的语文素养出发，复习巩固汉语拼音，学

会9个生字，让学生感受到阅读的乐趣，培养学生的语感。教给学生一种最基本的阅读方法，即反复诵读。

2. 培养学生自主探究的学习方式。尊重学生的独特体验。发展学生思维能力，激发想像力和创造潜能。初步感受大自然的美好情趣，激发学生热爱大自然、珍惜友谊的情感。

教学流程

一、导入 新课。

1. 请小朋友看黑板（师板书：信）能给它找个朋友吗？
2. 再看黑板（师板书：秋姑娘的信），你想知道什么呢？
3. 今天，老师就和小朋友一起来学习第7课。

（课件演示：出现课题。）

二、学生自读课文。

要求：读准字音，做到正确、争取流利。

三、范读课文。

认真听老师读课文，边听边想，在你的眼前出现了一幅什么样的画面？

（过渡）秋天到了，天那么高，那么蓝，美丽的秋姑娘走过丰收的田野，走过瓜果飘香的果园，她的心里多么高兴。她想起了她的好朋友们，决定给他们写信。

四、指导学生学第一段。

1. 指名读第一段。

2. 请每个小朋友自己读一读，要做到读音正确。

（课件演示：课文第一段。）引导学生要读出枫叶的多、美（红叶）和秋姑娘给好朋友们写信时高兴的心情。

4. 看着课文第一段，指名读、分组读，齐读。根据每个小朋友眼前出现的秋姑娘写信的画面，我们把这段朗诵一遍。

【想像画面来朗诵，就是教给学生一种阅读的方法。】

（过渡）秋姑娘的信写给谁了？写的什么内容呢？

五、引导学生学习二至五段。

1. 自己读读课文，看看秋姑娘的信写给谁了？小朋友可以看着屏幕读，不认识的字也可以看着书上的拼音读。（引导学生按课文叙述顺序回答。）

依次为：大雁 青蛙 松鼠 山村孩子

2. 第一封信写给大雁，告诉它——

学生试读“南去的大雁”。（课件演示：第二段文字。）学生读后简单作一评价：老师看到了他眼中的大雁飞得好高呀！（若学生读得不理想，做手势“南去的大雁——这么低”。）“路那样远，天气又变化无常，你一定要多加小心。”秋姑娘对她的朋友多么关心呀！

（课件演示：“大雁南飞图”。）

秋天来了，天气凉了，一群大雁往南飞，一会儿排成个“一”字，一会儿排成个“人”字，它们用力扇动着翅膀向前飞着。在遥远的旅途中，一定会有好多困难和危险，可要多加小心呀！让我们一起看着屏幕，把秋姑娘的信读给大雁听。（生一齐诵读一遍。）

3. 第二封信写给——（指名读）

（课件演示：课文第三段。）

老师注意指导读正确，启发学生简单作一评价。你有不懂的地方吗？

理解“冬眠”：冬天，天气寒冷，小动物们很难找到食物，为了适应这种生活，像青蛙、刺猬、蛇等一些小动物就采取冬眠的方式，一个冬天几乎不吃不动，就像睡着了一样，等到第二年春天才醒来，再走出洞外活动。

秋姑娘对小青蛙多关心呀。自己再读读这段话。谁能把这段话背下来？

4. 接着秋姑娘给谁写信？（课件演示：课文第四段。）

自己认真读书，你看到了什么？（启发学生想像“贪玩”的小松鼠的形像。）秋姑娘对好朋友多了解呀，她劝贪玩的松鼠要准备好足够吃的食品，别只顾着玩，到了冬天饿肚子就麻烦了。（指名读，齐读。指导背诵。）

（课件演示：课文第五段。）

引导学生看图理解“冬衣”，并理解给小树裹“冬衣”。到冬天了，记着给小树裹上“冬衣”，省得把小树冻坏。我们一起来背诵，要想像眼前出现的画面。

六、引导学生学习第六、七段。

秋姑娘还给谁写了信？

1. 齐读第六、七段。

（课件演示：第六、七段课文。）

男生问，女生答；女生问，男生答。

2. 小朋友们都笑了，大家说说秋姑娘还给谁写了信？信上写些什么？

七、引读背诵。

（课件演示：全文。）

引读全文。

秋姑娘的信

秋姑娘摘下片片枫叶，给她的好朋友们写信。

一封写给（南去的大雁，让他们路上多加小心）。

一封写给（要冬眠的青蛙，盖好被子别着凉生病）。

一封写给（贪玩的松鼠，快准备好充足的食物）。

再写一封给（山村孩子，别忘了给小树裹上“冬衣”）。

咦，树上的枫叶都到哪儿去了？（哈，全被秋姑娘写了信！）

看图背诵课文。

八、认读生字。

课文读懂了，我们把生字从课文中抽出来，看大家还认识吗？

看老师手中带有拼音的生字卡片认读。

（课件演示：无拼音的生字）认读。说说你是怎样记住的？

下节我们学写字。

九、课后作业。

师：回去后，请同学们把这篇课文背诵给爸爸妈妈听。

课后反思

这节课后，我感触最深的是第三个环节的处理，即范读课文部分。要求学生认真听老师读课文，边听边想：在你的眼前出现了一幅什么样的画面？在备课时考虑到学生刚接触课文，只要简单回答，或者照书上原句说说，没想到学生的想像力非常丰富。有两个学生的回答给我留下了深刻的印象。

一个学生说：“我看见一幅很忙的画。一群大雁忙着往南飞，边飞边说，天要冷了，赶快飞吧，不然来不及了！许许多多的小松鼠忙着摘松果，它们说，要是到了冬天下起大雪，就找不着吃的东西了。还有小蚂蚁和别的小动物都在忙着准备过冬的食物呢！”另一个学生说：“我看见一个小男孩儿抬起头，皱着眉，看着一棵高大的枫树，好奇地说：‘咦？树上的枫叶都到哪儿去了？’后来，他低下头想了想，说，‘我知道了，全被秋姑娘写了信！’”我惊讶地感觉，孩子的思维和想像能力的确不可低估。课后，我仔细想了想，如果把范读课文这一环节放在学生学习课文之后，孩子已经熟读了课文，在此基础上认真听听老师声情并茂地朗读，不仅能更好地激发学生的想像力，还能加强学生与教师朗读的对比，提高学生对阅读的兴趣。

关于这节课还有一点感受，即诵读实践是学生的阅读能力、语感培养、语言积累得以实现的佳径。学生在阅读中获得了初步的情感体验，感受到语言的感染力。

课外阅读秋姑娘的信答案篇二

一、复习导入：

1、（1）开火车认读卡片：秋姑娘食品裹上好朋友写信小心
生病山村全国

（2）齐读

二、组织活动：

2、学习3—5段：

（1）秋姑娘最先写信给谁？（大雁）你从哪看出来的？（抽
生读第二段）

（2）谁故意帮老师填填空，出示课件：一封送给（ ），让
它们路上（ ）。

（3）出示？南去的大雁？什么意思呀？（生：大雁要飞到很
远的南方去）南方可远了，你想对大雁说什么呢？（生嘱咐
大雁：路上注意安全）

a□大家可真是关心他人的好孩子，那你能用一个词来表达你对
大雁的担忧和关心吗？（多加小心）

师引生答：一封写给（ ），让它们路上（ ）。

b□能用关心的语气读读这一段？（请生有感情读第二段）

c□不错，她多关心大雁呀，谁也想关心关心大雁？还可以带上动
作。（生读）

d□谁能再关心一点，再亲柔一点。（生再读，小组读，全班读）

3、（1）除了大雁，秋姑娘还给谁写信？（青蛙松鼠孩子）

（2）你从哪一段看出来的？（第三段第四段第五段）你能读一读吗？（生读文）

（3）出示课件：一封写给（ ），盖好被子别（ ）。

一封写给（ ），快准备好（ ）。

一封写给（ ），别忘了（ ）。

游戏：谁是小小智多星？

a□教儿歌：括号我会填，原因我明白。翘起大拇指，对准小鼻子。小小智多星，就是我我我。

b□谁想当小小智多星？（生回答括号里词的意思，师奖励给生一片枫叶）

c□□青蛙冬天到了要睡觉，所以是冬眠。睡觉时要盖好被子，不然就感冒了。）那你想不想提醒提醒小青蛙？（想）好，你来提醒提醒她吧。

师引生答：一封写给要冬眠的青蛙，盖好被子别着凉生病。

d□秋姑娘也很关心小青蛙，谁愿扮演秋姑娘关心关心她。（请生再读第三段）

e□你们还想关心谁？为什么？

f□□我还想关心松鼠，因为松鼠很贪玩，到了冬天它就没有食物吃了。）那你关心关心它吧，师引生答：一封写给贪玩的松鼠，快准备好充足的食物。（请生反复品读。）

g□□我还想关心小树，因为一到冬天，天气变冷后小树就会被冻着）好吧，我们也来关心关心小树：

一封写给山村孩子，别忘了给小树裹上冬衣。（请生反复品读。）

4、秋姑娘真是一位好姑娘，她多关心她的好朋友呀！让我们再读读吧（生带动作齐读3—5段）

5、出示课件：光秃秃的小树，最后两段课文，师导读。

师：拿出图片？，你有什么想法吗？

生：咦，树上的枫叶怎么没见了？好奇怪呀！

师：是呀，树上的枫叶都到哪儿去了？（生：被秋姑娘写了信）

师：全被秋姑娘写了信？你想说什么？

生：秋姑娘写的信可真多呀！

师：秋姑娘这么关心她的朋友们，你听了有什么想法？

生：（喜欢高兴赞美）

师：那你用你的感情来读读最后的一句吧！生自由练读。

师：看见你们读得这么好，老师真想和你们比一比。你们敢不敢？（敢）那输了可得被对方刮鼻子哟！还敢不敢？（敢）（师生比赛读文，一方一段。读2次。）

6、我们大家可都是知恩图报的好孩子，可不能白白收了秋姑娘的礼物呀，你想怎么感谢她呢？（帮她送信）不错，是个好主意，大家认为呢？（好）那你们想帮谁送信？（生自选）

好吧，你们就帮喜欢的小动物送送信吧。

(2)、请生上台表演，教师相机指导，及时鼓励。

(3)、看来老师得认输了，同学们读得这么好，教教我这个学生吧，我不仅要学怎么读出秋姑娘对朋友的关心，我还要学习怎么做动作，行不行？（生带动作试背全文。）

三、指导写字：

生：笔顺独体字字形特点：三横不一样长，中间的一横最短，写在横中线上，最后的一横最长。竖在横中线上。

村：笔顺左右结构：左右要相让字形特点：左边撇变点，横右收；右边横左收

全：笔顺上下结构字形特点：上边要包下，撇捺要舒展

四、小结布置作业：

今天我们来到了大雁南飞、青蛙冬眠、松鼠准备食品、小树裹冬衣的美丽秋天，会写了3个生字，认识了关心朋友的秋姑娘，可真是开心啊！

你们喜欢秋姑娘吗？（喜欢）为什么？（因为她关心朋友）你们想不想也做个关心他人，惹人喜爱的好孩子？（想）那你们想关心谁？想关心她什么？（生自由回答）

课外阅读秋姑娘的信答案篇三

1、再读课题，读出美感（课题提前板书好）

师：瞧，这是谁来了？她来干什么的？（出示秋姑娘的图片）

师：通过上节课的学习啊，我们知道，秋天是一位美丽的姑娘，她带给了我们许多美丽的景色。谁能美美的读读课题？让我们一起再美美地读一读课题吧！（指名读、齐读）师：你们的声音真好听！

2、师：同学们这些词语朋友你们还记得吗？指名读、开火车读。

3、秋天到了，枫叶都红了，秋风吹啊吹，枫叶都不见了！小朋友们，那你们知道枫叶都到哪儿去了吗？谁来告诉老师？你是怎么知道的？（指名说）你真会读书！

（全给秋姑娘写了信！）（出示“哈，全被秋姑娘写了信”齐读

师：原来，不见了的枫叶全给秋姑娘拿去写信啦！那她写给了哪些朋友呢？快去轻轻打开书，到课文中找一找吧！

5、秋姑娘给哪些好朋友写了信？（出示句子，练习说话）

出示句式：秋姑娘给_____、_____、
和_____（都）写了一封信。（先让学生说，可以不完整，然后再出示句式让学生完整说）

你能把它们连起来，完整地说一说吗？

二、细读课文 感悟重点，探究学文

秋姑娘给这么多的好朋友写了信，怎么送出去呢？需要找个邮递员！

小朋友们愿意把信送给它们并读给它们听吗？你们最愿意送哪个小动物就读那一小节。

（一）第二自然段

师：秋姑娘给大雁写些什么呢？我们一起来看看。你来，读给大家听，好吗？

1、听了你的劝告，大雁已经准备好起飞了，它们这是要往哪飞啊？你从哪里知道的？

理解：南去的大雁 师：为什么说是南去的的大雁呢？

还有燕子、杜鹃、百灵鸟也和大雁一样，冬天到来之前要从寒冷的北方飞到南方去，它们都是候鸟。

2、哎？秋姑娘让他们“多加小心”，她会在信中会让他们小心什么呢？（学生发言设想□a□小心掉队了□b□小心撞上了飞机□c□小心被猎人打中）

师：对啊，真是要多加小心，生读，能读好吗？齐读

3、听出来了，你很关心大雁呢！咱们一起来！（生齐读）

4、小朋友为大雁想得真多呀！这一路上正如我们所说的那样危险多多，困难重重！同学们和秋姑娘一样都在为大雁担心呢！让我们一起提醒大雁吧！（喜欢这封信的同学一起读）齐读（恩 真是关心人的秋姑娘）

5、师：看，大雁们听懂了秋姑娘的话，队伍排得多整齐。好像正在谢谢你们这群可爱的秋姑娘呢！

（二）、学习第三自然段

1、写给青蛙的信？你来，读一读吧！

2、师：快看，小青蛙这是在干什么呢？（生：冬眠）

你知道什么是冬眠吗？ 理解：冬眠（出示图）瞧，冬天到

了，青蛙躺在洞里不吃也不喝，要睡上整整一个冬天呢！

你还知道哪些动物冬眠（如：乌龟、蛇、熊、刺猬、蛇、蚯蚓……等等）？

师：小朋友知道的课外知识可真多呀！这些动物都要“冬眠”。齐读：冬眠

3、嘘！小青蛙在冬眠呢，我们可要轻轻的，不要吵醒它。
（生齐读你们真是善解人意，让青蛙好好冬眠呢！）

4、青蛙冬眠了，秋姑娘要告诉他什么呢？谁来当秋姑娘提醒小青蛙？（你真是一个会关心人的秋姑娘。有了你的关照，这个冬天青蛙肯定过得安全、暖和。）

指名读——男生读

（三）、第四自然段

1、指名读□a□看松鼠玩耍图小松鼠窜来窜去，可贪玩了。秋姑娘可着急了，（师做着急状）小松鼠呀，别贪玩了，快准备好食物呀！谁来当秋姑娘催一催贪玩的松鼠。（指名说）
评价：听出来你很为小松鼠着急！谁能读的再急切一点？
有了秋姑娘的叮嘱，小松鼠一定会安稳的过完整个冬天，每天都吃得饱饱的！

老师也想来提醒小松鼠，可以吗？（师示范读）

2. 秋姑娘这么关心小松鼠，小朋友们关心吗？（出示充足）那要准备多少食物才够呢？我们也给小松鼠出出主意吧，让它准备什么食品好呢？（学生根据自己的想法为小松鼠准备食品）松子、松果、花生……这么多食物啊！真充足（出示）

师：谁来提醒小松鼠多准备一些事物？它们一定不会饿着。我准备了好多吃的呢！

3、（齐读）师：好样儿的！你看，小松鼠收到秋姑娘的信已经在忙着准备食品啦

（四）、反馈第五自然段1、师：天气越来越冷了，小朋友的衣服也渐渐添多了，一层有一层裹得像个球似的，那么小树的冬衣是什么呢？秋姑娘没忘记在冬天穿着单衣的小树苗，提醒山村孩子给他裹上冬衣。是啊，多细心的秋姑娘啊，能读好吗？（指名读——喜欢这一句的同学一起读）。

有了这件暖和的冬衣，再冷的天，小树也不怕！小朋友再来读！（生齐读）

3、你们看，山村孩子已经给小树穿上“冬衣”了。

4、秋姑娘为朋友们送去了关心，这是一位什么样的秋姑娘呀？（善良）

让我们捧起书，一起美美地把课文读一读，感受秋姑娘给大家送去的关爱。（配乐读）

5、出示填空，练习背诵。（自由背，指名背）背诵时为孩子配乐，及时表扬。指名两个背，一起背。

三、拓展延伸

师：小朋友们，秋姑娘就只写了这四封信吗？不是。你从哪里看出来的？“片片枫叶”“全”。

你们猜，秋姑娘还会给谁写信？写什么呢？小组讨论，说一说，再写下来。（燕子、刺猬、蚂蚁）

师：你能像秋姑娘一样，给好朋友写信，送去关怀吗？

如：（一封写给南去的燕子，让它们路上多加小心。

一封写给要冬眠的刺猬，盖好被子别着凉生病。

一封写给可爱的小蚂蚁，快准备好充足的食物。）

句式练习：

“一封写给_____，_____。”
的句式交流。把孩子写的好的信贴在黑板上。

四、秋姑娘谢谢大家帮她写了那么多的信，她给同学们也写信来了，想不想看？

出示秋姑娘写给孩子的信：

学校是一个大家庭，我们在这个大家庭里要互相关心互相帮助。要有一颗爱心

教后反思：

本课在拓展延伸中我设计让学生讨论交流“秋姑娘还会给谁写信？写什么呢？”当我参与到学生的小组讨论中时，我发现了各个小组的活动有着不同的表现：有的同学拿到“枫叶”后已经急忙动笔开始写了；有同桌两个人互相交流的；有静静的坐着貌似无从下手的小组；也有个别小组的个别成员玩起了“枫叶”。随后我指名学生带着“枫叶”在全班做展示交流。有学生说“一封写给可爱的小熊，盖好被子别着凉生病。”；有学生重复课文中的内容，同样也有学生“枫叶”上是空白，还没有下笔的。从课堂的反应来看，学生的讨论交流显得无序，在这方面我应该做到更多的参与和引导。

课外阅读秋姑娘的信答案篇四

教材分析：

《秋姑娘的信》是义务教育课程标准实验教科书语文（苏教版）一年级上册第7课。

课文描述了美丽飘逸的秋姑娘分别给大雁、青蛙、松鼠、山村孩子写信，展现了一幅枫叶飘落、大雁南飞、青蛙准备冬眠、松鼠储食、小树即将穿“冬衣”的秋景图，同时使人感受到秋姑娘对朋友们的关怀与体贴。

教学重点：

识字、写字；朗读并背诵课文。

教学难点：

枫叶的特点，“冬眠”、小树裹“冬衣”的意思。

学生分析：

一年级的学生记忆力强，注意力不持久，但想象力丰富。引导学生反复诵读，可以充分发挥学生丰富的想象，调动学生学习积极性，使学生既学到知识，又发展能力。

教学目标：

- 1、从全面提高学生的语文素养出发，复习巩固汉语拼音，学会9个生字，让学生感受到阅读的乐趣，培养学生的语感。教给学生一种最基本的阅读方法，即反复诵读。
- 2、培养学生自主探究的学习方式。尊重学生的独特体验。发展学生思维能力，激发想象力和创造潜能。初步感受大自然

的美好情趣，激发学生热爱大自然、珍惜友谊的情感。

一、营造氛围，激趣导入

“小朋友，还记得秋姑娘吗，今天秋姑娘要带我们去郊外走一走，大家愿意吗”？

二、复习导入

1. 去之前，秋姑娘给我们留下了一个任务，有信心完成吗？

(1) 这些词语宝宝小朋友还记得吗？那就小火车开起来。（多媒体展示生字）

(2) 这儿还有些难读的词组呢，谁能读？（指名读，齐读）

2. 大家读的真不错！现在我们跟着秋姑娘一起去看看秋天的美丽景色。（多媒体展示秋景图）

秋天到了，枫树叶子红了，漂亮吗？秋姑娘准备用这些漂亮的枫叶给她的好朋友写信了。

3. 还记得秋姑娘给谁写了信吗？

指名说，

谁能说好这句话（出示句式：“秋姑娘给_____和_____写了信。”）

（多媒体展示：青蛙、大雁、松鼠、山村孩子）

三、归谬激疑，探究学文

1、秋姑娘的好朋友真不少！那她对好朋友说了些什么呢？请你们自己读一读课文的2-5自然段，找一找，读完坐端正。

(3) 过渡：那我们首先来看看秋姑娘给大雁的信中写了些什么呢？

2、学习第二自然段

(1) 出示课文第二段，谁愿意来为大家读一读这封秋姑娘写给大雁的信？指名读第二自然段。

(2) 看图，师述：秋天到了，大雁排着整齐的队伍向南方飞去。提问：大雁为何要“南去”？（要往南边暖和的地方去过冬）

(3) 还有哪些小鸟也和大雁一样到了冬天要南飞？（燕子、黄鹂、杜鹃）

(4) 哎哟！大雁在南去的路上遇到了困难。小朋友们想一想它们会遇到哪些困难与危险？（指名讲，遇到猎人，掉队了，撞上飞机了，）（5）指导朗读。

原来，大雁在南去的路上会遇到这么多困难与危险呀！怪不得秋姑娘让它们路上多加小心呢！谁来当秋姑娘关心关心大雁。（指名读）

过渡：你们还喜欢哪封信呢？（生读秋姑娘写给青蛙的那封信）

2学习第三自然段

(1)、指名读，学生自我评价，相互评价读得怎么样。

(2)、交流读懂的与不懂的地方。

理解：冬眠

（出示图）瞧，冬天到了，青蛙躺在洞里不吃也不喝，要睡上整整一个冬天呢！还有哪些动物也和青蛙一样过冬的？

(刺猬、蛇、癞蛤蟆、蚯蚓……)

师：小朋友知道的课外知识可真多呀！这些动物都要“冬眠”。

(3)、师：你能用这样的话说说吗？出示句式：

秋天到了，青蛙要，秋姑娘让它（）。

3、学习第四段

(1)、指名读，用自己的话说说读懂了什么？

(2)、交流不懂的地方，小组间相互补充，教师适时点拨。

板书：准备食物

(3)、理解：充足

(4)、指导朗读：把体会到的用朗读表现出来。指名读——引读——小组比赛读。

4学习第五自然段

(1)、读一读，交流。板书：给小树裹上“冬衣”

(2)、出示课文插图，观察山村孩子为小树裹“冬衣”，说一说，小树穿的冬衣是什么？

(3)、比赛读——用自己喜欢的方式读。

5、选择喜欢的段落感情朗读。

(读好“多加小心”“盖好被子”“别着凉生病”“充足的食物”“别忘了”“裹上冬衣”等词和短语)

四、感情朗读，整体回归

1、换位朗读：你现在就是秋姑娘，你该如何通过朗读来表现对朋友的关切之情，关爱之心呢？自由读，指读。

2、朗读2—5小节：秋姑娘的信写得多美呀！小朋友们喜欢吗？能读好它吗？让我们拿好书一起把这几封信美美地朗读一下。

五、拓展延伸

1、枫叶都让秋姑娘给她的朋友写了信，她还会给哪些朋友写信呢？

2、学生自由发言。

3、在信里她还会说些什么呢？请你替秋姑娘给这些朋友写封信去。

多媒体出示“秋姑娘还会给（ ）写信，告诉他（ ）”

4、学生练说，交流。

5、秋姑娘就是这样用一封一封的信给她的好朋友们送去了她的关怀，她写呀，写呀……（出示课文6、7自然段）

6、生齐读（读出惊喜的语气）。

7、秋姑娘的信多有意思呀，我也想读了。（师生齐读全文）

七、总结升华：

1、小朋友们喜欢秋姑娘吗？为什么？（秋姑娘不但人长得美，而且心灵也十分美，她关心朋友，照顾朋友，大所以家都喜欢她）

2、秋姑娘多好呀，这篇课文多么有趣呀，让我们捧着书，再把课文美美的读一读

作业、秋姑娘见我们小朋友这么聪明、可爱，十分喜爱你们，想请你们帮她给好朋友们写信。

秋姑娘的信

（图）大雁南去

（图）松鼠要冬眠

（图）青蛙准备食品

（图）山村孩子给小树裹“冬衣”

课外阅读秋姑娘的信答案篇五

1、理解由生字组成的词语，体会课文内容，认识秋去冬来时的一些特征。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、懂得朋友之间要相互关心的道理。

学会本课生字新词，理解课文内容。

一导入新课

1、小朋友，你们喜欢看魔术吗？老师今天就来给你们变个魔术。

2、你们看（出示投影片），秋天到了，秋姑娘把枫叶的脸吹红了，好看吗？

投影出示句子：“咦，树上的枫叶都到哪儿去了？”

4、自己读一读第6自然段，比一比谁读得最好，

二、精读训练

（一）揭示课题，学习第6、7、1自然段

1、过渡：是呀，树上的枫叶都哪儿去了呢？

2、出示：哈，全被秋姑娘写了信！

这个秘密被你们知道了，高兴吗？读读第七自然段想想该怎么读？

4、谁知道秋姑娘在给谁写信啊？

出示：秋姑娘摘下片片枫叶，给她的好朋友们写信。

5、请小朋友自己读一读课文的2—5自然段，大家边读边想，秋姑娘的好朋友是谁？

（二）精读2——5自然段

1、学生交流回答，相机出示图片

（1）导语：秋姑娘的好朋友真多，这些信中，你最喜欢写给谁的信呢？你能不能帮秋姑娘把信读给她的好朋友听呢？为了能把它读好，请你再把这封信好好读读熟，呆会儿看谁介绍得最流利，最完整，秋姑娘肯定高兴。

（2）学生各自练习朗读。

（3）交流：

（以学生为准，学生介绍到哪一封信，老师就组织学生学哪一封信。）

2、第一封：写给南去的大雁。

（1）指名交流

（2）讨论：会遇到那些危险呢？引出“多加小心”

（大雁是候鸟，冬天要到南方温暖的地方去过冬。长途跋涉，飞行时要注意安全，不掉队，不被猎人射中等等。）

老师指导，读出大姐姐般亲切、温和的语气，范读。

齐读。

过渡：看，大雁们记着秋姑娘的信，排的队多整齐。有没有小朋友喜欢读别的信呢？

3、第二封：写给冬眠的青蛙。

（1）指名交流，出示第三段的内容。

（2）讨论：大雁可以飞到南方过冬，那青蛙是怎样过冬的？

老师描述：到了冬天，青蛙就这样睡在深深的泥土里，不吃也不动，安全过冬哩，这就叫“冬眠”。

出示：“冬眠”

你还知道有哪些小动物也要冬眠吗？（蛇，乌龟，蝙蝠，刺猬等）

指名读，女生读，男生读。

(4) 小结：有了秋姑娘的关照，这个冬天青蛙肯定过得安全、暖和。

继续交流喜欢的信。

4、第三封：写给贪玩的松鼠。

(1) 指名介绍

(2) 启发：秋姑娘为什么给小松鼠也写了一封信呀？（它太贪玩了）

这样做有什么不好呢？（会忘了冬天到了，得赶快准备过冬的食品，冬天食物难找）

(3) 指导：那小松鼠该准备多少松果才够啊？哪个词就是表示很多的意思？

是呀，应该趁着秋季，准备足够多的，丰富的、充裕的食物好过冬，足够多的、充裕的这就叫“充足”。

出示：“充足的食物”，指名读，读出足够多的感觉。

(4) 引导：收到了秋姑娘的信，小松鼠会怎么做呢？

(5) 练习读好信的内容，加以体会。板书：充足的食物。

过渡：老师喜欢“写给山村孩子的信”，有没有也喜欢这封信的，把最后一个机会留给你来读。

5、第四封：写给山村孩子的信。

(1) 指名介绍。

(2) 出示儿童给小树裹“冬衣”的图，问：这两个孩子在干

什么？（给小树裹上“冬衣”）知道为什么要这样吗？（这样，小树过冬时，就不会给冻死了）

6、拓展练习

（1）秋姑娘就写了这四封信吗？你从哪儿看出来的？

7、就这样，枫叶不见了，冬爷爷也就来到了，这时秋姑娘放心了，高高兴兴地走了。老师也想当一回秋姑娘，和小朋友一起把书上的四封信读一读。

三、课堂小结。

1、今天我们来到了大雁南飞、青蛙冬眠、松鼠准备食品、小树裹冬衣的美丽秋天，认识了关心朋友的秋姑娘，可真是开心啊！

四、学习生字，指导书写

1、出示生字卡片读准字音：全

2、说说你用什么好办法迅速记住这个字。

3、范写，分析字形：全：上半部分的人写得舒展一些，下半部分的第一笔横要落在横中线上。

4、学生照笔顺提示在书上描红

5、在习字册上写字，写得好的在实物投影仪上展示

课外阅读秋姑娘的信答案篇六

1、学会本课9个生字，按笔顺写美观。

2、理解课文内容，认识秋天的一些特征，懂得朋友之间要相

互关心的道理。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文。

多媒体课件、自制枫叶若干。

一、揭示课题。

1、(出示信件)小朋友，你们看，这是什么?(学生猜，板书：信)

2、这是秋姑娘写给任老师的信。(板书：秋姑娘提醒“娘”读轻声，齐读)

3、秋姑娘不光给任老师写了信，还给他的好朋友写了信呢!你们想收到秋姑娘的信吗?(想!)

4、只要你们认真听讲，积极发言，秋姑娘一定会给你写信的。

5、那么现在就让我们来学《秋姑娘的信》这篇课文。齐读课题。读了课题你有什么要说的?(生答)

二、感知课文

(一)整体感知

1、是啊，我也急着想知道答案。那么让我们一起去看看个究竟吧!(多媒体出示课文情景，听课文录音。)

2、瞧，播音员阿姨读得多好。想和她读得一样好吗?自由朗读课文。

要求：借助拼音，读准字音。不添字不漏字。

3、检查自学情况：抽读生字卡。(开火车，指名读)

4、生字读准了，相信大家整篇课文就读得更好了。（齐读课文）

要求：边读边想：秋姑娘的好朋友都有谁？（根据回答出示相应的动物）

（二）教学第一自然段

1、出示：好朋友

指名读。提醒：“朋友”一起时“友”读轻声，单独时候读第三声。

2、自读第一自然段：边读边想：秋姑娘要写的‘信’多吗？你从哪里看出来的？（片片枫叶）

3、指导朗读好“片片枫叶”，指名读，齐读。

4、读好整个自然段。

（三）教学第二—第五自然段

1、秋姑娘给好朋友写些什么呢？你最喜欢哪一封信，你就把那封信多读几遍马等下我们来看看谁读得最好。

2、学生读自己喜欢的信。

指名读，喜欢这封信的一起站起来读。（配上音乐）

3、第二自然段

谁来跟老师比赛读这小节？

学生评价。

我读好这节有个小秘密，想知道吗？就是抓住了“多加小心”来，用上我的秘密试试看，这回能赛过老师吗？生读，指名读，齐读。

师：现在我就是秋姑娘，你（任选一同学）是大雁。我要对你说：“秋天快要过去了，冬天就会来到，你路上要多加小心啊！”

生：谢谢你，秋姑娘。

4、学着我的样子做秋姑娘，选好一只大雁，你还会说些什么？

5、照这个方法学习3、4、5自然段。

6、爱读书的孩子是老师最最喜欢的。看来你们都很喜欢秋姑娘写的信，那么我们连起来把它读读。

7、姑娘给那么多的好朋友写信，懂得关心朋友，关心别人，是值得大家好好学习的。

三、教学生字

（一）教写“秋”

1、读“秋”。你是怎么记住它的？

2、观察多媒体演示“秋”的写法，用眼睛说话。提问：看了之后你想说什么？

3、齐书空，描红。

（二）教写“心”

1、读“心”

2、教学新笔画“卧钩”

3、观察多媒体演示“秋”的写法，用眼睛说话。提问：看了之后你想说什么？

4、齐书空，描红。

(三)自学“好”、“朋”、“友”

(四)书写生字，教师巡视写字姿势。

整个课堂教学过程中，生字的教学指导学生利用加偏旁的方法识字，利用形声字的特点识记生字，利用想象字意的方法识字，利用听读识字等多种方法识字、在课堂上，整个教学环节设计扎实有效，学生能力的提高也是实实在在的，因此课堂是扎实的当然，课堂中还有一些遗憾，因为时间关系，朗读的不够到位，这也需要我在以后的教学中不断改进。

课外阅读秋姑娘的信答案篇七

认读生字卡片，口头组词。

二、精读训练

1、听老师朗读课文。

说说秋姑娘的好朋友都有谁。

2、指名读第一自然段。

秋姑娘给谁写信。

3、秋姑娘给好朋友写什么？自由读第二至五自然段。

4、她给大雁写的什么？指名读第二自然段。

(1) 明白信里说的话吗？

(2) 启发：你们出过远门吗？临走大人们吩咐什么？（路上要小心……）

(3) 小结：秋天就要过去，寒冷的冬天很快就要到来，大雁是候鸟，它们要到很远很远的南方去，当然要多加小心了。

(4) 指导朗读。

试读，体会秋姑娘对大雁的关心和爱护。

指名读。看，大雁们记着秋姑娘的话，排的队多整齐！

5、秋姑娘给好朋友写了什么？

(1) 指导读第三自然段。

a□指名读，问：知道什么叫冬眠吗？（指某些动物，如青蛙、蛇等在冬天不吃不动，好像在睡眠的现象。）

b小朋友，你们睡在被窝里，爸爸妈妈常常在夜里给你盖好被子，为什么？

c朗读句子。

自由试读，指名一男一女赛读，后齐读。

(2) 指导读第四自然段。

a□自由读第四自然段，说说读了什么。

启发：小松鼠在哪儿过冬？（树洞）

所以，秋姑娘催它们快准备好充足的食物，免得挨饿。

b□指名对图上的小松鼠说话。

c□指名读，男生读，注意语速应稍快。

(3) 指导读第五自然段。

(投影出示图)这两个孩子在干什么？(给小树穿上“冬衣”。)为什么要这样做？

小结：秋姑娘想得多周到呀！连栽在山村的小树都想到了。多好的秋姑娘！经她一提醒，山村孩子赶快行动起来。

指名读，女生读。

6、引读第六、七自然段。

秋姑娘写呀写呀，咦，……？……，……！（同桌一问一答，师生问答。）

小结：枫树上的枫叶不见了，冬爷爷也就来到了，这时秋姑娘放心了，高高兴兴地走了。

三、指导背诵课文。

四、质疑。

五、作业。

采集几种落叶，说说它们的形状和颜色。

课外阅读秋姑娘的信答案篇八

1、能够上学生正确、流利、且有感情地朗读课文和背诵课文。

2、巩固复习汉语拼音，学会课文中6个生字：心、生、全、好、村，认识2种笔画与正确地书写它们。理解由生字组成的适词语。

3、在朗读的过程中，认识秋天的一些特征，要懂得朋友之间要互相关心的道理。

本文讲的是秋姑娘给南去的大雁、冬眠的青蛙、贪玩的松鼠与山村的孩子写信。展现了一幅枫叶飘落、大雁南飞、青蛙冬眠、松鼠储食、小树穿“冬衣”的秋景图。同时也让人感受到秋姑娘对大雁、青蛙、松鼠、小树的关怀和体贴。

看图和读课文可以激发学生热爱大自然和珍惜友谊的情感。

一、 指导学生观察情景图

让学生通过对图上美丽飘逸的秋姑娘，排队南去的大雁，地下冬眠的青蛙，储备食物的松鼠，风中挺立的小树，火红的枫叶等景象观察。让学生感受大自然的美丽景象。

二、初读课文，学习生字词

1、让学生自由读课文，要求借助拼音读准每个字的音

2、再读课文，要求读通每句话

3、指名分段读课文

4、出示生字词

指名读，抽读与拼音读

1、教师范读

师：同学们，你们回顾一下，秋姑娘给谁写了信，信中写了什么？

生a□一封写给南去的大雁，让他们路上多加小心。

生b□一封写给要冬眠的青蛙，盖好被子别着凉生病。

生c□一封写给贪玩的松鼠，快准备充足的食物。

生d□一封写给山村孩子，别忘了给小树裹上“冬衣”。

同学们齐读2—5自然段

师：读得很好，同学们，你们想一下，秋姑娘她还会给谁写信呢？想好了，说来听听。

组内交流后，学生发言设想

生a□一封写给顽皮的小猴子，叫它不要太淘气了

生b□一封写给可爱的熊猫，要它好好的保护好自己，别生病着凉。

生c□一封写给懒惰的小猫咪，叫它不要忘了为农民看好大米。

生d□一封写给爱玩耍的小朋友，不要太贪玩，要好好学习

……

学生齐读：

咦，树上的枫叶都哪儿去了？

哈，全被秋姑娘写了信。

5、练习设计举例

口头填空词语

师：〈 〉 〈 〉 〈 〉 大雁

生：南去的大雁。

师：〈 〉 〈 〉 〈 〉 青蛙

生：冬眠的青蛙

师：〈 〉 〈 〉 〈 〉 松鼠

生：贪玩的松鼠

师：〈 〉 〈 〉 孩子

生：山村孩子

同学们，课文学完了，其实在我们的身边还有许多秋天的落叶，有兴趣的同学，不妨在我们的校园里、或是在回家的路上找找看，明天带来和其他同学说说样子与颜色。

课外阅读秋姑娘的信答案篇九

： 1 认识6个生字。 2 有感情地朗读课文，体会文章的思想感情。培养关心他人，无私奉献的优秀品质。 3 学习作者抓住人物的语言进行生动细致的描写，从而表现人物精神品质的写作方法。

： 教学的重难点是体会含义深刻的词句，领会人物的思想感

情。

一、激趣谈话，导入新课： 1 盲姑娘只能用手来触摸春天、用心来感受生命的美好。如果她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们游乐恢复健康的可能。 2 板书课题，激发读书兴趣。生命是美好的，谁不热爱宝贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了盲重见光明是怎样做的吧。

二、自学反馈，质疑问难： 1 指名按自然段读课文，引导学生进行正音。 2 说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？ 3 质疑问难，师生共同帮助解决。

四赏读课文，感受人性美： 1 课文中的故事感人至深，请你带着自己的感受朗读全文。 2 以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。 3 交流感想：读过课文之后，你又产生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某个人物发表看法，也可以对事物本身阐发议论。

五课外延伸，实践活动： 1向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们宣传器官捐献的意义。 2 写一封倡议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。

课外阅读秋姑娘的信答案篇十

1、 秋天到了，秋姑娘把枫叶的脸吹红了，你看（出示实物），好看吗？闭上眼睛，（

师拿走树上的叶子，剩下光秃秃的树干。）你发现了什么？心里有什么疑问？

出示句子：咦，树上的枫叶都到哪儿去了？（写上拼音）

2、自己读。你能把这句话说正确，说通顺吗？

3、指名读，老师随机指导。

4、范读、自由读、齐读。

过渡：（是呀，树上的枫叶都哪儿去了呢？读读这一段话，你就知道了。）

1、 读第一段：

出示：秋姑娘摘下片片枫叶，给她的好朋友们写信。

（1）、自由读，读准字音，读通句子。

（2）、出示词卡（带拼音）：秋姑娘、好朋友、写信

（说明：秋姑娘的娘在这个词中念轻声，它一个人的时候读第二声，你可以给娘说个词吗？好朋友的友，在这个中念轻声，它一个人的时候念第三声，比如友情）

（3）、指名读句子，师生共同评价。

（4）、指导：秋姑娘给好朋友写信时，也是怎么样的呀？那应该怎么读？

齐读。

2、 那么秋姑娘到底给那些好朋友写信了呢？她的信又是则呢么写的`呢 ？今天我们就带着这些问题来学习《秋姑娘的信》（出示课题。）齐读。

1、 范读课文。

提醒：仔细听，你听到秋姑娘给谁写信了？

2、 交流，老师相机出示大雁、青蛙、松鼠、山村孩子的图。

（提醒学生说完整的话。）

3、 秋姑娘的信上写了些什么呢？它们就藏在89页的课文中呢！请大家赶紧轻轻找到它，仔细读读吧！

4、 出示词语，检查。

多加小心（追问：平时谁对你说过多加小心呢？你感觉怎么样？）

（括号中的词语反复让学生读准。）

全（你能给它找个好朋友吗？） 让

5、 你想读秋姑娘写给哪位好朋友的信呢？

（学生用：我想读秋姑娘写给 的信。来说话。）

老师相机出示有关的段落。

第一封信，写给大雁。

（1）指名读，师生共同评价。

（2）读了这封信，你好象看到了什么？静静地听一听，你还听到了什么？

板书：南去

（3）是呀，秋天到了，大雁要到遥远的南方去过冬了，一路上说不定会遇上什么危险和困难呢，所以秋姑娘让他们多加小心。

(4) 你觉得秋姑娘怎么样？那你能把秋姑娘对大雁的关心用自己的朗读读出来吗？

指名读范读齐读。

第二封信，写给青蛙。

(1)、指名读，师生评价。

(2)、读了这封信，你又看到了什么？听到了什么？有什么不懂的地方吗？

板书：冬眠

(3)、看书上的图：是呀，冬天到了，青蛙就躺在洞里不吃也不喝，要睡上整整一个冬天呢！你还知道那些动物也和青蛙一样过冬的呀？（刺猬、蛇、蛤蟆、蚯蚓）等等。

(4)、青蛙在洞里睡得多甜呀，那你想秋姑娘会怎样和他说话才不会吵醒他呀？

你能读吗？试试？

指名读同桌互读男女生赛读。

第三封信，写给松鼠。

(1)、指名读，评价。

(2)、你看到了什么？听到了什么？

板书：准备食品

追问：松鼠可能会准备那些食品。（松子、松果、花生~~~~）

这些食品够小松鼠吃一个冬天的了。

(3)、你觉得秋姑娘会怎么对小松鼠说，你就怎么读，好吗？

指名读小组读。

第四封信，写给山村的孩子。

(1)、指名读，评价指导。

(2)、你看到了什么？听到了什么？

(3)、你有什么不懂的地方吗？

板书： 裹上冬衣。

你想小树裹上冬衣，会对小朋友说些什么呢？

(4)、你喜欢怎么读，就怎么读。

6、 齐读课文。

机动：你想，秋姑娘还可能给那些好朋友写信？（也可作为作业。）

课外阅读秋姑娘的信答案篇十一

教学目标：

1、知识与技能目标：能读懂课文，充分感知秋姑娘对好朋友的关心。了解秋末冬初的气候变化，以及做好入冬的一些准备。

2、情感态度价值观目标：激励学生关爱自然，关爱伙伴，培养相互关心的人文品格。

3、过程与方法目标：（1）读写说相结合，不断提高学生愿读、愿说、愿写的兴趣。（2）初步运用“读一读”、“想一想”、“演一演”的方法学习课文有关内容。能读好课文，记住课文。

教学重点：

读好课文，记住课文，入情境理解课文。

教学难点：

读好课文，渗透关心朋友的情感。学习写话。

教学准备：

多媒体课件、字卡。

教学过程：

一、营造氛围，激趣导入

1、导入，多媒体显示图画

“小朋友，你喜欢秋姑娘吗？瞧，她来了，快和她打个招呼吧！”？（多媒体动画展示秋天的情境图）

2、学习课文第六小节，总领全文

（1）、这棵枫树怎么样？它怎么了？（媒体显示枫叶飘落，直至枫叶全无）

（2）、出示：咦，树上的枫叶都到哪儿去了？

指读，齐读。（读好“咦”，读出疑问的语气）

(3)、美丽的枫叶究竟都到哪儿去了？请小朋友轻轻地把课本打开，把书拿好，请你大声地读读课文，等你读完课文就明白了。

(4)、学生自读课文，初步感知课文内容。

二、感知课文，了解大意

1、枫叶都到哪儿去了？（多媒体“秋姑娘撒枫叶”图）（出示文字）秋姑娘摘下片片枫叶，给她的好朋友们写信。

2、引读：秋姑娘摘下一

3、指导读：片片。（读出枫叶的多、以及高兴的语气）指名读，齐读。

4、学习词语“好朋友”。你有好朋友吗？介绍给大家好吗？

6、秋姑娘可真关心她的朋友啊！她用枫叶给哪些好朋友写了信呢？引导用下面的句式说话：

“秋姑娘给、、、写了信。”（媒体出示相关内容）

三、细读课文2——5节。

2、生各自练读介绍。

3、交流：（以学生为准，生介绍到哪一封信，师就组织学生学哪一封信）

第2~5自然段

秋姑娘给好朋友们写了什么呢？你们最想读哪封信？（出示相应自然段。）

第一封：写给南去的大雁

(1) 指名交流，相机映示图文。

(2) 指名读。

(3) 如果你是秋姑娘，你想对大雁说些什么呢？指名说说（出示信）

(4) 讨论：“它们”在这里指谁？一路上“小心”些什么？

(6) 指名读，师指导，范读，齐读。师评价：听了你的朗读，老师好像看到秋姑娘那颗善良、关心好朋友的心灵）

(7) 师：看，大雁们记着秋姑娘的信，排的队多整齐。

(8) 相机板贴：多加小心

过渡：有没有小朋友喜欢读别的信呢？

第二封：写给冬眠的青蛙

(1) 指名交流，映示文。

(2) 交流讨论：

出示：冬眠谁来读这个词？理解什么叫“冬眠”？（冬天睡觉）

(3) 你还知道还有哪些小动物也要冬眠吗？（蛇，乌龟，蝙蝠，刺猬等）

(5) 谁能读好这种关心吗？（指名读，女生读，男生读。）

(6) 小结：有了秋姑娘的关照（相机板贴：盖好被子），这

个冬天青蛙肯定过得安全、暖和。

继续交流喜欢的信：

第三封：写给贪玩的松鼠

(1) 指名介绍。

(2) 启发：秋姑娘为什么给小松鼠也写了一封信呀？（它太贪玩了）

这样做有什么不好呢？（会忘了冬天到了，得赶快准备过冬的食品，冬天食物难找）

(3) 师：所以趁着冬季，得准备足够多的，丰富的、充裕的食物好过冬，足够多的、充裕的这就叫“充足”。

出示：充足指名读，读得足够多。

(4) 引导：收到了秋姑娘的信，小松鼠会怎么做呢？

(5) 练习读好信的内容，加以体会。

(6) 小结，板贴：准备食品

过渡：今天的介绍比赛开展得真好，小朋友都是最棒的介绍能手，老师也痒痒的，我也想来介绍一封，猜猜看，老师最喜欢读哪一封信？（写给山村孩子的信）有没有也喜欢这封信的，算了，把最后一个机会留给你吧，你来替我介绍。

第四封：写给山村孩子的信

(1) 指名介绍。

(2) 映示儿童给小树“保温”图，问：这两个孩子在干什么？

（给小树裹上“冬衣”）知道为什么要这样吗？（这样，小树过冬时，就不会给冻死了）

（3）师：多好的秋姑娘呀，经她一提醒，山村孩子赶快行动起来了。板贴：裹上“冬衣”

（4）谁把这封信也来读好了？

五、拓展延伸

1、秋姑娘惦记着她的好朋友们，摘下了片片枫叶，咦，树上的枫叶都到哪儿去了？——（生）哈，全被秋姑娘写了信！想想，秋姑娘还给哪些好朋友写了信，都会写些什么内容呢？聪明的小朋友请展开想象，请你替秋姑娘给这些朋友写封信去。

2、学生自由发言。

3、多媒体出示“一封写给———，———。”

用上面的句式说一说，也可以对图上没有的朋友说。

4、学生练说。

5、交流。

六、总结升华

1、秋姑娘不但人长得美，而且心灵也十分美，她关心朋友，照顾朋友，你喜欢她吗？秋去冬来，冬爷爷马上要来到了，秋姑娘也要放心地走了，让我们再次与秋姑娘深情地打个招呼吧！

2、学生与秋姑娘告别。

3、秋姑娘见我们小朋友这么聪明、可爱，十分喜爱你们，临走时特意留了一封信给你们，让我们一起来看一看吧？（出示枫叶图并映现文字）

亲爱的小朋友：你们热爱大自然吗？请采集几种落叶，说说它们的形状和颜色。有兴趣的话，还可以制作树叶标本。

板书设计：

7、秋姑娘的信

大雁多加小心

青蛙盖好被子

松鼠准备食物

孩子照顾小树

教学反思：

一、关于自主学习。

新课标强调语文学习是个性化行为，倡导建立自主、合作、探究的学习方式。让学生自主选择学习内容。《秋姑娘的信》第二至五自然段叙述了秋姑娘给大雁、青蛙、松鼠、山村孩子写信，展现了一幅枫叶飘落、大雁南飞、青蛙冬眠、松鼠储食、小树穿“冬衣”的秋景图，同时使人感受到秋姑娘对大雁、青蛙、松鼠、小树的关怀和体贴。这四小节语言形式相同，如果按顺序学习，势必不能引起学生浓厚的兴趣。于是，我在教学第一自然段后便设问：“秋姑娘给好朋友们都写了什么呢？你最想读读写给谁的信？”一下子就引起了学生的兴奋，“青蛙！”“大雁！”“松鼠！”……尊重学生意愿，我先指导学习了秋姑娘写给青蛙的信，因为喜欢，所

以学生学起来尤为开心。在进行朗读训练时，我也采用了类似的方法，让学生“喜欢读哪封信的内容就读哪封信的内容”，学生自然也就能投入地读出自己的感受。

二、体现人文性。

新课标指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文学科蕴含了丰厚的民族文化底蕴，在篇篇课文中，不仅包含了丰富多彩的文化科学知识，还渗透了生动的人文精神和高尚的情操。《秋姑娘的信》中，通过“秋姑娘”传递信息，表达了秋姑娘对好朋友的关心。教学中，我们也应当激励学生关爱自然，关爱伙伴，培养相互关心的人文品格。对于一年级学生来说，空洞的说教他们不能完全接受，或者似懂非懂，但如果换个方式，效果就会大不相同。教学时，我依据学生的年龄特点，让他们扮作秋姑娘给好朋友送信，学着秋姑娘的样子对好朋友说说想说的话。换了个角度，学生的思维被打开了，课堂气氛异常活跃，人人争着做秋姑娘来关心好朋友。在不知不觉中，体会了朋友间的关爱，培养人文品格的教育也渗透其中。

总之，《秋姑娘的信》课文本身有着浓郁的诗情画意。真切的体验，丰富的想象，愉快的合作，给课堂带来了生气，给学生带来了欢乐；同时使学生在学习语言文字的过程中，感受大自然就在身边，从而启发学生认识到伙伴间要相互关心。

课外阅读秋姑娘的信答案篇十二

1. 理解由生字组成的词语，体会课文内容，认识秋去冬来时的一些特征。能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
2. 在理解字、词、句的过程中培养学生的观察想象、语言表达、创新等能力。
3. 懂得朋友之间要相互关心的道理。

理解字词句及课文内容，能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文；懂得朋友之间要相互关心的道理。

2课时

秋天，天那么高、那么蓝，美丽的秋姑娘走过丰收的田野，走过瓜果飘香的果园，她要来看一看小朋友上节课学得怎么样，现在就来考考小朋友：

1、认读带拼音词语，同桌开火车认读。（出示）

2、去拼音后指名领读词语。（出示）

小朋友读得真不错！

（一）指名读课文

1、小朋友，秋天，枫叶红了，真美！但当秋姑娘想到冬天即将到来，又不禁担心起来，不知那些好朋友有没有做好过冬的准备，所以秋姑娘正忙着干什么呢？读一读第一节就明白了。（出示第一节齐读）

2、过渡：秋姑娘写的信很多，她给哪些好朋友写了信？信里又写了些什么呢？咱们一起读读课文就知道了。自由读第二到第五节。

3、秋姑娘有哪些好朋友？出示图回答，（板书贴图：大雁青蛙松鼠孩子）

再出示句子填空：（ ）是秋姑娘的好朋友，（ ）也是秋姑娘的好朋友。

（二）教学第二—第五节

秋姑娘的信中又写了些什么呢？

1、教学第二节

(1) 出示：一封写给南去的大雁，让它们路上多加小心。
(齐读)

(2) 第一封信上写了什么呢？板书：多加小心

(3) 如果你是 大雁，你接到信了，会怎么想？（秋姑娘多关心我呀！）

(4) 指导朗读。读好这句话，读出秋姑娘像大姐姐一般的温和、亲切的语气。指名读。

(5) 说话练习。师：现在我就是秋姑娘，你（任选一同学）是大雁。我要对你说：“秋天快要过去了，冬天就会来到，你路上要多加小心啊！”生：谢谢你，秋姑娘。

2、教学第三节

秋姑娘给青蛙写了什么信？

(1) 出示：一封写给要冬眠的青蛙，盖好被子别着凉生病。
(女生读)

秋姑娘为什么要请青蛙盖好被子？板书：盖好被子（引导学生：冬天一到，青蛙不吃不喝要在洞里睡上整整一个冬天！）这就叫“冬眠”。

(3) 你觉得秋姑娘怎么样？（秋姑娘很关心小青蛙）那你能读出秋姑娘的关心吗？（指名读）（老师和喜欢这封信的同学一起表演读）

3、教学第四节

(1) 出示：一封写给贪玩的松鼠，快准备好充足的食物。男

生读

(2) 指导朗读。指名读。指名表演。

4、教学第五节

(1) 出示：再写一封给山村孩子，别忘了给小树裹上“冬衣”。（自由读）

么吗?(怕小树冻坏)是啊，多细心的秋姑娘啊，能读好吗?(指名读一喜欢这一句的同学一起读)。

(2) 出示山村孩子给小树裹冬衣图：小树裹上了厚厚的冬装，不冷了，让我们一起来谢谢山村孩子吧！也要感谢秋姑娘的提醒。

(3) 朗读课文第二到第五节。秋姑娘给那么多的好朋友写信，懂得关心朋友，关心别人，是值得大家好好学习的。

，《秋姑娘的'信》教学设计七

1、猜猜看，秋姑娘还会给谁写信呢，说给小组同学听听，选一条写在老师发的枫叶上。出示枫叶图，配乐。

2、学生交流。上台贴枫叶，选代表再说一说。

3、如果你是秋姑娘的好朋友，读了她的信后，你会怎么做？（做好各种准备）

1、秋姑娘就这样写呀写呀，等到冬爷爷来的时候，树上的枫叶都到哪儿去了？能读好这一句吗？出示：咦，树上的枫叶都到哪儿去了？自己试试，读好语气词“咦”。

2、树上的枫叶都到哪儿去了呢？出示：哈，全被秋姑娘写了信！读好“哈”

3、打开书，指名两位学生分别读6、7节，一问一答。

4、同桌一问一答，各练习一次。

5、老师问，学生答。要求：读出对秋姑娘的赞美之情。

1、下面老师要考考小朋友，看你有没有记住这篇课文。

3、指名背诵。学生试背。师生共同表演课文内容，边背边加入动作。

1、秋姑娘不但人长的美，而且关心朋友，照顾朋友，有一颗爱心。你们喜欢她吗？秋去冬来，冬爷爷马上就要来到了，秋姑娘也要放心地走了，让我们与她道个别吧！

2、秋姑娘见我们一（3）班的小朋友这么懂事可爱，十分喜爱你们，临走时特意给你们留了一封信，让我们一起来看看吧！（出示：亲爱的小朋友：你们喜欢大自然吗？请你采集几种落叶，并说说他们的形状和颜色。你的朋友——秋姑娘。）

7秋姑娘的信

大雁（贴图）

多加小心

青蛙（贴图）

盖好被子

松鼠（贴图）

准备食品

课外阅读秋姑娘的信答案篇十三

- 1、有感情地朗读课文，分角色表演，读好请求的语气。
- 2、了解不同动物消灭害虫的不同本领，认识一些对人类有益的鸟类和益虫。

教学重点、难点

指导学生读好对话的语气，并通过学习让学生了解不同动物消灭害虫的不同本领。

教学教程

一、旧识引入新课。

- 1、复习生字。
- 2、出示棉花（课件），认识棉花。
- 3、板书课题，读好轻声。（“花”、“娘”）

二、初读课文。

学生自读课文，边读边想：

- 1、棉花姑娘生了什么病呢？
- 2、棉花姑娘请了谁来帮忙呢？
- 3、最后谁治好了棉花姑娘的病呢？

三、读感悟，理解课文。

- 1、体会感情，学习第一自然段：

(1) 看图说说看，蚜虫为什么是可恶的？

(2) 哪句话最能体现棉花姑娘当时的心情怎样、指导读句：她多么盼望有医生来为她治病啊！（抓住盼望一词读出棉花姑娘迫切想要医病的心情）

2、默读第二自然段

(1) 用“—”把棉花姑娘的话画出来，用“~~”把燕子说的话画出来。

(2) 跟你的学习小伙伴说说读了这个自然段你有什么发现。

(3) 引导读“棉花姑娘”请求的话。分角色朗读对话

3、学习第三、四段

(2) 你还知道哪些益虫益鸟呢？

(3) 拓展，句式训练，仿照文中的句式进行练习说话。（小组合作学习）

4、学习5、6自然段

(1) 最后到底是谁治好了棉花姑娘的病啊？

(2) 棉花姑娘认识七星瓢虫吗？从哪儿看出来？

(3) 七星瓢虫自我介绍。

(4) 棉花姑娘的病治好了，她的心情怎样？

(5) 课文中两个词把棉花姑娘写的特别美。（碧绿碧绿、雪白雪白）

《棉花姑娘》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)