

# 最新教育心理学的感受和收获 心理学的教育心得体会(实用12篇)

毅力是成功的关键，只要我们持之以恒，就能克服一切困难，实现目标。建立良好的人际关系，积极借鉴他人的成功经验，才能够更快地达到自己的目标。以下是一些励志故事的摘录，你可以从中找到自己的励志力量。

## 教育心理学的感受和收获篇一

随着社会的发展和进步，心理学作为一门独立的学科日益受到重视。在当今教育领域，心理学的应用也不断加强。作为一名教育工作者，我深感心理学对于教育的重要性。在长期的教育工作中，我积累了一些关于心理学的教育心得体会，我认为对于教育工作者来说，了解心理学知识对于提高教学质量和促进学生发展是非常有帮助的。

首先，了解心理学知识能够帮助教育工作者更好地理解学生。每个学生都是独特的个体，他们的思维方式、性格特点、兴趣爱好等都有所不同。当我们了解了心理学知识，就能更好地把握每个学生的心理特点，帮助他们更好地适应学习环境和学习内容。例如，对于内向的学生，我们可以采取一些鼓励和引导的方法，帮助他们克服自卑感，激发他们的学习兴趣和自信心。而对于外向的学生，我们可以采取一些合作学习的方式，让他们通过与他人的互动来提高学习效果。了解学生的心理特点，我们就能更好地调动他们的积极性，实现个体的发展和班级整体的进步。

其次，心理学知识对于教育工作者来说，是有效的教学工具。教育工作者需要面对的是一个充满挑战的学生。有时候，我们会遇到一些学习困难的学生，他们或许对学习缺乏兴趣，或许无法集中注意力，或许存在学习障碍等等。了解心理学知识，我们就能够更好地分析和解决这些问题。例如，我们

可以通过教育心理学中的正向激励理论，采取一些奖励措施和鼓励方式，增加学生参与学习的积极性和主动性。同时，我们还可以通过认知心理学中的策略教学的方法，帮助学生掌握学习的技巧和方法，提高学习效果。心理学的知识为教学提供了科学的依据和有效的工具，使我们更加有针对性地进行教学，从而提高教育教学的效果。

再次，心理学知识还能帮助教育工作者更好地处理教育中的问题。作为教育工作者，我们不仅要教书育人，还需要处理一些学生之间的矛盾和问题。有时候，学生之间的争执或纷争会影响到学习氛围和团队凝聚力的建立。了解心理学知识，我们能够更好地理解学生之间的心理冲突，从而采取一些合适的方式帮助他们化解矛盾。例如，对于冲突双方，我们可以通过合理地引导和互相沟通，让他们意识到彼此的不同和相似之处，从而消除误解，建立和谐的人际关系。心理学的知识为解决教育中的问题提供了一种思路和方法，让我们能够更加科学地应对挑战。

最后，心理学知识还能够帮助教育工作者提升自身的教育水平。作为教育工作者，我们应该持续地学习和成长。通过学习心理学知识，我们能够更好地了解自己，进一步完善自己的教育方法和教学技巧。例如，通过学习教育心理学中的自我反思和自我调整的方法，我们能够更好地认识自己的强项和不足，并及时进行调整和改进。只有不断地学习和使用心理学知识，教育工作者才能真正做到在实践中成长，始终保持教育活力和创造力。

总之，心理学的教育心得体会对于教育工作者来说是十分重要的。通过了解心理学知识，我们能够更好地理解学生，提供有效的教学工具，处理教育中的问题，同时也能够提升自身的教育水平。我相信，只有将心理学的知识应用于教育实践中，才能够更好地促进学生的发展和提高教学质量。

## 教育心理学的感受和收获篇二

心理学作为一门关注人们思维、情感和行为的科学，对教育领域有着重要的影响。在我教育生涯的过程中，我学习了心理学的相关理论和方法，并应用到教育上。在实践中，我体会到了心理学对于教育的指导作用，并从中获得了许多宝贵的经验和心得。在这篇文章中，我将分享我的五个心理学的教育心得体会。

首先，了解个体差异。心理学告诉我们每个人都是独特的，有着不同的个体差异。在教育过程中，我们不能一概而论地对待所有学生。作为教育者，我们应该了解并尊重每个学生的个体差异，根据他们的特点进行个性化的教学。例如，有些学生可能需要更多的时间来理解和消化知识，而有些学生则可以更快地掌握知识。对于不同的学生，我们可以采用不同的教学策略和方法，以满足他们的学习需求。通过了解个体差异，我们可以更好地照顾每个学生的发展，并提升他们的学习效果。

其次，关注学生的情绪与情感。情绪和情感对于学习和发展起着重要的作用。作为教育者，我们应该关注学生的情绪状态，积极引导他们建立良好的情感关系。例如，当学生遇到困难和挫折时，我们应该给予他们支持和鼓励，帮助他们调整心态和情绪。同时，我们还可以利用积极心理学的方法，培养学生的积极情感和心理素质。通过营造积极、和谐的教育环境，我们可以激发学生的学习热情和动力，提升他们的学习效果。

第三，培养学生的自我意识和自主能力。自我意识是指个体对自身思维、情感和行为的认知和体验。而自主能力则是个体独立进行决策和行动的能力。在教育中，我们应该培养学生的自我意识和自主能力，让他们能够独立思考和解决问题。例如，我们可以通过鼓励学生提出问题、发现问题和解决问题的方法，培养他们的批判性思维和创造性思维。同时，我

们也要给学生提供适当的自主选择 and 决策权，让他们能够在 学习过程中发挥主观能动性。通过培养学生的自我意识和自主能力，我们可以提升他们的学习效果，并为他们的未来发展奠定良好的基础。

第四，强调合作与互动。心理学研究发现，合作与互动对于学习和发展非常重要。在教育中，我们应该鼓励学生进行合作学习，并促进他们之间的互动与交流。例如，我们可以设计小组合作的学习活动，让学生共同探讨和解决问题。通过合作学习，学生可以相互学习、相互帮助，提高他们的学习效果。同时，我们也要搭建起师生之间的好互动平台，积极倾听学生的意见和建议，让他们感受到自己是教育过程的参与者和创造者。通过合作与互动，我们可以构建积极的教育氛围，推动学生的全面发展。

最后，不断反思和改进。教育是一项复杂而艰巨的任务，我们不可能事事都做得完美。在教育过程中，我们应该时刻反思自己的教育行为和效果，及时纠正错误，不断改进自己的教育方法。例如，当我们发现某个教学方法并不适合某些学生时，我们可以根据他们的实际情况进行调整和改进。同时，我们也要时刻关注教育领域的最新研究和发展，不断更新自己的知识和理念，并将其应用到实践中。通过不断反思和改进，我们可以提升自己的教育水平，为学生的发展提供更好的支持和指导。

综上所述，心理学对于教育有着重要的指导作用。通过了解个体差异、关注学生情绪与情感、培养学生自我意识和自主能力、强调合作与互动以及不断反思和改进，我们可以更好地实施教育工作，提升学生的学习效果和发展潜力。在未来的教育工作中，我将继续运用心理学的相关理论和方法，不断探索和创新，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 教育心理学的感受和收获篇三

人的行为都是受心理意识支配的。教师学习教育心理学，懂得学生如何才能做到高效率高质量地学习，教师知道如何高效率高质量地进行教育教学活动，将会对教育教学工作产生积极的促进作用，从而使教育真正成为涓涓细流，滋润着学生的心田。

孩子的世界单纯如白纸，但正是这简而又简的单纯甚至有时让我们无从入手，离那片可贵的心灵世界失之交臂。有的时候我们真的应该换种眼光看孩子，看待他们的喜好、看待他们的行为，甚至看待他们的缺点。

换种眼光看孩子的能力，会发现孩子的潜力令人叹服。

那天所任教的班级没有英语课，又因琐事干扰，我布置作业的时候已接近放学了，孩子们正收拾着书包，看到匆忙而至的我，大部分孩子都主动拿出本子记作业，只有小琛怪叫一声，小家伙本以为可以偷懒呢。我心里不禁有些暗笑，“大家根据第七课所学，自己设计一课圣诞树，并根据所画写出五个英语句子。小琛呢，需要写出十个句子。”小琛有些颓然。

其实作业布置五个句子，我是考虑到孩子们的实际能力的，小琛学习中等，十个句子对他来说是有一定难度的，但我的目的是要他改正自己不端正的学习态度，我也准备了第二天的说辞——结合他无法完成的作业，好好教育他一番。

第二天课代表将作业送来，却意外的在没完成作业的名单里没有发现小琛的名字，急忙找到小琛的作业，令我意外的字迹整齐，十个句子不但写完整了而且基本没有语法上的错误，我不禁感叹万分，不是孩子们没有能力，只是我们没有适时发现他们的潜力。

换种眼光看孩子的行为，会发现孩子的举动皆自心生。

小越是班上一个不苟言笑的女孩子，相处了半年之久，我几乎没见她笑过，偶尔也只是若有若无的一丝微笑。但我也没见过她的眼泪，即使面对我的训斥之时。我便认定她是一个喜怒不形于色的孩子。

可是就在这一周之内，我不但目睹了她的开怀大笑，也见到了她的泪如雨下。

本周伊始，为了调动孩子们各方面的积极性，班级出台了一项新的“制度”——按照新划分的小组进行竞争，每周结束后总结，分数位居第一的小组，可利用班费为他们照张小组合影。消息一出，教室里欢声如雷。更让我惊讶的是小越——眉开眼笑，手舞足蹈。那种兴奋，让我看到了一个孩童的无拘的天真，久违了的浪漫又出现在属于它的脸庞上，于我那是一种怎样的惊喜啊，于她那又是一种怎样的欢喜啊！原来和同学们合影留念，对他们竟有如此大的魔力。

感受着一连串来自小越的意外，此刻的我也真的有些悲喜交加了。悲的是，半年来我一直没找到小越的切入点，禁锢了原本属于孩子的天真；喜的是，对于老师的关注，他们是如此的在意。这也无疑给了我强烈的信息，每个孩子都有他的关注点，关键在老师如何去挖掘、去引导。

小越那双含泪的眼睛一次次的在脑海中浮现，想想孩子们一周来的新变化：课堂守纪了，下课文明了，不乱丢垃圾了……那么多积极上进的孩子，虽然于心不忍，但没有规矩不成方圆，每个人都应该遵守规则。

放学的铃声在耳畔响起，欢快的乐曲让我的心也轻松起来，迈向教室的步伐也变的轻盈。一会儿我还是会替小越遗憾，但我会告诉她，她今天成了我的老师，给我上了生动的一课，并不是孩子缺少喜怒，而是老师没有挖掘到孩子的心灵真正

需要的东西。

孩子的世界与成人的想法真的是不同的，作为老师，我会在不同的问题上，多学一点教育心理学，换种眼光看孩子，也就是站在孩子的立场上多考虑他们的所思所想，为孩子的发展做好一名教师应尽的义务。

心理学个人心得

## 教育心理学的感受和收获篇四

《学与教的心理学》这本书包括了三部分：教师与学生心理，学习心理，教学心理。它将新的学习论和教学论及其教学设计技术贯穿全书。采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。论述了学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等。

我先谈谈对教与学的心理学的认识，当然这些是来自对书上内容的吸收和思考。学与教的心理学是一门把学习心理和教学心理两个分支学科结合起来，阐明学生的知识、技能和品德的习得过程，以及教师如何为学生有效学习创设适当条件，促进学生的知识、技能和品德学习的心理学新学科。它是研究学校教育过程中学生的学习活动及与之相关的心理现象及其规律的科学。它涉及学校教育过程中的一切心理现象和规律。一方面深刻的体会到教与学这是两个相互影响和促进的过程，对于我们重点研究学校教学或更细些的课堂教学和我们这么多年的学习生活体会是一致的；另一方面，我也认识到教学它是一个完整的过程，而在每一个过程都应当有正确的理论去指导，这样才能更好地促进教学。教与学的心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而

相对应的，教与学的心理学则研究在教育教学条件下教师与学生心理活动的规律及应用。

从书中，我认识到以下几个方面的问题：

1、我国教育面临着从“应试”教育向“素质”教育的转轨。要提高学生的素质，首先要使教师队伍具备良好的素质。要更新我们教师的教育观念和提高自身教书育人的技能。

2、中、小学教育的对象是青少年学生。学生的发展既是教育目标，又是教育的基本依据。教师要想取得预期的教育效果，必须了解学生发展的基本规律及其学生的个体差异。在教学中我应把握学生的认知特征，促进学生的认知发展。

3、帮助学生有效地学习是教师的天职。若要有效地帮助学生学习，就必须懂得和熟练地运用学习规律。所以我们教师要知道学生认知能力、动作技能和态度与品德学习的过程和有效学习的内部与外部条件。

4、教师必须学好教学心理学才能使习得的学习论原理转化为教学技能。为我们的教学决策提供心理学依据和应用技术。

5、教学设计是一项复杂的技术，需要许多心理学和教育学知识作指导。教师必须知道并理解课堂教学的一般过程。课堂上的任何教学方法或技术的选用必须适合教学目标的需要。激发和维持学习动机是教育教学过程中的一个重要环节。教师要顺利完成教学各个环节的任务，必须自始至终对课堂进行有效的管理。

6、学习的测量和评价是教学过程中的重要环节，也是教育心理学的重要组成部分。教育的目的在于引发学生行为或倾向的改变，因此，教师就要善于运用测量来评价学生学习后的情形。目前，教师往往忙于教学，比较重视教材教法的研究，而忽视测验的信度和效度问题，更谈不上运用测量来改进教

学。但是，事实上，考试影响着教与学，错误的考试引导错误的教与学，影响教学质量。

个人收获和体会：

《学与教的心理学》揭示出教育过程中应当了解学生的特点，并且阐述了这些特点对教学过程会产生何种影响。作为一名教师，了解学生、了解学生的学习，学会如何有效指导学生学习将是他职业生涯中最重要的事情。

教与学应是不分离的，它就是一个共同体，有助于我们更好地认清教学的实质。学会全面地去洞察一切，学会将教学置于“共同体”中，学会在整体中去把握；不再教学分离，既要认识到自我的局限，又要善于去发掘自身的潜能。

培养学生的思维能力、逻辑能力、表达能力、思辩能力、交际能力和创新精神则永远是教学最本质的核心。

教育心理学的心得3

## 教育心理学的感受和收获篇五

心理学作为研究人们心理活动和行为的科学，对于教育领域有着重要的意义。心理学为教育工作者提供了深入了解学生心理特点和行为动机的方法与理论。通过运用心理学的知识和原理，教育工作者能够更好地了解学生，制定更恰当的教育方案，提高教育质量。

第二段：情绪管理对学习的影响

情绪管理是心理学在教育中的重要应用之一。学生的情绪状态直接影响其学习效果和学习动力。教育工作者可以通过了

解学生的情绪特点，帮助他们建立良好的情绪管理能力。例如，通过情绪调节的训练和学习，学生可以更好地掌控自己的情绪，减轻负面情绪对学习的干扰，提高学习效果。

### 第三段：激励和奖励对学生的积极影响

激励和奖励是有效的教育方法，也是心理学在教育中的常用手段。通过给予学生适当的激励和奖励，教育工作者可以调动学生的学习积极性和主动性。例如，通过给予学生及时的奖励和赞扬，可以增强他们对学习的兴趣和自信心，促进学习动力的提升。

### 第四段：个体差异的尊重和应对

每个学生都是独特的个体，教育工作者应该尊重和应对每个学生的个体差异。心理学的个体差异理论为教育工作者提供了科学的指导。通过了解每个学生的个体特点，教育工作者可以有针对性地制定教育方案，满足学生的个体需求，提高教育效果。例如，针对学生的不同学习风格和能力水平，教育工作者可以采用不同的教学方法和资源，帮助学生充分发展潜力。

### 第五段：心理健康教育的重要性

心理健康教育是现代教育中的热门话题，也是心理学在教育中的重要应用。教育工作者通过心理健康教育，可以帮助学生更好地了解和管理自己的情绪和心理，增强心理韧性和抗挫能力。心理健康教育的实施能够有效预防和干预各种心理问题的发生，提高学生整体心理素质。

总结：心理学在教育中的应用是非常重要的。教育工作者通过了解学生的情绪特点，进行情绪管理的训练；通过给予学生适当的激励和奖励，调动学生的学习积极性；尊重和应对学生的个体差异，制定个性化的教育方案；实施心理健康教育

育，提高学生心理素质，这些都是心理学在教育中的重要应用。通过合理运用心理学的知识，教育工作者可以更有效地开展教育工作，提高学生的学习质量和整体发展水平。

## 教育心理学的感受和收获篇六

教育心理学是一个关乎学生的学业和生活的学科。学习教育心理学的过程中，我获得了很多关于教育和人类心理方面的不同见解。我希望通过本文分享我的心得体会，来进一步探讨这个学科的重要性。

### 第二段：教育心理学的基本理念

教育心理学是指探讨人的学习和教育环境的相互关系，以及寻找最优的教学方法的学科。通过学习教育心理学，我了解到不同个体的学习方式和能力存在着显著差异。因此，教育者必须根据不同个体的特点和所处环境的差异，制定相应的教学计划和教学方法，才能更好地帮助学生取得成功。

### 第三段：与学生的关系

学习教育心理学之后，我更加明白教师与学生之间良好的关系对教育发挥积极的作用。教师通过了解学生并与其建立信任关系，可以更好地了解学生的需求并给予适当的支持。这样，学生会更有信心，更乐意参与课堂活动。与此同时，教师也能因此获得更多的教学反馈，不断提高自身的教育水平。

### 第四段：应用心理学在教育中的意义

学习心理学能够帮助我们了解人类的行为和思维机制，同时，也能用来解释人类学习的过程。例如，应用认知心理学来帮助学生处理复杂的学习任务和提高学习效率。应用社会心理学可以帮助学生适应团队工作和提高团队合作精神。应用发展心理学来帮助学生克服自我质疑和提高自我价值。

## 第五段：总结

学习教育心理学让我深刻认识到教育是需要多方面因素的共同协作才能促进学业成功。在教师和学生共同努力下，能够帮助学生挖掘自身潜力，发展各个方面的能力，成为能够在未来的职场中立于不败之地的人才。总体而言，教育心理学的意义不断显现，激励我进一步研究教育方向。

## 教育心理学的感受和收获篇七

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业

化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

### 三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽

视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

#### 四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研？研究什么东西？最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

#### 五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教育心理学的感受和收获篇八

开展心理健康教育是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求，也是培养21世纪人才的需要。一个真正的老师不应只是传授知识的教书匠，而且应该成为学生人生道路的引路人，成为育人的艺术家。

### (一)加强交流，了解学生

由于各种主客观原因，一些学生难得向老师自由地表达自己的思想。这就要求每一个教师特别是班主任要经常深入班级，利用适当的机会和场所，让学生自由自在地表达思想情感，从中了解学生的心理现状，有针对性地开展工作。通过个别谈心，可以发现、掌握某些同学的不健康心理，再“对症下药”，通过耐心细致的工作，对学生进行有效的心理调节，帮助他们克服缺点，促使他们养成良好的心理素质。要使个别谈心取得良好的效果，班主任只有做学生的知己、朋友，才能取得学生的信任，学生才能将自己的烦闷向老师倾诉。当一些学生在学习上遇有困难，家庭生活受挫折时，他们心情苦闷，情绪失衡时，老师要及时帮助他们，安慰他们，开展谈心活动，老师应以诚恳的态度耐心倾听他们的诉说，让他们把心里的积郁情绪渲泄出来，摆脱不良情绪的困扰。

## (二) 尊重学生，关爱学生

教育者和被教育者尽管角色不同，但人格上是平等的，教师应该在保证教学工作正常进行的前提下，民主治班，平等对待每一个学生。尊重学生包括尊重学生的人格，尊重学生的劳动，尊重学生的成绩，尊重学生的隐私等。

## (三) 创造环境，多样教育

为了提高学生的心理健康水平，除了常规教育外，更要注意言传身教。老师在教学实践和日常生活中，要不断提高自己各方面的能力，保持积极向上、平和开朗的心境，用自己的人格魅力，潜移默化地影响学生。学生在不知不觉中模仿老师。心理学的模仿，指在没有外在压力条件下，个体受他人的影响，仿照他人，使自己的行为与他人相同或者相似的现象。

## (四) 因材施教

不同学生有不同的气质，心理学的气质是指人的心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面动力性质的心理特征。教师应该学好心理学基础知识，分清每个学生的气质类型，因材施教。

教育心理学读后感

## 教育心理学的感受和收获篇九

这学期我报了双学位，开始的时候还觉得乏味辛苦，可是几节课下来，感觉这门《教育心理学》的课教会了很多自己原来不知道的知识，拓展了我的知识面打开了我认识教育及心理的思维，让我受益匪浅。所以在此，先要感谢乐老师每晚不辞辛苦的来给我们上课。通过学习，我有如下心得体会。

首先通过学习教育心理学，我知道了教育心理学的基本结构框架、学习性质、学习流派及主要争论的问题；通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作；有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。通过学习，我也更加明白教师和学生心理健康的重要性；教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，不断地努力学习和提高。而作为一名学生忙学习态度和品德也是非常值得重视的，需要不断的提高自己，掌握不同的学习技巧和学习方法，提高解决问题的能力 and 创新能力。

要善于了解学生，知道学生存在个体差异，知道他们存在不同的心理差异；会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学、适应性教学；及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。另外意识到师生交往和课堂互动的必要性师生交往是非常重要的 interpersonal relationship，作为教师要能够和自然地与每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

作为一名学生，通过学习教育心理学，我知道了老师的用心良苦和不容易，同时也学会了如何自身调节，掌握科学的学习方法，提高自己的学习效率。

教育心理学学习心得7

我作为一名大学教师，虽然已经从事教学20年，但由于本人学的是理工科，在走上工作岗位以后也没有参加过《教育学》和《心理学》方面的培训和学习，所以虽然在专业方面的讲授没有任何的问题，平时也会和学生进行多方面的交流，掌握他们的心理动态，但总觉得应该学点心理学方面的知识，以帮助自己更好地从事教育工作，特别是现在的大学生都是90后，他们生活的年代与我们以前的年代发生了天翻地覆的变化，他们获取知识的途径多，思想活跃，见多识广，所以生理和心理肯定也是和我们以前是有很大的不同的，如果能掌握一些有关心理学的知识，肯定可以更好地来了解和理解当前大学生的学习状态，在教学的过程中进行一些适当的调整，对教学质量和效果的提高会起到很好的作用。正是在这样的前提下，我选择了《高等教育心理学》这门课程，利用暑假进行了认真的学习，学完以后，受益匪浅。

《高等教育心理学》是介于心理科学和教育科学、理论科学和应用科学、自然科学和社会科学之间的交叉学科。通过对《高等教育心理学》的学习，使我对大学生心理健康教育、学习心理及学习动机有了一定的认识。

在高校教育中，大学教师往往表现为社会代言人，是各种新思想新观念的输出者，而大学生正处在人生观、价值观、世界观形成和确立时期，学生大多都会以教师的言行为榜样。因此，教师在教育中抱有什么样的态度，表现出怎样的道德修为，直接熏陶着学生道德品质的形成和发展，直接影响着学生的世界观、人生观、价值观，直接影响着正在成长着的青年一代的`身心健康。

大学生社会发展的特点主要包括情绪、情感，意志、人生观和价值观等方面。这个时期的孩子，心理和生理都是敏感的，他们刚刚离开家乡、离开父母外出求学。我们老师要注重与他们的情感交流，当师生关系成为一种良好的朋友关系，你的教学工作也将取得一半的成功。

今后工作中，我们老师可以经常换位思考进行自我反省、自我学习。在教学上，应该懂得将教学艺术化，学会抓住学生的心理，引起他们对知识的好奇心，引导学生学会自主学习，应当从知识的传输者变为知识的引导者。从学生的角度出发，授课方式是否吸引人、重点是否突出、学生接受程度如何、今后工作生活中是否具有应用性、甚至老师的肢体动作、语音语调、脾气等等都可以换位体会和思考。

总之，非师范类毕业的大学教师应该学习教育心理学的知识，这有助于我们教师成为一名合格的大学教师。

## 教育心理学的感受和收获篇十

自从开始学习教育心理学以来，我慢慢地学会了如何更好地教育和引导学生的学习过程。这一过程中，我深刻地意识到了教育心理学对于教学工作所起到的重要作用。在教学实践中，我也逐渐找到了很多行之有效的方法和策略。下面，我想分享一些这方面的经验和感想。

### 第二段：理解学生

在教育心理学中，我们学习了很多关于学生的性格、个体差异、学习风格、学习习惯等等的知识。通过理解学生的这些方面因素，我们可以更好地把握学生，从而更好地引导他们的学习。比如，我发现有些学生更喜欢听课，而有些学生更喜欢看书，所以我可以针对不同的学生提供不同的课堂教学方式。此外，我也注意到学生的学习进程不尽相同，因此我也会尽可能给学生提供个性化的学习体验，以提高学生的学习效果。

### 第三段：激发学生的学习兴趣

在教育心理学中，我们还学习到了如何激发学生的学习兴趣。在我的教学中，我尝试着通过一些有趣的教学活动和案例来

吸引学生的眼球。比如，我会组织一些课堂小游戏，或是讲解一些原理并配以鲜活的实例。通过这些方法，我发现学生的注意力集中了起来，他们也能发现学习的内容其实并没有那么枯燥无聊，而是很有趣味和挑战性的。

#### 第四段：挖掘学生的潜力

在教育心理学中，我们也学习了关于如何挖掘学生的潜力的知识。在我的教学中，我尝试着去发掘和调动学生的积极性和才能。比如，有些学生可能在某些科目上并不出众，但是在其他方面可能有各种各样的特长。我会尝试鼓励和引导这些学生发掘他们的潜力和热情，也会尽可能为他们提供更多的机会去施展才华。这样，我相信学生们都会感到更加自信和充实，也能更好地展现自己的能力。

#### 第五段：结尾

总的来看，学习教育心理学对我的教学工作带来了很大的启示和指导。通过对学生的掌握和理解，我也在教学实践中逐渐找到了一些对于学生更加有益的教学方式和方法。我相信，在今后的教学中，我还会继续坚持这些原则，尽可能为学生提供更加优质的教育资源和学习环境。为了更好地让学生们成长和发展，我会不断地在教育心理学学习和实践中探寻更多的知识和经验。

## 教育心理学的感受和收获篇十一

### 活动理念阐述

#### 一、明镜台：

1、看动画《女人是老虎》，讨论“为什么小和尚觉得吃人的老虎最可爱？”

设计意图：在青春期有异性交往的需要是正常的。

2、讨论：在高中阶段是男女同坐好还是同性别坐好，好在何处？

设计意图：异性交往有其优点，如个性弥补，学业弥补。

二、智慧泉：

1、小游戏：学生自选一个自己喜欢的气球吹起来。

思考：慢慢变大的气球等待它的命运是什么？气球的大小寓意是什么？

设计意图：暗示学生男女异性交往有时就像逐渐变大的气球，一旦掌握不好就会爆炸，变成碎片无法挽回。

第一幕场景：课后学生讨论去游玩。

问题：高中阶段还有哪些属于这类异性交往？

第二幕场景：一男生对一女生颇有好感，为此感到烦恼不已，于是向朋友请教是否应该向这位女生表达爱慕之心。

讨论：如果你是这位男生的好朋友，你的态度是什么？为什么？

第三幕场景：男生表达了自己的好感，同时又委托他人询问女生是否可以成为朋友？

讨论：该女生是否应该与男生继续深入交往下去？

第四幕场景：三种选择□a.两人有早恋倾向，频繁互通电话，结伴郊游□b.两人还是普通同学□c.两人见面也不打招呼。

讨论：哪种结局比较好，为什么？

设计意图：针对每一幕出现的问题让学生说出自己的想法。

教师介入总结：在异性交往过程中可能会出现几个阶段。1、人际交往(友谊)---2、产生好感(爱慕)---3、表达好感(行动)---4、深入发展(深化)---5、进入角色(早恋)。

教师提问：(略)

三、启思录：

活动设计：

- 1、引用《十七岁不哭》里的一句话，表明教师观点。
- 2、听歌：《同桌的你》---回忆这种朦胧心境时的美丽情愫。

设计者：

冯冬怡，杭十四中学生心理健康教育的探索者，目前就读于浙江大学心理系研究生课程班，并于2002年取得国家劳动部认可的心理咨询员资格认证。曾荣获杭州市心理辅导优质课比赛一等奖。

119中学心理健康教案

119中学心理健康教案

姓名戴淑敏性别女学校哈119中学学年初一

年龄45教龄26科目心理健康时间2005.4.

课题托起你的梦想

教学重点让学生感受梦想的美好

教学难点让学生学习如何去实现自己的梦想

教学用具多媒体课件

教学方法引导、分析、体验、

教案设计

学生活动教学记实教师活动

看大屏幕学生讲述“名字的故事”。小组交流，再集中全班交流。学生填写“流星下的愿望”。阅读“梦想的价值”。小组展开情景讨论和分享自己的经历。全班交流。朗诵小诗：如果生命是一条小溪，你希望它湍急还是平缓呢？如果生命是一片绿野，你希望它广阔还是狭小呢？如果生命是一角天空，你希望它高远还是低矮呢？平缓的.溪流只会使远行船只搁浅，狭小的草地长不出奇葩异草，低矮的天空又缺少一份深邃博大。开拓生命，其实就是托起你的梦想。

一、导入新课二、讲授新课

1、平凡的名字，蕴涵着伟大的梦想。我们每一个人都有自己的梦想，梦想是我们成长路上的一颗启明星，催我们前进，催我们奋起！让我们从今天起就播下梦想的种子。

2、敢于梦想，是实现梦想的先决条件。现在，我们已拥有这么多美好的梦想，那么，如何让梦想不再遥远呢？收回“流星下的愿望”。随机抽取，进行交流，教师进行适当指导和点评。

3、小结：人因梦想而伟大，没有梦想的人生是最枯燥乏味的人生。而那些只会做梦却不去实践的人，就像那个卖梦的孩子一样，无论多么美丽的梦想都会与他失之交臂。实践梦想的第一步，当然是要把梦想转化成一个个具体的目标！

4、师生归纳：让“美梦成真”的秘诀：(1)、大处着眼，小处着手。(即把梦想转化成一个个具体的目标和实际行动，不能好高骛远。(2)、按部就班，循序渐进。(即切切实实地去落实一个个具体的目标，不能急于求成。)(3)、时时检讨，保持弹性。

(即常常检查目标落实情况，并因时因地因人适当调整目标，不能一成不变。)(4)、量力而为，适可而止。(即梦想和各个时期的目标都必须适合自己。目标不能过低，也不宜过高。一般说来，最适合的目标就像摘果子一样，“跳起来才能摘到的果子最甜!”)(5)、长程短程，互相配合。(即长期目标和短期目标互相协调，衔接有序，实现梦想。)

### 三、课堂小结

- 1、要想不断成长，仅有远大梦想是不够的，还要有合理的目标和计划。
- 2、计划应有时间长度的区别，你需要10年乃至一生的长远目标，也需要1年、1月、1天、甚至1小时的计划，因为小计划的实现，是实现大计划的保证。
- 3、用积极的行动实实在在地落实你的目标。当你未能实现目标时，一定要分析原因，并加以改进。
- 4、可以从学习(包括将来的职业)、生活两方面来设想你的未来。
- 5、为你自己制定一个一个月的改进计划，就从今天开始。

教师简述，倒入本课在美国一座黑人教堂的墙上，刻着这样一句话：“在这世界上你是独一无二的一个，生下来你是什么，这是上帝给你的礼物，你将成为什么，这是你给上帝的礼物。”你是什么，是上帝给你的礼物，你无法选择；你将成为什么，则是你给上帝的礼物，全由你自己做主。那么，你将成为什么呢？你想过这个问题吗？今天，我们就来探讨这个话题。要及时肯定学生名字故事中蕴涵着的“梦想”的美好和“梦想”对自我成长的积极影响。教师引导：古老相传，当流星划过天空时，我们许下的愿望是可以实现的。假如现在流星正划过天空，你有时间许下5个让自己变得更美好的愿望，这5个愿望一定能在现在或将来实现。它们可以是具体的，可以是抽象的…从故事中你获得了什么想法和感受？你还联想到了什么？

播放歌曲《蜗牛》。教师引导、组织，及时表扬，在歌曲声中最后总结。“小小的天有大大梦想我有属于我的天任风吹干流过的泪和汗总有一天我有属于我的天。”开拓生命，其实就是拖起我们的梦想。心中有明确的目标，坚定执著地朝着目标努力，你定能找到属于自己的生命的蓝天！

## 教育心理学的感受和收获篇十二

田宝教育心理学是教育心理学的重要分支之一，它研究的对象是学生的心理发展及其教育问题，提供了丰富的理论与方法。在我的学习和实践中，我深深地感受到了田宝教育心理学的价值和意义。通过对田宝教育心理学的研究和应用，我认识到教育不仅仅是传授知识，更重要的是了解学生的需求和情感，关注他们的心理健康，帮助他们全面发展。田宝教育心理学的理论和方法对于教育工作者来说是宝贵的工具，它能够帮助我们更好地理解 and 引导学生，使教育真正发挥其应有的作用。

田宝教育心理学的第一段研究对象是学生的心理发展。学生的心理发展是教育的基石，了解学生的心理发展阶段及其特点，有助于我们更加科学地制定教育方案。田宝教育心理学通过研究学生的认知、情感、社会与道德发展等方面的问题，为教育者提供了重要参考。例如，学生在幼儿期注重感官和运动体验，因此我们可以通过提供丰富多样的感受和运动活动来激发他们的兴趣和发展他们的能力。而在青少年期，学生的自我意识和社会关系成为重要的发展任务，我们可以通过合理的社交活动和情感教育，促进他们的社会适应和情感发展。

田宝教育心理学的第二段是关于学生的教育问题。学生的教育问题多种多样，涉及到学习、行为、情绪等方面。田宝教育心理学通过研究和分析学生的教育问题，提供了相应的解决方案。比如，学生的学习困难可能是由于认知能力不足或者学习策略错误所致，我们可以根据学生的具体情况提供个性化的学习指导，帮助他们克服困难。而对于学生的行为问题，田宝教育心理学强调了正确的引导和正面激励的重要性，通过建立积极的教育环境和行为规范，帮助学生调整不良行为并培养良好的习惯和态度。

田宝教育心理学的第三段是关于关注学生的心理健康。学生

的心理健康直接影响着他们的学习和发展。田宝教育心理学关注学生的心理健康问题，包括学习压力、焦虑、抑郁等。我们应该注意到学生的心理问题，及时发现并给予帮助。田宝教育心理学提供了一系列的方法和技巧，如情感倾听、解压和自我调节等，帮助学生解决心理问题，促进他们的心理健康。

田宝教育心理学的第四段是关于全面发展学生。田宝教育心理学认为，教育应该是面向全面发展的，而不仅仅是知识传授。在教育过程中，我们应该注重培养学生的创造力、想象力和实践能力，让他们能够适应未来社会的变化和挑战。田宝教育心理学强调了学生的多元智能和个性发展，要从不同的角度和层面来培养学生的潜能和才能。因此，在教育实践中，我们需要关注学生的兴趣和特长，给予他们更多的机会和空间去发展。

田宝教育心理学使我深刻地认识到教育的目的是培养学生的全面发展和个性成长。作为教育者，我们应该关注学生的需求和情感，了解他们的心理状态，并根据学生的具体情况制定适宜的教育方案。田宝教育心理学的理论和方法为我们提供了宝贵的工具，帮助我们更好地理解 and 引导学生，实现教育的真正价值和目标。我希望今后能够继续深入研究和应用田宝教育心理学，为教育事业做出更大的贡献。