神奇的光大班科学教案(实用19篇)

高三教案是指教师根据教学大纲，在高三阶段为学生备课和上课提供指导的教学计划。在范文中，教师充分考虑到幼儿的身心发展特点，设计了合适的教学活动和游戏。

神奇的光大班科学教案篇一

1、初步感知用力小、方向与物体运动的关系。

2、对周围物体运动现象感兴趣，有探索的欲望。

1、球、绳子、沙包等。

2、一张桌子。

1、情境导入课题：

“怎样让活动室里的桌子搬到办公室去?”

幼儿提出假设。

2、幼儿操作感知：

(1)、请幼儿搬桌子，感知力小移动不了物体：

“为什么搬不动?”

(2)、感知力能够移动物体：

(3)、提供幼儿玩的材料，体验力与物体运动的关系。

(4)、幼儿交流：

“玩这些玩具用力和用力小是一样的.吗?”

3、探索用力方向与物体运动的关系：

(1)、玩拔河：

“怎么把对方拉过来?”

(2)、小结有关“力”的经验，拓展幼儿对力的思考。

神奇的光大班科学教案篇二

设计意图：

根据大班幼儿的特点，已经认识了“+”、“-”和“=”的基础上，引导幼儿认识“”和“”。根据“”和“”比较形象的特点和幼儿一起探讨，通过儿歌和身体的感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向，这样既能加深幼儿对内容的记忆，也能培养幼儿思维的灵活性。

活动内容：

《神奇的两条“于”》

活动目标：

1.认识“”、“”,理解它们的含义。

2.根据“”、“”比较形象特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住读法和运用。

3.培养幼儿思维的灵活性。

4.体验解决问题的成就感。

5.在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重点：

理解“”、“”的含义。

活动难点：

大于号、小于号的实际应用。

活动准备：

课件ppt□儿歌、1-10的数字头饰

活动过程：

一、导入课题：认识“”、“”

1.带小朋友们去看海，出示ppt课件问：你们看到大海里有什么?(海豚、海龟)，海龟、海豚各有几只?幼儿说出数量，教师出示ppt,53□海龟和海豚比，谁多?谁少?那么5和3相比，那个数字大?那个数字小?教师问：我们可以在5和3之间放一个符号，让别人一看就知道哪边的数字大，哪边的数字小。我们以前学过“=”放到这可以吗?启发幼儿，引出“”,让幼儿观察大于号的嘴巴向着前面，对着大数笑，大于号前边的数比后边的数大，读5大于3.

2.大海里除了有海龟和海豚，我们一起看看还有什么,出示ppt□问：大鲨鱼和小海马在生活在这里，找一找，大鲨鱼有几条?小海马有几只?，说出各自的数量26,引出“”,观察小于号的大嘴巴也是对着数字大的，但是方向是向后边，表示前边的数比后边的数小，读小于号，说出2小于5.

3.教师：大于号和小于号都有一个大嘴巴，长得也差不多，

我们怎样记住它们呢?你们有什么好办法吗?引出儿歌《大于号，小于号》。大小两条于，名字各不一，嘴巴向，它叫大于号。嘴巴向，它叫小于号。陪我一起游戏和学习.

二、游戏表演：学做“”、“”

玩法：请两名幼儿做数字宝宝，戴上数字头饰，一名幼儿站着或者坐着在两个数字中间，用身体姿势表演“”、“”,让小观众们读出所表示的意思。

延伸活动

小朋友看了海也累了，就到海边休息一下，玩玩“送符号宝宝回家”游戏，教师出题，进一步复习巩固大于号和小于号，感知数学给生活带来的乐趣。

活动后心得：

通过创设一起去看海，激发幼儿对学习的兴趣，把幼儿带入海洋世界，看到海里的动物一下就吸引了孩子们的眼球，调动起他们强烈的学习兴趣，由“我要学”变为“我要学”。

在活动中我用儿歌去引导幼儿用身体去感知大于号和小于号比较形象的特点，通过表演游戏这一环节，幼儿在感受的过程中记住大于号和小于号的开口方向，将抽象的问题具体化、形象化。

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题;帮助幼儿

不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

文档为doc格式

神奇的光大班科学教案篇三

要使班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系。幼儿是难以接受的。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。

2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。

3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

一、感知物体自由下落的现象。

(1)把这沙包(白纸)往上扔，会发现什么?

(2)这些东西都怎么样了?(掉下来)

扔上去的东西为什么往下落?

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

(1)这些物品下落时哪些快哪些慢?(同一高度)

(2)讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

(3)同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。!.快思.礁网出处!在同一高度上，重的会比轻的落得快。轻而的'物体扔不高，落下来也慢;重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些?

2、胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

在区域活动中让幼儿继续感知。

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿
的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

神奇的光大班科学教案篇四

活动目标：

1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。

2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。

3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

活动过程：

一、感知物体自由下落的现象。

（1）把这沙包（白纸）往上扔，会发现什么？

（2）这些东西都怎么样了？（掉下来）

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

（1）这些物品下落时哪些快哪些慢？（同一高度）

（2）讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

（3）同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。在同一高度上，重的会比轻的落得快。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？

2、大胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

活动延伸：

在区域活动中让幼儿继续感知。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

神奇的光大班科学教案篇五

1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的

速度有快有慢。

2、培养幼儿动手试验和观察的能力。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸。

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1)师:"今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。"

(2)游戏要求:每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3)幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1)实践要求:幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

(2)选择你认为落地速度快的物体

(3)你发现什么东西落得快，什么东西落得慢?

3、小结:今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢;重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同

的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动:观看人在太空的录象尝试改变两张纸下落的速度

对《神奇的力》教学活动的反思:吸引力是一种看不见、摸不着的"力"，怎样让幼儿去理解吸引力呢?我选择了游戏活动--扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探双击此处修改或者删除页眉页脚信息索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验:如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动(区域活动)有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题:

2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对

以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问"为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信"，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会!对其它教学活动的感悟:

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听棵模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都于生活，体现了各个年龄阶段的特点，都是具有很好的操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

第三、教学活动设计的精巧性是值得我们学习的。记得刚开始整合课程的时候我们的观摩活动象拼盘，什么都有就叫综合活动，而现在我们可以很清晰的看到老师的教学重点，又能深刻的领悟到学科融合的恰倒好处:肖老师生活与语言的融合，姚老师艺术与健康的融合，王老师科学与语言、数双击此处修改或者删除页眉页脚信息学的融合，刘老师科学与语言的融合、雪莲老师艺术与数学、语言的融合，李老师科学与生活、语言的融合。第四、教学活动的准备简单而有实效性。在我们以往的观摩活动中也曾出现过很多的形式性材料、花哨性。而本次活动的材料投放是值得我们大家借鉴的。材料并不是越新奇越好，重要的是要有实效性和操作性。

神奇的光大班科学教案篇六

活动目标：

1、幼儿通过各种操作活动和游戏，回忆、联想、感知各种各

样的力，及其力的作用。

2、在游戏中探索用力的大小、方向与物体运动的关系。

3、启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，喜欢进行探索活动。

4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

活动准备：

物质：皮球、毽子、沙袋、橡皮筋、小汽车、铅球、小鼓、响板、口琴、铃鼓、棒球、米两袋、净水两桶、推小车、各种辅助材料。

经验：幼儿知道常做的事

活动过程：

一、激发兴趣，导入主题活动，引导幼儿讲述生活经验。

1、师：今天我们一起来找一位看不见朋友。他的名字叫“力”，你们知道在我们平时生活里哪些地方需要用力呢？原来在我们周围到处都有力的存在，做任何事情都需要用力。

2、今天我们一起与“力”交个朋友，好吗？

二、引导幼儿进行操作活动，感知物体的运动需要力

1、师：今天老师为小朋友准备了好多好玩的东西。我们给这些玩具取一个很好听的大名字叫——物体。（举例教室里的桌子、柜子都叫物体）怎样使这些物体动起来呢？现在请小朋友来看一看、说一说、玩一玩，玩过之后，告诉大家，你

是怎能么玩的？（教师参与游戏活动中）

2、幼儿自由发言：我用手拍皮球，我用手扔沙包，我用手推小汽车……我用手转球……（指导幼儿注意词的运用）

3、师：咦，这些玩具放在这儿怎么不动了呢？（因为只有手用力了或脚用力了，玩具才会动）

4、教师边操作边讲解：物体的运动需要力，物体受了力的作用才会运动。

三、通过幼儿的再次操作物体，引导幼儿发现力的大小与物体运动的关系

1、师：小朋友，现在老师与你们一起来玩一玩，不过你要体验一下，轻轻地用力它会怎么样，用力很大它又会怎么样？玩过之后，把你的发现告诉大家。（教师参与幼儿的活动，结合指导幼儿用正确的语言表达）

四、幼儿操作，并引导幼儿回忆生活中省力的地方，并培养幼儿的想象力、创造力。

2、幼儿，操作体验，教师参与指导。

师：你觉得现在做哪些事情你很费力，你想怎样使它省力，可以发明些什么呢？

3、师：我发现我们小朋友个个都是小小发明家，不过只有现在需要学习更多的本领，才能实现你的梦想啊！

六、总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字
叫“力”。“力”能使物体动起来。“力”真神奇，真
是“神奇的力”。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

神奇的光大班科学教案篇七

活动意图：

要使大班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系。幼儿是难以接受的’。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

活动目标：

1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。

2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。

3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

活动过程：

一、感知物体自由下落的现象。

（1）把这沙包（白纸）往上扔，会发现什么？

（2）这些东西都怎么样了？（掉下来）

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

（1）这些物品下落时哪些快哪些慢？（同一高度）

（2）讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

（3）同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。在同一高度上，重的会比轻的落得快。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？

2、大胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

活动延伸：

在区域活动中让幼儿继续感知。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

神奇的光大班科学教案篇八

活动目标：

1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。

2、通过各种操作活动，使幼儿初步感知不同物体下落速度不同是与物体重力和空气浮力有关。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

操作材料：各种糖纸、羽毛、报纸、雪花片、球、小沙包、手绢、纸杯

辅助材料：剪刀、透明胶、夹子、双面胶、泥工、彩带。

活动过程：

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

（1）师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩，把这些玩具往上扔，看看你会发现什么。”

（2）幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

（1）启发幼儿任意选两样玩具同时抛接，发现物体下落速度不同。

（2）引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

（1）师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的`速度落下来。

（2）幼儿尝试探索：如将纸折成飞机就扔得高些，落下来也快些。夹子夹住羽毛使羽毛落得快。

4、为什么物体都会往下落？师：“扔上去的物体为什么会落下来呢？”（是由于地球的引力。）

5、小结：今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快，通过改变，也会改变它的速度。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。

7、活动延伸：在区域活动中让幼儿继续感知。

《神奇的力》活动评析评析者：吴蓉活动评析：教师能关注幼儿的兴趣爱好，根据幼儿生活经验的内容来制定活动主题，在活动中，教师按循序渐进的原则，设置了三个操作活动，让幼儿从最初的玩到有目的的玩，再到探索的发现，环环相扣，来让幼儿感知物体的下落与地心的引力、物体的重量和空气的浮力有关；通过尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿创造性，培养幼儿动手能力。

活动建议：

1、教师的教育随机性有待进一步加

2、教师的示范操作需要尊重客观现实。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿
的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

神奇的光大班科学教案篇九

1.认识一种中药材江枳壳。

2.了解中药的种类(水煎中药、中成药)，知道它们的作用。

3.了解中药起源于中国，是中国国宝之一。

1.一副煎前的中药、中成药。

2.幼儿用书。

1.出示幼儿用书，引导幼儿观察，了解江枳壳的形状特征。

(1)鼓励幼儿按顺序观察江枳壳的特点。

你认识图片上的这个植物吗?请你先看看这个植物分为几部分，然后按照从上往下的顺序观察它的特点。

(2)了解江枳壳的特点。

你能说说刚才你观察到的这个植物可以分为几部分?每部分都有哪些特点呢?

(3)教师总结，并说出这个植物的特点。

这个植物叫江枳壳，是我们江西特有的一种中药。它分为两个部分，有茎叶和果实。茎叶和我们平时见过的橙子树的茎叶非常相似，只是比较小而已，果实是圆圆瓣，比橙子小一些。

(4)了解江枳壳的`作用。

这种植物在我们江西很有名，你们知道为什么吗?

它是一种有名的中药材，它的根能做成药治病。

2.了解中药的制作方法。

(1)教师：像江枳壳这样能治病的植物，把它有用的部分提出就是中药材。你还知道我们家乡有哪些中药材?(教师可根据

各地特有的中药材进行介绍。）

(2)观察幼儿用书，了解中药的制作方法。

教师：中药材是怎样变成中药的呢?

3.了解中药是中国的国宝之一，激发自豪感。

中药起源于中国，是我们中国的宝贝。很久以前，我们的祖先就发现许多植物、动物身上有些能治病的材料，经过研究、煎制，最终做成了中药，人们治病。

神奇的光大班科学教案篇十

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢?这就是生活中常见的毛细现象。教师设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

1.通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。

2.培养幼儿的观察力及动手操作的能力。

3.鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

4.激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

1.毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。

2.红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管(医用采血管)若干。

3.饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。

4.图片(画有植物靠根须吸水)，吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

一.设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1.玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2.说一说：“你是用什么办法帮水搬家的?”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3.想一想：“还有哪些东西能吸水?”

(棉花、纸、植物等。)

二.教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1.“白菜能吸水吗?”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2.“细管能吸水吗?”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3.看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的“小细

管”。

4.讨论：毛巾、海绵、纱布、棉布里有“小细管”吗?

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三.想一想、玩一玩。

1.教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树?教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢?”

2.幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

四.看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

注意事项：

1.材料投放时要有层次性，最先投放毛巾、海绵等吸水材料及塑料盆，红墨水和颜色水以及细管可先放在场地周围的桌子上。其次是大白菜，最后是纸树。

2.图片和吸了红墨水的萝卜、花菜、生菜、莴笋、大白菜要提前准备好，放在活动区(或由配班教师在幼儿做纸树变彩树实验时投放)，并注意在活动前和活动中不让幼儿看到。

3.幼儿实验用的大白菜叶，要在活动中从新鲜的大白菜上取

下，取下后立即放入红色的墨水里。约两分钟，就可以看到大白菜变红。萝卜要选择白色的，实验效果明显。

4.要注意选择特别细的采血管。

5.盛颜色水的杯子可用小号烧杯，若用普通杯子，则应准备些毛巾，以便擦拭，防止弄脏孩子的衣服。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃;桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起;当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

大家都知道，课程改革后的科学教育已不再注重静态知识的传递，而是注重幼儿情感、态度和探索，解决问题能力的培养。《纲要》的科学教育目标也强调要让幼儿“能运用多种感官、动手动脑、探究问题”。《不用手也行》这节课就是让幼儿想办法解决在周围实际生活中发现的问题。一开始就创设问题情境：怎样不直接用手碰到球，把球从一个地点到运到另一个地点。整个过程没有蕴藏深奥的科学道理，而是让幼儿在问题中通过实验设想、实验验证、记录结果等环节积极寻求答案，利用身边的事物和材料作为科学探究的对象，充分激发起他们的探索欲望，使幼儿获得真正内化的知识和

经验，从而提高他们解决问题的能力。

在活动中，孩子们使用的材料都是他们身边较常见的日用品或学习用品，没有任何华丽的装饰，但却暗含着有价值的教育内容。稍加观察，你就可以发现孩子的材料是有层次的，有些材料操作起来比较简单，能直接运球，像杯子、夹子等，能让每一个孩子体验实验的成功。另外我们也提供了一些需要孩子动脑思考才能实验成功的材料，像绳子、铅丝等，这样就满足了不同层次孩子的发展需求。

在材料方面我还有一点感触比较深的是：我们应该充分相信孩子，他们往往比我们更善于发现，像有的孩子想到把鞋子脱下舀；还有的孩子用嘴巴吸。对于这个问题，我是这样想的：我们的“做中学”主要是培养孩子解决实际问题的能力，那么我们就应该鼓励他们去大胆尝试，主动探索，孩子们想到了脱鞋、用嘴吸，虽然从卫生的角度讲并不符合要求，但这都是他们情感的自然流露，是他们情不自禁的表现。

孩子会从自己的身上寻找游戏材料，我们老师也要善于从环境中寻找教育资源。“做中学”非常注重孩子对自己实验过程的表述。在平时的活动中，我们会让每个孩子向大家表述自己的实验结果。今天，各位老师的到来就是我们非常难得的宝贵的教育资源。因此，我让小朋友向客人老师讲述自己的实验结果，在这样的师生互动中，不仅发展了孩子的语言能力，还发展了他们大胆交往的能力。

除了讲述，记录也是孩子表达实验过程的一个重要方式，它能培养孩子尊重科学事实，系统地获得科学知识和经验，让他们自己找出规律，得出结论。小组统计是新授，我根据大班孩子的年龄特点，提出了相应要求，记录要既全面又清楚，从小朋友的操作情况来看，孩子们基本上合作的还不错，初步掌握了统计的方法。

神奇的光大班科学教案篇十一

1、通过操作尝试，感知淀粉遇到碘变蓝的现象。

2、能运用这个现象解决实际问题。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于胆探究和实验。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

重点：通过操作，感知淀粉遇到碘会变蓝

难点：尝试运用淀粉遇到碘变蓝的原理

1、认识碘酒

师(慢羊羊)小朋友，你们好!我是慢羊羊村长，最近我发明了一瓶神奇的药水它叫碘酒

提问：我们来看一下碘酒是什么颜色的?(棕褐色)

2、幼儿操作

1)试一试

将碘酒滴到食物上，观察现象

师提问：你发现了什么?哪些食物变蓝了

2)记录

哪些食物发生了变蓝的现象，在对应的栏里打勾，教师验证

有异议的食物

3)揭示现象

你知道为什么有些食物会变蓝吗?因为他们中都有一样东西叫淀粉，淀粉遇到碘会变蓝

3、问题解决运用

1)情景表演

师：灰太狼，为了挣些钱给红太郎和小灰灰买好吃的，动起了歪脑筋，开了一家奶粉超市

2)想一想

你可以用什么办法来检测?

看颜色、尝一尝、用碘酒

3)动一动

请你们用碘酒的方法试一试，哪瓶是合格的哪瓶是不合格的

4、结束游戏

师：找到了不合格的奶粉，灰太狼被警察叔叔带走了，神奇药水把它送进了监狱，羊村又恢复了平静。请小朋友回去做做看那些食物中还含有淀粉。做一份食物淀粉调查。

神奇的光大班科学教案篇十二

科学源于生活，生活处处有科学。科学不是抽象说教，科学是在实践中发现、体验。在设计本课时我力求体现“玩中发现，活动中体验”的理念，教师的角色从实验的设计者转变

到幼儿探究的激发者，为幼儿提供了丰富的探究材料，引导幼儿和科学亲密接触，打破科学在孩子们心中的神秘感，培养幼儿对科学的兴趣。具体体现在以下三点：

1、科学启蒙意识在活动中生成.我为幼儿设计的活动有自己动手实验，怎样使于瓶口的物体进入瓶子.小朋友会在操作中发现有的经过挤压能进去，有的捏一捏能进去.还有后边实验怎样使鸡蛋进入瓶子，为幼儿提供了量操作的机会，不仅锻炼动手操作能力，还使幼儿体验到玩中有乐趣，玩中有科学，体验到操作带来的无穷快乐.

2、本着“科学从生活中来”的理念，我活动选取的材料都从生活中来，是幼儿所熟悉的`，如鸡蛋积木塑料玩具等等。幼儿对材料本身就有亲切感.能很好保护儿童的科学启蒙兴趣，为活动的丰富多彩和在活动中有所创新做了铺垫.就是最后的活动延伸“怎样吸到酸奶”也与小朋友的生活密切相关。小朋友对吸酸奶有着极的热情，倒着“吸”不到，这是为什么，引发他们继续到生活中探究。

3、注意培养儿童的创新意识.在实验前先让幼儿猜测哪些物体能进入瓶子?在研究如何使鸡蛋进入瓶子时，也是先让幼儿胆猜测哪些方法能使鸡蛋进入瓶子，培养了幼儿的创新意识，在实验方法上也誓励幼儿不拘一格。

1、培养幼儿敢于假设和乐于实验的科学态度。

2、初步观察热胀冷缩现象。

幼儿：每组一个瓶子、鸡蛋(于瓶口)、鸡蛋、面包、玩具拼的正方形、积木、小皮球、海绵、小玩具。

教师：打火机一个、报纸、镊子、蜡烛、瓶子、鸡蛋、面包、玩具拼的正方形、积木、小皮球、海绵、小玩具。

1、出示神奇瓶子。

2、幼儿5---6人一组进行实验。

你是怎样把比瓶口的物品放进瓶子里。

3、让幼儿动脑筋想办法有什么方法让比瓶口的鸡蛋放进瓶子里，却不破呢?

4、老师示范“吸蛋入瓶”的过程。

---------幼儿尝试着做实验。

出示酸奶瓶问幼儿喜欢喝吗?如果倒着喝能喝到吗?为什么?

神奇的光大班科学教案篇十三

1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。

2、通过各种操作活动，使幼儿初步感知不同物体下落速度不同是与物体重力和空气浮力有关。

3、尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿的创造性，培养幼儿动手试验和观察的能力。

操作材料：各种糖纸、羽毛、报纸、雪花片、球、小沙包、手绢、纸杯辅助材料：剪刀、透明胶、夹子、双面胶、泥工、彩带。

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1)师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩，把这些玩具往上扔，看看你会发现什么。”

(2)幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1)启发幼儿任意选两样玩具同时抛接，发现物体下落速度不同。

(2)引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

(1)师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

(2)幼儿尝试探索：如将纸折成飞机就扔得高些，落下来也快些。夹子夹住羽毛使羽毛落得快。

4、为什么物体都会往下落?师：“扔上去的物体为什么会落下来呢?”(是由于地球的引力。)

5、小结：今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而的物体扔不高，落下来也慢;重而小的物体扔的高，落下来也快，通过改变，也会改变它的速度。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。7、活动延伸：在区域活动中让幼儿继续感知。

《神奇的力》活动评析评析者：吴蓉活动评析：教师能关注幼儿的兴趣爱好，根据幼儿生活经验的内容来制定活动主题，在活动中，教师按循序渐进的原则，设置了三个操作活动，让幼儿从最初的玩到有目的的玩，再到探索的发现，环环相扣，来让幼儿感知物体的.下落与地心的引力、物体的重量和

空气的浮力有关;通过尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿创造性，培养幼儿动手能力。

1、教师的教育随机性有待进一步加。

2、教师的示范操作需要尊重客观现实。

神奇的光大班科学教案篇十四

1、《纲要》指出：“幼儿园应充分利用社会资源，引导幼儿实际感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡，爱祖国的情感。”“神奇的电”就体现这一点，充分挖掘具有地方特色的教育资源，那就是结合了长泰电力事业的发展。

2、我设计的这一活动是想通过家乡的电力事业的发展，简单的让幼儿从中了解有关电的简单原理，让幼儿从中体验了电的乐趣。看到孩子们对“电”这一现象产生了兴趣和争论，我意识到这是一个很好的教育契机，让幼儿主动参与，增强幼儿对科学的探索欲望。

1、结合家乡的电力事业让孩子初步了解电的主要性能、用途。

2、培养幼儿对科学的’兴趣和爱好，教育幼儿节约用电和安全用电。

3、提供实验材料，培养幼儿动手操作的能力，能积极的参加探索活动，大胆表达自己的观察发现，爱思考，多动脑。

1、日常生活中引导幼儿了解一些有关电的知识，学习正确使用常见的家用电器。

2、向幼儿介绍一些安全用电方面的知识，教育孩子节约用电、安全用电。

3、请家长协助收集有关电器和安全用电的图片、影片和书籍。

电池、电线、电珠、卡纸、胶布、蜡笔、筷子、铁棒、各种质地的布、纸、蜡笔。

一、以谈话的形式引入主题。

幼：很美。

师：美有哪里？

幼：圆池很美，还有很多的彩灯。

幼：停电了。

二、让幼儿观看录像，边思考录像里的内容。

1、录像告诉小朋友们哪些电的知识？

2、电是从哪里来？

三、自由讨论：电是从哪里来的？

小结：电是从发电站把高压电输送到变电站，再通过变电所的变压器把高压电减弱成我们日常生活用电（220伏），再通过电线输送到各家各户的。附流程图：发电站——高压电线————变电站——电线——各家各户。

四、结合长泰发电情况，简单向幼儿介绍几种发电形式。

1、太阳能（出示当时神舟六号的相关图片，让幼儿初步了解太阳能的运用。）

2、风能（结合我国最大的风能发电站图片，让幼儿知道风也能发电。）

3、水能（结合长泰的发电图，让幼儿了解自己平时所用的电是靠什么能量产生的。）

4、核能（简单向幼儿介绍大亚湾核电站。）

五、认识电池

引导幼儿简单认识各种不同的电池。

六、引导幼儿谈一谈：

如何节约用电和安全用电？

小结：节约用电如电视不看了就要关起来，白天出太阳时，不要开电灯等等。手湿时，不摸开关，也不能把手插在插座孔里，自己在家时，不能乱动有电的东西。

1、介绍材料（重点介绍实验“灯炮发光”）

2、分组活动：灯炮发光、纸屑飞向哪一边、制作安全标志、以绘画形式表现节约用电。

3、引导幼儿动手操作，教师在一边指导。

把实验材料投放到区域中，让比较多的幼儿参与实验，继续让幼儿在实际操作中探索科学奥秘，养成爱动脑筋，多思考的好习惯。

神奇的光大班科学教案篇十五

1、初步了解碘酒与淀粉所产生的变化，并且知道日常生活中一些常见的含淀粉的食物。

2、在动手实验的过程中，主动发现问题，探索实践来寻找答

案，培养幼儿的'动手操作能力。

1、课件

2、碘酒、土豆、青菜、馒头、苹果、笔、记录纸人手一份

3、写字板、红旗若干

(一)结合故事，了解淀粉的作用

1、教师讲述故事一遍，提问;彬彬长得怎么样?为什么?

2、教师简单介绍淀粉的作用。

(二)幼儿猜测

1、出示记录纸，引导幼儿一一指认记录纸中的食物。

2、请幼儿猜一猜，哪些食物中含有淀粉?

3、引导幼儿将自己的猜测在记录纸中进行记录。

4、各自交流自己的猜测。

(三)实验验证

1、出示碘酒教师以神秘的语气告诉幼儿这是“魔水”。

2、引寻幼儿记录“魔水”的颜色。(茶褐色)、

3、介绍“魔水”遇到淀粉时会变成深蓝柴色。

4、幼儿实验，并将实验结果记录。

(四)交流讨论

1、介绍自己的实验结果。

2、根据幼儿的介绍，教师一一验证。

(五)游戏：找一找

1、出示课件：引导幼儿猜测哪些食物中含有淀粉?

2、点击课件：一一验证

3、赛一赛：看看哪组找到的含淀粉食物多?

a介绍比赛规则;根据课件和食物，各组讨论并将猜测的结果写在写字板上，哪组猜对的多，就在哪组上插上一面红旗。游戏共进行四次，哪组旗帜多，哪组就赢。

b幼儿比赛延伸：当碘酒遇到淀粉时，有时变色深，有时变色浅，为什么?

神奇的光大班科学教案篇十六

在我们的生活中有各种各样的纸，有彩色的腊光纸、有薄薄的毛边纸、有光滑的纸、有粗糙的纸它们有着自己不同的特性，也有着相同的特点：易燃、易撕、易湿、易皱等。正因为纸的品种多样、用处广泛，所以它一直是幼儿最喜欢的物品之一。

《纲要》中提出：教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验的精神。在我们的生活中有各种各样的纸，有彩色的腊光纸、有薄薄的毛边纸、有光滑的纸、有粗糙的纸它们有着自己不同的特性，也有着相同的特点：易燃、易撕、易湿、易皱等。正因为纸

的品种多样、用处广泛，所以它一直是幼儿最喜欢的物品之一。平常与幼儿的交流与观察中收集到有关幼儿许多关于纸的疑问与话题，如：为什么在腊光纸上不好画画呢？为什么皱纹纸放在水里会退色？为什么宣纸放在颜料水会变颜色？你们瞧，纸会飞起来！这是幼儿的兴趣点。因此这一课题有一定的教育价值，既符合幼儿当前需要探究纸的秘密，又有利于长远发展，激发其创造的意识，且其教育资源丰富，有孩子们爱看的图书、有爸爸妈妈爱看的报纸、有色彩鲜艳的包装纸孩子们喜欢用纸折飞机、做纸球、折扇子、写字、画画等，对纸充满了好奇与探究。

根据《指南》科学领域水平目标中提出：尝试运用基本的科学方法探究问题，能大胆提出问题，发表不同的意见，以及本班幼儿探索欲望强，喜欢动手操作，能较好地运用语言与同伴进行沟通和交流，会喜欢用自己的方式表达自己的认识和情感来看，我将《纸》定位为一个系列活动，本次活动《神奇的纸》是系列活动之一，着重让幼儿在玩中体验、感知、发现各种纸的不同特性，寓抽象的知识于轻松、愉快的游戏活动中，这与新的课程标准指出：孩子的学习要来源于游戏，来源于生活。的情况相吻合的。

根据以上分析及本班幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异，制定本次目标：

1、引导幼儿积极参与探索活动，发现纸的不同特性。

2、会用简单的方法记录自己的操作过程及结果，乐意与同伴交流。

3、培养幼儿探究精神与分享经验的愿望。

活动中引导幼儿能用各种不同的方法探究纸的不同特性，既是本次活动的重点也是难点。

1、环境创设：师生共同布置时装表演的舞台

2、经验准备：

（2）幼儿有记录、操作活动的经验。

3、物质准备：

（1）时装表演的vcd

（2）师生共同收集各种纸、浆糊、钉书机、剪刀、水彩颜料及记录用的笔、纸等。

1、课件激趣法：

托尔斯泰指出成功的教学，需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。本活动在这方面进行了大胆的尝试。我以看课件时装表演引起幼儿的兴趣。引导幼儿观察：模特身上的服装是用什么做的？再让幼儿猜想身上的服装是怎么做的？通过形象生动、色彩鲜艳的纸服装，让幼儿了解纸时装的材料及制作方法，从而激发幼儿参与的兴趣，及进行时装表演的欲望。

2、记录比较法

《纲要》中指出：通过探索操作，每个人都有了自己的感受、体验和发现，在头脑中有许多刺激、动觉的经验和一些含糊的可能性，或者有一些处于半意识状态东西，通过思考和适当的方式表达（如绘画、记录表等）形成想法。因此我采用了记录比较法，它可让幼儿把在探索中的发现及时地记录下来，并通过比较，发现它们之间的秘密。活动中，我向幼儿抛出这样的问题请你们用这些纸边做边比较，它们有什么不同？然后把发现记录在纸上。同时，在幼儿操作过程中，我引导能力强的幼儿能用2种以上的方法进行比较，而且依次记

录；帮助能力弱的幼儿用12种方法比较纸的特性，在此基础上引导幼儿相互交流自己的记录发现，在相互的分享中，师幼共同归纳出纸共同的特点与不同的特性，从而突破活动的重难点。

3、多感官观察发现法：

《指南》的科学领域中提出学习运用各种感官观察、探索周围的事物和现象且大班幼儿已具备了一定的观察能力，在观察中幼儿能主动参与，积极性高，能有效的发挥主体作用；因此我们在整个活动中注意引导幼儿运用多种感官来观察、探索、实践，如：用眼看看模特身上的服装是用什么做的？用手摸一摸，感知纸材料存在着光滑、厚薄之间的不同，动手折一折、撕一撕发现各种纸之间的差异等。这样幼儿能全身心地投入到活动中，因自己的成功发现而增强自信心，也激发了幼儿参与下一个活动环节的积极性，从而为突破本次活动的'重难点打下铺垫。

1、课件引题、激发幼儿兴趣

（1）本环节我首先让幼儿观看时装表演引导幼儿注意观察：模特身上的服装是用什么做的？再让幼儿猜想是怎么做的？既让幼儿复习了各种纸的名称，又能激发幼儿想制作服装的兴趣及进行时装表演的欲望。

（2）交流讨论：你想做什么样的时装？用什么材料制作？

2、操作探索，拓展经验

（1）自选材料，初步感知

本环节我请幼儿选择自己喜欢的纸来做服装，并介绍自己的发现：请你说说你选了哪几种纸，有什么发现？使幼儿感知到纸除了名字不同，还有厚薄不同、光滑粗糙不同、硬软不

同等。

（2）操作记录，交流分享

在这个环节中，先让幼儿互相说说，想用什么办法来做纸服装？而后提出要求：用喜欢的纸边做边比一比，它们有什么不同？然后把发现记录在纸上。这样孩子在探索的过程中带有很强的目的性。在孩子操作过程中，我针对能力不同的孩子进行不同的指导，鼓励能力强的幼儿能用2种以上的方法进行比较，而且依次记录；而对于能力弱的幼儿用12种方法比较纸的特性，最后鼓励幼儿用完整的语言，向同伴交流自己的记录发现，这时，我只充当一名观察者、倾听者，巧妙点拨幼儿活动中的闪光点，并在此基础上，师幼共同小结出纸的共同特性与纸的不同特性。这样在师生互动，生生互动中解决了本次活动的重难点。

3、联系生活，展开讨论：

启发幼儿说一说纸在生活中什么用途？我们要注意什么？教育幼儿爱惜纸张和书本，并且注意卫生与安全。

4、时装表演，体验快乐

《指南》中指出：运用整合的思想，根据目标、内容恰当地采用适宜的组织形式，以达到最优化的结合。本环节中，我充分挖掘本活动的教育价值，将艺术领域巧妙地融合在一起。让幼儿穿着自制的服装，在轻松活泼的音乐气氛中展示自我，品尝到成功的快乐。

5、活动延伸：

幼儿园课程的实施应关注幼儿一日生活中的各类活动，并注意各类活动之间的有机联系，发挥这些活动的互补作用，要做到在生活中学习，在游戏中学习。因此继续围绕纸的主题

开展，如美术欣赏纸制品、音乐活动--有趣的纸乐器体育活动报纸变变变区角活动：科学区制作纸手工区纸艺制作、纸浆玩具科教vcd纸的燃烧等。

神奇的光大班科学教案篇十七

活动目标：

1、认识一种中药材江枳壳。

2、了解中药的种类（水煎中药、中成药），知道它们的作用。

3、了解中药起源于中国，是中国国宝之一。

活动准备：

1、一副煎前的中药、中成药。

2、幼儿用书。

活动过程：

1、出示幼儿用书，引导幼儿观察，了解江枳壳的形状特征。

（1）鼓励幼儿按顺序观察江枳壳的特点。

你认识图片上的这个植物吗？请你先看看这个植物分为几部分，然后按照从上往下的顺序观察它的特点。

（2）了解江枳壳的特点。

你能说说刚才你观察到的这个植物可以分为几部分？每部分都有哪些特点呢？

（3）教师总结，并说出这个植物的.特点。

这个植物叫江枳壳，是我们江西特有的一种中药。它分为两个部分，有茎叶和果实。茎叶和我们平时见过的橙子树的茎叶非常相似，只是比较小而已，果实是圆圆瓣，比橙子小一些。

（4）了解江枳壳的作用。

这种植物在我们江西很有名，你们知道为什么吗？

它是一种有名的中药材，它的根能做成药治病。

2、了解中药的制作方法。

（1）教师：像江枳壳这样能治病的植物，把它有用的部分提出就是中药材。你还知道我们家乡有哪些中药材？（教师可根据各地特有的中药材进行介绍。）

（2）观察幼儿用书，了解中药的制作方法。

教师：中药材是怎样变成中药的呢？

3、了解中药是中国的国宝之一，激发自豪感。

中药起源于中国，是我们中国的宝贝。很久以前，我们的祖先就发现许多植物、动物身上有些能治病的材料，经过研究、煎制，最终做成了中药，帮人们治病。

神奇的光大班科学教案篇十八

1、通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途。

2、尝试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同。

3、有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

4、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

材料准备：指纹画、指纹类型ppt□白纸及印泥若干、放大镜(人手一个)、抹布。

知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗?那平时你们是用什么来画画的呢?

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1.引导幼儿对指纹开展猜想。

2.通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

(1)教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

(2)分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3)引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3.引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪种类型。(圆形、三角形、正方形分别表示。)数一数你有几个箕形纹，几

个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢?

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路,所以增加手指的摩擦力,这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口,因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样,且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画

指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

最能吸引他们的还是一些比较直观的东西，抽象思维不是很发达，学生活动以直接兴趣为主。在生活中，大部分学生已经对自己的指纹有了一定的了解，如知道手上有指纹，指纹是不一样的等一些基本的知识，并具备了初步的观察能力。

所以通过本节课的教学，我感到本课的教学设计还是成功的。在学习中我能力求让每一个学生体验一个完整的探究过程，当然这个探究过程不是体现在教学的结构上，而是体现在学生的自身的探究过程的完整，没有在表面上做文章，没有刻意地指挥学生去重复探究过程。

“玩指纹、印指纹”这一环节是这堂课的重点，也充分体现了课堂的开放性，在有限的课堂空间内，指导学生充分利用身边所能用到的东西进行探究活动，在本课的教学中，一半左右的时间是学生在自主探究的过程，每一次实践的步骤、要求都让学生知道得清清楚楚。通过自主实践，不仅学会了拓印指纹的方法，同时进一步端正了实践的态度，做到认真、细致。有的学生拓印的指纹不清晰，经过指导，经过重复实践，效果就变好了。当然，取指纹并不是目的，让学生在玩的过程中充分感知指纹，并在充分感知的基础上，培养学生的问题意识才是活动的目的。

同时我认为本节课还是有不足的地方，有几个学生认为，自己的指纹是一样的，当时我就可以利用投影，把他们印出来的指纹放大，然后引导他们去观察、去比较、去得出结论。还有3个学生说自己的指纹和同学的“好像一样”，我也应该利用投影放大指纹，引导他们去观察、去比较、去得出结论。这样，学生对“自己的指纹、和同学的指纹都是不一样的”这个结论印象就会更加深刻。

纵观整堂课，我将大部分的时间留给了学生去看，去“玩”，去“探究”，尝试选择相适应的方法对其进行研究解决。在以后的综合实践活动教学中，随着教学活动的深入，综合实践活动教学的重点会由提出一个合适的问题提升到制订一个研究的方案，自主探究等。教师的角色由课堂的主导者真正转变为学生的引导者、组织者、合作者和促进者。在学生的积极探究中培养乐于合作，实事求是的态度，养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。

神奇的光大班科学教案篇十九

1、通过找每个人指纹的不同点，让学生理解指纹是个人的基本特征。

2、通过拓印指纹，培养学生细心观察、合作的品质。

3、通过拓印指纹，使学生掌握拓印一个清楚又完整的指纹的技能。

重点：让学生理解指纹是个人的基本特征，因此每个人的指纹各不相同。

难点：将各自的指纹清楚又完整地拓印到纸上。

学生：复写纸、指纹纸每人各一张，学生自带餐巾纸，放大镜每组两套

（一）引入指纹

1、找一找老师左手大拇指与右手大拇指之间的不同？（介绍指肚）

2、找一找同学们自己的左手大拇指与右手大拇指之间的不同？（引出指纹）

3、你想不想你的手指与其他同学的手指之间有什么不同吗？

4、研究这么多的手指头的指纹，你有什么好的办法？

（二）拓印指纹

1、你们会拓印指纹吗？请一位同学演示。（教师在黑板上贴上一张大纸，给学生一张指纹纸，学生将指纹印在指纹纸上，老师将指纹指贴在黑板上。用实物投影放大到屏幕上）

2、请同学说一说拓印应该注意什么，怎样才能拓印一个既清楚又完整的指纹。

3、再请一位同学上来拓印。再进行比较，两个指纹哪一个既清楚又完整。

4、老师小结：上印泥的时候手指尽量放平，印的时候指肚尽量放在指纹框的中间，印的时候不要反复移动。

5、分小组拓印指纹，拓印十个指纹，左手一张，右手一张，并在纸上写好名字

（三）研究指纹的不同处

1、同学们，拓印的指纹既清楚又完整，接下来，请小组内找一找哪两个指纹是相同的。

2、学生在小组仔细寻找不同的指纹。找到的拿到黑板上来大家看，是否完全相同。（一个人十个手指是否相同，同学与同学之间是否有相同的指纹）

3、通过刚才的研究，我们可以得出一个结论，谁来为我们的研究下一结论。

（四）指纹应用

同学我们知道了每个人的指纹是不一样，对我们有什么用处呢？请学生说一说指纹的用处？（课件出示指纹扫描仪、指纹门锁、指纹考勤机、指纹鼠标、指纹保险箱等物体的图片。）

（五）研究指纹的相同处

1、刚才我们研究了指纹的不同点，那么这么多的指纹有没有相同之处呢，或者说它们之间有没有一定的规律可以找呢。

2、先请几位同学说一说它们之间的相同之处。看来我们还是能够从这么多不同的指纹中找到一些共同的规律。请各小组再仔细观察小组的指纹，研究一下，小组内的指纹大致可以分成几种形状，并给这些形状取一个名称。

3、学生研究指纹：按形状给指纹分类，并给一每一类指纹取一个名字。

4、学生汇报

5、教师小结：介绍各种形状的指纹我们平时叫什么名字。

（课件出示介绍指纹的三种类型：弓形指纹；箕形指纹；斗形指纹）

（六）课外延伸

指导学生上《中国指纹网》，了解更多关于指纹的知识。