

# 2023年小学生反思书 小学生语文教学反思 (模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学生反思书篇一

走进二年级下半学期，同学们都已经适应了各科老师的教学风格，对流程性的教学设计已经兴味索然。个别同学开始习惯性地走神，如何吸引这部分同学的注意力，同时让全班跟着老师的思路走，我开始反思如何提高语文教学的效果。为此，我回忆着自己是如何对语文学习产生了兴趣，又参照了一些教育教学著作，发现一个老生常谈却没有真正引起重视的真理：兴趣是最好的老师。

如何提高学生学习语文的兴趣？我似乎陷入了一个又一个问题，直到反复教学《画家和牧童》这一课时，才在同行们的帮助下一点点理出了一点头绪：

### 一、创设情境，提高趣味性

对于一二年级的小娃娃，要激发他们的学习兴趣，首先要挖掘学生兴趣的潜在因素，其实就是提高文本教学的趣味性。孩子爱听故事爱做游戏，如果寓教于乐，学生自然能很快进入“最佳学习状态”。语文课本中的许多课文都是一个个鲜活有趣的故事。只有将学生带入生动的故事，在跌宕起伏的情节中不知不觉地学习，自然而不露痕迹，才能最大限度地抓住每个学生的注意力，激起学生的兴趣。

几天前执教的这篇有趣的故事——《画家和牧童》在设计时就体现了故事的趣味性。试讲以后，同组老师为我出谋划策，其中重点提到，如果想让孩子深刻地体会故事中饱含的深意，必须创设出故事的情境，让学生身临其境跟老师穿越回到唐代，那个《斗牛图》诞生的情景之中。于是反复修改以后，我的教案从偏重一个个语言训练点的强硬拖拽教学，变成了有故事有情境的体会教学。当我用神秘的语气开始讲述“传说有这样一个故事……”学生的眼睛散发出平日里听故事时才有的专注光芒。

## 二、课前导入，以趣取胜

魏书生老师说过：“好的导语就像磁铁，一下子把学生的注意力聚拢起来”，因此，语文教学要根据课文特点，采用适当的方式导入，像磁铁一样把学生牢牢地吸引住。

在《画家和牧童》的教学中，课前导入直接引入课题。一切玄机又都在课题的板书之中。学生读完课题很容易就能发现老师把“画家”二字写得很大，“牧童”却写得很小。此时引导学生思考为什么这样书写，孩子们很快能意识到二者的地位相差悬殊。两个地位悬殊的人发生了一段有趣的故事，本身就是一个悬念，而课题的书写还为推动故事情节的发展埋下伏笔，学生感兴趣去体会故事的趣味，在课的一开始就能进入最佳的学习情境，开始自己主动学习。

## 三、图片音效，适时激“趣”

回想刚开始利用多媒体教学时，课件往往比较花哨。纵使没有过多的装饰也会尽可能找到最详尽精美的图片帮助学生理解文字。甚至希望给每个故事的环节配上贴切的插图。这样的课不如叫做图片欣赏课却不是真正的语文课。

在教学《画家和牧童》这一课时，戴嵩所画的.一前一后两幅《斗牛图》何时出现成为了反复修改教案的一个重点。如果

过早的出示斗牛图，学生对这幅图的印象先入为主，在体会文字时则是第二印象，丝毫没有体味的新鲜感。图片的冲击力也因为太早出现而大打折扣。经过讨论，图片出现在尽可能完善地体会文本以后，此时正契合学生的期望值，它对文本的辅助作用得以体现。而学生对文章下文的兴趣同时被勾起，适时激发了学生学习课文的兴趣。

在这一课中学到的东西还有很多，总之，语文课堂教学是学生自主学习的阵地，要使学生在语文课堂上享受到语文学习的乐趣，就应该从“趣”字入手。只要我们巧妙运用各种方法和手段，就能激发学生的学习兴趣，促使他们产生强烈的求知欲，达到事半功倍的效果。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学生语文教学反思。

## 小学生反思书篇二

期末考试过去了，我们轻轻松松地等了几天成绩，最后英语99分，数学98分，语文打破了我的“最惨记录”——88.5分。

英语和数学还说得过去，一个是因为不会，另一个是因为忘记了换个角度思考，只单纯地看着表面。语文那可就“满江红”了，有一道选择题自认为有两种答案，然后将谚语的意思理解错误，将我的2分送上了西天，其余大部分都扣在阅读题上面。

“失败是人生的镇静剂”，这句话说得非常好。语文成绩引起了我的高度重视。

我发现这次主要失误在阅读题上面。为什么呢？是我阅读量不够吗？答案是否定的。我平时也读了不少书呀！后来，我

认为我没有用心读，用心去体会，用眼睛去发现段与段之间的关系。

今后，我决定加大我的. 阅读练习，争取在下学期“百尺竿头，更进一步！”

## 小学生反思书篇三

本节课的教学是在两位数加两位数(进位)以及三位数加三位数(不进位)的基础上进行教学的。在课的开始，我让学生进行两道计算练习： $561+325=$   $37+25=$ 通过学生的计算与交流，巩固了竖式计算中相同数位对齐，从个位加起的方法，同时也复习了以前所学习的两位数加两位数的进位加，这样的复习既巩固了旧知又为新知作铺垫。

在新课教学中，我还是利用前面的图书馆借书的情况统计表这个题材，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的算式后，我让学生尝试先独立计算，因为在笔算两位数加法时，学生已经掌握了个位上数相加满10要想十位进1的方法，因才在解决问题时，让学生利用知识的迁移，让学生尝试着自己做题，在交流算法时，提出在计算时要注意什么？十位上的 $8+4=12$ ，该怎么办？培养学生的自主探索意识。

在教学试一试时，虽然在计算中连续进位的难度对学生来说比较高，但遵循的是相同的运算方法，我还是让学生先独立思考计算，再同桌交流。交流时，我提出了一系列的问题：十位上哪几个数相加，得多少，你是怎样处理的？每道题目加的顺序时怎样的？为什么从个位加起？通过这些提问，使学生在充分理解的基础上完成对加法技能的掌握，同时也体会到了成功的喜悦。在学生计算出结果后提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，让学生用以前学过的验算方法进行验算，进一步提高计算正确率。然后及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固了用

竖式计算的注意点，同时强调“哪一位满十就向前一位进一”。

在习题的练习时，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生计算速度比较慢，改错题中学生通过观察、计算很快发现错误原因，再进行改正。在练习的最后安排了填方框里的数，但是因为时间的关系没来得及完成。

本节课通过前后知识之间的内在联系，注意调动学生已有的知识经验，通过创设问题情境，提出问题，运用知识的迁移使学生自己探索计算方法，总结规律，解决问题，使学生较轻松的掌握了进位加法的计算方法，形成一定的计算技能。

本节课虽然是计算课，但是练习设计应更儿童化一些，以提高学生的学习兴趣。

## 小学生反思书篇四

上个星期四我们进行了期末考试了，我的成绩是数学：99，语文：93.5，英语：97。数学和英语还行，就是语文。虽然闫老师没说我什么，但我还是觉得考的不好。退步了，三门课都退步了，我感觉很不满意，下面我反思一下语文考试丢分的原因。

还是以前的老毛病——马虎。

- 1、多音字注音，那个尽我错了，把3声写成了1声。
- 2、找不同类的那道题我竟然也错了一个。
- 3、找正确的一组词的那道题我真是太马虎了，想着b去写成了c□要是这道题对的话我就全班第二了。
- 4、选择填空那题失分的原因是不自信老认为自己的是错的，

别人是对的，让我原本写对了，又划了。这些不该错的一共加起来扣了6.5分。作文还不错没扣。

这次考试我感觉很不满意，因为都错在不应该错的地方。这次考试让我知道了我哪里不足，还让我知道了要相信自己，我要加强改正。我相信，只要努力，在期末考试的时候，就一定能考出好的成绩。

## 小学生反思书篇五

我是小学生这一课的教学反思怎么写好呢?下面是小编为大家收集的关于我是小学生教学反思，欢迎大家阅读!

一年级新生由幼儿园跨入小学，由游戏式教学转为正规系统的知识学习，进入了较严格的学校管理体系，稍不小心，就可能是小学生受到心理挫伤，就可能使小学生受到心理挫伤，从而产生害怕学校与学习的心理，这对其健康成长是很不利的。为了让教学更贴近学生的生活，在开学第一天，特地找了些学生进校的画面，通过观看入学的录像，展示了他们的真实生活，有的学生高高兴兴的去上学，反映了上学的喜悦心情。有的学生紧紧拉着妈妈的手，说明他们在陌生的环境中有一些紧张。通过观看录像，既能使学生产生亲近感，又能帮助学生解决对新环境的陌生感等问题。

在参观校园这个环节中，为了提高学生的观察能力，可先让学生回忆，在进校时，你看到了哪些地方，然后再去集体参观，在认识学校设施、设备时，有意识加强爱护公物教育和文明礼貌教育，与此同时，还可让学生找出不可随便出入，不可攀爬及有危险的地方，适时进行学校生活中的安全教育，同时还结合活动室了接学生的个人爱好与特长。

通过游戏、回忆、聆听录音等比较小学与幼儿园生活的不同之处，让学生从感情上认识到自己长大了，要以一个小学生

的标准衡量自己，要求自己，在老师父母的教育培养下，努力学习，健康成长。

教学第一单元《我是小学生啦》时让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的知识，使品德课堂成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。根据一年级的《品德与生活》教材非常贴近生活，有着很强的生活性、活动性、开放性，还特别注重儿童的主体性的特点。

通过教材第一单元“我是小学生啦”让学生较快熟悉新环境，适应小学生活，情绪愉快安定，遵守交通规则和有关安全的规章制度。以各种学生喜欢的活动和游戏来激发他们对学校生活的愉快、积极体验，让他们逐步熟悉、了解学校，认识和熟悉新朋友，进而意识到并能按照一个小学生的标准来要求自己。通过学习，学生都能体验学校生活的乐趣，顺利地完成了从幼儿园到小学的过渡。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习和生活中和同学多合作，让他们体验到集体生活的乐趣，有作为小学生的自豪感和上进心，乐于与老师、同学交往，掌握基本的交往技能。

在教学中让学生意识到作为一个小学生应遵守的行为规则，主动参加力所能及的家务劳动，认真完成集体交给的任务和自己的学习任务，团结友爱，爱亲尊长。通过学习一些英雄人物的事迹，让学生从小学会为人民服务的概念，从而从情感上真正去热爱祖国，做一个关心他人、能为人民服务的好学生。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，课文生动有趣，而且没有固定的内容，所以在课堂上，我通常让学生自己说，让他们有自己的想法和意见，通过学习，他们都对新环境有探索的愿望，能想办法进行自己的游戏和活动。

教学中把思想品德与生活的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴、文明礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

这节课的活动设计符合小孩的特性及一年级学生刚入学的情形，更符合现实情况，各个环节也比较合理且轻松自然。学生对“幼儿园和小学有什么不同”这一环节产生很大的兴趣，觉得自己现在的身份和幼儿园有了很大的不同，从而感到作为一名小学生的自豪。这节课的导入部分我以“喜羊羊”这个孩子们喜欢的动画人物为主人公来引导学生交流，营造了一种轻松的气氛，教师以亲切的话语与刚入学的小学生交流，消除了学生的紧张感，同时通过了解自己的校园和学习环境，与幼儿园是不一样的。师生共唱上学歌。以读儿歌、唱儿歌、认识课程表的形式来体验爱学校、爱学习的情感。听听说说让学生交流一下自己的感受。“背起书包上学去”对每一名小学生来说都是人生中的重大事件。新的生活开始了，新的任务也到来了。作为一名小学生，他要慢慢学会料理自己的学习生活、养成良好的行为习惯，发挥更大的自主性，本课通过活动和儿歌，帮助一年级小学生更了解、更喜欢自己现在的角色和生活。结合“一年级和幼儿园有什么不一样？”“你应该怎样做？”的谈话对学生进行基本的养成教育，使学生明确应该怎样做，不应该怎样做，对学生进行正面和反面的教育。

## 小学生反思书篇六

我是一个坏习惯很多的小孩，虽然每次事情过后我都会后悔。

比如说：做作业时，写着写着就发呆了；自己写字没人看着就开始玩了；做错了事情会撒谎骗人……多得数都数不清。很多事过去了就不记得了，不过今天发生的一件事，也许会让我终身难忘。

早上我一起床就和妈妈吵了一架，把妈妈气得不愿意送我上学。我没有向妈妈道歉，而是下楼拿了爷爷5元钱塞到书包里，匆匆忙忙地推出自行车，自己上学去了。

一路上，我生怕妈妈赶上来骂我，便加快了骑车的速度。自行车像一匹骏马在飞快地奔驰。终于到了学校门口，我心里的石头也落了下来。东看看，西瞧瞧，没有发现妈妈的踪影，于是我立即走进门口的小店买零食吃。刚选好爱吃的麻辣丝伸手递钱的时候，一只手伸了过来，抓走了我的钱——妈妈追来了！她没有骂我，也没有打我，只是没收了我的钱。走进学校的时候，我觉得很惭愧，因为自己又做错事了。

漫长的一天终于过去了。

晚上我正在洗澡的时候，妈妈突然跳了出来，手里拿着一根竹条打我。我就在竹条间跳来跳去，像一只羚羊一样逃避着皮肉之痛。终于，我趁妈妈不注意，把她手中的竹条抢了过来。“妈妈，我以后再也不了，真的再也不了！”我一边哭着一边说。妈妈相信了我，还和我拉了勾。

我知道以前自己是一个坏孩子，不光撒谎骗人还经常偷偷拿钱，不过以后我会改掉那些坏习惯，我会在妈妈的帮助和督促下永远改正缺点的！