

最新电脑住宅课文获取哪些信息 语文文学电脑住宅教案(精选8篇)

它通常能够简洁明了地表达出公司的核心价值观和竞争优势。最重要的是，写公司宣传语要不断地调整和优化，以达到最佳的宣传效果。推荐给大家一些优秀公司的宣传语，它们在市场上取得了巨大的成功。

电脑住宅课文获取哪些信息篇一

- 1、学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

课前准备

收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

教学过程

（一）引入新课

（二）初读感知

- 1、请自读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。
- 2、分自然段指名朗读检查。
- 3、再读课文，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一

句话谈谈你的感受。

（三）理解课文内容

1、默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、集体交流：

（1）根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。

（2）大门具有保安功能，防止不明人物进入住宅。

（3）通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。

（4）厨房有一套教人做菜的电脑装置。

（5）主人休息时，电脑给人们提供舒适、安全的环境。

（6）浴室里，可通过电脑“预约”洗澡的时间。

4、高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？（学生交流收集的资料）

5、是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

（四）课外拓展

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，

写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的住宅。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电脑住宅课文获取哪些信息篇二

- 1、通过学习课文，能对电脑产生兴趣，体会使用电脑的乐趣。
- 2、学会本课生字、新词，了解电脑棋手是怎样下棋的。
- 3、掌握默读的方法，提高阅读效率。

二课时

第一课时

- 1、学会本课生字并正确书写。
- 2、积累词语。
- 3、初读课文，了解内容。

生字卡片。

一、揭示课文题目

同学们一定很喜欢儿电脑吧，那你们和电脑下过棋吗？

今天我们学习的这篇课文向我们介绍了怎样和电脑下棋，同学们一定会感兴趣的。下面就让我们一起读读课文吧！

二、初读课文，学习生字

1、自由读课文。

边读边标出自然段，画出生字、新词。

2、学习会写的字。

(1) 自学生字。读准字音，分析字形，理解字义。

(2) 小组内交流记忆字形的方法。

(3) 出示生字卡片，集体认读。

(4) 理解词语的意思。

望尘莫及、规则、风度等词。

(5) 扩展词语。

(6) 指导书写。

重点指导：“技”、“矛”、“规”、“虚”。

学生练习书写。

3、学习会认的`字

4、认读多音字。

应、着、重

5、积累词语。

从课文中找出你喜欢的词语，抄在本子上。

三、默读课文，了解内容

1、默读课文。

2、说说课文的主要内容。

四、作业

抄写生字、新词。

第二课时

教学目标：

1、阅读课文，理解内容。

2、用自己的话说说“我”与电脑棋手下棋的过程。

3、能够结合课内外知识，把自己用电脑的乐趣跟同学进行交流。

教学过程：

一、默读课文，整体感知

1、给课文分段，并说说每段的主要内容。

2、默读全文。

用自己的话说说我和电脑下棋的过程。

二、细读课文，理解句子

1、自读课文。

(1) 读课文，画出喜欢的语句，并在旁边进行批注。

(2) 画出不理解的词句。

2、小组交流。

(1) 读自己喜欢的句子，说说为什么喜欢。

(2) 不理解的语句在小组进行讨论。

3、全班交流，师指导。

三、朗读全文，交流体会

1、朗读全文。

2、组织讨论。

(1) “我”与电脑下棋为什么能反败为胜？

(2) 从“我”反败为胜中，你体会出了什么？

四、课外延伸

1、交流用电脑的乐趣。

2、提出在使用电脑中的疑问，师生共同讨论。

五、板书设计

9、电脑棋手

进行对话按下键钮

照棋谱走——败下阵来

走出“怪棋”——反败为胜

电脑住宅课文获取哪些信息篇三

【设计理念】：

《蟋蟀的住宅》是小学六年制第九册第七组中的一篇课文，是19世纪法国著名昆虫学家法布尔写的一篇观察笔记。作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，用拟人的手法，具体介绍了蟋蟀住宅的特点和修建住宅的经过。对蟋蟀的吃苦耐劳和不肯随遇而安，作者是十分赞许的。学习这篇课文，在让学生把握课文主要内容的同时，体会作者表达的思想感情，揣摩文章的表达方法，并注意把这些方法运用到习作实践中去。要让学生学习作者认真观察事物的方法，激发学生观察周围事物的兴趣，体会作者是怎样运用富有情趣的语言来表达的。因此，在这节课上，我尝试“自主探究，点拨启导，读中感悟”的教学方法，引导学生钻研文本，读中感悟，读中积累，读中运用，在听、说、读、写中落实语文工具性和人文性的统一。

【教学目标】：

1、学会本课12个生字，能正确读写由生字组成词语。

2、有感情地朗读课文，理解蟋蟀住宅的特点和住宅的修建过

程，体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的特点。

3、学习作者认真观察事物的方法，领悟作者运用生动形象的语言表达具体事物的写作方法。

4、激发学生观察周围事物的'兴趣，养成仔细观察的习惯。

【教学重、难点】：

1、理解蟋蟀住宅的特点和它修建的经过，通过重点语句体会蟋蟀吃苦耐劳，不肯随遇而安的特点。

2、学习抓住特点形象生动地描述事物，体会作者对蟋蟀的喜爱之情。

【教学准备】：

教师准备：多媒体课件

学生准备：预习课文，搜集相关资料。

【课时安排】：二课时

第一课时

一、激趣导入，揭题质疑。

1、同学们，听，知道这是谁的歌声吗？蟋蟀在唱歌呢。（板书“蟋蟀”）一起叫叫他的名字。这小不点不仅是歌唱家，还是出色的建筑师呢。法国昆虫学家法布尔，从小就喜欢养蟋蟀，后来在研究蟋蟀的过程中，他在大自然里搜索到了蟋蟀的住宅。板书课题，提醒注意“宅”字写法。

2、齐读课题。

3、人的住房叫住宅，咦？蟋蟀的住宅，你有什么疑问吗？

生：蟋蟀的住宅在哪儿？

生：蟋蟀的住宅什么样子？

生：……

二、初读课文，整体感知。

1、同学们真会思考。看来，你们对蟋蟀的住宅都非常关注。那咱们赶快去读读书，看看法布尔围绕蟋蟀的住宅到底写了哪些内容呢？注意读准字音，把句子读通顺。

2、课文围绕蟋蟀的住宅都写了哪些内容？谁能简单地说说。

生：蟋蟀住宅周围的环境。

生：该房子的过程。

生：……

师：刚才，有的同学谈到选址、样子，这些都与住宅本身的特点有关，（板书：特点）还有同学谈到住宅的修建情况。（板书：修建）

3、咱们再认真默读这两方面的内容，相信你们会有进一步的了解和新的发现。边读边做批注。（表扬个别动笔默读的同学）

4、你有什么新的发现和感受呢？从住宅特点和修建这两方面中，选择你最感兴趣的，到小组中交流一下。

5、全班交流。

三、研读“住宅特点”部分。

1、学生谈到“在朝着阳光的堤岸上，青草丛中隐藏着一条倾斜的隧道，即使有骤雨，这里也立刻就会干的。隧道顺着地势弯弯曲曲，最多不过九寸深，一指宽，这便是蟋蟀的住宅。”

生：我发现蟋蟀的住宅很好，朝阳、隐蔽、倾斜、弯弯曲曲。

师：你对住宅特点感兴趣。你能把这两句话读读吗？（教师板书简笔画）

师：骤雨？知道什么是骤雨吗？

生：又大又急的雨。

师：又大又急的雨。这里竟然立刻就干了，怎么会这样呢？再读读这两句话，体会一下。

生：朝阳堤岸，排水优良。师：多会找地方呀，还有补充的吗？

生：隧道倾斜：向上倾斜，利于排水。

师：向上倾斜，利于排水，你真会抓住关键词语体会。

师：是这样的吗？咱们瞧瞧去！（课件演示）骤雨袭来，小家伙在这九寸深、一指宽的安乐窝里高枕无忧。有个安稳的住宅多好哇！你们抓住这些关键词体会到这一点，真能干。谁想读读这两句话？注意带点的词语。

生读。

师：“九寸深，一指宽。”两个简单的数字，让我们一下子就明白了这样的隧道对身長只有2、3厘米的小蟋蟀来说，真

够宽敞舒适的了！谁再读读这两句话，抓住关键词读出你的感受。

生读。

师引导联系上文：这样一处遮风避雨的好去处，怎么被蟋蟀给找着了呢？联系上下文看看。

2、生：慎重选址，一定…并且，不利用…（课件对比显示第二自然段整段。）

生接话：找个临时的隐蔽所。

全班接读：随遇而安，一定要慎重选址……

师：原来小蟋蟀之所以能有这样的住宅，和他不肯随遇而安、慎重选址是分不开的呀。而且这样宽敞舒适的住宅是他一点一点挖掘的。自己试着读读第二自然段，感受一下这与众不同的小蟋蟀。谁读给我们听听。

生有感情读第二自然段。

电脑住宅课文获取哪些信息篇四

学习目标

1. 学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

课前准备

收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

教学过程

（一）引入新课

（二）初读感知

1. 请自读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。
2. 分自然段指名朗读检查。
3. 再读课文，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

（三）理解课文内容

1. 默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的‘痕迹’。
2. 学习小组交流、讨论。
3. 集体交流：
 - （1）根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。
 - （2）大门具有保安功能，防止不明人物进入住宅。
 - （3）通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。
 - （4）厨房有一套教人做菜的电脑装置。
 - （5）主人休息时，电脑给人们提供舒适、安全的环境。

(6) 浴室里，可通过电脑“预约”洗澡的时间。

4. 高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？（学生交流收集的资料）

5. 是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

（四）课外拓展

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

四年级语文上册：《电脑住宅》教学设计由本站会员分享，，
转载请注明出处！

电脑住宅课文获取哪些信息篇五

设计理念：

略读文章的教学应尝试权力下放，由学生自主学习。在此基础上，老师稍加点拨，从整体上把握，无须处处玩味文字。本课教学要求学生主动探讨内容，理解、运用课文，与文本对话，扎实掌握。同时，也要求教学内容充实，以“读”贯穿主线，读出神奇，读出便利，在读中想象事物和场景。

教学目标：

1、在课文中认识6个生字，解决课文中的难解字和重点字词。

2、通过默读、交流，能够想象出课文场景和事物，了解电脑的神奇，感受现代技术给人们生活带来的舒适与便利。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、学习作者按一定顺序说明事物的方法。

教学重点：

1、体会按一定顺序说明事物的方法。

2、通过说明文语言了解电脑的神奇，感受现代技术给人们生活带来的舒适与便利。教学难点：通过语言文字想象课文场景和事物，感受电脑的神奇。

教学流程：

一、创设情境，激趣导入

师：我来先说说我家的房子吧。我住在和生源小区10幢1单元502室，我家有121平方米，是一个三房二卫一厨的房子，坐北朝南，光线很好。客厅里有沙发、电视机是用来招待客人的，餐厅里有酒柜，可以放一些的饮料和酒类的物品，厨房是用来烹饪的。卫生间有两个，一个大的，一个小的。大的里面有洗漱间，和淋浴。小的里面也有淋浴。三间卧室，一间是我和我老公住的，大一些。小一些的是我儿子住的，最小的是书房也是客人来住的。每间卧室都有电脑。家里的环境比较温馨、舒适。

生：我住的房子是土瓦屋，有卧室、堂屋、厨房等，既宽敞又明亮。

生：我住的房子是楼房，上下共有三层，一楼是门面，二楼、三楼是卧室、客厅，还有洗手间、厨房。

师：说说自己理想中的住宅是什么样的？

生：我现在的住房就比较理想。

生：我理想中的住宅小区应该是以人为本、崇尚环境、亲近自然的小区。

生：我理想中的住宅处在交通便利的住宅小区。是公寓。

二、课文学习

1、请同学们打开课本146页，读的时候把你不明白的词语用圈表示出来。带着问题读这篇课文。1. 电脑住宅里有什么？2. 电脑住宅有哪些特点？（生自读课文）

2、在教室内走动。巡视

1) 出示词语灯片并理解词语意思。

预设：第一组：储存职能指令判断

第二组：仓库防盗综合集装箱

第三组：烹饪烹调调运

第一组词语采取换同义词或近义词的方式理解，如“职能”可以换成“功能”；第二组采取字*释，如“仓库”就是“储存”东西的地方，“集装箱”则是“储存”东西的箱子；第三组词语抓住难读字和多音字，“烹”读准后鼻，“调”有两种读音。

2) 出示生字灯片

3、默读课文，找找电脑住宅有哪些特点？

预设：神奇、方便、舒适、功能多（板书：神奇、丰富、方便、舒适）

4、是呀！这是一座神奇的电脑住宅。那么，我们从哪些句子可以看出电脑住宅非常神奇呢？接下来，老师就请同学们默读课文，用波浪线划出课文中让人感受神奇的句子，同时用横线划出是哪项设施。把让你感受特别深的词语加上着重号。出示灯片（生默读课文）

（设计意图：略读教学最重要的是将学习的主动权交还给学生，通过一题多问抓住教学主线，引导全文教学。）

5、反馈：

a.这座住宅里安装了一百多台电脑，一切都由电脑指挥。

（“一切”、“都”体现了说明文语言的准确性，同时告诉我们这是一所全自动电脑住宅，读出神奇的味道。）

b.电脑根据这些气象资料，为主人提供一个既节能又舒适的家居环境。

（1）这些气象资料由谁提供？（板书：风向标）

（2）为你提供一个既节能又舒适的家居环境又是谁呢？（电脑）

（3）练读：是呀！多么神奇的电脑！请一个同学来读读这句话。

c.如果电脑确认你是“未经登记”的陌生人，你即便知道密码也无法将大门打开。这时，只有主人下达“同意入内”的指令后，大门才会打开。

(1) 电脑住宅里谁有这样的本事？（板书：微型摄象机）

(2) 这两个句子里有两组关联词语，看看我们班谁是火眼金睛。

(4) 一个小小的摄象机竟有如此大的功能！多么神奇！住在这样的房子里也会让我们感觉十分（安全）。让我们来读读这句话。

d.进入住宅，轻松悦耳的乐曲会立即播放。

e.沿着门厅走进会客室，发现里面只有几件家具。原来，其他物品都分门别类地放在地下仓库的“集装箱”里。需要的时候，可以通过电脑，将相关的“集装箱”调运到指定的地方，以便取出或放回物品。

(1) 多么神奇的集装箱！（板书：集装箱）你的家有如此功能吗？这一切都是因为这是（手指板书：电脑住宅）

f.电脑储存了中餐、西餐和日本菜等的烹调方法的资料。它能告诉人们如何备料、烹饪，还能示范如何操作和自动控制烹炒的火候。

(1)（板书：厨房）（出示两组关联词：除了…还…；不仅…而且…）把这两组关联词分别送到句子里头试一试。

（生自读）

比较：单单一个“还”，不仅把课文说清楚，还让我们的句子显得更简洁。

g.主人在睡觉前，只要按一下开关，整栋房子便进入“休息状态”。

(1)（板书：卧室）想象：只要一个开关就可以控制整栋房

子。

h.浴室的装置也受电脑指挥，人们可以“预约”洗澡时间。如果想一回家就能洗上热水澡，可以给家里的电脑发指令，告知使用浴室的时间，到时候浴缸里便会放满热水，做好洗浴的准备。

(1) (板书：浴室) 想用一个词来说这一段话？（方便、舒适等）

(设计意图：反馈阶段的教学除了要抓电脑住宅的特点以外，同时还要通过品词析句从大体上把握说明文的特点。)

6、如此方便、舒适的住宅生活都是由（电脑）提供的。让我们不禁发出赞叹：_____！

7、综合：电脑住宅功能神奇而丰富，回过头来让我们看看课文是按怎样的顺序把事物写得有条有理呢？请看图，出示图片。

生：（按参观顺序或空间转换顺序）

正是这样由外而内，由下到上的介绍让我们对电脑住宅有了更多的了解。我们在学写介绍类说明的时候也可以尝试这样的顺序。

(设计意图：对写作顺序的把握是课文教学的重点，通过示意图，学生能较快得出本文写作的特点，从而使之成为一个整体。)

三、拓展延伸

出示灯片

1、现在老师就让你当电脑住宅主人，领着大家到你的住宅参观，先同桌试练。注意你的顺序和语言。2、请生上台展示。

四、小练笔：出示灯片

如果让你来当一名设计师，你会怎样设计电脑住宅？（教室、商场、学校、医院……）

以“我设计的电脑——”（教室、商场、学校、医院……）为题把自己的设计写下来。

五、总结：

师：同学们，今天我们一同走进了日本设计师坂村健设计的一栋电脑住宅，不但领略了它的神奇，还真切地感受到它为我们的生活带来的舒适和便捷。我相信在不久的将来，世界上也会出现一座由你们设计的，具有中国特色的电脑住宅，让我们努力奋斗，创造出属于自己的那份“神奇”吧！下课！

附：板书设计

30. 电脑住宅 {大门

会客厅

厨房

卧室

浴室} 神奇、丰富、方便、舒适

电脑住宅课文获取哪些信息篇六

多台电脑，一切都由_____指挥。

2. 课文是按_____顺序来介绍的。

a.游览 b.空间转换 c.事情发展

1. 进入住宅，轻松悦耳的乐曲会立即播放。

2. 先进的电脑设备，使整栋住宅干净、舒适。

1. 电脑根据这些气象资料，为主人提供一个节能舒适的家居环境。

2. 如果电脑确认你是陌生人，你知道密码，甬想进入电脑住宅。

3. 有了先进的科学技术，我们的生活会越来越好。

4. 主人下达“同意入内”的指令后，大门会打开。

1. 全班同学都到齐了，只有王强一人还没来。

2. 电脑储存了中餐、西餐、中国菜和日本菜等的烹调方法的资料。

3. 真是太神奇了！

_____，同时又_____，以便对环境作出综合判断，为主人提供舒适的生活条件。

1. 按原文填空，并给加点的字注音。

2 “暗处”指_____，双引号表示_____。

_____的特点，在课文中的作用是_____。

电脑住宅课文获取哪些信息篇七

1. 学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

课前准备

收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

教学过程

(一) 引入新课

(二) 初读感知

1. 请自读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。
2. 分自然段指名朗读检查。
3. 再读课文，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

(三) 理解课文内容

1. 默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。
2. 学习小组交流、讨论。
3. 集体交流：

(1)根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。

(2)大门具有保安功能，防止不明人物进入住宅。

(3)通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。

(4)厨房有一套教人做菜的电脑装置。

(5)主人休息时，电脑给人们提供舒适、安全的环境。

(6)浴室里，可通过电脑“预约”洗澡的时间。

4. 高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗?(学生交流收集的资料)

5. 是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

(四)课外拓展

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计?想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

电脑住宅课文获取哪些信息篇八

一、教材简析

从教材编排来看，本册有两个训练重点：体会句子含着的意思；阅读要有一定的速度。《蟋蟀的住宅》是小学六年制第九册第七组课文中的一篇课文。学习本组课文，在理解课文

内容的同时，注意体会作者表达的思想感情，体会课文不同的表达方法，并注意把这些方法运用到看书的习作实践中去。

二、教学目标

《蟋蟀的住宅》是一篇说明性的科学小品文，并且是本组单元的第二篇课文，在学习第一篇说明文《鲸》以后，学生已经掌握了一些说明方法，所以在教学《蟋蟀的住宅》时不把学生掌握说明方法作为教学的重点，因此在本节课中重点达到以下学习目标。知识目标：了解蟋蟀住宅的特点和修建住宅的经过，同时体会抓住说明对象的特点，形象生动地说明事物的方法。能力目标：训练学生在读中感悟，在读中体验，在读中悟情的能力。培养学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。情感目标：激发学生热爱祖国语言文字、热爱动物、热爱自然的情感。

三、重点、难点

重点：让学生了解蟋蟀住宅的特点和修建住宅的经过。

难点：让学生感悟蟋蟀不肯随遇而安、吃苦耐劳的精神。

第二部分说教法、学法

一、设计理念

长期以来一直关注教师如何教，而忽视了学生如何学，在这节课中将关注学生的学法，用学生的“学”决定教师的“教”。从而引导学生自主、合作、探究学习。在学生自主阅读的基础上受到熏陶感染，再把学生的感悟与老师、同学交流。

二、教法、学法

在此设计理念的指导下我准备采用以下教法：情趣教学法、多媒体直观法、以读促悟法。学生主要采用以下学法：自主质疑法、合作解疑法、自读自悟法。

第三部分教学流程

如何转换学生角色，改变学习方式，引导学生自主学习，我想让学生转换角色，把自己当作蟋蟀，介绍自己的家和修建家的经过。因此我设计了以下教学流程：

一、联系生活、激趣导入

学生在以前已经学过口语交际介绍自己的家，学生会非常自豪，能踊跃地说。再加之已经学过《明明上学》一文，学生已经知道蟋蟀的歌声动听，对蟋蟀的可爱、有趣早已铭记在心。这样二者结合起来，能很好地调动学生学习的兴趣，实现旧知迁移，为学生转换角色，改变学习方式作准备，也为学生发展口语作准备。

这样让学生把自己的家和早已熟悉的蟋蟀的住宅联系起来，自然而然地导入课题。

二、研读课文、自主感悟

在导入课文后，我设计让学生研读课文，自主感悟。请学生快速读课文，理解课文主要内容，学生能很快体会出文章主要内容：蟋蟀住宅的特点和修建经过。这个环节落实本期教材训练重点：提高学生阅读速度，达到阅读有一定的速度，能体会文章主要内容。

三、自主学习、合作交流

1、小组学习、组内交流

这个环节根据学生感兴趣的问题，把学生分成几个学习小组，分别学习、研究蟋蟀住宅有什么特点和怎样修建住宅的。每个学生要先认真读书，体会自己感兴趣的问题：蟋蟀的住宅有什么特点或怎样修建住宅的，想想如果你就是一只可爱蟋蟀，你会怎样向大家介绍你的家或你修建住宅的经过；把你感兴趣的句子勾画下来反复读一读，把你的理解写在句子旁边或本子上，如果还有不懂的句子或以在旁边标上问号；并且估计一下，其它小组的同学有可能向你们提出什么问题，该怎么解答。学生在自读自悟几分钟后再在小组讨论交流，共同质疑，共同推测一下其他组同学会提的问题，一起解答别人提出的问题。这样先让学生自读自悟，再在小组讨论交流，就真正达到人人动口读书，用心体验，实现人人自主学习，而不让小组合作学习成为个别优秀学生的一言堂，从而提高小组合作、探究学习的效率。达到设计理念中引导学生自主、合作、探究学习，培养学生自主、合作、探究学习的能力。

2、全班交流、答记者问

学生把自己转换成蟋蟀这个角色，汇报介绍“我的家”即蟋蟀的住宅有什么特点时，就有可能根据自己在读中的感悟，用朗读勾画批注法，边朗读边结合自己的体会介绍，也有可能根据课文内容绘制示意图介绍。在听完介绍后，其它小组的同学可扮演小记者向这组同学质疑，进行答小记者问。这样促使学生自读自悟时更认真，在本小组交流讨论时更合作、更投入。在学生自主解疑仍有困难时教师适时点拨，达到调动学生积极性，共同参与，自主质疑、自主解疑或合作解疑的效果。实现设计理念中关注学生的学法，用学生的“学”决定教师的“教”。（在此过程中适时出现cai课件，蟋蟀住宅的资料、图片。）

由于通篇采用拟人手法叙述，学生在阅读中会产生浑厚的兴趣，在汇报蟋蟀住宅经过时，学生除了边朗读边谈体会，还很可能会自然而然转换成蟋蟀的角色，配上动作介绍修建住

宅的经过。在转换角色的同时，学生一方面对课文自读自悟，自主学习读懂了课文，另一方面在情感上对蟋蟀产生认同，自然就体验到蟋蟀不肯随遇而安、吃苦耐劳的精神，这样就突破了教学难点，又实现了知识与能力、过程与方法、情感与态度三维一体这一设计理念。（在这一过程中相机出示cai课件，蟋蟀修建住宅的经过。）

四、拓展延伸、情感升华

通过以上环节的学习交流，已经激发了学生对蟋蟀的喜爱和赞扬之情，就进入拓展延伸、情感升华这一环节。让学生把自己收集到的动物住宅和它们修建住宅的图片、文字资料或关于作者的相关资料，在学习小组内交流，再把此时此刻想对蟋蟀或其它动物想说的话写下来，鼓励学生用我笔写我心，畅所欲言。然后推荐代表在全班交流。这样让学生有准备地说一段话，实现读、写、说结合。