

# 2023年课文生命生命的主旨 七年级思想 政治珍爱生命热爱生活教学反思(优秀5 篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 课文生命生命的主旨篇一

第一单元“珍爱生命热爱生活”的教学工作结束了，我们说“教学相长”，对于学生而言，教学过程实质上是使学生心理得到全面发展的过程。

当教学过合学生心理发展的规律时，才能很好的发挥教育功能促进学生的全面发展。而体验就恰恰是在实践中、活动中亲身经历的一种心理活动，所以注重体验过程，设计好活动体验的方式方法，是决定教学过程中教育功能能否得到很好发挥的关键之所在。

尊重学生已有的思想认知，用“触动人心”的事例感化学生情感，已达到道德情感的提升：学生对于热爱生活，珍惜生命的`教育认识很浅显。对于这么小的孩子来说，认为别人给予他的关怀和爱都是自己理所应当得到的。作为教师不能回避学生现有的思想状况，因为那是真实的一面。我们要接纳学生的想法，引导、帮助学生树立一种积极的生活态度，从学生的实际出发进行教学，用身边“触动人心”的事例感化学生，客观地反映社会、摆事实、促感情，让学生入情入境后再去看周围的人和事，以情动情，以情感人。我想，那样会更被学生接受与认可的。

## 课文生命生命的主旨篇二

尊敬的各位评委老师大家下午好，我是高中语文组x号考生，我今天说课的题目是《人是一根能思想的苇草》。下面，我将从教材分析，教学目标，教学重难点以及教学过程等几个方面对本课的教学设想进行说明。

### 一、说教材

首先谈一谈我对于教材的理解，《人是一根能思想的苇草》是人教版高中必修4第三单元第10课的一篇文章。本组课文的专题是杂文、随笔等。《人是一根能思想的苇草》是一篇哲理性很强的文章，是帕斯卡尔记录偶尔闪现的思想，虽然是零星无序的但真实而细致，处处洋溢着理性的光芒，说出了许多我们有感悟但永远也说不出来的话。

### 二、说学情

高中生已经接触过一些随笔和杂文，对于理解文章主要内容和核心观点不会有太大困难，但对于一些富有哲理的语句的理解，还需教师进一步引导。

### 三、教学目标

根据对于教材的分析以及对学情的了解，设立以下三维教学目标：

1. 正确筛选文章信息，抓住表达作者思想的语句。
2. 正确解读作者思想，品味其中所蕴含的生命哲理。
3. 培养崇高的生命意识，学会享受健康人生，和谐生活。

### 四、教学重难点

根据以上三维教学目标的确立，本节课的教学重难点就显而易见了。

这节课的教学重点为解读文中的生命理念，并能由此深化对生命的认识。难点则为提炼重点语句，深入理解作者的生命理念。

## 五、教学方法

根据教学目标，我本堂课主要采用朗读法、探究讨论法、情境设置法。

## 六、教学过程

### (一)创设情境，激趣导入

首先，我用自己的语言说明本文的核心思想，接下来顺势导入本堂课的课题《人是一根能思想的苇草》。这样做的目的在于吸引学生课堂注意力，激发学生学习本篇文章的兴趣。

### (二)诵读课文，整体感悟

播放配乐音频朗诵，学生欣赏。接下来让学生自由朗读课文，引导学生思考帕斯卡尔认为“人”的特点是什么？让学生再次朗读课文，并概括本文的核心观点是什么。教师进行总结。这样做有利于学生把握本文的核心观点，为接下来研读重点语句做铺垫。

### (三)再读课文，深入探究

研读赏析。阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。接下来让学生分组朗读，分段朗读课文，找到本文关键词句，进行圈画讨论。预设学生会找到：“人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西，但他

是一根能思想的苇草。”“由于思想，我却囊括了宇宙。”指名让学生分析圈画出的语句，教师只做引导。学生基本能够理解掌握本文富有哲理的语句，这些语句的理解，有利于学生明白本文作者想要表达的生命理念。

接下来，我会继续提问学生：为什么说“我们全部的尊严就在于思想”？怎样理解“这就是道德的原则”？通过这一问题的设置，学生能够深化对生命的认识，了解思想的伟大，并突出本堂课的重点内容。

#### (四) 作业布置

1. 可见，社会环境的影响几乎看不见，听不到，摸不着，但它犹如一个巨大的“磁场”，个人一旦置身于这种环境之中，无论如何也摆脱不了环境对他所产生的巨大影响。

(设计意图：为学生归纳出本文的核心思想，高度概括学习本文的意义。)

2. 预习《信条》。

(设计意图：为下堂课教学做好铺垫。)

### 课文生命生命的主旨篇三

这是帕斯卡尔写的一篇短小干练的哲理随笔。它安排在人教版普通高中课程标准实验教科书语文·必修4中第三单元第10课，是第10课的第二篇文章，帕斯卡尔通过把人比作成一根苇草，强调是一根有思想的苇草，生动形象而又准确深刻地揭示了人活着应该有思想、要不断追求思想这一人生哲理。文章篇幅虽小，但寓意深刻，所以，本课的教学任务是：把握文章主要内容，体会作者揭示的深刻道理。

#### 【学情分析】

本文学习的主体是高一学生。本文篇幅不长，语言精练，但具有一定的思想深度，学生通过阅读，能明白字面的语义，但对字背后的深刻含义，就停留在只可意会不能言传的层次。因此，这既是本文教学的重点，也是教学的难点。但也正是由于文章字数不多，结构明晰，比喻新颖，让学生不但不会有畏难情绪，而且还会对教学过程充满了期待，有利于教学。

### 【教学目标】

把握文章主要内容，理清文章脉络。

品味文章富有哲理的语言。

体味作者所表达的情感，培养学生敢思想、要思想、有思想的品质，树立正确的人生观。

### 【教学重难点】

重点：

把握全文的中心思想，理清文章行文脉络。

从作者富有哲理的语言中得到启示。

难点：

品味文章语言，并能结合自己的生活体验加以阐释。

### 【教学方法】

讨论法，合作探究法

### 【教学准备】

教具准备：多媒体、黑板。

课时安排：一课时

## 【教学过程】

### 一、“我和‘我’”，情境导入

同学们，请拿出镜子照一照，看看镜中的你和现实的你，有什么不一样？

(基本相同;现实的“我”有生命，镜中的“没有生命”；镜中的人不会说话;镜中的人受“我”控制)

同学们都说的非常好，的的确确，镜中之人在外表上与我们没有丝毫差别，然而不同的是，我们具有鲜活的生命，具有独立的思维，有自己的思想，才能控制一切。今天，我们就一起来学习一篇文章《人是一根能思想的苇草》，看看有思想到底有多重要。

### 二、“‘我’和苇草”，初读感知

1. 自由朗读课文。

2. 分组朗读。

要求：概括每一段的段意，理清层次。

(第一自然段：强调人不能没有思想，否则不能称之为人类)

第二自然段：思想形成人的伟大。

第三自然段：人与宇宙的不同。

第四自然段：告诉我们全部的尊严就是思考，要努力思考。

第五自然段：我们追求自己的尊严，有了思想才能囊括宇宙。

## 课文生命生命的主旨篇四

敬爱的党组织：

时间就是金钱，时间就是生命，浪费时间就等于浪费金钱，扼杀生命。所以我们要珍惜所拥有的时间，争取在最短的时间内高质量地完成任务。

长征用了整整两年的时间，红军辗转十四省，突破几十万敌军的包围封锁，唱响战略转移的凯歌，是人类近现代战争凡人著写的英雄史诗。

我们在认识这段历史的同时，除了自豪和骄傲，更重要的是学习长征精神：不怕牺牲、前赴后续、勇往直前、坚韧不拔、众志成城、团结互助、百折不饶、克服困难，此外，我们也应学习如何在逆境中转换策略以便自身发展，以及如何合理地利用时间。

生活在21世纪科技迅猛发展的今天，只有提高效率，又快又好地完成任任务，才能跟上社会匆匆发展的步伐，才能更好地在社会中立足。每个人一生的时间是有限的，有的人合理地利用时间，把一生规划得井井有条，生活也因此而精彩。有的人却碌碌无为，只会浪费时间，生命也因此而堕落。

因此，我们应该趁着年轻，好好规划自己的时间，争取高效率地完成自己的目标，以使自己未来的人生越来越精彩，使人生少点遗憾，多点美好！

汇报人：

## 课文生命生命的主旨篇五

### 一、教材分析：

帕斯卡尔的《思想录》与《培根论人生》、《蒙田随笔集》被誉为欧洲近代哲理散文三大经典。《人是能思想的苇草》是一篇哲理性很强的文章，是帕斯卡尔记录偶尔闪现的思想，虽然是零星无序的但真实而细致，处处洋溢着理性的光芒，说出了许多我们有感悟但永远也说不出来的话。这篇文章较为艰深，在西方哲学史上具有重要地位，而且其语言跳跃、晦涩、不畅，故而教师要进行引导阅读。

### 二、教学目标：

#### 【知识与能力】

- 1、通过理清思路、概括主旨的训练，培养、锻炼学生的归纳概括能力和抽象思维能力。
- 2、引导学生抓住关键语句，把握文章内容，并体会用形象化语言阐释抽象道理的写法。

#### 【过程与方法】

围绕“人是能思想的苇草”的中心话题，通过组织讨论，要求学生把自己的人生积累和经验带入文本，与作者、文本对话，理解作者思想的深邃并能演绎自己的认识。

#### 【情感态度与价值观】

了解著名思想家对人生价值与意义的看法，树立积极健康的人生观。

### 三、重难点分析：



理解帕斯卡尔“人是能思想的苇草”的著名比喻所体现的思想对人生的意义

#### 四、学情分析

作为高二学生，已经具备了一定的人生经验和阅读积累，思想渐趋丰富，对于思想性极强的文章理解起来虽有难度，但是可以通过阅读和指导达成目标的。

#### 五、教学方法

1. 学案导学。

#### 六、课前准备

1. 学生的学习准备：结合课本注释，阅读文章，梳理段落大意，标画精彩语句、段落，标记疑难之处。

2. 教师的教学准备：多媒体课件制作，课前预习学案。

#### 七、课时安排：1课时

#### 八、教学过程

##### (一) 课始预习检测

1. 作者常识：尔布莱兹·帕斯卡尔(blaise pascal[1623-1662])是法国十七世纪最具天才的数学家、物理学家、哲学家。他一生体弱多病，只活了三十九岁，但在身后却为自己留下了高耸的纪念碑。他的代表著作是1670年首版的《思想录》，为哲学和宗教方面的探讨提供了丰富的源泉，成为人因思想而伟大的一个明证。该书又被法国大文豪伏尔泰称为“法国第一部散文杰作”。它与《蒙田随笔集》《培根人生论》一起，被人们誉为欧洲近代哲理散文三大经典。

## 2. 注音听写

葦草无与伦比蔑视荒. 唐卑贱愚蠢

### (二) 情景导入

(多媒体播放《在水一方》主题曲)

“蒹葭苍苍，白露为霜。所谓伊人，在水一方。”听这首歌可以想象到成片的芦苇独守江边，在风中摇曳。那瘦瘦的筋骨，青青的枝叶，茂密的芦苇，造就了最古典最优美的诗情画意！多年以后，法国哲学家帕斯卡尔同样在见到芦苇后灵光一现，咏出了“人是一根能思想的苇草”这样的至理名言。

(投影：罗丹的雕塑《思想者》)

“我思故我在。”笛卡尔如是说。可见，思想是一个人为人所存在的重要标志，没有思想，就不能说是真正意义上的人。

### (三) 明确目标及重难点

### (四) 合作探究，精讲点拨

1、齐读课文，感受文章诗意化的特点，并在教师的引导下初步理解课文，理清帕斯卡尔的思路，并用简洁的语言归纳文章的主要观点。

**【明确】**思想形成人的伟大。

(1) 人从生理层面来看是自然界最脆弱的东西。

(2) 人的全部尊严都在于思想。

(3) 努力思想是道德的原则。

## 2、精读课文，问题探究

(1) 文章的核心观点是什么？

**【明确】** 第一段：思想形成人的伟大。即：人之伟大源于他拥有思想。

(2) “人是一根能思想的苇草”概括了人什么样的特点？

**【明确】** 思考和脆弱？