

最新三年级语文教学工作计划免费 三年级语文教学工作计划(精选8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

三年级语文教学工作计划免费篇一

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。

三年级共有学生xx人，从整体看，本班学生在语文学习上有一定的基础，当然也避免不了好坏之分。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

每单元由课文、课后题、语文乐园三部分组成，各部分间互相联系，具有整体性。课后题内容以阅读积累为主，同时也注意设计结合课文和儿童生活的思考拓展型题目。课后安排的“我的词语库”，继续培养学生自主积累词语的习惯。有的课文后增加了一个“信息窗”，以帮助学生阅读理解课文。“语文乐园”仍分三大板块，“语海拾贝”是语文基础知识整合与训练，本册加强了词语句子的积累与拓展；“阅读欣赏”在增加阅读量、培养学生阅读习惯的同时增加了词

语积累的内容；“语文生活”继续把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一起，动脑、动手、动口、动笔相结合，旨在语文活动中提高口语交际能力，提高习作能力，提高语文的运用能力。

（一）识字与写字

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习283个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的327个词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

（二）阅读

1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说

连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。

5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。

6、继续培养学生预习课文的良好习惯。

（三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。

（四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

三年级语文教学工作计划免费篇二

本班现有学生56名，从上学期情况分析，学生已有的语文素养水平参差不齐，多数同学有着良好的学习习惯，课堂上能认真听讲，提出问题、专心思考，积极回答问题，课后作业能按时、仔细地完成，并且做到字迹工整、纸面整洁。在朗读时能够做到声音响亮、吐字清晰，边读边思考，通过课外阅读积累了一定数量的成语和古诗文。在此基础上他们能够写一段完整的话，表达自己的意思，有些同学甚至还能够将平时积累的词句运用到自己的习作中，做到学以致用。与此同时存在的问题仍然比较突出，在学习习惯的养成方面比较弱的同学。

本册课本主要由“培养良好的学习习惯（6）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。安排了8个单元。每单元安排“课文”3—4篇，共26篇。每单元安排“习作”一篇，共8篇。每单元安排“练习”1个，共8个。关于课文：全册教材安排课文26篇，其中韵文2篇。所编选课文内容丰富，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。从内容看，既有反映历史人物的课文，又有表现当代人物精神风貌的课文，也有表现少年儿童日常生活的课文，有的课文介绍风景名胜，有的则主要介绍科学知识。从体裁看，除记叙文，还有诗歌、童话、民间传说、寓言故事等。以上特点，不仅让学生了解多方面的知识，接受多方面的教育，而且还能激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。本册生字均安排在课文里，并继续采用“识写分流”的办法，全册共安排生字399个，其中要求会写的251个只要求认识的148个，每课4—22个。课本最后按课次安排了生字表，以便复习、巩固。本册课文篇幅短小，语

言规范，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美细致，饶有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。每篇课文后面的作业题一般安排如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认真读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红。三是读抄常用词语，巩固复习所学生字新词。四是联系语境理解词语、句子，学习课文中常见的构段方式。五是根据课文特点相机安排“小练笔”。关于习作：习作教材以“贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形势上力求灵活多样，在操作练习上提供多种选择，在习作评价上强调要求适度。习作教材安排了一定的例文，主要是片段，且基本上根据同年级小学生的习作改写而成，十分贴近三年级学生的实际。例文意在从内容到书写格式都为学生提供样例，以利于学生循序渐进地打好习作的基础。关于练习：单元练习以综合性为主，内容包括处处留心、成语和古今诗文的读读背背、口语交际等，还安排了写钢笔字和毛笔字。以上练习既相对独立，又各自形成系列。处处留心，是将识字写字及词语句式等内容综合起来，让学生在学和用的过程中，巩固语文知识，发展语文能力，激发热爱祖国语文的情感。读读背背方面，仍采用了两种形势：一是成语或有价值的词语；二是阅读材料，帮助学生积累语言。写字方面，强调按规范练习写好钢笔字，同时进行毛笔字的起步练习。毛笔字安排了横、竖、点、撇、捺、折、提、钩等基本比画的练习。

1、学习习惯：

1/继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱读学习用品的习惯。2/继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。3/继续培养勤于朗读背诵，乐于阅读的习惯。4/培养勤查字典，主动识字的习惯。5/培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。6/培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

2、汉语拼音：1/继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。2/能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字：1/准确认读399个生字。2/能按笔顺正确书写、默写生字251个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际：1/能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。2/能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。3/能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。4/愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读：1/继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。2/继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理解的地方提出疑问。3/能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。4/能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作：1/留心周围的事物，继续学习习作，乐于书面表达。2/能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。3/能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

1、认真研读新课标，体会新课标的精神，使自己的教育教学理念紧跟时代的脚步。

2、优化课堂教学，实施创造教育，使学生处于主体地位，教师发挥主导作用，鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

3、发掘他们思维活动的闪光点，引导学生独立、自主地学习，逐步学会学习，从而培养学生的创新精神。

4、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

5、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。

6、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

7. 利用有利时机，给学生提供口语训练的机会，内容让学生自主选择，说他们自己感兴趣的事，可以是小故事，可以是一则新闻，强调说的过程中语言的规范与生动。

8、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

三年级语文教学工作计划免费篇三

三年级共有学生25人，其中男生8人，女生17人。在这一班里，对于学习基础扎实的学生，知识面开阔，学习兴趣浓，家长对学生的学习比较重视，学生上进心强，可以更深一步学习；但大部分学生骄生惯养，学生的学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，这学期，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

三年级教材主要由“培养良好的学习习惯”、“课文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了8个单元，每单元安排课文3至4篇，共26篇。此外，每单元安排了习作一篇，共8篇；安排8个“练习”。

1、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习

普通话。

2、准确认读283个生字。能够按笔顺正确默写生字184个。继续练习用钢笔、毛笔写字，能按字的结构写得正确、端正、匀称。

3、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

5、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出通顺的短文。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

（1）、关于课文

三年级下册一共26篇课文，课文内容丰富，体裁多样，综观整册教材的阅读文本，无论优美如散文，抒情如诗歌，还是质朴如记叙文，都给予学生丰富的多层面的情感熏陶，使学生“受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想”，从而涵养品德修养，提升审美情趣，丰富情感体验，充实精神世界，让学生享受着一份丰盛的情感大餐。为学生提供了大量中国古代文学作品，引领学生感受民族文化的博大精深。

（2）、关于习作

把握新学段的教学目标，熟悉《课标》研读《课标》的习作部分，一、二学段关注学生习作兴趣的培养，习作的内容和形式要求不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象；写简单的书信和便条。一、二学年段为了降低习作难度，培养自信心，在表达上除了“在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句，使用冒号、引号”之外，没有提更高的要求。

(3)、关于练习

全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。跟前两个学段相比，综合练习有了一些新的变化：

1、加强学生写字训练书中安排了毛笔字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行语言的积累和运用。

5、明确本册课本的编写意图，注意读写结合，循序渐进地进行习作教学。

6、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

7、指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。

8、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩。

9、做好补差工作，每天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

1、习惯篇和第一单元（课文1—练习1）1—3周完成

2、第二单元（课文4—练习2）5—7周完成

3、第三单元（课文8—练习3）7—9周完成

4、第四单元（课文12—练习4）9—11周完成

5、第五单元（课文16—练习5）12—14周完成

6、第六单元（课文19—练习6）14—16周完成

7、第七单元（课文20—练习7）16—18周完成

8、第八单元（课文24—练习8）19—20周完成

9、期末复习和期末考试 18—20周完成

本学期我在课文阅读的研究基础上，注重了专题探究课的教学。在课前延伸和课后拓展尤为重要。

课前延伸和课后拓展的设计注重对学生的'情感态度价值观的教育。

狠抓课堂教学，不断反思改进，有效教学，大力提高课堂教学质量。

三年级语文教学工作计划免费篇四

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为

主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。

本班共有27人，他们团结向上，对学习有着浓厚的兴趣，但有几个基础较差的学生，平时调皮不听老师讲，我们要从他们的学习习惯入手，抓好质量，使他们的学习成绩有进一步的提高，同时要有针对性地进行一帮一互助。

1、在学习习惯方面，继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心倾听的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯；继续接着勤查字典，主动识字的习惯；培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，阅读，学习普通话；能熟记《汉语拼音字母表》。

3、能准确认读409个生字，能按笔顺正确默写生字238个。能按字结构把字写端正，写匀称。

4、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事物后，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

5、继续学习正确，流利，有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文。会分角色朗读课文；继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

6、留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的，听到的，想到的，做过的写明白。学会写“留言条”，“请假条”，能够使用逗号，句号，问号和感叹号。初步

学习冒号，引号。

争取巩固率100%，及格率为100%，优秀率30%。

运用教师语言激发学生的学习动机

1、重视识字教学。在认真教好本册课文中的生字的同时，注意教会学生在生活中识字，在生活中运用，增加识字量，提高识字效率。

2、重视学生良好学习习惯的培养。在教学过程中，我们在抓好新安排的关于写钢笔字，毛笔字等习惯培养的同时，还要继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成良好的朗读，背诵，默读，查字典，听讲，发言和爱护学习用品等方面的习惯。严格要求，严格训练，坚持不懈地把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到儿童学习活动的各个方面。

3、重视对学生认真读书的指导，积极鼓励学生阅读课外书籍。在教学中，注意让学生在己读懂课文的过程中，去理解内容，增长知识，陶冶情感，发展语言，从而不断提高语文。在课堂教学中保证学生有充分的时间去读书，指导学生把课文读正确，读连贯。充分利用课外时间阅读各种书籍，广泛积累，丰富学生的知识面。

4、重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，打好学生作文起步阶段的基础。在教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物，分析事物，遣词造句，连句成段，连段成篇的方法。能过“小练笔”，对课文从句式，段式，立意和写法等方面进行摹仿。注重日记教学，把说自己想说的话，写自己想写的话作为日记教学的重点，多练笔，多修改。

作文教学要求：

留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的，听到的，想到的，做过的写明白。学会写“留言条”，“请假条”，能够使用逗号，句号，问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

三年级语文教学工作计划免费篇五

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和新的课程标准，积极投身课堂改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

本组有6位语文教师，骨干教师应在业务上、学习上都要带好头，不仅要提高自身的素质，更要积极引领组里的青年教师共同学习、共同进步。教研组的学习氛围、工作状态深深影响着每一位教师，尤其是新上岗的教师。因此，本学期不仅要保持教研组融洽、团结、向上的气氛，还要进一步美化、优化办公室环境，使教研组凝聚力进一步加强，使每一位教师热爱学生，热爱学校，自己爱学习，乐学习，争取创建先进教研组。

1、认真备课。

备课是上课的基础，本学期我组要向“格式规范、重点突出、富有创意、及时反思”的要求奋进。重视备课的实效性，教师重视作业的布置和作业的批改及随笔的撰写，教研组内进行集体备课，共同探究、共同提高教学水平。

2、上课、磨课。

随着全校教研活动的展开，教师在教案、上课、教后反思三个环节上相互学习，不断提升。尤其是“课堂教学”这一环节，本学期骨干教师上好挂牌课，青年教师上好锤炼课，尽

可能组织组内的每一位教师尽可能多地听课，琢磨课堂教学的每一个环节，利用教研组活动时间，组织教师评课、反思，学习先进的课堂教学模式、理念、方法运用到自己的课堂教学实践中。

3、规范“六认真”常规管理，向管理要质量。

本学期要切实抓好“六认真”常规管理，组长每月进行“六认真”常规检查，及时每月一查，及时反馈。发现问题，不轻易放过，利用教研组学习时间组织组内教师讨论、反思，及时纠正。在检查的形式上要多样，可以互查、自查相结合。希望在严格的教学常规下，语文教学质量保证合格率100%，优秀率在95%以上。

教研组长落实随堂听课制度，每人每学期随堂听课5次，及时发现问题，及时解决问题，督促本组教师自觉准备好每一堂课，上好每一堂课，提高教师课堂教学能力。

改规范、数量齐全、训练合理”的作业本，年级组内进行优秀作业本的评比和展出。

对学困生进行分析，找出原因，制定辅导计划，学习成绩进行跟踪管理，收到一定的成效。本学期，继续要实行学困生成绩跟踪管理。教研活动时，每位老师对班中的跟踪生作好一次口头的交流和建议，以利于同组教师针对性地进行辅导和教育。做到不使任何一位学困生掉队，真正实现“我班无差生”。

1、读书活动。

厚实学生的文化底蕴，唯一的方法是教会学生读书，教会学生热爱阅读！我们像上学年一样，争取每班都有自己的读书特色。每班师生共读一本好书，开展好读书交流活动，评比一回读书笔记，展出一版读书心得。使课内向课外延伸，使

学习语文的课堂无限延伸开去。

2、本组课题（起步作文教学策略的研究）活动

三年级是开始学习写作，本学期我们可以采用写周记、课前一分钟、讲故事比赛等形式提高学生的写作兴趣和能力。本学期我们要求人人会讲背70首古诗。

3、综合实践活动。

这样才能让孩子们心中的诗的琴弦响起来。所以本学期仍旧要开展丰富多彩的综合实践活动。总之，争取每个月有一个主题活动，让学生在活动中、在体验中感知语文，热爱语文。

本学期主要工作安排：

第一周：配合学校做好期初语文教学工作的检查。

第二周：制定计划，学习学校工作计划精神。

第三周：开展“热爱祖国语言文字，构建和谐语言文化”中队。

第四周：语文课堂教学专题研讨活动。

第五周：爱护公物教育。开展中年级作文比赛活动。

第六周：开展中年级写字比赛活动。

第七周：开展讲故事比赛活动。

第八周：作文教学探讨与交流。

第九周：学习贯彻《中小学日常行为规范》。

第十周：期中业务检查及期中考试。

第十一周：开展评优课活动。

第十二周：评比出“谁是最称职的小主人。”

第十三周：班主任工作交流会。

第十四周：迎元旦活动。

第十五周：

1、进行课改研讨课活动。

2、开展朗读比赛活动。

第十六周：

1、优秀教案评比。

2、小班化教学谈。

第十七周：迎新年活动。

第十八周：各班举行一次学习方法交流会，展出优秀作品。
(作文、书法等)

第十九周：做好本年度教研工作总结。

第二十周：

期终考试。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级语文教学工作计划免费篇六

以素质教育为指导思想，采用现代化与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。

三年级一班共有学生60人，从整体看，本班学生在语文学习上有一定的基础，当然也避免不了好坏之分。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

一个“信息窗”，以帮助学生阅读理解课文。“语文乐园”仍分三大板块，“语海拾贝”是语文基础知识整合与训练，本册加强了词语句子的积累与拓展；“阅读欣赏”在增加阅读量、培养学生阅读习惯的同时增加了词语积累的内容；“语文生活”继续把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一

起，动脑、动手、动口、动笔相结合，旨在语文活动中提高口语交际能力，提高习作能力，提高语文的运用能力。

(一) 识字与写字

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习283个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的327个词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的'执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

(二) 阅读

1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。

5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。

6、继续培养学生预习课文的良好习惯。

(三) 习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。

(四) 口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

(一) 充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习

的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

(二)在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

(三)重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

(四)正确处理与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

(五)遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同

内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

三年级语文教学工作计划免费篇七

本册共有课文xx篇，其中精读课文x篇，略读课文x篇；教材后面还附有x篇选读课文，共x篇。教材设计了x个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文x篇，略读课文x篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由x个栏目组成，其中有x个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册x个语文园地中各安排两次。本册要求认识x个字，会写x个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。

1、认字x个，会写x个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、加快默读速度的训练。

2、着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解。

3、重点教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。

本班有x名学生，其中及格人数x□优秀人数x□良好人数x人，xx不及格。大多数学生喜欢语文，爱读，爱写，爱说。在基础知识方面仍要遵循字不离词，词不离句的原则，让学生扎扎实实的学会、记牢。阅读理解是难点，学生提取信息

的能力，把握主旨的能力有待加强。必须读懂，读透，方能解决问题。习作方面，学生对记叙文，编童话比较熟悉，但要想写好，仍要在读写结合方面下工夫，让学生联系自己的生活实际，不断的锤炼自己的语言，并尝试运用名言警句，把作文写得文通句顺。

1、让学生充分预习，读准字音，读通顺句子，利用工具书查阅自己遇到的问题，解决不了的，课上解决。

2、每天坚持练字（x分钟），要写得端正、大方。

3、每天坚持读课外书籍至少半小时，丰富学生的课余生活，提高学生的文学素养。

4、加强合作，互帮互助，形成一个奋发向上的学习场，力争让每一个学生都有进步。

5、每周让学生抓住自己感受深的内容记下来，时时关注，事事关注，做生活的有心人，以丰富自己的生活经验。

三年级语文教学工作计划免费篇八

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识x个字，会写x个字。累计认识x个字，会写x个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文x篇（段）。练习复述课文。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于x万字。
- 11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

本册教材由"培养良好的学习习惯[x]"与"课文"、"练习"、"习作"组成。教学目标集中，重点突出，课文短小精悍，内容贴近学生的生活实际，练习的样式不多，数量适中。本册教材仍然注重让学生在学习语文的过程中不断提高自己的人文素养和科学素养。

所编选的课文内容丰富、充满情趣，既有表现历史人物、事件的课文，又有反映当代社会风貌的课文，既有描写自然景观和民族风情的课文，又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文，除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习，每单元后面安排1个综合练习，练习注重综合性和实践性，包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外，本册教材安排有近百幅精

美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

中年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。所以，本册教材的主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，识字、写字和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。