

最新九年级理化教学工作总结人教版 九年级期中教学工作总结(优秀15篇)

单位是指组织或机构，用来解决特定任务或提供特定服务的实体。技术工作总结范文是经过精心整理和筛选的，每篇都从不同的角度和思路出发，为读者提供多样化的写作思路和参考资料。

九年级理化教学工作总结人教版篇一

九年级数学期中工作总结

重兴中学陈菊红

本学期以来，我担任九年级一班的数学教学工作，在教学的各方面严格要求自己，为了使教学工作做得更好，做得更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，现将半学期的工作总结如下：

一、教育教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。半学期以来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课，各方面都取得了一定的效果。

1、备课深入细致

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果

动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、作业与练习

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，以便在辅导中做到有的放矢。

5、课后辅导

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

二、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数，导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

三、试卷总体评价

按照阶段性考试要求，本张试卷符合7:2:1要求，试题难易度适中，兼顾了每个层面的学生，能使学生考出自信，考出层次，能检查出阶段学习教学之不足。主要特点如下：

1、知识点考查全面。本期所学章节均设计试题，对于重点章节按照中招命题导向进行了命题，章节重点突出，难易适度。

回了数学的原始风情，领略了数学之美。

四、反映出的问题

1、成绩反映出的问题

1) 按照试题的难度分布，优秀率达到了预期目的，大多数班级优秀生人数分布合理。

2) 出现了两头高的现象，差生比例过高。

2、试题反映出来的问题

1) 计算能力差，试题出了计算、解方程、化简等小题，包括好学生在内出错率都比较高，学生基本技能熟练程度比较差。

2) 综合应用能力差。

3) 分类思想考察时中招考查内容，虽然每次都要进行这方面的训练，但是掌握还是不好，比如选择第8题，失分很大。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

九年级理化教学工作总结人教版篇二

追忆往昔，展望未来，为了下学期更好的工作，我现将本年度工作情况总结如下：

教学情况概述

本期教初中三年级美术，班级多，班级管理以及学生的状况也均有不同，这就要求老师的教学要计划周密，因人而异，采取令学生易学、好学的途径去激发他们的求知欲，达到教学效果的事半功倍！

按照《美术新课程标准》的要求，本学期新课开始之前即已制定了周密详尽的教学计划。在教学过程中，自始至终能按照计划进行教学，至期考前，本学期的美术教学任务已圆满完成。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高

自己的教学水平和思想觉悟。工作中出现一定的失误和缺点是在所难免的。我就是从边学边教的路程中走过来了，并且善于总结经验教训，向先进个人和教学经验丰富之人士学习，互补有无，取长补短，以达美术教学的至臻完善，并顺利完成教育教学任务。

成绩和经验

1、生明白美术与文化课的关系，会极大地提高他们学习美术的积极性

初三学生，之所以忽视美术学习，是他们认为只要文化课学好就行了，美术课学好与否无所谓。其实，美术学科是门基础课，与其它课紧密相关。二者同属社会意识形态。其起源、反映形式、作用都是一样的。美术水平的高低，直接关系着美术鉴赏、创作能力的提高和打好专业基础的问题。就对美术作品的鉴赏而言，它大致经过感觉、知觉、联想和想象三个阶段。凭借一般的直观艺术感觉，对作品做出“象不象”、“美不美”的评价是很不够的，还必须具有综合、判断、想象、联想的能力，并具有一定的思想水平、认识水平，这些在很大程度上要靠学习美术获得。

美术和文学作品一样，都是通过形象来反映现实生活及作者思想感情的，只不过是表现形式各异罢了。东汉王延寿在著名的《鲁灵光殿赋》中说：“图画天地，品类群生，写载其状，托之丹青。千变万化，事各谬形。随色象类，曲德其情。”这说明美术创作不仅是描绘可视的事物形象，也同文学作品一样，还要描绘出事物的“形”、“神”、“情”。西欧有些名画，多是取材于文学名著。中国有些山水画珍品也汲取古诗词的意境、神韵。评鉴作品善用“诗情画意”一词，说明好的诗文要含有画意，而好的画又何尝不饱蕴诗情呢！在历史上名画家兼为文学家的有之，如王维等；文学家的画在绘画史上占有要位的也为不鲜，如苏东坡的《墨竹图》就是一例。让学生明白美术与文化课的关系，会极大地提高他们学

习美术的积极性。

2、 高教学质量，关键是上好课

我认真地分析初中美术教材的编写特色及体系，懂得了初中美术必须要求掌握的学习内容，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，然后就有的放矢地结合学生的生活实际进行素描、色彩、工艺的练习。每次备课时，我都细心地备教材、专心地备学生。把学生分成若干个小组，课堂上穿插于生动活泼的游戏活动，增强了学生的美术学习热情和兴趣，使我的美术课成为学生的受欢迎课。

3、 做好课后辅导工作，培养了美术带头人

加强了课后辅导工作，培养了一批美术带头人。通过他们的示范作用，带动其他学生学习美术的兴趣，提高学生的课堂热情。由于学生的基础差、起步慢，且没有接触过此类专业训练，故训练必须从零开始。我在课中着重抓基础训练，并根据各自的性格特点和掌握基础的层次不同而采用多种训练方法，尽能使他们感觉到在快乐的玩耍中掌握技术和技能，即乐教乐学。并巧用启发思维，让他们能体会到举一反三，做到有所领悟和创新，掌握一定的训练规律。总之，训练过程严格按照循序渐进的训练原则，做到精讲多练，处处体现教师的指导和学生的主体作用，同时在课中对他们进行思想规律的教育，培养他们的意志品质，锻炼他们的性格特征，做到抓素质训练，促进全面发展，突出一技之长。

4、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在教学过程中有时还会碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，从中获得大量珍贵的课堂第一手材料，从中收益非浅。我个人应付和处理课堂各式各样

问题的能力大大增强。

存在的问题和教训

金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，平时示范较少。

总之，本期工作顺利圆满完成，不足之处也是在所难免的，重要的是发扬优点，改正缺点，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在下一学期的工作中戒骄戒躁，各项工作都能以更大的起色去博得家长挑剔目光的赞许、同仁敬佩目光的羡慕，领导钦佩目光的认同！

九年级理化教学工作总结人教版篇三

本学期，我担任九（2）和九（3）班化学学科的教学工作。一学期来，以学校及化学备课组工作计划为指导，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

针对两个班学生基础较薄弱，学习兴趣不浓，有一定的厌学情绪，运用一些教育方法，正面引导，充分鼓励，不歧视每一个学生，多看学生的优点，让他们看到生活的希望。多表扬学生的每一点进步，给学生充分的自尊，帮助他们建立良好的学生关系，妥善处理学生中的矛盾，引导他们从对方的角度看问题，多理解和宽容同学。正视身上的缺点，不回避不自责，平时有时间多与学生接触，走进学生的心灵，进行深层次接触，倾听他们的心声，帮助他们正确认识事物，不偏激不打压。帮助学生了解自己的心态、一贯的行为方式和当下的情绪，引导他们注意怎样释放负面的情绪。关注他们的学习目的性和学习态度，积极培养他们懂得为学习而付出，为学习而努力，有一定的学习意志力，以良好的心态投入到

紧张的学生中去。

本人加强学习，努力提高自身素质，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力，参加专业业务学习和考试，努力提高自己的学历水平。通过学习，积极转变以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，充分考虑学生的学习起点和基础，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件，认真备好每一篇教案；在课堂上，认真组织教学，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，通过实验激发学生的学习兴趣，多提问多交流，多把化学相关知识与现实和生活经验相联系，让学生认清学习知识的重要性，多反馈多正面评价，向课堂40分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作，通过过关检测，强化学生的学习功夫在平时的意识；积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化工作。

在工作中，本人能够严格要求自己，以一个共产党员的标准来要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

- 1、进一步了解学生的学习状况，狠抓检查，落实对知识点的掌握。
- 2、要有耐心和决心，多关心学习有困难的学生，保护他们的自尊，积极正向引导。

3、认真贯彻落实学校过关检测，强化过程管理，增强学生的过关信心，引导学生多看学习上的进步。

4、多了解和研究学习的心理，有针对性地进行辅导，走出负面的阴影。

九年级理化教学工作总结人教版篇四

时光如水，岁月如歌，转眼间，一学期结束了。在本学期我担任了九年级班与班的语文教学，回顾一学期的工作，虽然取得了一定的成绩，但缺点和不足更是不容回避的，现将工作总结如下：

在语文教学中，依据开学初制定的计划，培养学生的自主合作探究的学习方式，让学生能够适应今天的教学改革，进一步提高了他们的听说读写的能力，学会倾听别人，在自己的舞台上能说会道，在本学期学生能够阅读散文，感受到了作者的不同的情怀，学到托物言志的写法，进一步加强了阅读小说的能力，还学会了阅读驳论文，及立论议论文的阅读，学会了阅读戏剧和书信。通过学习，认识到自然是人类之友，并从自然界中得到感悟，发现自我，提升人格精神和审美能力；了解前辈读书治学的经验；了解古代文人的社会理想、忧乐观、淡泊名利和与民同乐的思想。进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品味。通过本学期的教学，学生不仅学会了求知还学会了做人。在这种高效课堂的引领下，大多数学生能够通过学习文章内容掌握了阅读方法和阅读技巧，情感上得到了熏陶，思想上有了很大的进步。

（一）精心编写导学案，认真辅导学生，认真批改作业。

1、备课

在编写导学案时，备课时认真钻研教材、教参，力求吃透教

材，找准重点、难点，虚心向同组语文老师学习。在编写导学案时，我认真分析了学情，针对不同的学生采取不同的任务分工，在每周认真批改学生的预习作业，充分利用每周二的教研时间，积极参加教研组组织的教研活动。

2、上课

在课堂上，我真正的把课堂还给了学生，讲课的时间不超过15分钟，学生在课堂上让他们独学，对学，群学，充分发挥合作学习的优越性，通过学生的互帮互学，让成绩差的学生也学到知识，对学生在展示的时候。尽量把机会留给学困生，让他们体会到学有所获得快乐。对于成绩较好的学生给他们较难的任务。在课时达标时，我围绕教学目标精选试题，围绕重难点进行测试，让学生能够完成教学目标。

3、辅导

我根据制定的辅导目标，我利用午自修和课余时间对学生进行辅导，耐心讲解，及时查缺补漏。利用辅导和早读的时间，给学生加强一些课外的阅读练习。对学习比较差的学生进行集中辅导，对他们进行强化训练。

4、作业

学生的预习作业及时批改或让小组长批改，仔细批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育，对存在的问题进行集中讲解。依据学生的自身情况，有区别的书写评语，认真书写评语，使学生在评语中可以知道自己的不足。作文批改，教师批改与学生批改相结合，鼓励学生相互写评语。

（二）注重阅读、写作与实践。

1、 重视阅读教学，扩大阅读视野。

由于课堂、教材的容量和时空限制，学生不可能获得大量的生活和语言素材。针对学生阅历不丰，见识不多，语言贫乏，知识面窄的实际，我充分利用学校图书馆，让学生走进图书馆。首先，我引导学生扩大阅读内容。其次，我教给学生阅读的方法，可以采取自由阅读和定向阅读相结合。自由阅读，由学生根据自己的兴趣、爱好，自由地选择阅读作品。

我要求学生每个学期背诵一定数量的古诗词，要求学生在的阅读中摘抄妙文佳句，多作一些笔记和卡片，这对增强学生的词汇量，激发思维，丰富语言，大有好处。

3、鼓励学生自由写作。练笔是提高学生写作水平的重要途径，只学理论不实践，无论达到提高的目的。定性作文与不受任何限制的作文相结合，这是近年来语文教学改革的成果之一。要提高学生的写作能力，除了强化课堂计划内定性作文（教学计划内规定的记叙文、议论文、说明文）外，还必须抓好学生的课外练笔，提倡写随意作文，其形式包括日记、周记、评论读书笔记以及信函等等。这是学生写作上自由耕耘的一块园地，让他们写自己的话，写实在的话，见什么写什么，干什么写什么，读什么写什么，想什么写什么。我根据实际情况规定每人每周写作的最低量度。有了量度要求，便于我全面总结，可起到督促检查作用。

4、开展丰富多彩的活动。

为了调动学生的积极性，我开展了开展丰富多彩的活动，书法，诵读戏剧竞赛等，让学生在快乐中获得知识。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。注重对学生能力的培养，多同组语文教师学习经验。

2、对差生多些关心，多点爱心，多些耐心，使他们在各方面有更大进步。对学生多加强教育，教会学生如何做人，如何

的尊敬同学、老师和家长。

3、在教学上下功夫，利用教材进行全面的听说读写训练。抓住教材的特点，结合学生的实际情况，切中难点，把握重点，进行多方位、多层次的听说读写训练。切实安排字词——阅读——写作逐步训练，促进学生语文能力的全面发展。

总之，本人始终用自己的心去教诲学生，用自己的情去培育学生。坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足。今后我定会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

九年级理化教学工作总结人教版篇五

学年度第二学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。本学期完成了第六章至第八章以及实验部分，中考复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的

能力。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实验，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体

指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

九年级理化教学工作总结人教版篇六

知了声声鸣夏，书声琅琅求知。本学期的英语教学工作即将结束。回顾自己的工作，是为了寻求更大的进步，是寻找教与学的和谐发展。

一、坚持集体备课

集体备课扎实有效的发展是我校的一个教学特色。集体备课为本科室的所有教师提供了一个教学交流平台，每位教师的热烈发言又为教与学的整合提供了最佳范例。集体备课同时也是青年教师进步的平台。每次的集体备课，我都积极参与，诚恳的提出自己的见解与建议。并虚心学习同事的好的教学方法，学习他们的闪光点。可以说，每次集体备课之后，我都有很多收获。对于教材的处理，教学环节的设计，教学活动的设计，同步与习题的运用，课外活动的拓展等逐步形成了自己的特色。这些成果都来源于集体备课。

二、课堂教学上出新意

现在，课堂教学是学生获取知识并形成能力的主要阵地。所以，如何在课内就让同学们学会并运用英语一直是我研究的课题。

首先，课前的热身通过英语的free talk来实现。这种方式一直受同学们的欢迎。它不仅有趣味，同时锻炼了同学们的口头表达能力。

课堂设计力求活。针对教材，结合学生的生活实际，设计出同学们易于操作，有话可说的话题活动，让同学们运用所学的英语，在急于表达自己思想的活动中学会了运用。力求课

堂语言生动有趣。在必要的情况下，我还会秀一秀自己的特殊才能，调动课堂的气氛。

对于同步的使用，也一直是所有老师们头痛的事情。因为几乎所有同学都能在附近的书店内买到答案。抄答案以蔚然成风。因此，我要求同学们在课内当堂完成部分习题，并及时检查。另外，预留一部分习题，如selfcheck进行单元检测使用。每周进行两次课前能力训练，完成了一部分能力题，如完形填空，阅读理解。对于同学们知道答案的题目，进行每天的小检测，即同学们自己准备好10道题，并在3分钟内完成检测。

积极培养大、小组长。选出每一组内英语成绩最好的同学为大组长，另一位为小组长。对于单词的批改，作业的检查，背诵的检查，测验的检查等都有组长完成。教师监督，抽查，帮助组长完成工作。

三、备课，作业，辅导及时到位。

个人备课力求详实，并符合学校的要求。作业的布置及批改及时，及时反馈出学生在学习过程中的问题。对于部分学困生及时交流，提供学习方法及必要的辅导和帮助。每次的晨读课上，我会经常问的问题是：“你需要问我的吗？”

四、自我充电，不断进步

在教学的同时，我经常浏览最新的教育理论，教育政策，教学导向。以适应不断进步的教学工作。前几天参加的县英语教师基本功大赛中，获一等奖。

五、其他

认真遵守学校的规章制度，团结同事，积极做好本科室的卫生工作，认真完成学校布置的各项工作。

路漫漫其修远兮。教学无止境。教学有法，教无常法。九年级的英语教学工作将更加重要。我会不断努力，寻找让学生进步的方法，为学校的英语教学做出自己的贡献。

九年级理化教学工作总结人教版篇七

本学期，我担任初三两个班的语文教学工作(一个a级班，一个b级班)。初三的教学和初一、初二有所不同，它的功利性更强一些，它必须为即将而来的中考服务，因此，教学工作要紧扣中考，正如鼓楼区教研员顾敏老师来我校指导时所说：“初三的教学，要在课堂上渗透中考考查的内容，它考什么，我们就应教给学生什么。”下面，我就本学期的教学工作小结如下：

第一，学习新课标，明确课程标准对中考的要求，并在日常的教学工作中对学生进行训练。我重点从四个方面对学生进行了强化：

(一)、狠抓学生基础知识的积累和运用

中考中基础部分所占的比例是比较大，且要求学生尽量不能丢分。为此日常教学中我就强化了此部分的训练。比如，在学每篇新课文之前，我要求学生先自己预习，其中包括把握字词的音、形、义这一基础积累，在上新课前我会先听写，一方面检查学生的预习情况，另一方面也能够了解学生对本课文中重点字词的掌握程度，同时也会发现他们错误的地方，以便及时给予纠正，在纠错时要告诉学生错在哪里，为什么会错，经过这样的强化，学生再写这些字词时一般都不容易错了。又如古诗文的默写，特别是一些名句，我要求学生人人过关。当然在默写之前，我会指导学生先理解内容，然后再背诵，并且要求他们在背诵前反复读，看清楚每一个字，圈出那些容易错的字，并交给他们识别易错字的方法，如同音字、形似字、通假字等，这样大部分学生往往第一次默写就能过关(a级班)。

(二)、注重文言文教学的细和实

中考文言文试题中解释加点字意义的出题内容，基本上全是从课文下面的注释中来的；翻译句子也要求学生尽量直译，且要译出关键字等等。因此初三的文言文教学更应注重细和实，细到每一个字的意义都不能马虎。讲课时我会引导学生养成一字一字的翻译习惯。另外，还要求学生读课文下面的注释(除专有名词外)一定要会背。背诵不仅能应对课内文言文的试题，课外文言字词的理解大部分也都是由课内向课外迁移的，我告诉学生做课外文言解释时，只需要回忆一下这个字在课内文章的含义，那么这个字在课外还是同样的意思，把课内的意思写出来就行了，这样学生畏惧课外文言文的心理也就会随之消失。因此，抓好课内就等于抓住了课外。

(三)、针对学生现代文阅读比较薄弱的情况，进行有效的指导和训练

现代文阅读在中考中占的比重很大，且也是学生比较头疼的地方。初一初二做现代文阅读题时，问十个同学往往有七至八个同学回答答案是蒙的，是凭感觉做出来的。初三的教学，我更侧重培养学生的阅读能力。在讲授课文时，注重教给学生阅读的方法和答题的技巧，“授之以鱼”不如“授之以渔”，要求学生阅读答题时应有文体意识，能够规范答题，所有问题不能笼统回答，而用条理分割的办法慢慢回答，看分值答要点。比如学议论文时，先让学生明确课标中对议论文的学习要求，然后再教给阅读方法和答题技巧，如议论文的中心论点如何归纳，它在文中出现的位置一般会在哪里，如何分析事实论据和道理论据等等，还告诉学生议论文答案基本上可以在原文中找出来(让学生紧扣文本答题)。

(四) 培养学生的语文素养，鼓励他们多读、多积累

在完成常规学习的基础上，我要求学生阅读优秀报刊杂志，如《读者》、《课外阅读》、《语文周报》、《作文与考试》、

《参考消息》等。这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。学生阅读时会在“四三二一”上积累美文、美段、美句等，我还尽量让学生交流，如用夕会诵美文(摘抄)、板报张贴好文(自己写)等等，同学之间能够互相学习和借鉴，一方面扩大他们的知识面，提高语文素养，另一方面也积累了一些写作素材。

第二，在教学中，注意培养优生，同时又对学习较困难的学生加以个别辅导。教学时，我能够根据所教两个班学生语文学习的不同层次，注意提高优生的自主和自觉学习能力，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而让他们形成较扎实的基础和较强阅读、写作能力；进一步巩固并提高中等生的学习成绩；帮助学习较困难的学生取得适当进步，让他们在老师的辅导下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，努力使学生的语文素养和语文成绩得到提高。

以上是我本学期的一些教学感受，会有很多不足之处，敬请领导和老师们指正。今后，我会更加努力，以更饱满的热情投入到工作和学习中。

九年级理化教学工作总结人教版篇八

潮起潮落，日月如梭，转眼间半学期已经过去。本学期我担任九年级1、2班的语文教学工作。从上期的情况来看，学生的纪律较为良好，学习积极性较高，语文成绩优异。学生即将面临升学考试，我深知肩负的责任重大，所以本学期在教学上我主要从以下几方面开展了工作：

一、思想方面。

本人认真贯彻党和国家的各项教育方针和政策，端正态度，钻研业务，勤奋刻苦，关心学生，爱护学生，为人师表。认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实

转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立大语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生建立自主、合作、探究的学习方式，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活，力求使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

二、教学方面。

（一）认真备课上课，辅导学生，批改作业。

1、备课

认真钻研教材，力求吃透教材，找准重点、难点。虚心向同组语文老师学习。充分利用每星期的集体备课时间，积极参加教研活动。

2、上课

从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，培养学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，努力做到因材施教。力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，教学方法力求受到学生的喜爱，能够和学生积极的融合在一起，学生的学习效果较好。

3、辅导

我利用晚自习和课余时间对学生进行辅导，耐心讲解，及时查缺补漏。

4、作业

生作业及时、认真批改，对存在的问题进行集中讲解。有区

别的书写评语，认真书写评语，使学生在评语中可以知道自己的不足。

（二）注重阅读、写作与实践。

1、重视阅读教学，扩大阅读视野。针对学生阅历不丰，见识不多，语言贫乏，知识面窄的实际，首先，我引导学生扩大阅读内容。其次，我教给学生阅读的方法，可以采取自由阅读和定向阅读相结合。自由阅读，由学生根据自己的兴趣、爱好，自由地选择阅读作品，我一般不加限制，但要讲清目的和要求，一个课时能认识一个事物便达到了目的。定向阅读，由我根据教学大纲的规定，以及某一写作单元的目的和要求，确定阅读作品目录。要求学生阅读中摘抄妙文佳句，多作一些笔记和卡片，这对增强学生的词汇量，激发思维，丰富语言，大有好处。

2、鼓励学生自由写作。要提高学生的写作能力，除了强化课堂计划内定性作文（教学计划内规定的记叙文、议论文、说明文）外，还必须抓好学生的课外练笔，提倡写随意作文，其形式包括日记、周记、评论读书笔记以及信函等等。根据实际情况规定每人每周写作的最低量度。有了量度要求，便于我全面总结，可起到督促检查作用。

3、开展丰富多彩的活动。（1）“说话训练”。我除了要重视课堂上学生“说”的能力培养以外，还要利用课外活动有计划地开展一些说话训练。（2）竞赛。初中学生往往有上进心，不甘落后。可以利用这种心理来提高学习积极性。包括书查字典比赛、汉语拼音比赛、演讲比赛、语文基础知识比赛、诗歌散文比赛、课外阅读竞赛等等。这些活动，应有计划地开展。赛后要总结评比，以精神鼓励为主，辅以适当的物质奖励。

（三）和双差生打交道

对待差生，首先要学会包容，慢慢感化他们，进而投入到学习中来。第二，要真心对他们好。第三，不能一味的纵容。第四，学习上不要放弃他们，给他们发挥的空间，督促他们作业，加强交流，真诚的和蔼的对他们，肯定会有好的回报。

三、今后努力方向。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，多向同组语文教师学习经验。

2、对差生多些耐心，使他们在各方面有更大进步。对学生多加强教育，教会学生如何做人，如何的尊敬同学、老师和家长。

3、在教学上下功夫，利用教材进行全面的听说读写训练。

总之，本人坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足。今后我定会在教学中不断改进，以取得更大的成绩。

九年级理化教学工作总结人教版篇九

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

一、 激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论

赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、 培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、 夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从2005年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

四、 专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提

出更高的要求，要对学生进⾏专题复习。没有相关资料，⾃⼰动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代的思想解放运动”“两次工业革命的⽐较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推⾏，学⽣⽇渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采⽤多写字，少读书的⽅法。现在我只能改变⽅法，让学⽣少写字⽽多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，⾃编出中考综合题复习资料，⽐较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学⽣对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、注后进⽣的成长

后进⽣所占⽐例的⼤⼩程度，很⼤程度上制约了成绩的提⾼。如何提⾼后进⽣的成绩?这是我们⾯临⼜⼀个棘手的课题。后进⽣需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内⼼的孤独和⾃卑。转化⼀个后进⽣谈何容易，需要老师极⼤的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《⼠兵突击》中的⼀句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每⼈⾯对困难挫折时，不应该轻⾔放弃。转化后进⽣要多动脑、想办法，因势利导、因⼈⽽异、把握时机等。后进⽣的教育是⼀个长期的过程。这⼀过程中会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，⽽要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较⼤的学⽣，尤其是后进⽣，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努⼒学习的信心。我常常利⽤课余时间与后进⽣交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习⽅法，帮助他们⾃我调整与改进。期中考试后，我常常利⽤业余时间对后进⽣进⾏个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学⽅法⼏些探索和尝试。初三学

生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

九年级理化教学工作总结人教版篇十

本学期，初三语文组在学校的正确领导下，在年级主任的指导及班主任的合力协助下，在全组老师和全体初三学生的积极努力下，圆满完成了大纲规定的各项任务，教育教学水平有了长足的进步，在今年中考中也取得了优异的成绩。主要表现在：

憋近几年来，语文作为我校的老大难学科，成绩在市区考试中一直处于中下水平和“垫底”状态，和其它学科相比更是拖了学校的后腿。为此，我们语文组老师都一筹莫展，而初三语文组就更格外明显地感到了这个包袱的沉重。好在学校面对如此局面，不是听之任之，坐视不管，而是花大力气给予协助，下大功夫认真来抓。尤其临近中考的这一学期，校长经常找我们谈话，指导教学方法，激发工作热情；陈书记还与我们集体教研，帮助解决教育教学此文转自初中化学资源网中的各项困难；更为重要的是，学校多次请名人来为我们师生讲课、做报告、搞指导，先后请了大连海附的刘校长、王老师、参加过市里出题的周老师及区王教研员等，他们的到来，为我们备考工作指明了方向，教会了方法，增强了大家的信心。

憋俗话说：众人拾柴火焰高。个人的力量总是有限的，要想让整个学校的语文成绩走出低谷，让整个年级的语文水平有较大的提高，就必须摒弃以往的老套路、老法子，拿出适合自身发展进步的新点子、新招数。为此，我们一改往日“单打独斗”的思想，明确了各自分工，打起了集体攻坚的“团

体战”。我们组一共五人，年纪大又兼班主任的王颖老师，负责3—6册的字词整理；临近退休的郑吉玲老师，不摆老资格、拿大架子，承担常识题、语法题的搜集整理；江萍、刘颖，虽然年轻但教学经验丰富，负责语言的实际运用和文言文；备课组长冯瑰，在全面负责的同时，充分利用家里有微机的方便条件，分管现代文阅读，并承揽了各种试卷的打印校对工作。通过这样的分工，我们几个人都清楚了自己的责任，竭力尽心做好份内工作，管好“自留地”，种好“自家田”，自然而然，这样做的结果，轻松的是大家，受益的是学生。

整我们先从研究前年、去年中考试卷入手，细致到每一道小题考什么、怎么考、分值大小、难易程度。然后再研究大纲、考纲、教材，力争做到有的放矢，有备而战。在弄清了中考方向及范围后，我们又抓备课质量的提高，力求既上档次又实在管用，尽量不在课堂上浪费一分钟。课上布置过的作业，课下肯定有检查、有反馈，使学生不放过一个难题；课后的批改辅导也比较认真仔细，扎实有效。除此之外，我们还一至两周就进行一次单元验收，发现有脱漏的环节及时弥补，发现有掉队的学生及时做工作。每逢较为大型的考试，我们都做试卷分析，成绩统计。经过一年的辛勤努力，尤其通过这一学期来紧锣密鼓的备考，我们欣喜地看到，今年的语文成绩终于有了较大幅度的提高，“三率”均居全区前茅，和其它学科相比，语文也名符其实地走出了低谷。

- 1、作文指导留有死角。
- 2、解题技巧指导不到位。
- 3、集体备课亟待加强。

九年级理化教学工作总结人教版篇十一

光阴荏苒，转眼间本学期即将结束了，本学期我担任初三的

教学工作，学生即将面临升学考试，深知肩负的责任重大，所以本学期在教学上我主要从以下几方面开展教学工作：

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法让学生学会学习，学会做人。

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，要深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，备课时认真钻研教材、教参，找准重点、难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定学习计划。虚心向同组语文老师学习，充分利用每周的教研时间，积极参加教研组组织的教研活动。

采用灵活有效的教学方法。在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不与其分心，力争使上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

能严格组织好课堂教学，关注全体学生，认真钻研教材研读《考试大纲》结合本校学生实际上好每一堂课。我们九上书本一共编排了六个单元，重点是诗歌单元、小说单元、文言文单元教学，难点是议论文教学。教完还要教学下学期文言文单元，因此内容含量大，剪系统性强，在课堂上我注意创设情景，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境。例如教学诗歌时我就自己下载播放配乐朗读或相关音乐，通过这样创

营造良好的课堂气氛。精心设计问题，以问题来带动对文章内容主旨的探讨学习。课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣。课堂上讲读结合，重视朗读教学，让学生在读中感悟教材。布置好作业，作业尽量做到少而精，减轻学生的负担。

开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这样才能对学生知识落实情况有更好掌握，随时调整教学。对于学生作业中普遍存在的问题及时讲评督促，要提高教学质量，还要做好后进生的辅导工作。对于每个班的后进生，坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，与学生谈理想、谈目标，激发他们的学习热情。

课外注重培养大语文观，多阅读欣赏各类文章，增长见识，不断提高阅读理解能力。从学生掌握的情况看，古诗文的课外阅读和现代文的课外阅读得分率较低，阅读依然是个薄弱环节。快速提高学生的阅读能力，依然是今后一个长期而艰巨的工作。书写仍然影响其得高分的一个直接原因，书写差的学生总与高分无缘。虽然我也狠抓了这部分学生的书写，但都坚持不了多久，在老师督促检查下也改观不了多少，书写依然是严峻的问题。其次是仍然需要练笔，每周要按老师的要求完成一至二篇练笔，在多写多练中增长能力。再次，注重总结和归纳，在老师的归纳总结性的习作评讲中得到提高。最后要充分激发他们的写作兴趣，及时发现他们的长处，顺势引导，在相互模仿中得到提高。

经过一个学期的努力，教学效果和成绩都有待进一步去检验。但是我相信，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。时光流逝，一切都已经成为过去，过去并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，不断改进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力。

九年级理化教学工作总结人教版篇十二

光阴荏苒，转眼间一个学期又即将结束了。

这学期我担任初三（3）（4）班的语文老师。

总算改变了命运——今年语文终于在中考中取得了红海湾区单科成绩第一，我不由得松了口气。要知道成绩的获得，付出的代价是双倍的，苦干是实在的。

一切都按计划有条不紊的进行着。

第一阶段（一至四周）：我主要是完成第六册的语文课程并配以练习。

教授新课程，我主要是利用教材进行补缺补漏，让学生学会从文章中捕捉语言信息，提高他们的阅读能力。

上课的方式也加以改变，主要是以学生分析文章为主。我让语文成绩比较优异的学生自行分析课文，学生分析完以后，我再针对他们上课中存在的不足加以补充。亲自实践后，很多学生对于分析文章，有了自己独特的思路。这样的教学方式不仅让他们个人受益良多，而且也让下面听课的学生有新鲜感。当然，这也让我要更认真的备课，因为学生上课的思路与我是有很大区别的。

第二阶段（五至十一周），我主要是围绕考试大纲分块复习。

（1）针对考试内容进行答题指导，让学生对考试有明确的目标。并辅以大纲外的专项练习，如五本名著专项练习、课外文言文专项练习、常见文言一词多义、开放性古诗词默写。

（2）语言综合运用的训练。包括分类落实训练和综合达标训练。

(3) 综合性学习训练。包括考纲题型攻略和综合达标训练。

(4) 阅读训练

第一，课内文言文阅读训练。

第二，现代文阅读训练，包括说明文阅读训练、议论文阅读训练、文学类文本阅读训练。

第三，文学名著阅读训练。

(5) 写作训练

广东省中考作文解读讲解，中考作文环节突破的训练。

(6) 附加题训练。以古文为主进行。

第三阶段（十二到十六），主要是根据从广州买来的十套试卷进行考试、练习、评讲，狠抓边缘生。

当然，完成教学任务的同时，一些教学常规工作仍持续进行着。如积极参加、主持每周五下午第三节的教研活动；每周至少到班中听课5节以上。

至于语文教学，我主要是对上个学期分块未完成的部分进行复习。比如对历届中考文言文练习、基础知识练习、历届中考话题作文荟萃、中考阅读题集等进行专项训练。

特别是四次的模拟考试对学生帮助很大。通过考试让他们加快了答题速度、掌握了答题技巧以及提高了应试作文的能力，这些努力都为他们参加提前批考试打下了坚实的基础。并且上课针对课堂上学生的表现、反应在课后写好教学反思，总结每节课的成功与不足之处，以方便今后的教学。总之，都是为了通过积累他人的经验和自己的教学体会，以提高自己的语文教学水平。经过一系列的努力，本人很快熟悉和掌握

了初三语文教学的大方向和应考技巧，这就为本人的语文教学水平的进一步提高奠定了坚实的基础。同时，也为20xx年的中考取得好成绩奠定了很坚实的基础。

总结这半年的工作，我觉得有以下几个特点。

本人在吸收他人经验及结合自己的理解和学生的实际情况的基础上，尽力改变以往的以教师讲解为主学生被动接受知识的填充式教学方法，按照新课程标准，在课堂上通过设计一些与学生实际相贴近的问题，以启发的教学方式去引导学生思考并回答问题。在教学活动中尽量做到活跃课堂气氛，让学生始终处于一种积极的主动的状态，在轻松的氛围中理解、接受知识。并适当地及时地鼓励、表扬学生的表现，肯定他们的回答，让他们从回答问题中树立信心。还通过设计一些难度较大的与现实有关的问题，让学生分组探讨。这不但刺激他们的求知欲望，让他们在探讨的过程中掌握知识，完成教师的教学目标，而且还让他们从中体会到一种团队合作精神，集体的凝聚力，从而提高他们的主动性、创造性，增强了他们对语文这一学科的兴趣。

学生的知识面相对狭窄，平时阅读书籍、报刊、杂志等较少，这就使学生的阅读理解能力较差。针对这种情况，本人积极地帮助有爱好的同学订阅了《语文报》，使他们能够有文本可以阅读，同时还有选择的向他们推荐一些书籍，主要是语文新课标规定的必读书目，尽力扩大他们的知识面，以提高他们阅读理解的能力。而在课堂上，注意设计一些简单的问题，让学生通过阅读后回答问题，并适当地引导，以提高他们的阅读理解能力。经过一段时间的强化后，学生的知识面不但扩大了，而且阅读理解能力也大大提高了。

为了提高学生的写作能力，我坚持要求同学们写日记，并指导日记的写法。同时建议把日记写成成型的小作文，有的要求在课堂上当场完成。小作文的内容多是些学生比较熟悉的，学生写起来也容易。我倡导同学们互相批改日记和小作文，

并给出批改标准和细则，多写鼓励性的批语，对于缺点和不足，也要给予委婉的提出诚恳的建议，使同学们能够同时进步，共同前进，这个过程就能够充分肯定学生的闪光点，并且在班上公开表扬写的好的同学，对于批的认真的同学也加以表扬，我的目的是让学生尝试到一点成就感，最终调动其写作的积极性。对于一些写作能力比较好的同学或是对写作感兴趣的同学，我鼓励他们向我校的校刊《笔架山》投稿，积极参与校园文化建设，这些都大大地增加了学生对写作的兴趣。

因为我们面临的20xx年的中考，所以我把大部分精力都投入到如何快速提高学生成绩这一中心任务上来，我始终坚持地培养学生良好的语文学习习惯和正确的学习方法，对于迎接半年后的中考，我时时对学生进行鼓励，让他们增长信心，不要放弃。

通过师生的共同努力，今年中考语文终于打了一个翻身战！

九年级理化教学工作总结人教版篇十三

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初二（9），（10）班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一，，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充

分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

九年级理化教学工作总结人教版篇十四

本学期我担任九年级2班的语文教学工作。从上期的情况来看，学生的纪律较为松散，学习积极性较差，语文成绩也较差。学生即将面临升学考试，我深知肩负的责任重大，所以本学期在教学上我主要从以下几方面开展了工作：

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法让学生学会学习，学会做人。

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，要深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。初三下半学期就要进入综合复习阶段，所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。

采用灵活有效的教学方法。初三后阶段学生往往会出现浮躁心理，所以调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。

设法令学生投入，不与其分心，力争使上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行了有计划的辅导。

1夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿写；加强古诗词的背诵和默写。

2、强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是中考命题对考生的基本要求。试题由课内已经延伸到课外，在复习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且动手翻译。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。

4、加强写作指导，为了使学生形成写作知识系统，在学初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两篇随笔，两星期一篇大作文。

本学期我主要从以上几个方面开展了工作，学生的成绩也有

一定的进步，但从期末统考中也反映出许多问题：对学生背诵课文的监督力度不够；学生作文的书写有待加强；对后进生的辅导没跟上。在今后的工作中我会改正不足，尽力把工作做好，争取在教学上再上一个新台阶，顺利地迎接中考。

九年级理化教学工作总结人教版篇十五

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，因此，让我们写一份总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编为大家整理的九年级英语教学工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

时间飞逝，紧张而又繁忙的半学期已经结束了，马上迎来期中考试，就前期工作我做如下总结：本学期，我担任九（3），九（4）两个班的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地进行。现在我对本学期的教育教学工作做如下总结。

本学期，我接手的这两个班，整体而言较为不错，但是也有个别同学存在基础不好、对英语学习兴趣不大等问题。针对这一情况，我决定先从提高学生的兴趣入手，了解他们的心理动态，和他们交朋友，解决他们在学习上的困难，通过努力，他们在学习英语上的态度发生很大转变。

在上课前，我做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，要求学生会读，会写，在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度、设计课的类型、拟定采用的教学方法、认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

本学期，我借助教研活动，不断取长补短。在教学上积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，认真听其他老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，起到很好的效果。

在布置作业时，我做到了有针对性，有层次性，对不同层次的学生布置不同的作业。对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生的单词和短语的听写。

本学期，面对这两个班英语较差，学生兴趣不高的情况，我坚持了课后辅导。每天的业余时间，我会主动走近学生之中，并给他们解答疑难。通过这一学期的努力，学生的英语成绩的到了很大提高。

当然，本学期，在教学中，我也有一些不足，但我会努力克服，取长补短，争取最大限度地提高我的自身水平和能力。在今后的教学中，我会更加努力，争取更上一层楼。