

最新听一年级四个太阳心得体会感悟 一年级四个太阳教学反思(通用8篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇一

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。教学重点：

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。教学用具：

四个太阳的图片，词卡，多媒体课件

第一课时

1. 你们看，这是谁？（出示太阳挂在天空的课件。）
2. 太阳一年四季都高高的挂在天上，给人们带来光明和温暖。今天，她给咱们班的小朋友带来了一些词语宝宝，让我们开火车来读读吧！

课件出示本课词语，学生开火车读词。

3. 一些生字宝宝藏在句子里了，谁来读读？

5. 学生根据课题质疑。

读了课题，你有什么疑问？

（预设：问题1：小画家为什么要画四个太阳？

问题2：小画家画了四个什么样的太阳？）

1. 让我们带着问题打开书81页，读读课文，看看这个小画家画了四个什么样的太阳？

学生边读边画句子。

2. 谁来说说小画家画了四个什么样的太阳？

学生根据自己的阅读汇报。

3. 我们再来认识一下他们吧！

出示词卡：绿绿的、金黄的、红红的、多彩的。学生看太阳读词卡，积累描写颜色的词语。

4. 瞧，四个色彩不同的太阳多新鲜啊！你喜欢这个太阳吗？请四人小组合作学习，找出你们最喜欢的那个太阳，把写它的那段多读几遍，还要说说为什么喜欢这个太阳。

请四人小组进行汇报，根据汇报，进入不同自然段的学习。

（一）学习绿太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 夏天到了，你有什么感觉？（出示课件：炎热的夏天）学生看后谈感受。

3. 是呀，这种感觉就叫做——清凉。出示词语：“清凉”，学生读词、积累。

4. 指导朗读第一自然段。

(1) 谁想把这种清凉的感觉读出来，请自己读读第一自然段吧。

(2) 谁想把清凉送给夏天？指名读第一自然段。

(3) 让我们一起把清凉送给大家吧！齐读第一自然段。

(二) 学习金黄的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 多美丽的太阳啊！请自己读读第二自然段吧。

2. （课件展示：叶子从树上飘落下来。）

小朋友们，你们看到了什么？

（出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

指导学生读好句子，并理解词语。

(1) 邀请你的同桌读读吧。

(2) 谁想邀请你的小伙伴一起读读这句话？学生读句子后，出示词语“邀请”，读词、积累。

3. 落叶也迫不及待的邀请我们去果园看看呢！你们看到了什么？

（课件展示各种各样的水果。）引导学生运用形容词说看到的水果。如：“红红的苹果”。

积累词语：“香甜”。

4. 指导朗读第二自然段：

金黄的太阳让果子格外香甜，让我们一起来感谢一下金黄的太阳吧！

（三）学习红红的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 请小朋友们闭上眼睛听，你听到了什么？感觉到了什么？
（播放寒风的声音）

2. 学生说感受，相机引导理解词语“冻僵”。

3. 指导朗读第三自然段：

这时，要是有一轮红红的太阳，该有多暖和呀！快读读第三自然段吧。

指名读，男生读，女生读。

4. 在读好第三自然段的基础上，出示词语“温暖”，理解并积累。

（四）学习彩色的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. （展示课件：春天）学生看课件，练习用描写颜色的词说话。

2. 指导朗读第四自然段，积累词语“多彩”。

是呀，春天真是个——多彩的季节。请自己读读第四自然段吧。

3. 师生合作，引读第四自然段。

4. 指导书写生字“因”。

“因为”的“因”是我们这节课要学的生字，谁能给它组个词？

教师范写，学生仔细观察，说说写“因”时，需要注意什么。

1. 四个不同的太阳表达了小画家的四个不同心愿。他愿绿绿的太阳带给人们——清凉，他愿金黄的太阳带给人们——香甜，他愿红红的太阳带给人们——温暖，他愿彩色的太阳带给人们一个——多彩的季节。让我们带着这些美好的心愿读第18课《四个太阳》吧。

学生齐读课文。

2. 拓展延伸：

你想画个什么样的太阳送给谁，为什么呢？

同桌互相说一说。指名说。

3. 总结：我们大家都有一个美好的心愿，我相信这些美好的心愿能让我们的世界变得更加美好。

五、

1. 背诵课文。

2. 画一画，写一写你心中的太阳。

六、板书：

四个太阳

绿绿的 金黄的 红红的 彩色的 清凉 香甜 温暖 多彩

《四个太阳》是一年级下册的一篇课文。课文的语言优美，充满了丰富的想象力。结合教材特点和学生年龄特点，我的教学设计以读和积累词句为主线，让学生进行自主、合作、探究的学习。

1、注重词语积累和运用，夯实基础。

这篇课文的好词佳句很多，是学生丰富语言积累的好机会。在进行每个自然段的教学时，我都注重引导学生理解并积累相关的好词佳句，将这些词句提炼出来反复读，从而达到积累的目的。特别是描写颜色的词语，课文中出现了很多，在学生积累的基础上，结合课文中的情境，让学生试着运用这些词来说说水果、说说春天。学以致用，丰富了学生的语言。

2、抓住语文本质，调动学生的多种感官，让课堂活起来。

一年级的学生注意力集中时间短暂，所以，我们要尽力营造一种轻松和谐的课堂氛围，多多调动学生的积极性，让孩子尽可能多的参与到课堂中。这节课，我在孩子们熟读课文的基础上，利用多媒体课件，让孩子们看、听、想、说，亲身进行体验。课堂气氛活跃，孩子们感受很深。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇二

我画了个绿绿的太阳，送给夏天。高山、田野、街道、校园、到处一片朗朗。

我画了个金黄的太阳，挂在秋天，。果园里，苹果熟了，金黄落叶忙这邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

我画了个红红的太阳，送给冬天。阳光温暖着小朋友东京的手和脸。

春天，春天的太阳该画什么颜色的呢？哦，画个粉色的。因

为春天是个多彩的季节。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇三

在本课的字词教学中，我采用字理教学丰富了生字教学的手段，也有利于课文内容的理解。

本课课文比较长，生字也比较多，除了用加一加、减一减、换一换的方法帮助学生记住生字，还可以用字理教学方法。“清”的部首是三点水，跟水有关，水会让燥热的空气略加凉爽。“凉”，两点水跟冰有关，“京”在造字之初写成一个房子状，“凉”的本义是屋外结冰，屋内冰凉。“甜”，舌头舔甘蔗，同时，在造字之初，“甘”的本义就是嘴里含一块糖，意思是甜。字理教学能够帮助学生形象、轻松地记住字形，还能够帮助学生准确、深刻地理解字义、词义，有助于对课文内容的理解。

一、指导朗读方面不够到位：

1. 朗读的方式太单一，自由读、指名读、男女生对读、齐读，可以交替使用。一年级语文教学，朗读是一个重要环节，教师应该在课堂上突出朗读的重要性，让孩子们爱上朗读。我这点做得不够。

2. 教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇四

本节课的教学目标是会认“太，阳，道，送，忙，尝，香，甜，温，暖，该，颜，因”13个生字，认识笔画“舌字旁”“页字边”；正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文

内容;感悟作者通过画太阳要表达的心愿，体会作者的善良及其美好的愿望。教学重点是识字，了解课文内容。教学难点是感悟作者的美好心愿。基本上完成了教学任务，但是还有很多地方需要我进一步提高。

当我出示课文题目《四个太阳》时，学生自然会有许多疑问，可以请学生说说大家平时看到的太阳是什么样的，问学生觉得四个太阳会是四个什么样的太阳?这样使学生对课文内容的求知欲更加强烈。

在语言和教态上，还需要不断的提高自己，面对一年级的孩子，语言和教态要符合这个年龄段孩子的心理特点，教态要亲切、自然，要具有亲和力，语言需要儿童化。

在朗读课文上，我还需要不断学习、不断反思，朗读课文的时候教师要做到有感情，抑扬顿挫，不仅起到能让孩子们融入到课文中去，吸引孩子注意力的作用，还能给学生起到良好的示范作用。在学生朗读课文的时候，教师要随时进行指导，及时纠正读的不好的地方。

在读生词的时候，教师需要先整体读，再开火车。这样能给掌握不好的同学再多一次一会来熟记、巩固。单个学生读生词出现错误的时候，要找学生来帮助他。

在个别学生读课文，其余学生倾听的时候，要注意培养孩子的倾听能力，同时让其他学生思考的问题也不要出示在白板上。

今后，我会多学习，多探究，多反思，多请教，不断提高自己的教学水平。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇五

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

在复习生字后我让学生自由读，然后让学生思考：课文写了四个什么样的太阳？课上学生轻易地说出绿绿的太阳，金黄的太阳，红红的太阳，彩色的太阳。

我用“你喜欢的是那个太阳？”引入课文的学习。当学生说我喜欢的是彩色太阳，我顺势引导学生学习彩色的太阳这一自然段。教学中我让学生先熟读课文，然后让学生思考“为什么春天的太阳要画个彩色的呢？”有了读课文基础，学生明白了：因为春天是个多彩的季节。接着借助媒体展示春天百花争艳，桃红柳绿的美丽画面，请学生美读课文。

教学中我把学生当作学习的主人，让学生自主选择喜欢的自段，通过齐读，指名读，比赛读，采用多种形式有效落实读的目标。

课标要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量……”教学课文之后，让学生阅读神话故事后羿射日、夸父追日，小学生的阅读还没有指向性，所以读什么要教师加以引导。如果教师能结合所学的课有目的地让他们看书，就不会感觉没书可读，不知该读什么书。

虽然教学中我极力想培养学生的朗读能力，但学生在读中有的读音还不够准确，如“请”“清”“应”后鼻音读成前鼻音，“尝”翘舌音读成平舌音。句子读得不够流利，停顿不当。

今后在教学中我想读的目标仍要不折不扣地加以落实，尤其要注意把音读正确，把句子读流利的训练。

一年级《四个太阳》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

听一年级四个太阳心得体会感悟篇六

18、《四个太阳》

- 1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

分两课时进行。

上课时间： 月 日 星期 第 节

一、导入：

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

二、引导学生学习生字。

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

三、指导写字。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

上课时间： 月 日 星期 第 节

一、导入：

1、提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的。。。。”

2、今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子的。

二、朗读感悟。

1、教师范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2、学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3、学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，他有什么心愿？

4、自己读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5、把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6、把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

二、背诵课文

1、背自己喜欢的太阳的段。

2、拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

三、指导写字

1、出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

2、强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。

3、学生自己练习写。

四、实践活动：

1、想象画：太阳与未来世界的关系。

2、交流作品。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇七

1. 认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1. 认识13个生字，会写6个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学课时2课时

第一课时

一、导入：

同学们知道天空有几个太阳吗？……天空中有四个太阳呢？

今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

二、引导学生学习生字。

1. 先看视频，听课文示范读，然后组织学生自读课文，标出自然段。

2. 听完课文示范读，说说你有什么感受？

3. 小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个动作就是“挂”，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2. 出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3. 出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4. 出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5. 出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6. 出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，

读句子。

7. 学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

三、指导写字。

1. 观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2. 强调：“因”字是先里头后封口。

3. 学生自己练习写字，比比谁写得最好。

以上教学过程结合动画课件《四个太阳》生字教学，辅助完成。

第二课时

一、导入：

1. 提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的。。。”

2. 今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

二、朗读感悟。

1. 教师示范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2. 学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3. 学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，

他有什么心愿？

4. 读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。
5. 把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。
6. 把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

三、背诵课文

1. 背自己喜欢的太阳的段。
2. 拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

五、指导写字

1. 出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。
2. 强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。
3. 学生自己练习写。

以上教学过程结合动画课件《四个太阳：综合生字》辅助完成。

六、实践活动：

1. 想象画：太阳与未来世界的关系。
2. 交流作品。

听一年级四个太阳心得体会感悟篇八

《四个太阳》这篇课文，讲述了一个小孩子画了四个不同的太阳，给人们带去欢乐的故事，表现了孩子一颗童真的爱心。我们看到的太阳只有一个，而且只有一种颜色，可书上怎么会有四个不同颜色的太阳呢？学生会产生强烈的求知欲望。这时我们老师就要尊重每位学生的发展潜能，给学生充足的时间和空间，让他们去读、去想、去说、去做，引导他们敢于发表自己的见解，使整个学习过程成为学生自主学习、相互合作、共同发展的过程。

下面我就从四个方面具体分析：

上课开始，先复习第一课时学过的生字、词语。先是生字，再是词语，最后把生字词放在句子中认读。层层递进，由易到难，符合学生的认知规律。并且还出示了四个太阳的教具，这样，在课的开始学生就有了强烈的好奇心，由此激发学生的主动意识，产生了参与学习的欲望。

运用画图画记忆课文这个办法，帮助学生再一次加深了对课文的理解，在理解之后，让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，提高学生的想象能力及言语表达能力。在课的末尾我设计了一个儿歌，把课文的主要内容串联起来，一是读起来朗朗上口，利于背诵。二是，让学生也感受了语言艺术。”

1、自主学习。因为文中有四个太阳，而且每一个太阳都自成一段。所以，我在教学时，让学生选择自己喜欢的太阳，把这一段读得更好。学生喜欢哪个太阳就读哪个太阳、说哪个太阳。通过学生尝试，同学互评，教师点拨，尽量做到有表情、有动作，对文内容有更深一步的了解，同时也使学生感受到了自己学习的喜悦。

2、有效的课堂评价。我们实行大组评价、同桌合作的学习方

式，让孩子们相互督促，共同进步。教师在黑板上运用标志为各组加分，课堂效果比较明显。在新课标中还提到了要充分重视评语的作用，评语用的好，可以充分调动起孩子们学习的积极性，增加学习的信心，所以我在课堂上重视孩子们的回答，认真倾听，并给出相应的回答和鼓励，让孩子们更加愿意举手回答问题！

本课的教学重、难点是从词句中体会作者的美好心愿，进行有感情地朗读。为了突破这一教学重、难点，我精心制作了多媒体课件，利用其直观形象的特点，帮助学生理解文中“清凉、冻僵、温暖、多彩”等词语，体会作者的情感，加入了音乐，渲染了感情。从而达到有感情地朗读的目的。学生被形象生动画面及音效吸引了，随即我又让他们联系自己的生活实际谈感受，他们入情入境，很快地领会了文中作者的情感，朗读起来也就有声有色了。

整节课上下来，我与孩子们都是在一种轻松、愉悦的氛围中进行。也能理解文中的内容，最后一个环节“你想画一个什么样的太阳，送给谁？”孩子们的思维活跃、情商也很高，很多孩子说出来的话语，不禁让我对他们竖起大拇指。我想这节课应该属于和谐的课堂，争取继续努力，为孩子们创造更好的学习环境。

1、我借助了多媒体突破教学的重、难点，进行指导朗读，但指导朗读还不够到位，还可多花点时间在指导朗读上，让学生充分的读，从而达到熟读成诵。

2、在教学“金黄的太阳”时，我设计了表演这环节，但只是走了个过场，在情境对话，理解邀请，孩子们能理解邀请。

3、在引导学生说说你想画个什么样的太阳送给谁上，由于时间关系，只有一部分孩子想到了，大部分孩子没有说出来。