

2023年鲜花和星星阅读答案 鲜花和星星 教案(优质14篇)

典礼往往体现着一种传统和文化的延续，是人们对历史和文明的一种致敬。典礼的策划要考虑到参与者的角色和需求，以便让每个人都能够充分参与和共享时刻的荣耀。典礼是一种重要的仪式，用来庆祝特殊的场合或事件。典礼承载着社会的价值观和文化传统，是一种重要的文化表达形式。在典礼中，人们会进行各种形式的庆祝、祝福和纪念活动。典礼是社会团体重要的仪式活动，不仅承载着集体的意义，也影响个人的情感体验。在典礼中，我们应该准备好相应的礼服和仪式用品。典礼的内容和形式需要根据不同的场合和目的进行合理设计。以下是小编为大家整理的典礼范文，供大家参考和学习。

鲜花和星星阅读答案篇一

- 1、学会6个生字，掌握生字的正确笔结构。
- 2、会背课文。
- 3、培养热爱美丽大自然的思想情操。

（出示一束小野花）你喜欢鲜花吗？

贴出纸条：我最喜欢夏天满地的鲜花。

- 1、哪个季节的喜欢最多？

（在“夏天”这个词下画上红线）

- 2、鲜花多得怎么样？

贴出纸条：

这里一朵，

那里一朵，

真比天上的星星还多。

3、引读：我最喜欢……真比……还多。

过度（星星在什么时候出现？）

4、晚上花儿睡了，我不再打扰花儿了，就数着满天的星星。

出示纸条：到了晚上，

花儿睡了，

我数着满天的星星：

5、师：星星多吗？多得怎么样？

生读：……

6、那么是花儿多，还是星星多？

（讨论）

7、师范读

8、合作小组读

9、小组个人表演读。

10、评一评谁读得好没，好在哪儿？

- 1、出示字词全体同学书空三遍，然后在书中描红。
- 2、在田字格本上跟老师一起写，老师指导分析书写笔顺和格式。

1、抄写生字词

2、背书

学生将“真”里面三横写成两横了。

1、看懂图案，理解课件，体会课文内容，通过读书展开想象，感受课文语言的优美、体会儿童的生活情趣，引发儿童对周围事物及大自然的关注及热爱。

2、正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

3、认识生字“满、颗、数”，及新偏旁“页”。

4、提高学生理解和运用语言文字的能力。

1、指名读生词，指导读准轻声。

2、齐读生词。

1、读题，说说“最喜欢”是什么意思？你平时最喜欢的是什么呢？

2、现在，请同学们认真看屏幕，教师放课件展示花儿盛开和星光闪烁，范读课文。

让学生听一听，看一看，再想一想最喜欢的是什么。

3、你最喜欢什么，就把它贴在你的身上。

学生按喜好贴花儿或星星的贴纸。

4、现在大家再把课文读一读，还可以看看课件，然后，你就可以向4人小组内的好朋友介绍一下你为什么最喜欢的是花儿或是星星了。

5、以小组形式为单位，学生发表自己的观点，谈出自己的感受，体会花儿的美与多，站在花海中游戏的乐趣；星星闪烁，数也数不尽的快乐。最后，通过比较，体会到花儿与星星一样都是多得数不清。

6、面向全体学生：听了刚才几位同学的发言，你们有什么感受？

（花儿和星星一样都是最喜欢的了。）

7、同学们热爱大自然，也特别善于细心观察，发现大自然的美，我们请花儿和星星也给大家评一评你们说得好不好。

展示课件“花儿和星星欢笑跳舞”，肯定学生的学习成果和能力。

a□点人读，说说大家最喜欢听谁读书，请他们再来读一读。

b□齐读。

a□学生自由背诵课文，练习表演。

b□指名表演背诵。

c□全班同学们自由表演给好朋友或老师看都可以。

展示课件，口头填空：

我喜欢

早春漫山遍野的梅花，

这里…

那里…

真比…

我喜欢

草原上一群群的羊儿，

这里…

那里…

……

1、教师展示“满、数、颖”。

2、指导书写新偏旁“页”。

3、学生自学这三个字怎么写，怎么记，怎么组词。

4、学生汇报自学成果后在书上描这三个字。

5、这三个字要怎么写才写得好看呢？学生说说描红得出的经验，教师适当归纳并范写。

6、学生在《习字册》上抄写这三个字。

1、抄写生字。

2、把这首诗表演给父母和好朋友看。

1、通过引导学生看懂图案，理解课件，学生较快了体会课文内容，并且能够通过读书展开想象，感受课文语言的优美、联系自己的生活体会了生活情趣，同时对周围事物及大自然有了初步的关注及热爱。

2、正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

3、生字“数”，及新偏旁“页”学生容易搞错。

鲜花和星星阅读答案篇二

1、认识本课7个生字，自主发现识字的方法，培养主动识字的能力。

2、指导有感情地朗读课文，体会儿童生活的情趣。

3、模仿课文第一小节，进行说话练习。

识记7个生字；有感情地朗读课文，感受儿童生活的乐趣和大自然的美。

1、学生课前到野外看野花，夜晚看星空；

2、教师准备教学. 课件、小卡片。

1、出示谜语：它的家在夜空，它是夜空的小眼睛，一闪一闪亮晶晶，夜夜都在放光明。

2、导入。今天，我们一起学习一首关于星星的儿童诗。

出示课题：13、鲜花和星星

指名读；齐读（指导“星星”的第二个字读轻声）。

1、请小朋友打开课本，用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字，可以借用拼音，也可以向周围的同学请教。

（学生自由练读一遍）

2、. 课件出示：课文（生字泛红），提出再读要求。

请小朋友先读读诗中变红的生字，再读这首诗。

3、检查自读情况，及时正音。

4、选择自己的几个好伙伴，讨论记住这7个生字的好办法。

师小结：适当归纳一下小朋友说的几种识字方法。

1、引导学生联系自己的生活实际，说说要用怎样的心情（或语气）去读课文？（学生自由练读）

2、选择你喜欢的一小节读一读。

（指名几位学生读）

3、范读。请小朋友闭上眼睛，看小电影。说说你看到了什么？

4、请小朋友一边读课文，一边配上自己喜欢的动作。

1、. 课件出示：《草原的早晨》插图。

引导学生仔细观察画面，完成下面填空：

我最喜欢

草原上遍地的_____：

这里_____，

那里_____，

真比_____还多。

2、. 课件出示一组图片。

(1) 请小朋友选择自己喜欢的一幅图，与小伙伴合作，口头说一首诗。（小组合作）

(2) 展示口头作品。

1、小朋友，这节课你们学得快乐吗？

请你们回去后，把自己编的小诗念给爸爸妈妈听，让他们也快乐快乐，好吗？

2、星期一的微机课上，你们可以请徐老师帮忙，找一些写我们儿童生活的诗歌，有条件的同学也可以在自己家中的电脑上找，下星期的班会课我们要举行诗歌朗诵会。

鲜花和星星阅读答案篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵课文。

2、认读9个生字，指导书写两个生字；重点理解“最喜欢”和“满地”两个生词。

3、初步感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

能正确、流利地朗读课文；认读9个生字，正确书写部分生字。

初步感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

课件、生字卡片

第一课时

（一）谜语导入，揭示课题。

（设计意图：孩子们都喜欢猜谜语，本环节将出示两则谜语，谜底分别是“鲜花”和“星星”，从而揭示课题；并读好“鲜花”和“星星”。）

（二）初读感知，自学生字。

1、自由读全诗，圈出8个生字重点拼读。

（设计意图：借助拼音，在阅读中识字，培养学生独立识字能力。）

2、引导学生发现该文本是一首诗歌，共分两节；概括两节诗分别写了什么。

（设计意图：初步整体感知文本，对诗歌体裁及其分节的知识有初步了解。）

（三）学习第一节诗。

1、练习正确读第一节诗。

2、检查6个生字的读音，并放回诗句里读，训练读好轻声。

3、联系生活经验、借助图片理解生词“最喜欢”和“满地”的意思，指好诗句，初步感知鲜花的世界多么美好。

4、有感情地读第一节诗。

（设计意图：体现在阅读中分散识字的特点；通过部分生词的理解实切入对诗歌内容的初步理解和意境的初步感悟。）

（四）学习第二节诗。

- 1、读第二节诗，学习本节中的3个生字，重点指导多音字“数”。
- 2、围绕“你见过满天的繁星吗？怎么样？”勾起学生的生活经验。
- 3、出示“满天繁星”画面，问：你发现了什么？想说点什么？
- 4、指好此节诗。

（设计意图：由于有第一节诗学习的基础和生字较少的原因，本节将弱处理。）

（五）齐读并练习背诵全诗。

- 1、创设情境齐读全诗：白天有满地的鲜花，晚上有满天的星星，这个夏天多么让人期待。连起来读一读。
- 2、练习背诵全诗。

（六）拓展延伸。学习用本诗句式练习说话，进一步感受大自然的美好。

（七）再次复现本课生字，进行复习。

（设计意图：根据低年级学生识字特点和人的遗忘规律，生字再次复现，以达到巩固识字的效果。）

（八）指导书写两个生字。

- 1、根据学生的建议确定要指导书写的两个生字。

（设计意图：由学生确定要指导书写的生字，培养学生的自

主学习的意识。)

2、指导写好生字，加强写字姿势的指导。

3、师生共同参与。

鲜花和星星阅读答案篇四

能正确流利地朗读诗文，学会本课四个生字，初步理解课文内容。

能正确流利地朗读诗文，并能正确美观地书写生字。

一. 谈话揭题

1. 同学们，我们知道一年有四个季节，同学们我们来说好吗？他们是：春、夏、秋、冬。这四季中你们喜欢哪些季节？（出示：喜欢）把句子说完整，若有几个季节还可在中间加一个和字。

2. 在这些季节中你最喜欢哪个季节？为什么？

3. 教写：最正音（平舌音）—齐读—记忆（红笔勾出长横）—范写

二. 新授课

1. 贴小女孩：今天我们课堂上来了一个小女孩，她听了同学们刚才的话，她也想来说一说。但是她想要考考我们，她请同学们先来看一段录象，然后来猜一猜她最喜欢哪个季节。（看动画欣赏）

2. 哪个聪明的小朋友已经猜出来了，她最喜欢哪个季节？为什么？（出示：鲜花和星星齐读—正音—跟读）（你真聪明：

小姑娘送你一颗星星)

3. 小姑娘究竟为什么喜欢夏天的鲜花和星星呢? 我们把书打开自己来读一读课文。(读正确)

4. 检查自读:

1) 轻声音节: 鲜花和星星喜欢满地的这里那里天上的到了晚上花儿睡了数着满天的地上的

(自读——说规律——开火车——领读——自读课文)

2) 这里睡了真晚上数着

3) 星星天上地上

4) 真鲜花喜欢夏天晚上满天

(自选一组读——找规律——小老师领读——同桌互读课文) 正确流利

5. 指读课文——分组读课文——男女生读课文——范读课文

三. 课间活动:

大家课文都读得很好, 小姑娘听了很高兴她想唱首给我们听, 想唱的同学可以跟着她一起唱。

四. 巩固练习

唱的真好听我们给她一点掌声吧。小姑娘究竟为什么喜欢夏天的鲜花和星星呢? 老师这儿有两幅图, 我们一起去图中找找答案吧。准备好了吗? 出示. 课件:

1. 鲜花:

2. 星星：

1) 到了晚上我们在院子里乘凉时又可以看见什么呢？（出示。课件：星星）

2) 天空中有那么多星星我们来数一数好吗？（. 课件出示：“一颗”“两颗”“三颗”“四颗”“五颗”教学“颗”）那么多颗星星数得清吗？我们用哪个词表示？（出示：满天）

满地鲜花和满天的星星多么美啊，怪不得小姑娘如此喜欢夏天的鲜花和星星。

四. 作业

写习字册（可适当选取几个作一点评）

鲜花和星星阅读答案篇五

1. 认识生字，能正确流利有感情地朗读课文、背诵课文。
2. 理解诗歌内容，感受夏天鲜花的美丽和星星的可爱，激发热爱大自然的情感。
3. 能根据本诗的句式特点，调动生活经验进行诗歌创编。

一、揭题导入

师：小朋友们，春天是万物复苏的季节，夏天是鲜花怒放的季节，所有这些开的很旺盛很鲜艳的花，我们就统称为“鲜花”。（出示：鲜花）谁来读一读？看谁的花开得最鲜艳！

夏日晴朗的夜空还有许多小星星呢！（板书：星星）来，一起和小星星打招呼。（板书：和，补充完整课题后生齐读。）

那《鲜花和星星》会告诉我们什么呢?别急,让我们一起去读读书本上的小诗吧!

二、初读全诗

1. 师(出示全诗):请小朋友们看着拼音,自由、轻声地读读这首诗,注意做到:读准字音,读通诗句。

2. 出示生字组成的词语和带轻声、儿化的词语,指名读。如果读对了,全班跟读;如果读错了,请其他同学纠正或教师示范,全班跟读。

满地 真多 一朵 一颗

最喜欢 那里 数着

晚上 星星 睡了 花儿

3. 师:把这些词语放到诗歌中,你还能读准它们吗?整个句子能读顺吗?(同桌互读,互相帮助纠正字音及不通顺的句子。)

4. 师:再读一遍全诗,想一想,这首诗告诉了我们什么呢?(明确这首诗是说“我”喜欢鲜花,也喜欢星星。)

三、学习第一小节

1. 出示第一小节:说说读了这一节你知道了什么。(相机板书:多)

2. 师:你是从哪些词句看出来的?能通过读来告诉大家鲜花很多吗?(相机点红“满地”、“这里”、“那里”等体现鲜花多的词语。)

3. 课件展示多幅鲜花图片:看到这些鲜花,你想说什么?这些鲜花给你什么样的感觉?(相机板书:美)

4. 指导读：带着这样的感觉再来读一读第一小节。读好“这里”“那里”“真比……还多”。男女生赛读。

四、学习第二小节

1. 师：不知不觉，夜晚悄悄地来到了，各种各样的花儿都睡着了，白天的热闹变成了夜晚的宁静。“我”最喜欢的花儿睡了，是不是就没有可爱的东西了呢？(出示星星图)你看到了什么？你们的想象多神奇多美妙啊！你们喜欢这满天的星星吗？那就把你心中的喜欢读给你的同桌听听吧！

2. 再次朗读，启发：通过这次朗读，你还有什么新的发现呢？

预设一：写了星星的多、美。

预设二：第一小节和第二小节的结构句式差不多，都用了“这里”“那里”“真比……还多”来表示多。

3. 指导朗读，突出“睡了”、“满天”等词，体会夜晚的宁静和星星的繁多。

4. 学生自由练读，教师配乐指名读，小组分读，全班齐读。

五、回归整体，熟读成诵

1. 展示全诗，应答思考：第一小节末句说鲜花“真比天上的星星还多”，第二小节又说星星“真比地上的鲜花还多”。这么说，矛盾吗？(学生讨论，明确：不矛盾。鲜花、星星数不胜数、惹人喜爱，都是美好的事物，让我们同样喜欢。)

2. 师：是啊，鲜花是这样的美丽，星星是如此的可爱，让我们把这美丽的鲜花和可爱的星星记到脑海里吧。(出示填空，指导背诵。)

我最喜欢

_____□

这里_____，

那里_____，

真比_____还多。

到了晚上，

花儿_____，

我数着_____：

这里_____，

那里_____，

真比_____还多。

六、联系实际，仿创诗歌

1. 过渡：诗中的“我”最喜欢鲜花和星星，老师也有喜欢的东西呢。（出示图，配乐）

老师还喜欢

春天那满树的桃花：

这里一朵，

那里一朵，

真比天上的云彩还多。

2. 你能开动脑筋，大胆想象，把这几句也补充完整吗?(出示蝴蝶图、秋天落叶图、冬天雪花图)

我最喜欢

花丛中飞舞的蝴蝶：

这里_____，

那里_____，

真比_____还多。

我最喜欢

秋天的落叶：

这里_____，

那里_____，

真比_____还多。

我最喜欢

冬天的雪花：

这里_____，

那里_____，

真比_____还多。

3. 你还喜欢什么?自由说说吧。

4. 自编诗歌。

七、总结延伸

师：今天我们学习了这首美妙的小诗，感受到大自然的神奇美丽之处。只要你留心观察，会发现更多美妙的事物，也一定会写出更美妙的小诗！

建议：

1. 回家背诵给家长听，与家人分享诗歌的魅力。
2. 将自己课堂上创作的小诗写下来，并画上美丽的插图。

八、生字指导

1. 出示生字“朵”“颗”，自学笔顺，识记字形。
2. 注意生字在田字格的位置，学生说注意点，教师范写。
3. 学生书空，给生字找朋友。
4. 学生描红练习，教师巡视，提醒注意写字的正确姿势。

鲜花和星星阅读答案篇六

- 1、复习生字词，使学生进一步理解词语的意思。
- 2、在朗读中体会课文。

第二课时。

有感情朗读课文。

草地、星星、多媒体课件。

一、复习导入

1、复习生字词

出示：满真数颗朵

小朋友们，这节课人们继续学习第十三课———鲜花和星星。

(1)上节课学过的生字还记得吗?让我们两列火车一起开。(生开火车读生字词)

(2)这些字写得时候要注意些什么呢?

(3)看到这个“颗”，我们想到了另外一个“棵”，这两个“ke”有什么不同呢?(生比较)

做个小填空：

一()大树一()星星

2、复习课文

看来小朋友们的生字掌握得不错，那课文你能不能读得既准确又流利呢?(指名读)

二、细读课文第一段

1、大自然真美啊!一年四季都开满了美丽的鲜花，漂亮极了!你知道夏天有哪些鲜花吗?(茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香……)

2、老师请小朋友们拿起手中的画笔把自己喜欢的花儿用最美丽的颜色把它们画下来，然后放到草地上来。(生画，把画好的鲜花贴在黑板的草地上)

3、小朋友们画得花儿真美啊，看到这么美的花儿，老师想到了一个词，就是“五彩缤纷”，你也想赞赞这些美丽的花儿吗?(生讨论)

4、在小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花儿你喜欢吗?

出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

5、谁来读读这一句?她读得怎样?你觉得应该怎么读?你读试试看!

6、“满地”是什么意思呢?从哪儿我们可以看出鲜花是“满地”盛开的?

7、夏天啊，到处开满了鲜花，可多了，多得引读“真比天上的星星还多”

8、夏天的鲜花不仅多，而且更美，谁来美美地读读这一段?

(自由读、指名读/评、齐读)

三、细读第二段

1、到了晚上，花儿睡了，一颗颗小星星们眨着眼睛从天边跑了出来，小星星们都出来吧!(课间操：一闪一闪亮晶晶)

2、哇!这么多可爱的小星星啊!小星星，你叫什么名字啊?(北斗星、牵牛星、织女星……)

4、好了，小星星们，都回到天空中去吧!(生把手中的星星贴到黑板上的‘天空中’)

5、夏天的夜晚，我们最喜欢搬把小竹椅在院子里乘凉了，乘凉的时候你都做些什么呢?(讲故事、捉萤火虫、做游戏……)

其实啊，天上的星星数也数不清。出示“这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多”

7、满天的星星闪啊闪，就像是小朋友们的大眼睛，你们喜欢这满天的星星吗？那就把你心中的欢喜读给你的同桌听听吧！（同桌互读）

8、看着如此美丽的星空，你都想了些什么呢？（生想象）

9、花儿多，星星也多，都是数不胜数，闪烁的星星，美丽的鲜花，美极了！我们一起美美地读读这首诗吧！

10、这么美的小诗，想把它永远记住吗？（背）

三、迁移练习

学过了《鲜花和星星》，老师想请小朋友们也当一回小小诗人。

出示：

我喜欢

我喜欢

秋天满地菊花：

这里（）

那里（）

真比（）

草原上，遍地都是牛羊，

这里()

那里()

真比()

1、自由讨论;

2、指名;

3、齐读。

四、总结

鲜花和星星阅读答案篇七

同学们，认识吗？（出示“鲜花”词语卡片）鲜花

你喜欢鲜花吗？能说说你最喜欢什么颜色的鲜花？

五颜六色的鲜花真美呀！

（出示“星星”词语卡片）你能用“星星”说一句话吗？

今天我们一起去看鲜花，数星星。（板书：和）

小朋友喜欢它们吗？你能用喜欢的语气读吗？（提醒：第二个“星”是轻声）

齐读课题。

1老师要带小朋友到草原上看鲜花数星星，现在闭上眼睛，我们一会儿就到了。（情境范读课文）

2这么美的景色让我们都陶醉了！请小朋友们打开课本，自己

先读一读课文遇上不认识的字对照拼音多读几遍！

3老师先检查小朋友的识字情况。

生字卡片：最满地一朵真一颗喜欢那里到了星星花儿睡了数着

4小朋友们能读好生字，相信一定也能读好课文。打开课本，轻轻地把这篇课文读给自己听。

5练习了这么多遍，能读好吗？有信心读好吗？

这首诗共有几小节？

你喜欢哪一小节你就读哪一节？

□5□c友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目。
)

1景色美，小朋友读得也美，我们一起来欣赏几幅美丽的图片
(多媒体出示图片)

美吗？看到这么美丽的花你想到哪些词语呢？

五颜六色花的海洋五彩缤纷百花盛开竞相开放争奇斗艳繁花似锦万紫千红沁人心脾心旷神怡

2你们真是“丰富的收藏家”！如果你站在这美丽的花丛中，你最想干什么呢？

看着这些美丽的花儿，我真想在花丛中给大家上课呀！你们呢？你想到什么你就说什么！

生：我想采一些花做一个美丽的花环。

生：我想在花丛中跳舞。

生：我想闻一闻花的香味。

生：我想变成美丽的蝴蝶在花丛中飞来飞去。

生：我想和伙伴在花丛中做游戏……

生：我想唱一首赞美花的歌

3文中的姑娘也像你们一样喜欢这满地的鲜花，她是用儿歌来表达她的喜爱之情的，看，她说了什么？（多媒体出示第一节）

听完了后你知道了什么？

从哪儿看出来？（满地）

4夏天的花不但多，而且美，谁能通过读把这种美表现出来？

5好的诗句不但要读好，还要记到脑海中去，会背了吗？

（摸着学生的头）这里一朵，那里一朵，祖国的花朵们，你们表演的真棒！

生：一颗颗星星就像一颗颗宝石。

生：像我们的眼睛一样一眨一眨的。

生：我想和星星说说悄悄话。

生：我想摘一颗最大的给老师。

生：我想唱一首歌送给星星。

2刚才小朋友要送歌给星星的，老师为你准备了伴奏带，我们一起来吧！（多媒体出示歌曲）

3这么美丽的夜空，我们看看文中是怎么写的？（多媒体出示第二节）

4谁来读一读？

5能试着背出来吗？需要准备一下吗？

2老师仿照课文写了一段小诗。我只写了一半，还有一半请小朋友来补充。

（出示：我喜欢草原上满地的，这里，那里，真比还多。）

鲜花和星星阅读答案篇八

同学们，认识吗？（出示“鲜花”词语卡片）鲜花

你喜欢鲜花吗？能说说你最喜欢什么颜色的鲜花？

五颜六色的鲜花真美呀！

（出示“星星”词语卡片）你能用“星星”说一句话吗？

今天我们一起去看鲜花，数星星。（板书：和）

小朋友喜欢它们吗？你能用喜欢的语气读吗？（提醒：第二个“星”是轻声）

齐读课题。

1老师要带小朋友到草原上看鲜花数星星，现在闭上眼睛，我们一会儿就到了。（情境范读课文）

2这么美的景色让我们都陶醉了！请小朋友们打开课本，自己先读一读课文遇上不认识的字对照拼音多读几遍！

3老师先检查小朋友的识字情况。

生字卡片：最 满地 一朵 真 一颗 喜欢 那里 到了 星星
花儿 睡了 数着

4小朋友们能读好生字，相信一定也能读好课文。打开课本，轻轻地把这篇课文读给自己听。

5练习了这么多遍，能读好吗？有信心读好吗？

这首诗共有几小节？

你喜欢哪一小节你就读哪一节？

☐5☐c友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目。
)

1景色美，小朋友读得也美，我们一起来欣赏几幅美丽的图片
(多媒体出示图片)

美吗？看到这么美丽的花你想到哪些词语呢？

2你们真是“丰富的收藏家”！如果你站在这美丽的花丛中，你最想干什么呢？

看着这些美丽的花儿，我真想在花丛中给大家上课呀！你们呢？你想到什么你就说什么！

生：我想采一些花做一个美丽的花环。

生：我想在花丛中跳舞。

生：我想闻一闻花的香味。

生：我想变成美丽的蝴蝶在花丛中飞来飞去。

生：我想和伙伴在花丛中做游戏……

生：我想唱一首赞美花的歌

3文中的姑娘也像你们一样喜欢这满地的鲜花，她是用儿歌来表达她的喜爱之情的，看，她说了什么？（多媒体出示第一节）

听完了后你知道了什么？

从哪儿看出来？（满地）

4夏天的花不但多，而且美，谁能通过读把这种美表现出来？

5好的诗句不但要读好，还要记到脑海中去，会背了吗？

（摸着学生的头）这里一朵，那里一朵，祖国的花朵们，你们表演的真棒！

生：一颗颗星星就像一颗颗宝石。

生：像我们的眼睛一样一眨一眨的。

生：我想和星星说说悄悄话。

生：我想摘一颗最大的给老师。

生：我想唱一首歌送给星星。

2刚才小朋友要送歌给星星的，老师为你准备了伴奏带，我们一起来吧！（多媒体出示歌曲）

3这么美丽的夜空，我们看看文中是怎么写的？（多媒体出示第二节）

4谁来读一读？

5能试着背出来吗？需要准备一下吗？

2老师仿照课文写了一段小诗。我只写了一半，还有一半请小朋友来补充。

（出示：我喜欢草原上满地的，这里，那里，真比还多。）

鲜花和星星阅读答案篇九

1、学会6个生字，掌握生字的正确笔结构。

2、会背课文。

3、培养热爱美丽大自然的思想情操。

一、引入

（出示一束小野花）你喜欢鲜花吗？

贴出纸条：我最喜欢夏天满地的鲜花。

二、新授

1、哪个季节的喜欢最多？

（在“夏天”这个词下画上红线）

2、鲜花多得怎么样？

贴出纸条：

这里一朵，

那里一朵，

真比天上的星星还多。

3、引读：我最喜欢……真比……还多。

过度（星星在什么时候出现？）

4、晚上花儿睡了，我不再打扰花儿了，就数着满天的星星。

出示纸条：到了晚上，

花儿睡了，

我数着满天的`星星：

5、师：星星多吗？多得怎么样？

生读：……

6、那么是花儿多，还是星星多？

（讨论）

7、师范读

8、合作小组读

9、小组个人表演读。

10、评一评谁读得好没，好在哪儿？

三、试背（对快背的同学表示高度评价）

四、教学生字词。

- 1、出示字词全体同学书空三遍，然后在书中描红。
- 2、在田字格本上跟老师一起写，老师指导分析书写笔顺和格式。

五、布置作业：

- 1、抄写生字词
- 2、背书

学生将“真”里面三横写成两横了。

鲜花和星星阅读答案篇十

本文是一首儿童诗。全诗共分两部分，分别描写了地上的鲜花多和天上的星星多，体现了儿童生活的情趣以及孩子对身边事物和美好大自然的关爱与向往。第一节中“这里一朵”，“那里一朵”和第二节中“这里一颗”，“那里一颗”不仅描述了鲜花满地，繁星满天的情景，而且再现了儿童看鲜花、数星星时的天真烂漫，充满了童趣。这首诗歌语言浅显易懂，生动活泼，贴近儿童生活，学生不难理解。课文配有插图，有助于学生观察想象。

本课的教学重点是识字、写字和朗读。教学难点是引导学生入情入境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

二、学习目标：

“知识与能力”目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课6个生字，两条绿线内的1个字只识不写。理解由生字组成的词语。认识两个偏旁部首。

“过程与方法”目标：

借助课文语言文字，通过读书展开想象，感受课文语言的优美，体现儿童生活的情趣，体会大自然的美好，人与自然环境的和谐。

“情感与态度”目标：

引发儿童对身边事物和大自然的关注和热爱。

三、教学重点：识字、写字和朗读、背诵诗歌。

教学难点：引导学生入情入境，感受儿童的乐趣和大自然的美好。

四、教具准备：卡片 图片

五、教学时间：2课时

第一课时

教学目标：1、能正确朗读课文。

2、感受大自然的美。

3、认识生字，会准确拼读。

教学设计：

一、谈话导入

1、领读课题：鲜花和星星

2、鲜花和星星是“我”最喜欢的。（板书：鲜花和星星）

二、初读课文

1、“我”最喜欢什么呢？请打开课文自由读课文，圈出有关的词语并回答。

2、学生轻轻读课文，教师指名回答。

3、自主学习课文。

出示：最 满天 一朵 真 数一数 一颗

各自拼读生字，指名拼读，擦去拼音再读。

4、说说有哪些词语的意思你已经懂了。

5、想办法记住生字，互相交流。

最：上面“日”，下面“取”。

满：左面“氵”，右边是“艹”，下面一个“两”。

朵：上面“几”没钩，下面是个“木”。

真：中间有三横。

颗：“果”加“页”。

数：左边“米”加“女”，右边反文旁。

三、写字指导

1、出示生字：最 满 朵 真 数 颗

2、看看、想想、说说写这些字要注意什么。

3、学生交流后教师小结。

最：上下结构。上小下大。下面“取”字上面的一横要延长，“又”写在延长线上。“日”和“取”字最上面的一横居于横中线之上。

朵：和“最”一样，上下结构，上小下大。“木”字的一横要写在横中线上。一竖要写在竖中线上。

“满、数、颗”都是左右结构的字。

真：上中下结构。第二笔是短竖，不是撇，竖笔稍显斜势。

4、按笔顺描红。

四、作业

1、练习写生字。

2、朗读课文，背诵课文。

第二课时

教学目标：1、感情朗读全文。

2、背诵课文。

教学设计：

一、复习检查

1、听写生字词：最 真 一朵 满地 一颗

2、划去不恰当的读音

3、指名朗读课文。

二、精读训练

1、自由读课文。

2、出示思考题，准备填空，第一节你已经读懂了什么？

(1) “我”最喜欢()的()。板书：鲜花

(2) 表示夏天鲜花多的语句有：() () () ()。
板书：满地

(3) 最后一句中的“真”是什么意思？板书：真比 的 还多

(4) “这里……那里……”表示什么意思？

(5) 有感情朗读这一节，读出喜欢鲜花的感情。

(6) 指名读。

用同样的方法自学这一小节。

4、学生反复熟读成诵。

三、背诵指导

1、 鲜花和星星

我最喜欢

满地 满天

这里…… 那里……

真比……的还多

（1）你们能看出“我”最喜欢什么吗？（鲜花和星星）

（2）为什么喜欢鲜花？（鲜花多 满地 这里一朵 那里一朵 真比天上的星星还多）。

（3）为什么喜欢星星？（星星多 满天 这里一颗 那里一颗 真比地上的花儿还多）。

2、学生试背。

3、指名背诵。

四、作业

1、有感情地朗读课文。

2、练习背诵。

鲜花和星星阅读答案篇十一

1、面向学生：一年级二班

2、学科：语文

3、课时：第2课时

4、学生课前准备：读熟课文小诗

5、教师课前准备：互联网搜索“鲜花”和“星星”的图片和视频。

课题：《鲜花和星星》

1、正确、流利、有感情地朗读小诗和背诵小诗。通过读书展开想象，感受小诗语言的优美，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱。

2、在阅读教学中积累词语，进行语言文字的训练，进行说话、写话训练，练习仿写诗歌。

《鲜花和星星》是一首儿童诗。全诗分为两个部分，分别描写了地上的鲜花多和天上的星星多，选取生活中最常见的花和星星巧妙地联系，体现儿童生活的情趣以及孩子对身边事物和美好大自然的关爱与向往。第一节中“这里一朵”“那里一朵”和第二节中“这里一颗”“那里一颗”不仅描述了鲜花满地，繁星满天的情景，而且再现了儿童看鲜花、数星星时的天真烂漫，充满了童趣。

“我最喜欢夏天满地的鲜花：这里一朵，那里一朵，真比天上的星星还多。”一个“我最喜欢”简单而直白，纯真的叙述由此开始，没有任何曲折，如清水般坦然倾诉。下面则进入了一个诗意的境界——“满地的鲜花”，这是一个怎样缤纷的世界啊！如只是奋力一推，在你的面前展开一幅巨大的画面：色彩斑斓，芬芳四溢让学生欣赏鲜花图谈谈你看到了什么样的花，这就引起学生对前面第5单元夏景词串中花的回顾；“这里一朵，那里一朵”不仅仅写出了鲜花的多，在朗读的节奏中还给人一种生机，鲜花活了，如一个个美丽的精灵，从那绿叶丛中或探或伸，或张或望地显露着自己的美丽，甚至能想像出她们“咯咯”的嬉笑声。读着“这里一朵，那里一朵”，你就不再是画外人了，你已经身在其中了。你刚被“这一朵”的绚丽所吸引，“那一朵”的舞姿又欣欣然中抢了你的眼球，然后是再一朵无尽的美丽，无尽的欣赏，无尽的发现于是你也就有了“比天上的星星还多”的甜蜜。

“到了晚上，花儿睡了，”一份迷醉的安详随之而来，而且

如梦般进入了另一片境界：“我数着满天的星星：这里一颗，那里一颗，”引进识字6夏夜星空的回顾，谈谈你了解的星星的故事。以此充实它们的语言交流内容。一个充满无尽的遐想的空间在夜幕中徐徐展开。有多少朵花儿就有多少个梦，有多少个梦就有多少颗闪亮的星星。如果说白天那花儿的美丽在于发现的话，那么这夜空中充满神秘的星星则充满着诱惑，激发着好奇的人们不断地去探寻。那“一闪一闪亮晶晶”的星儿不也是孩子们脑海中那“一闪一闪”的智慧吗？它们不仅“比地上的花儿还多”，也和“地上的花儿”一样充满着芬芳。教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。通过读书展开想象，感受课文语言的优美，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱。

2、培养学生热爱自然，保护环境的感情。

3、在阅读教学中积累词语，进行语言文字的训练，进行说话训练，练习仿写诗歌。教学重难点：

1、本课时的教学重点是朗读、背诵诗歌。

2、难点是引导学生入情入境，感受意境之美、语言文字之美。教学准备：

多媒体课件互联网搜索的准备

一、导入新课

导入：同学们，这节课我们将继续走进儿童诗。（指课题）

1、指名读。

2、齐读。

过渡：孩子们，课题读得真美！我能感受到大家很喜欢这一课。小诗更美，在我们诵读之前，先来美美地读读诗中的词语吧！

二、复习检查

第一行（最喜欢鲜花星星）

1、先指名读单个词，再指名读单行。指导要点：（指导读好“喜欢”的“欢”这个轻声音节。引导学生读好“最”这个字，为读文打下基础。老师听出来了，你和文中的小女孩儿一样，也是非常非常喜欢鲜花和星星。）

第二行（满地满天一朵一颗）

1、先指名读单个词，再指名读单行。指导要点：（引导学生读好“满”。上节课，我们看到了满地的什么？满天的什么？再指名读。鲜花真多呀，这里一朵，那里一朵；星星真多呀，这里一颗，那里一颗。）最后一行（这里那里晚上数着）

1、先指名读单个词，再指名读单行。指导要点：（这一行的词中都有轻声音节，要指导学生读准它们。你真是个细心的孩子，每一个轻声都读得很准确。）

过渡：同学们词语读得真好，老师相信你们也能把小诗准确、流利地读出来。请同学们打开语文书到90页。谁来读小诗的第一小节？其他小朋友捧好语文书，仔细地听。

1、指名读。指导要点：（指名评价，重点引导在声音、字音、是否流利上进行评价。）

2、指名读第二小节。

过渡：同学们读得非常认真，所以把小诗读得又准确又流利，老师很高兴。

三、品读小诗

（一）第一小节

出示说话句式：夏天到了，（）花开了。

夏天到了，（）花儿开了，（）花儿也开了。（你说话真完整！你懂得真多！你的知识真丰富！）

（出示图花）看了这些花，你想说什么？（很美很漂亮颜色很多）

小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花你喜欢吗？（喜欢）1、指导读

1、2两行。

（1）出示

（2）听大家读的那么好，老师也想读：我最喜欢夏天满地的鲜花！（满地加点）

什么叫满地呢？出示图片鲜花满地（板书：满地）

就是到处都是很多很多地上全是各种颜色各种各样的鲜花2、小诗的

3□

4、5行。

过渡：夏天的鲜花真是太吸引人了，这么美、这么多。

(1) 引读：这里——，那里——，真比——。

(2) 你很想读，就请你来读。

(3) 鲜花满地开放，你从课文的哪儿可以看出来呢？（这里、那里、真比、还多，结合美丽的画面，欣赏花儿遍地开放的美景，从中感受鲜花的多和美。）再指名读。

评价：老师好像看到了一片鲜花的海洋。

你读的让大家感觉鲜花是又多又美的。通过你的朗读，老师听出了你特别喜欢鲜花

（二）第二小节

1、指名说说星星的名字。（你说话真完整！你懂得真多！你的知识真丰富！）

2、欣赏歌曲《小星星》。（小朋友们懂得真多，老师就奖励大家欣赏小星星的歌曲。）

3、指名读

1、2两行。（现在，老师相信你一定能读好着这个句子的，指导学生读得轻轻的。）

你数过天上的星星吗？天上的星星有多少呢？出示星空图片

4、出示“我数着满天的星星，这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多。”

是呀，满天星，数不清，它们这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多呢！它们挂在高高的天空，眼睛一眨一眨的，好像在跟我们小朋友们说话呢，在眨眼呢。好可爱呀！

5、你能把这句话美美的读一读吗？指名读

评价：老师好像看到了满天星光（课件满天。板书满天）

评价：听了你的朗读，老师真想和你一起数数星星，这儿那儿到处都是（课件这里那里）

5、我建议男女生比赛读一读，好不好？

评价：老师觉得男生读的宏亮优美，女生读的婉转动听。掌声

四、指导背诵

2、学生依据图画和提示在小组里练习背诵。

3、指名试背。（配乐）

学过了《鲜花和星星》，老师想请小朋友们也当一回小小诗人。

1、自由讨论；

2、指名；

3、齐读。

这节课，我们欣赏了美丽的鲜花，闪烁的星星，并且还当了一回小诗人呢！

鲜花和星星阅读答案篇十二

1、学会6个生字及它们在文中组成的词语；绿线内的1个字只识不写；认识2个偏旁。

2、通过读书展开想象，感受课文语言的优美，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱。

3、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

1、体会生活的情趣，引发对身边事物和大自然的关注与热爱。

2、通过借助多媒体演示以及学生自创的情境，紧扣词句，让学生“身临其境”，把观察、想象、朗读有机结合，感受意境之美、语言文字之美。

2课时。第一课时：初读课文，进行朗读指导，试背课文，教学部分生字词。第二课时：学习剩余生字词，复习巩固。

多媒体课件收集有关夏天的鲜花以及星星的资料。

(第一课时)

一、猜谜导入，激发兴趣

1、老师给大家猜两个谜语：(1)长在绿叶中，五颜六色它最美。(2)它的家在夜空，它是夜空的小眼睛，一闪一闪亮晶晶，夜夜都在放光明。

2、夏天到了，草地上满地是鲜花；到了晚上，晴朗的夜空中闪烁着明亮的星星。这节课我们就来学习一首写鲜花和星星的诗歌。

3、板书课题，读准课题。

二、初读课文，整体感知

1、老师给这首诗歌配上了美丽的画面和动听的音乐，想不想听？多媒体放映夏天满地的鲜花和满天的星星。学生一边看，一边听老师朗读，一边感受课文语言的优美。

- 2、学生自由轻声读课文，要求：看清拼音，读准字音。
- 3、检查生字词的'读音;找出有轻声音节的词语，用笔画出来，自己练习读准。
- 4、指名读，师生评议读得是否正确、流利。

【学主通过自己试读和边看课件边听读，对诗歌有了一个整体感知。】

三、创设情境，感情朗读

(一)学习上段诗歌

- 1、你知道夏天有哪些鲜花?
- 2、我们把这些美丽的鲜花画下来了，老师画了一幅草地，让我们把这些花贴到草地上。
- 4、在小组里说说：你能读好哪句?为什么这样读?
- 5、汇报。师生评议。

(二)学习下段诗歌(步骤同上)

- 1、到了晚上(贴出星空图)花儿睡了，星星出来了，你们知道有什么星星的名字吗?把我们画的星星贴在夜空中。
- 2、这时，你想说些什么呢?
- 3、你能读好哪句?为什么这样读?

(三)有感情地朗读全文。

(四)尝试背诵课文。

(1)配乐朗读。

(2)表演背诵。

四、启发想象，练习表达

1、提供一组画面，创作诗歌。

(1)小组讨论

(2)指名汇报

五、学习生字，正确书写

1、出示生字“最”“满”，指名认读。

2、分析、记忆字形。

3、学生说说生字在田字格中的位置和书写笔画。

4、指导在《习字册》上认真书写。

鲜花和星星阅读答案篇十三

本文是一首儿童诗。全诗分为两个部分，分别描写了地上的鲜花多和天上的星星多，选取生活中最常见的花和星星巧妙地联系，体现儿童生活的情趣以及孩子对身边事物和美好大自然的关爱与向往。

二年级学生还是以形象思维为主。他们对文字所呈现的美感与和谐感缺乏体验。因此我力求在创设的情境中使学生体验、感受，达到情感的共鸣，使学生学得有趣，学得快乐。

根据教材的编排意图和课文特点，结合学生实际情况，我制定了以下三个方面的教学目标：

1、知识能力目标：

(1) 学习本课个生字，读准字音。

(2) 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、过程方法目标：通过朗读、想象、说话练习等方法来展开联想，感受课文的优美。

3、情感态度价值观目标：体会儿童的生活情境，引发孩子对身边事物和大自然的关注与热爱。

教学重点：有感情朗读课文，体会生活的情趣，引发学生对身边事物和大自然的关注和热爱。

教学难点：创设情境，紧扣词句，让学生“身临其境”，将观察、想象、朗读有机结合，感受文字之美、意境之美。

《课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、课文之间对话的过程。这是很富有童趣的诗歌，我想本课教学扣住“多”来展开，以读引悟，以读促解，着眼于学生的自主阅读和自由表达，让学生走进课文，与诗中的小诗人一起体验夏天满地的鲜花，夜空满天的星星。从而感受语言的韵律美。体会大自然事物的美好，培养学生的阅读兴趣。同时，注重语言的积累、感悟和运用，注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

在教法上我以“导读法”为主，引导学生在读中体会；在读中理解；在读中感悟，读中积累。同时还辅以情景教学法、变序教学法、演示教学法、文本扩展法、等教学方法。

本篇课文的语言生动优美，适于朗读的训练，因此我是从学生的“学”出发去设计教学，在课堂教学中给学生了充分的时间去读书文本，引导学生通过读、思、品、悟的方法进行

学习，引导学生真正感悟文本。

多媒体课件。（我尽量利用了多媒体课件的优势，创设情境，调动学生的学习兴趣，让学生更好感受大自然的美好）

（一）猜谜激趣，导入新课

上课伊始，我就让学生猜两个谜语，极大地激发了孩子们学习的兴趣和欲望，调动了学生的注意力，随后的课题揭示便水到渠成。

（二）初读儿歌，认识生字

首先让学生听课文录音，让学生初步感知儿歌，然后再让学生自己读儿歌，并在语言环境中自由拼读生字。在识字过程中，我设计了带拼音读词语，去掉拼音读词语、“小老师”教读、“摘星星”游戏等方法，让学生轻松愉快地识字，同时有所重点的指导读好本课的轻声音节。体现了在玩中学、在乐中学提高了学习的效率。识字之后再读儿歌，进一步熟悉内容，并且巩固了生字。

（三）品读感悟，体会情感

1、学习第一小节

在学习第一部分—鲜花满地，抓住“满地”“这里一朵”“那里一朵”“真比……还多”等词语，先让学生初步感受到夏天到处开满了鲜花。随后引导学生入情入境进行想象，就说“满地”一词，满地的鲜花是怎么样的多呢？仅仅是到处开了花吗，我想这样的感知是停留在表面层次上的，是不够的。所以设计了这样的环节：除了草地上开满鲜花，哪些地方也是鲜花盛开呢？针对低年段孩子的特点，用句式的形式帮助学生展开想象，把语言文字还原成一副副鲜活的画面，让学生眼中的鲜花丰满起来，充分地感受到鲜花数不

胜数的情景。细细读诗歌，不光是体会鲜花的多，更要让孩子感受自然的美好，基于对文本这样的解读，我通过多媒体课件，调动学生的多种感官，看一看，闻一闻，你又有怎样的感受呢？句式训练：（ ）的鲜花真美啊！培养了学生的口语表达能力，积累了语言，激发学生情感，学生体会到了鲜花的美，我接着再创设情景，如果让你站在这散发着淡淡清香的花丛中，你最想干什么呀？使学生充分感受到置身于鲜花从中的乐趣，使自己的感受与课文内容产生共鸣，激发学生的愉悦之情，感受到了大自然的美好。通过多种形式的读，如指名读、师范读、表演读等，让学生在读中不知不觉地感知文本的动态美，从而培养学生的语感。

2、第二小节

教学“满天星星”这一部分时，以歌唱星星的儿歌激起学生对学习内容的乐趣，然后让学生交流关于星星的知识，同样，第二部分中，除体会星星的多以外，启发学生想象在繁星满天的夜空下，数着星星的那份童真、那份童趣。所以设计了这样的问题“你数过星星吗？那今天就来数一数？”“这一颗颗小星星好像干什么呀？”“在这神奇的夜空下，你最想做什么呢？”联系生活，让学生品位到语言文字中也蕴涵着情趣，在真切地感受中体会了文本蕴涵的情感，再通过朗读把自己的情感表达出来，达到了水到渠成的效果。这一部分中我还注重引导学生个性化的朗读。

四、朗读背诵，丰富积累

我们知道背诵是读书内化的重要过程。通过背诵不仅可以积累语言材料，增长知识，丰富语感。注意引导学生采用不同的背诵方法。

五、迁移想像，扩展创新

“教材无非是个例子”。学完儿歌后，提供草原羊群、白云

图；夏夜星空、萤火虫图；企鹅、鱼群图等资料，引导学生仿照教材编儿歌，既巩固运用了语言积累，也锻炼了想象思维能力。这也是创造性使用教材、开发课程资源的举措。）

六、作业超市、巩固拓展

在作业超市中，我根据学生的兴趣和个性设计了不同的作业，背一背，画一画，编一编，以满足不同程度的学生对语文学习的需求，把学习的主动权还给学生。

在板书设计上，教师能从低级学生心理特点出发，采用简洁、凝练、美观的图文结合的形式，突出本课的重点，有利于学生对课文的理解和记忆，起到了辅助教学，启迪学生的思维，激发学生的想象的作用。

鲜花和星星阅读答案篇十四

1、认识本课7个生字，自主发现识字的方法，培养主动识字的能力。

2、指导有感情地朗读课文，体会儿童生活的情趣。

3、模仿课文第一小节，进行说话练习。

识记7个生字；有感情地朗读课文，感受儿童生活的乐趣和大自然的美。

1、学生课前到野外看野花，夜晚看星空；

2、教师准备教学课件、小卡片。

两课时

课时目标：

1、认识本课7个生字，自主发现识字的方法，培养主动识字的能力。

2、指导有感情地朗读课文，体会儿童生活的情趣。

一、猜谜导入，激发兴趣

1、老师给大家猜两个谜语：（1）长在绿叶中，五颜六色它最美。（2）它的家在夜空，它是夜空的小眼睛，一闪一闪亮晶晶，夜夜都在放光明。

2、夏天到了，草地上满地是鲜花；到了晚上，晴朗的夜空中闪烁着明亮的星星。这节课我们就来学习一首写鲜花和星星的诗歌。

3、板书课题，读准课题。

二、初读课文，整体感知

1、老师给这首诗歌配上了美丽的画面和动听的音乐，想不想听？多媒体放映夏天满地的鲜花和满天的星星。学生一边看，一边听老师朗读，一边感受课文语言的优美。

2、学生自由轻声读课文，要求：看清拼音，读准字音。

3、检查生字词的读音；找出有轻声音节的词语，用笔画出来，自己练习读准。

4、指名读，师生评议读得是否正确、流利。

三、创设情境，感情朗读

（一）学习上段诗歌

1、你知道夏天有哪些鲜花？

2、我们把这些美丽的'鲜花画下来了，老师画了一幅草地，让我们把这些花贴到草地上。

4、在小组里说说：你能读好哪句？为什么这样读？

5、汇报。师生评议。

（二）学习下段诗歌（步骤同上）

1、到了晚上（贴出星空图）花儿睡了，星星出来了，你们知道有什么星星的名字吗？把我们画的星星贴在夜空中。

2、这时，你想说些什么呢？

3、你能读好哪句？为什么这样读？

（三）有感情地朗读全文。

（四）尝试背诵课文。

（1）配乐朗读。

（2）表演背诵。

五、学习生字，正确书写

1、出示生字“最”“满”，指名认读。

2、分析、记忆字形。

3、学生说说生字在田字格中的位置和书写笔画。

4、指导在《习字册》上认真书写。

课时目标：

模仿课文第一小节，进行说话练习。

教学过程：

一、复习导入

1、复习生字词

出示：满真数颗朵

小朋友们，这节课人们继续学习第14课《鲜花和星星》。

(1) 上节课学过的生字还记得吗？让我们两列火车一起开。
(生开火车读生字词)

(2) 这些字写得时候要注意些什么呢？

(3) 看到这个“颗”，我们想到了另外一个“棵”，这两个“ke”有什么不同呢？（生比较）

做个小填空：一（）大树一（）星星

2、复习课文

看来小朋友们的生字掌握得不错，那课文你能不能读得既准确又流利呢？（指名读）

二、细读课文第一段

1、大自然真美啊！一年四季都开满了美丽的鲜花，漂亮极了！你知道夏天有哪些鲜花吗？（茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香）

2、老师请小朋友们拿起手中的画笔把自己喜欢的花儿用最美丽的颜色把它们画下来，然后放到草地上来。（生画，把画好

的鲜花贴在黑板的草地上)

3、小朋友们画得花儿真美啊，看到这么美的花儿，老师想到了一个词，就是“五彩缤纷”，你也想赞赞这些美丽的花儿吗？（生讨论）

4、在小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花儿你喜欢吗？

出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

5、谁来读读这一句？她读得怎样？你觉得应该怎么读？你读试试看！

6、“满地”是什么意思呢？从哪儿我们可以看出鲜花是“满地”盛开的？

7、夏天啊，到处开满了鲜花，可多了，多得引读“真比天上的星星还多”

8、夏天的鲜花不仅多，而且更美，谁来美美地读读这一段？

（自由读、指名读/评、齐读）

三、细读第二段

2、哇！这么多可爱的小星星啊！小星星，你叫什么名字啊？（北斗星、牵牛星、织女星）

4、好了，小星星们，都回到天空中去吧！（生把手中的星星贴到黑板上的天空中）

5、夏天的夜晚，我们最喜欢搬把小竹椅在院子里乘凉了，乘凉的时候你都做些什么呢？（讲故事、捉萤火虫、做游戏）

其实啊，天上的星星数也数不清。出示“这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多”

7、满天的星星闪啊闪，就像是小朋友们的大眼睛，你们喜欢这满天的星星吗？那就把你心中的欢喜读给你的同桌听听吧！（同桌互读）

8、看着如此美丽的星空，你都想了些什么呢？（生想象）

9、花儿多，星星也多，都是数不胜数，闪烁的星星，美丽的鲜花，美极了！我们一起美美地读读这首诗吧！

10、这么美的小诗，想把它永远记住吗？（背）

三、迁移练习

学过了《鲜花和星星》，老师想请小朋友们也当一回小小诗人。

出示：

我喜欢（），我喜欢（）。

秋天满地菊花：

这里（），那里（），真比（）。草原上，遍地都是牛羊，

这里（），那里（），

真比（）。

1、自由讨论；

2、指名；

3、齐读。

四、总结

这节课，我们欣赏了美丽的鲜花，闪烁的星星，并且还当了一回小诗人呢！课后，请小朋友们搜集一些儿童诗，并且把诗中的内容用画笔画下来，下节课交流好吗？板书设计：