

# 2023年城镇留守儿童问题调查研究论文摘要(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇一

外出打工成了农民的重要收入来源。近20多年来，流动人口不断增加，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。由此，在很多流动人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。目前，在与留守家庭有关的诸多问题中，“留守老人”、“留守妻子”，特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

1. 学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。
2. 生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部

分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。

3. 亲情上缺少温暖。留守儿童父母(或一方)不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，90%以上的留守学生普遍感到父母不在身边的亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。

4. 心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

5. 道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

6. 行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴。

7. 安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

所以，我认为，为构建和谐社会，缓解留守儿童的教育和成长问题并为解决问题奠定基础，应该采取如下一些措施：

## (一) 针对农村留守儿童家庭特点，提高家庭教育水平

在家长的教育素养普遍较低的情况下，学校要主动负起指导亲职教育和家庭教育的重任，正如马卡连柯所说的：“学校应当领导家庭。”农村学校必须针对农村留守儿童家庭特点，低起点，高效率，灵活机动地开展家校合作。一是利用家长爱子心切的心理提高他们对家庭教育重要性的认识，更新教育观念；二是帮助家长正确理解家庭教育的本质属性，弄清家庭教育不等同于文化辅导；三是帮助家长全面了解孩子的身心特点，理性地去开展家庭教育；四是帮助家长掌握科学的教育方法，指导家长如何与孩子沟通，加强情感交融，扭转留守儿童家长在家庭教育中的劣势。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇二

外出打工成了农民的重要收入。近20多年来，流动人口不断增加，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。由此，在很多流动人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。目前，在与留守家庭有关的诸多问题中，“留守老人”、“留守妻子”，特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

1. 学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。

2. 生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。

3. 亲情上缺少温暖。留守儿童父母(或一方)不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，90%以上的留守学生普遍感到父母不在身边的'亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。

4. 心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

5. 道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

6. 行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴。

7. 安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇三

### （一）学习状况不容乐观

留守儿童和监护人对待读书和教育的认识上也不容乐观。由于监护人素质不够高引起许多监护人对其孩子的教育都疏于管理，从对留守儿童的调查问卷结果中不难看出，留守儿童的学习成绩不容乐观，这背后主要是心理问题干扰及学习自控力较差造成的，农村父母文化程度以小学居多，很难辅导子女功课，80%的教师认为留守儿童自律性较差，以及79%的留守儿童无人督促学习。

### （二）对亲情需求较强

根据我们调查，不难发现他们家庭的经济状况大都不容乐观，也许由于经济原因，留守儿童父母回家次数也普遍较少，其中仅在春节回来的占33.2%。还有11.1%每隔三年回来一次，这部分样本主要集中在外省的打工人员，在对留守儿童采访中甚至还发现极少数七八年未回来的例子。从留守儿童对家庭生活的期望上看，54.5%的留守孩子希望“和爸爸妈妈在一起”，希望“与亲戚共同生活”占8.6%，希望“一个出去，一个在家”占36.9%。这表明孩子当前严重的“亲情饥渴”，尽管如此，35.6%的留守子女却表示与在外打工的父母相处时感到生疏冷漠，交流困难，据调查，留守子女渲泄烦恼的途径，“憋在心里不说，写日记”的占51.2%，“和同学或朋友说”的占23.5%，由于缺乏或者不愿意采取与人交流这些正式的渲泄方式，过半的孩子积压忧郁，必然产生自卑心理，还有一部分主要从同龄人中获取安慰，这样同伴的不良文化，一些越轨的行为很容易蔓延，甚至出现“拉帮结伙”的现象。

### （三）监护状况堪忧

监护既是权利，又是义务。这里结合我乡留守儿童实际情况，

重点讨论以下两项内容：基本监护（照顾被监护人的生活）以及深层监护（对被监护人进行家庭教育）。

1、监护人情况分析：据调查、留守家庭中60%，是由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，尽管80%的隔代亲人很高兴照看留守子女，但是由于体力、知识等原因，57.1%的隔代监护人表示“照看孩子感到吃力”，85.8%的亲戚表示“不乐意但没办法”或“无所谓只要父母给钱”，可见他们对待孩子的态度相当冷漠，大多碍于情面而照顾，我们所接触的大多数留守儿童都是这种情况。

2、沟通是实现家庭教育的前提。而80.2%的监护人直接表示“很少或不与孩子谈心”，只有11.3%的留守子女表示“有烦恼的时候和照顾我的人说”，同时54.3%的孩子还透露监护人有过罚跪、罚站等家庭暴力行为，可见双方在沟通态度和方式上存在很大问题。在教育态度方面，58.8%的隔代亲人及亲戚表示“只照顾生活，别的不管”，只要有所交代就可以了，这说明孩子缺乏必要的家教氛围，无论是爷爷奶奶还是亲戚，对孩子大多局限于吃饱穿暖的浅层关怀，难以尽到对孩子的教育责任。

1、从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾□20xx年我国农村流动人口已达到1.139亿，比20xx年增加38.8%，即增长了1000万农村流动人口，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费中学，必须在原籍所在地中考、高考制度形成的壁垒，农民工无法承担子女入学的高昂费用，在简陋的农民工子弟学校入学无法解决开学考试问题。

2、从家庭认识来看，在经济收入与子女教育之间取舍失衡；为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生，他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代

成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。农业部20xx年数据显示，劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占6.7%。这其中即有生活压力的原因，也有教育意识的原因，但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留儿——流动的变动中长大。

3、从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑，需求，兴趣的关注就更少了，在家里的父亲或母亲忙于空白状态，正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4、从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师，集体的温暖弥补亲子关系缺乏对其人格健全发展形成的消极影响，农村学校很少开设专门的心理课程，并配备专门的心理教师，也很少有组织，有计划地对学生进行心理教育，这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速发展变化这一时代的所有儿童都是必要的。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇四

调查时间□20xx年8月20xx年6

调查目的：通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

调查地点：镇雄县场坝镇摩多小学

调查方法：教学工作参与、走访、访谈

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了近2000万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。2008年8月底到2009年6月底，我们到了镇雄县场坝镇摩多小学进行为期接近一年的顶岗实习支教生活。在这段时间中，我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解！结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

## 一基本概况

我们实习的地方是相对较贫困的农村地区。这个地方生活条比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型！年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

## 二农村留守儿童存在的主要问题及原因

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

### (1)无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他

们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

## (2) 隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

## (3) 寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的可以跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在

心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展异常，。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励.....久而久之，无助感，失落感和被遗弃感逐渐形成，严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。农村留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全

部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。他们没有任何勤俭节约与艰苦奋斗的概念，没有人情味，没有正确的取向与人生取向。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。家庭教育是人生所需全部教育中不可缺少的一个重要方面，家庭教育最早最直接地影响着青少年的成长健康与否。我们调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻；在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇五

××县地处江苏省北部，现有70余万人口，属于经济欠发达地区。近年来，大批农民外出务工创业，全县农村劳动力转移已近20余万人，为农村家庭带来收入，同时也造就了一个特殊群体——“留守儿童”。针对这一现象，自去年起，由县妇联牵头，组织教育局、劳动局、团委等多家单位对全县的“留守儿童”进行了全面的调查。一是以乡镇为重点，进行全面排查。二是以学校为重点，对“留守儿童”进行全面摸底。三是召开教育专家、部分家长的专题研讨会。此外我们还对我县“留守儿童”现象比较特出的孟兴庄镇为试点，重点展开调研。据统计，孟兴庄镇共有6.1万人口，17所小学，

在校小学生为4908名，其中1860名儿童的父亲或母亲外出打工，占学生总数37.9，1330名儿童的父母双双外出打工，占学生总数的27.1。该镇所有“留守儿童”中，由祖父母照料的占86，寄养在亲戚家的占14。经过调查，我们发现，家长对“留守儿童”的监护往往处于真空或半真空状态，家长、学校、社会三维一体的教育面中，呈现明显的薄弱环节，“留守儿童”的思想道德建设中存在不少问题。现结合此次调查，将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1、学生成绩不佳。据调查，留守儿童群体中，成绩较好者仅占12。在农村，教育观念主要有两种：一种是读书无用论，很多人认为读书没有多大用处，而出去打工能省学费还能挣钱。这种思想潜移默化，助长了一些成绩不好的学生厌学情绪，从而导致学习成绩更加一塌糊涂。另一种认为读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。当然，有些农村留守子女的监护人教育观念还是很强的，却由于自身文化水平的限制，无法对儿童进行学习辅导，现状堪忧。

2、个性心理健康发育异常。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性的健康发展有重要影响。由于父母不在身边，长期的家庭缺陷使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，久而久之，严重影响了留守子女心理的健康成长。个性特征上，他们常常表现为两种倾向：内向、孤僻、不合群、不善于与人交流；脾气暴躁、冲动易怒。不健康的心理成为摧残“留守子女”的“重磅炸-弹”。

3、价值观与人生观偏离。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚心理，因此，他们往往对孩子采取一种物质补偿的方式，加大对孩子进行物质投资，这种投资在很大程度上只局限于单纯的消费，这种消费极易形成儿童的功利主义价值观和享乐主义的人生观，缺少勤俭节约

约的精神。

4、犯罪与越轨现象严重。据调查，“留守儿童”违法违纪现象很严重，这些儿童逃学、旷课、不交作业，甚至沾染打架、酗酒等不良习气。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。另外，留守子女对年老隔代的或关系较疏远的长辈的教育往往不会很顺从地接受，而且这些长辈也可能因本身种种原因而无法对这些儿童进行行为控制和社会化教育的重担，那么就可能导致这些青少年走上犯罪的道路。

农村留守儿童教育问题如此之重，下面就调查中所发现的问题作一些简要分析。

1、家庭方面。家庭是青少年社会化的一个最重要的环境，儿童的社会生活知识、道德规范，首先是从家庭中获得的。留守子女与父母的分离造成了家庭教育的弱化，家庭教育的主体由父母变成了其他的抚养者，其中绝大多数是祖辈，还有一部分是其他的亲戚。祖辈在儿童的教育上往往存在许多误区。其一是祖辈觉得儿童缺少了父母的照顾，对儿童过分溺爱，养成了儿童任性的性格；其二是老年人大多文化程度较低，他们很难和儿童交流，在学习方面不能给儿童任何帮助。而寄住在其他亲戚家的儿童，新的家庭环境对儿童更加不利，站在亲戚的立场上不便对儿童进行管束，儿童也很难在亲戚家中产生归属感。

在外务工的父母平常很少与子女沟通，只有在节假日回家，父母普遍存在“补偿”心理，因此带给儿童的只有物质补偿，而缺少精神食粮。父母在此期间也不会督促儿童学习，纠正他们的不良行为、进行过多过严的管束，因而造成了很多家长成为儿童学习、身心发展事实上的旁观者，在某种程度上造成儿童在义务教育阶段家庭社会化的不足。

2、学校方面。学校是家庭以外最主要的社会化主体，由于留守子女的父母外出打工，学校无法及时联系到家长，进而无法和他们一起对留守子女进行教育和监管。加之留守家庭的儿童大多由祖辈抚养，而老人由于文化程度和教育方法的局限性，往往忽视了对内心世界的关注，各学校教育无法协调。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇六

xx县是一个五山一水四分田的农业县，全县总人口40.7万人，农业人口约占75.4%。全县在外务工人口为43043人，其中农村留守儿童达7317人，留守儿童数量相对较大。留守儿童问题的出现不仅成为外出务工农民的后顾之忧，而且给正在成长中的未成年人身心健康成长带来巨大影响。为全面了解xx县农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作□20xx年以来□xx县妇联对全县农村留守儿童现状及监护情况先后两次做了调查，一是对劳务输出量较大的乡镇下发了调查问卷，二是对全县267所中小学及幼儿园全面普查。普查结果显示：全县留守儿童共计9545人，其中农村留守儿童约7317名，部分中小学留守儿童已超过在校生总数的50%；这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题，结合此次调查，现将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1. 留守儿童分布广泛。在这次调查中，在我县45740名儿童中，有7317名农村留守儿童，占16%，其中女童有3624名。单亲在外打工的留守儿童有4643名，占留守儿童的63%；父母均在外打工的留守儿童有2674名，占留守儿童的37%；随父母进城生活的流动儿童有783名。为了增收致富，外出务工农民越来越多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

2. 绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，63%的留守儿童是父母一方在外工作，一方在家。其中49%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有31%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外

公外婆抚养，3%被托付给亲友，3%在校寄宿。

3. 留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，70%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

4. 留守儿童行为习惯欠佳。在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占35%，中等占55%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于游戏、网络，抽烟、喝酒、拉帮结派、参与盗窃、抢劫现象的占10%。

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多。

1. 学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全县7317名留守儿童中学习优秀的不足10%，70%以上成绩中等或偏下。

2. 隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。

3. 性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。他们没有倾诉的渠道，监护人无暇顾及他们的情绪情感变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会。在从婴幼儿期到儿童期、青春期的孩子的人格形成过程中，父母与子女间的关系是一个极其重要的构成因素。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

由于我县留守儿童存在的量大，涉及的面广，近而在开展的留守儿童的工作中还有一定的难度，需要社会多方面的合作才能完成，我们县对留守儿童工作做了一定的努力，认为留守儿童存在的原因主要有以下几个方面：

1. 社会原因。流动人口的数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2. 家庭原因。在经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提

供更充裕的经济支持。在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动—留守—流动的变动中长大。同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。留在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3. 教学原因。由于教育内容、课程设置与儿童身心发展不相适应，加之家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题。他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。而这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇七

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人，占全县小学學生数(人)的15.95%【2】。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心发展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的视线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0~60分的同学在留守儿童中占28.95%，60~75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量的不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

”这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办?”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，

很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外出，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，顶碰祖辈、我行我素，在学校不遵守规章造度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人………成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外出打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象收生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有己个叫李远的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇八

近年来，随着我国社会政治经济的快速发展，我国农村大批劳动力外出务工，在给农民创造增收致富机会的同时，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体农村留守儿童，留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。我们中国地质大学长城学院学生干部暑期三下乡活动针对留守儿童问题在保定市顺平县神南乡北神南村进行了实地的调查和走访。在当地村委会的帮助下，我们的队员深入当地小学和村民家中，与他们进行了沟通和交流，对他们的家庭教育问题有了较为清楚的了解，本文通过分析留守儿童的家庭教育需求，为留守儿童家庭教育问题的解决提出合理建议，以期为我们国家未来的发展和建设尽棉薄之力。

教育是一个国家持续发展的关键，在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资，农业、农民、农村问题是当代中国经济和社会发展的突出问题，其发展状况在很大程度上决定现代化的发展进程。其中留守儿童问题是近年来

一个突出的社会问题。

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。根据权威调查，中国农村目前“留守儿童”数量超过了5800万人。57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。

2017年7月8日—10日，中国地质大学长城学院学生干部暑期“三下乡”活动保定市顺平县神南乡北神南村针对留守儿童的家庭教育状况开展了调查。

据了解，神南乡位于保定市顺平县县城西北35千米。面积94.5平方千米，人口1.14万。辖18个行政村，乡政府驻北神南村。由于此地多山地，少耕地，地理位置偏远，交通不便利，经济发展较缓慢，越来越多的农民工放弃了种田而选择出外谋生，因而当地留守儿童的现象十分普遍。

本次调查的目的是以留守儿童的家庭教育问题为视角考察留守儿童的生存现状，即透过留守儿童的家庭教育，折射出边远地区留守儿童的教育状况、生活状况、心理状况。

通过对留守儿童及非留守儿童发放不同的调查问卷和在一定程度上走访，我们了解到了以下留守儿童中存在的以下问题：

### (一)、留守儿童生活问题

留守儿童的家庭经济普遍比较困难。由于没有父母很好的生

活照顾，而且在实际生活中这些孩子动手能力比较弱，大多家务不愿去做，爷爷奶奶与儿童有一定得隔阂，大多孩子不愿听从爷爷奶奶的使唤，具有较大的叛逆心理。身体健康受到很大损害。调查中发现，选择与子女分离而外出务工的父母，大多是居住在贫困村(居)、缺乏生产资源，生产生活无一技之长，只有靠外出打工来维持生计，加之外出后也很难找到如意的工作，打工收入也往往不高。因此，这些留守儿童家庭的生活普遍拮据。

## (二)、留守儿童教育问题

主要体现在隔代教育问题，隔代教育力不从心，父母在外打工，学习只能依靠学校老师，回家后没有父母的监督和指导，孩子的自觉和自律都略有下降，外加爷爷奶奶大多为不识字人群，没有能力指导留守儿童的学习。从而留守儿童学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。留守儿童学前教育也从一定程度上出现了缺陷。这将在一定程度上影响孩子的一生。

## (三)、留守儿童行为发展偏差

由于隔代的长辈往往对其过分溺爱放纵，缺乏及时有效的约束管教，孩子的生活、学习无人督促，部分留守儿童出现行为偏差，儿童亲情的缺失，就很容易走极端，甚至使一部分儿童对父母产生怨恨情绪，使“代沟”加深，致使大多数留守儿童造成心理抑郁，性格孤僻，对以后的人际交往、协作求助、学业发展等产生不良影响。特别是无人监护的留守儿童群体，父母由于无法照顾孩子会产生内疚感，便会在金钱上进行补偿，而对子女的伦理道德教育、法制教育太少，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习。

## (四)、留守儿童的身心健康亟待关注

0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏沟通，得不到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，由于没有父母的照顾，留守儿童亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。不少留守儿童情绪消极，失落自卑，行影孤单，甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成了一定的人格障碍。

留守儿童产生的根本原因是经济不发达。留守儿童数量的增长与经济增长成反比，经济越发达，外出务工的农民越少，留守儿童数量就越少；经济越不发达，外出务工的农民越多，留守儿童数量越多。但当留守儿童存在于我们这个社会时，我们通过实践给出了以下几点措施和建议：

### （一）、家庭方面措施及建议

家庭教育要进一步普及和深化。家庭教育的过程是孩子与父母互动的过程，只有在双方共同参与的过程中实现交流和沟通，才能收到“春风化雨，润物无声”的效果。建立留守儿童家长学校，教育临时监护人真正负起教养孩子的责任和义务，注重道德教育，更多地满足孩子的精神需求。家长要加强与代理监护人的联系。家庭教育对于孩子，特别是年幼孩子的成长具有决定性的作用。帮助其养成良好的生活习惯和学习习惯是家长的主要工作。要求代理监护人对留守在家的子女在学习、生活和思想上进行认真教育、管理、监督，使孩子感受到家庭的温暖和关爱。

### （二）、学校方面措施及建议

完善学校教育，发挥学校教育主导作用。重点加强农村中小

学对留守儿童的教育和管理。在留守儿童教育中，学校应义不容辞地发挥主导作用。学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。在学校教育中增设相关课程，加强精神、心理、生理、行为方面的指导教育。农村中小学班主任和老师要给予留守儿童特殊的关爱，要针对留守儿童的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

### (三)、社会方面措施及建议

政府应对留守儿童问题给予高度重视。有关部门开展义务教育、卫生保健、社会救助等方面的服务提供依据。要加大综合整治力度，积极预防和严厉打击侵害农村留守流动儿童合法权益的违法犯罪活动。要广泛动员社会各界，推动构建留守儿童教育监护网络，逐步建立关爱留守流动儿童的长效机制。留守儿童的教育问题涉及社会转型的众多问题，需要构建职能部门保护机制，创造全社会关爱留守儿童的大环境。关爱农村留守儿童工作协调小组成员单位要加强联系，共同做好关爱留守儿童工作。

### (四)、自我约束方面建议及措施

最后，关于留守儿童，自己还应该加强自我教育和引导，要树立自信心和自尊

## 城镇留守儿童问题调查研究论文摘要篇九

在这二十一世纪里，在这经济腾飞的年代中，各国经济迅速发展，中国也不例外。谈谈家庭的存在元素需要什么，首先需要人口才能成为家庭，由于经济发展，必然要有人口迁移、流动等现象，这个家庭就出在分开的局面上，一般由成年人在外地工作，把老人和孩子留在家中等情况，就会出现

一系列的问题。

“空巢老人”在词典中解释为子女长大后离开自己或单亲老人的意思。为什么会出现“空巢老人”这个问题。

第一、直接原因：由于经济的发展，要支撑这个家庭的生活，大多数人会去工作来换取支撑这个家的力量，这样必然要有人口迁移流动。

第二、间接原因：由于实行计划生育政策，现在几乎都是独生子女，想独立生活，男子在外组建新家庭，女子出嫁等原因。原因很多，只是对这个问题出现没有什么多大的影响。

“空巢老人”现在的心理、身体健康、生活等情况值得我们去深思。中国现在老龄化情况十分严重，有几亿人进入老龄化状态，在这老龄化的人口中，有多少位“空巢老人”？老人老了，身体一年不如一年，没有当年能扛多少斤东西的身躯了，现在正面临一系列的问题压迫着他们。

他们独自呆在家中，独自的生活，心中感到孤独，感到悲伤，想当年把子女拉扯大，现在又不在自己身边，心中又感到焦虑，深怕自己出现了什么事，不能得到及时的帮助。每天生活在担惊受怕中。官方调查全国“空巢老人”生活状况：65%的农村“空巢老人”没有收入，79.5%靠农副产品与种植水稻。

俗话说：“孩子是祖国未来的花朵，祖国的未来发展靠这些花朵。”但是现在青少年犯罪率越来越高，扰乱社会的秩序。以前说：“世界是你们的，也是我们的，但是，归根到底是你们·····”，祖国归于我们，我们现在这种状态，能否担起重任。

现在经济的发展，家中不富裕的就外出打工，把孩子留在老家，让长辈来监护孩子，但是老年人的知识有限、精力有限，

仅仅让学校来管理更是不行，毕竟中国还不算很发达，教育不是那么的先进，教育中存在着漏洞。

据报道，中国人民大学人口与发展研究中心研究显示，进入初中教育阶段以后，留守儿童在校率大幅下降，14周岁的留守儿童在校仅为88%。南方某省调查留守儿童心理情况显示，有40.5%的留守儿童觉得自己是被遗弃、受到歧视、不如别人的想法，存在着心理问题。在刑事犯罪事件中，青少年犯罪中的留守儿童所占比例高达xx年代与子女出生年代相差太远，觉得之间有隔阂，子女新组建的新家庭等情况，让老人自己独处，老人有时觉得自己身体等情况会连累子女，成为他们的负担，种种想法，成为老人心中一道阴影，最终影响身心健康。

“留守儿童”心理，自己也是从儿童阶段过来的，自己曾经也是留守儿童，能明白他们的感受，他们也向我诉说过，我对他们感动同情，都是农村孩子，我们成长的却不是一样。他们渴望自己和父母在一起，不管有多少钱，反正觉得和父母在一起就行，他们不愿意被别人说自己被父母遗弃，其他大人也在那开玩笑，你父母在外面给你生弟弟妹妹，从小在父母呵护下长大，能接受这些话刺激吗？这也看出中国教育问题的存在，也看出中国人的道德。

祖国的历史，是前一辈老去的老人辛苦创造而来。祖国的未来，是晚一辈朝气的青年刻苦建设而来。关注“空巢老人”与“留守儿童”，我们是一个大家庭，我们都是同一个祖籍。关心帮助别人，等于在帮助自己，何乐而不为。